

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и образовательным инновациям

О.И. Чуприс

2019 г.

Регистрационный № УД- 6888 /уч.

АСПЕКТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-33 80 01 Экология

профилизация Геоэкология

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования второй ступени (магистратура) ОСВО 1-33 80 01-2019; учебного плана БГУ НЗЗ – 097/уч утвержденного 11.04.2019 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.Н. Витченко, заведующий кафедрой географической экологии Белорусского государственного университета, доктор географических наук, профессор

РЕЦЕНЗЕНТ:

С.А. Дубенок - заместитель директора по научной работе Республиканского унитарного предприятия «Центральный научно-исследовательский институт комплексного использования водных ресурсов» Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь, кандидат технических наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой географической экологии

(протокол № 11 от «17» июня 2019 г.);

Научно-методическим Советом Белорусского государственного университета (протокол № 5 от «28» июня 2019 г.)

Заведующий кафедрой _____

А.Н. Витченко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель учебной дисциплины: формирование современных представлений об устойчивом развитии как о научной идеологии и прикладной сфере деятельности на основе освоения новых и переосмысления приобретенных ранее знаний.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение вклада отечественной и зарубежной науки в формирование идеологии устойчивого развития;
- изучение научных основ и различных аспектов устойчивого развития;
- формирование навыков и умений выполнения научных исследований, разработки и практической реализации проектов в области устойчивого развития и решения глобальных проблем на различном пространственно-временном уровне.

Учебная дисциплина «Аспекты устойчивого развития» относится к модулю «Устойчивое развитие» компонента учреждения высшего образования.

Программа составлена с учётом межпредметных связей с учебными дисциплинами «Теория и методология экологических исследований», «Методы обработки экологических данных», «Компьютерная визуализация экологической информации», «Менеджмент экологических рисков», «Организация и рынок экологических услуг», «Маркетинг и менеджмент инноваций в области экологии», «Геоэкологические основы логистики».

Изучение дисциплины формирует необходимую базу для освоения в дальнейшем таких курсов, как «Инновационные технологии в области экологии и охраны окружающей среды», «Экологическое проектирование и оценка воздействия на окружающую среду», «Территориальное планирование и стратегическая экологическая оценка» и получения степени магистра.

Изучение материалов курса предполагает знание основных дисциплин эколого-географического цикла, а также важнейших дисциплин экономической, социальной, политической и правовой направленности освоенных в рамках подготовки бакалавров по соответствующим направлениям. Для успешного освоения курса студенты должны обладать способностью использовать знание базовых законов экологии, теоретических основ геоэкологии для анализа изменений природной среды в целях рационального природопользования.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Аспекты устойчивого развития» должно обеспечить формирование следующих универсальных и углубленных профессиональных и специализированных компетенций:

универсальные компетенции:

УК-1. Быть способным применять методы научного познания (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.) в самостоятельной исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи.

углубленные профессиональные компетенции:

УПК-1. Владеть теорией и методологией экологических наук, ориентироваться в современных экологических проблемах на глобальном, региональном и локальном уровне, понимать тенденции их изменения и возможные последствия для Республики Беларусь.

специализированных компетенций:

СК-1. Быть способным анализировать образовательные, политические, правовые, социальные, экологические, экономические аспекты устойчивого развития и менеджмента экологических рисков, оценивать возможности и экологические риски реализации принципов устойчивого развития в основных секторах народного хозяйства Республики Беларусь, осуществлять научную разработку и практическую реализацию проектов в области устойчивого развития и решения глобальных проблем

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- историю и проблематику устойчивого развития;
- базовые теоретические положения, методологические подходы и понятия устойчивого развития;
- главные проблемы устойчивого развития на глобальном, региональном и локальном уровне, возможные направления и варианты их решения;
- способы и критерии оценки устойчивого развития на различном пространственно-временном уровне;
- основные достижения, проблемы и тенденции устойчивого развития в странах мира и Республике Беларусь.

уметь:

- использовать теоретические положения и методологические подходы устойчивого развития для анализа изменений окружающей среды;
- анализировать основные проблемы устойчивого развития глобального, регионального и локального уровня, возможные направления и варианты их решения;
- выполнять пространственно-временную оценку устойчивого развития на различном территориально уровне;
- выбирать оптимальные направления и варианты решения проблем устойчивого развития на глобальном, региональном и локальном уровне;

владеть:

- базовыми терминами и понятиями устойчивого развития;

- основными приемами обработки, анализа и интерпретации информации о устойчивом развитии на глобальном, региональном и локальном уровне;
- современными возможностями использования ГИС-технологий и Интернет-ресурсов в области устойчивого развития.

Структура учебной дисциплины

Структура содержания учебной дисциплины включает такие дидактические единицы, как темы, в соответствии с которыми разрабатываются и реализуются соответствующие лекционные и практические занятия. Примерный перечень практических занятий приведен в информационно-методической части.

Дисциплина «Аспекты устойчивого развития» изучается в 1 семестре. Всего на изучение учебной дисциплины отведено 90 часов, в том числе 42 аудиторных часа, форма получения образования - дневная. Распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 20 часов, практические занятия – 22 часа (в т. ч. 18 часов в форме дистанционного обучения).

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма текущей аттестации – экзамен в 1 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел I. История и проблематика устойчивого развития.

Тема 1.1. Основные этапы истории и введение в проблематику устойчивого развития.

Цель и задачи дисциплины. Предпосылки возникновения концепции устойчивого развития: Дж.Форрестер «Мировые динамики» (1970), Конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, Швеция, 1972), А.Печчеи и доклады Римского клуба, В.Леонтьев «Будущее мировой экономики» (1977), ООН «Всемирная хартия Земли» (1981).

История становления концепции устойчивого развития: учреждение Комиссии ООН по окружающей среде и развитию (Комиссия Г.Х. Брундтланд - КОСР, 1983), представление Доклада КОСР «Наше общее будущее» (1987), конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992), Всемирный саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург, ЮАР, 2002), «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» (Нью-Йорк, 2015). Концепция устойчивого развития как идеология баланса интересов поколений в рамках экологической парадигмы.

Система основных понятий устойчивого развития: устойчивость, развитие, потребности и ограничения. Объект развития в концепции устойчивого развития. Социум в его различных проявлениях - от местной общины до человечества в целом как объект развития в концепции устойчивого развития. Внутренние и внешние движущие силы (аспекты) развития социума: природные, экологические, этнические, хозяйственные, экономические, политические и т.п. Глобальная, национальные и местные «Повестки дня на XXI век», их востребованность, опыт разработки и реализации в мировой практике. Участие Беларуси в основных международных акциях по переходу к устойчивому развитию.

Раздел II. Научные основы устойчивого развития.

Тема 2.1. Научные принципы и идеология устойчивого развития.

Основные научные принципы устойчивого развития: социальная справедливость; социальная ответственность; экологическая адаптация социума; первичность духовного по отношению к материальному; учет пространственной индивидуальности объектов развития.

Научная идеология устойчивого развития. Перевод и интерпретация англоязычного термина «Sustainable development» (устойчивое развитие, сбалансированное развитие, поддерживающее развитие, гармоничное развитие и др.). Неустойчивость как функция множества переменных: природных изменений, антропогенного воздействия на природные системы,

насильственного разрушения традиционного уклада жизни и культурных традиций этносов.

Утрата механизмов регуляции устойчивости вследствие разрушения традиционной культуры, вызванного возрастанием производственной деятельности, урбанизацией, крупномасштабными социальными экспериментами, распространением насилия в обществе и т.д. Невозможность абсолютной устойчивости в природе и в обществе. Сведение социальных и экономических колебаний к приемлемому минимуму и формирование механизма поддержания относительной устойчивости в обществе за счет адаптации социума к условиям внешней среды. Пути движения общества к устойчивому развитию. Устойчивость как способность социума (этноса, народа, общества, государства и т.д.) к долговременной адаптации к внешним условиям. Устойчивое развитие как развитие, адаптированное к потенциалу природной среды. Устойчивое развитие как процесс модернизации социума на основе синтеза традиций и экологически приемлемых инноваций.

Тема 2.2. Территориальная организация устойчивого развития.

Территориальная организация устойчивого развития. Принцип «мыслить глобально, действовать локально». Идеальная схема территориальной иерархической организации устойчивости социума: устойчивое локальное сообщество - устойчивый этнос - устойчивое государственное (национальное) сообщество этносов - устойчивая региональная (континентальная) группа государств - устойчивое мировое сообщество. Основные положения концепции рационального природопользования. Историческая закономерность появления концепции рационального природопользования. Современные устойчивые социумы и их особенности. Черты сходства и различий устойчивых сообществ. Типы и виды моделей устойчивого развития в различных странах. Цели устойчивого развития человечества на период до 2030 г.

Раздел III. Основные аспекты устойчивого развития.

Тема 3.1. Экологические аспекты устойчивого развития.

Концепция устойчивого развития как идеология глобальной программы снижения риска неприемлемых экологических последствий за счет системной экологизации общественного производства и социального бытия. Историческая необходимость всесторонней экологизации жизни современного общества. Понятие об экологическом императиве, его сути и формах проявления. Современные научные представления об природных ограничениях развития. Феномен интегрированности экологического императива в культуры и традиции коренных народов. Принципиальное

значение концепции ноосферы В.И.Вернадского для системной регламентации взаимодействия природы и общества.

Основные направления экологизации жизни современного общества. Система природных ценностей. Основные категории природных благ: природные ресурсы, природные условия и природное наследие. Этика, традиции и право в экологической политике. Ответственность государств и социума за сохранение природных ценностей, отражение экологической регламентации в международном и национальных законодательствах.

Управление природными ценностями в Беларуси и зарубежных странах: традиции, современное состояние, тенденции развития и перспективы. Понятие природного наследия. Фактор природного наследия и его роль в общественном развитии. Основные категории понятийно-терминологической системы «природное наследие»: биологическое разнообразие, ландшафтное разнообразие, природное разнообразие. Охрана и использование природного наследия. Деятельность ООН, ЮНЕСКО и других международных организаций в сфере охраны природного наследия. Природное наследие Беларуси, проблемы его охраны и использования в интересах устойчивого развития страны.

Тема 3.2. Социальные аспекты устойчивого развития.

Человеческий фактор развития. Понятие о человеческом капитале. Социальные параметры развития, проблемы их оценки измерения. Индекс человеческого развития и его дифференциация по странам мира. Культурные традиции как ценностная категория. Соотношение традиций и инноваций в развитии социума. Культурное пространство, факторы его интеграции и распада. Понятие о культурной ренте и потенциал её использования в интересах устойчивого развития.

Культурное многообразие и формы его проявления. Культурное многообразие как аналог природного разнообразия в обществе, приоритетная цивилизационная ценность, важнейшая категория культурной политики и условие устойчивого развития социума. Понятие о культурной глобализации и её социальных последствиях. Формы проявления культурной глобализации в современном мире, механизмы её предупреждения и преодоления. Деятельность ООН и ЮНЕСКО в сфере охраны культурного многообразия.

Фактор культурного наследия общественного развития. Многообразие культурного наследия, его основные формы, материальное и нематериальное наследие. Факторы риска культурному наследию и масштабы их проявления в мире. Формы охраны культурного наследия. Конвенции ЮНЕСКО об охране всемирного наследия. Культурное наследие как фактор развития. Единство культурного и природного наследия. Культурное наследие Беларуси, проблемы его охраны и использования в интересах устойчивого развития страны.

Тема 3.3. Экономические аспекты устойчивого развития.

Глобализация (экономическая глобализация) и устойчивое развитие. Концепция глобализма и ее региональная специфика. Признаки глобализации. Современный мир как рынок транснациональных корпораций и мультинациональных банков. Глобализация как монополизация экономики, финансов, информационных сетей, сфер обслуживания. Глобализация как процесс разрушения государств, краха среднего класса, возникновения новых форм бедности. Глобализация как усиление территориального расслоения на страновом и региональном уровнях

Концепция устойчивого развития как альтернатива глобальному капитализму. Принципы планетарной взаимозависимости, гуманистического социального порядка и планирования. Воспроизводство социального неравенства фундаментальная причина деградации природной среды, снижения уровня и качества жизни большинства населения планеты и, как следствие, политической радикализации и глобальной неустойчивости. Влияние корпоративного сектора на глобализацию и устойчивое развитие. Противоречия между интересами корпораций, региональных органов управления и власти и территориальных общностей населения.

Факторы обеспечивающие устойчивое развитие в условиях глобализации. Высокий уровень накопленного национального богатства. Амортизация природной среды для обеспечения безопасности жизни человека. Переориентация экономики с ресурсного на информационный тренд развития. Обобществление социально-экономической инфраструктуры. Общественный контроль за финансовыми потоками. Борьба с бедностью социальным и территориальным неравенством.

Тема 3.4. Образование для устойчивого развития.

Образование как социальный институт. Миссия образования и воспитания в человеческой истории. Признание образования в качестве «решающего фактора перемен» в современном мире. Представления о содержании и структуре образования для устойчивого развития. Значение географии в устойчивом развитии. Сферы и уровни образования для устойчивого развития. Современное состояние и потенциал развития образования для устойчивого развития в различных странах мира.

Образование для устойчивого развития в Беларуси. Роль образования в современной Беларуси на пути её перехода к устойчивому развитию. Отечественный потенциал образования для устойчивого развития. Научные и организационные проблемы внедрения новой образовательной идеологии. Основные научно-методические центры страны по внедрению образования для устойчивого развития. Международное сотрудничество в области образования для устойчивого развития. Инфраструктура образования для

устойчивого развития в современном мире, международные организации, ведущие научно-методические центры, журналы, Интернет-ресурсы и пр.

Тема 3.5. Способы и критерии оценки устойчивого развития.

Индексы и индикаторы измерения устойчивости развития. Факторы устойчивого развития. Построение интегральных индикаторов и системы индикаторов. Сравнение оцениваемых объектов. Потенциал развития. Национальное богатство, ВВП, накопленные производственные фонды, продолжительность жизни, естественный прирост населения, достигнутый уровень образования и т.д. как характеристики потенциала развития. Понятие «капитал» в оценках и измерении устойчивости развития.

Пространственно-временной анализ наиболее распространенных индикаторов устойчивости развития: валового внутреннего продукта, общего и в расчете на душу населения; показателя национального богатства (с подразделением его на три составляющих: человеческий, производственный и природный капиталы); показателя истинных сбережений; «Зеленых счетов»; индекса развития человеческого потенциала; реального прогресса и устойчивого экономического благосостояния; экологической устойчивости; «живой планеты»; здоровья населения; конкурентоспособности; восприятия коррупции; свободы и др.

Геоинформационное обеспечение устойчивого развития. Организация сбора информации для решения задач устойчивого развития территорий. Комплексное ГИС картографирование и моделирование устойчивого развития территорий.

Раздел IV. Проблемы устойчивого развития Республики Беларусь.

Тема 4.1. Национальные предпосылки и основные факторы риска устойчивому развитию Республики Беларусь.

Национальные предпосылки устойчивости развития. Национальный капитал Республики Беларусь, его основные компоненты (природный капитал, человеческий капитал, производственный капитал) и специфические особенности. Стратегический резерв развития: традиции, природное и культурное наследие Республики Беларусь. Правовые основы и институциональная инфраструктура устойчивого развития Беларуси.

Основные факторы риска устойчивому развитию Республики Беларусь (экологический, экономический, политический, социальный), особенности их проявления в прошлом и в настоящее время. Риски реальные и мнимые. Роль природных и экологических рисков в развитии. Экономическая эффективность (производительности труда, материалоёмкость производства, экологичность хозяйства и быта, уровень жизни населения и др.) системы производственных отношений в идеологии развития. Внешние и внутренние

политические риски. Социальный риск: социальное расслоение, социальная апатия и агрессия.

Тема 4.2. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь до 2030 года.

Проблемные вопросы перехода Республики Беларусь к устойчивому развитию. Формирование идеологии и стратегии развития страны. Социальная сплоченность, солидарность социума как решающий фактор устойчивого развития Республики Беларусь. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь до 2030 года. Концепция Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АСПЕКТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»**

Дневная форма получения образования с применением дистанционных образовательных технологий

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	История и проблематика устойчивого развития.	2	2			Опрос на лекции, проверка практических работ.
1.1	Основные этапы истории и введение в проблематику устойчивого развития.	2				Опрос на лекции.
1.1.1.	Современные представления о устойчивом развитии.		2			Аналитический обзор научной литературы по устойчивому развитию. Проверка практических работ.
2	Научные основы устойчивого развития.	4	2			Опрос на лекции, коллоквиум, проверка практических работ.
2.1	Научные принципы и идеология устойчивого развития.	2				Опрос на лекции.

1	2	3	4	5	6	7
2.2	Территориальная организация устойчивого развития.	2				Опрос на лекции.
2.2.1.	Особенности реализации основных научных принципов устойчивого развития в странах с различным уровнем социально-экономического развития.		2 (ДО)			Проверка практических работ. Задание на образовательном портале LMS Moodle.
3	Основные аспекты устойчивого развития.	10	12			Опрос на лекции, проверка практических работ.
3.1.	Экологические аспекты устойчивого развития.	2				Опрос на лекции.
3.1.1.	Пространственно-временной анализ экологических аспектов устойчивого развития на глобальном, региональном и локальном уровне.		2 (ДО)			Проверка практических работ. Задание на образовательном портале LMS Moodle.
3.2.	Социальные аспекты устойчивого развития.	2				Опрос на лекции.
3.2.1	Пространственно-временной анализ социальных аспектов устойчивого развития на глобальном, региональном и локальном уровне.		2 (ДО)			Проверка практических работ Задание на образовательном портале LMS Moodle.
3.3.	Экономические аспекты устойчивого развития.	2				Опрос на лекции.
3.3.1.	Пространственно-временной анализ экономических аспектов устойчивого развития на глобальном, региональном и локальном уровне.		2 (ДО)			Проверка практических работ Задание на образовательном портале LMS Moodle.

1	2	3	4	5	6	7
3.4.	Образование для устойчивого развития.	2				Опрос на лекции.
3.4.1.	Современное состояние и потенциал развития образования для устойчивого развития в странах с различным уровнем социально-экономического развития.		2 (ДО)			Проверка практических работ Задание на образовательном портале LMS Moodle.
3.5.	Способы и критерии оценки устойчивого развития.	2				Опрос на лекции.
3.5.1.	Пространственно-временной анализ наиболее распространенных индикаторов устойчивости развития.		4 (ДО)			Проверка практических работ Задание на образовательном портале LMS Moodle.
4	Проблемы устойчивого развития Республики Беларусь.	4	6			Опрос на лекции, презентация проекта, коллоквиум.
4.1	Национальные предпосылки и основные факторы риска устойчивому развитию Республики Беларусь	2				Опрос на лекции.
4.2	Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь до 2030 года.	2				Опрос на лекции.
4.2.1.	Разработка и создание проекта о возможных путях решения проблем устойчивого развития Республики Беларусь.		4 (ДО)			Презентация проекта о возможных путях решения проблем устойчивого развития Республики Беларусь. Задание на образовательном портале LMS Moodle.
4.2.2.	Современные проблемы устойчивого развития Республики Беларусь и возможные пути их решения.		2			Защита студентами проекта о возможных путях решения проблем устойчивого развития Республики Беларусь, учебная дискуссия.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Абрамов, Р.А. Проблемы стратегического развития межстрановой интеграции национальных инновационных систем союзного государства / Р.А. Абрамов. - М.: Русайнс, 2018. - 160 с.
2. Акимова, Т. А. Основы экономики устойчивого развития. Учебное пособие для вузов. Гриф МО РФ / Т.А. Акимова. - М.: Экономика, 2013. - 359 с.
3. Бабурин, С. Н. Глобализация в перспективе устойчивого развития: моногр./ С.Н. Бабурин. - М.: Магистр, 2015. - 901 с.
4. Бобылев, С.Н. Устойчивое развитие: методология и методики измерения: Учебное пособие / С.Н. Бобылев. - М.: Экономика, 2011. - 358 с.
5. Вацалова, Т.В. Устойчивое развитие: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. / Т.В. Вацалова. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 173 с.
6. Комарова, Н.Г. Геоэкология и природопользование / Н.Г. Комарова. - М.: Academia, 2018. - 352 с.
7. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования / В.М. Константинов. - М.: Academia, 2018. - 544 с.
8. Леонов, С.Н. Проблемы и механизмы реализации региональной политики / С.Н. Леонов, Е.С. Барабаш. - М.: Русайнс, 2018. - 104 с.
9. Манько, О.М. Экологические основы природопользования: Учебник / О.М. Манько, А.В. Мешалкин, С.И. Кривов. - М.: Academia, 2019. - 640 с.
10. Мухаев, Р.Т. Геополитика: Учебник / Р.Т. Мухаев. - М.: Юнити, 2018. - 384 с.
11. Микиртичан, Г.Л. Философские проблемы человека и общества / Г.Л. Микиртичан. - СПб.: Спецлит, 2019. - 399 с.
12. Мюррей, П. Индивидуальный подход к устойчивому развитию / П. Мюррей. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. - 749 с.
13. Осьмова, М.Н. Глобальные вызовы устойчивому развитию мировой экономики: Учебное пособие / М.Н. Осьмова, В.П. Клавдиенко, Г.И. Глущенко. М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. -120 с.
14. Прокопчук, Г. Инновационные социотехнические системы и устойчивое развитие / Г. Прокопчук. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. - 136 с.
15. Национализация и локализация целей устойчивого развития. Концепция национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 года / Министерство экономики Республики Беларусь. - Минск: Джи энд Ди, 2019. - 58 с.
16. Стурман, В.И. Геоэкология: Учебное пособие / В.И. Стурман. - СПб.: Лань, 2018. - 228 с.

17. Фридман, Дж. Горячие точки. Геополитика, кризис и будущее мира / Дж. Фридман. - СПб.: Питер, 2018. - 416 с.
18. Шумов, В.В. Государственная и общественная безопасность: Моделирование и прогнозирование / В.В. Шумов. - М.: Ленанд, 2016. - 144 с.
19. Ягодин, Г.А. Устойчивое развитие. Человек и биосфера / Г.А. Ягодин, Е.Е. Пуртова. - М.: Бином, 2015. - 109 с.
20. Якунин, В.И. Актуальные проблемы государственной политики. Учебник / В.И. Якунин, С.Г. Кара-Мурза, В.Э. Багдасарян. - М.: Юнити, 2016. - 416 с.

Перечень дополнительной литературы

21. Аткиссон, А. Как устойчивое развитие может изменить мир / А. Аткиссон. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 432 с.
22. Бобылев, С. Н. Модернизация экономики и устойчивое развитие / Бобылев С. Н. - М.: Экономика, 2011. - 299 с.
23. Быченко, Ю. Инновационный механизм устойчивого развития человеческого капитала / Ю. Быченко. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. - 532 с.
24. Делия, В. П. Инновационная экономика и устойчивое развитие / В.П. Делия. - М.: Де-По, 2011. - 256 с.
25. Завьялов, Д. В. Индикаторы устойчивого развития агропромышленного комплекса: моногр./ Д.В. Завьялов. - М.: Синергия, 2014. - 217 с.
26. Зозуля, В.В. Устойчивое развитие: градостроительство, экология, право / В.В. Зозуля. - М.: Русайнс, 2017. - 270 с.
27. Зуев, В. Е. Детерминанты управления устойчивым развитием промышленных предприятий / В.Е. Зуев. - М.: Издательство Российской экономической академии имени Г. В. Плеханова, 2012. - 156 с.
28. Корниенко, В.И. Основы менеджмента устойчивого развития. Курс лекций. Гриф МО РФ / В.И. Корниенко. - М.: Ступени, 2002. - 371 с.
29. Крылов, А.Н. Корпоративная социальная ответственность: экономические модели - мораль - успех - устойчивое развитие / А.Н. Крылов. - М.: Икар, 2013. - 184 с.
30. Сенчагов, В.К. Инновационные преобразования как императив устойчивого развития и экономической безопасности России / В.К. Сенчагов. - М.: Анкил, 2013. - 180 с.
31. Сухотина, Е. А. Библиотеки и экологическое просвещение в интересах устойчивого развития. Учебно-практическое пособие / Е.А. Сухотина. - Москва: СИНТЕГ, 2010. - 240 с.
32. Харитонов, А. С. Новая парадигма устойчивого развития / А.С. Харитонов. - М.: ИАЦ Энергия, 2011. - 732 с.

Основные информационные электронные источники

1. Официальный сайт ООН [Электронный ресурс] // ООН и устойчивое развитие. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/development/sustainable/>
2. Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wdc.org.ua/>
3. Фонд «Устойчивое развитие» [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <http://www.fund-sd.ru/>
4. . Всемирный фонд дикой природы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wwf.ru/>
5. Официальный сайт «Римского клуба» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.clubofrome.org/eng/home/>
6. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minpriroda.gov.by/ru/>
7. Экологический информационный центр «Эко-Инфо» [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <http://ecoinfo.bas-net.by/>
8. Орхусский центр Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aarhusbel.com/center/>

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки

Контроль качества знаний по дисциплине «Аспекты устойчивого развития» и средства диагностики устанавливаются УВО в соответствии с образовательным стандартом, нормативными документами Министерства образования Республики Беларусь, а также методическими рекомендациями УМО.

При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине.

Формирование оценки за текущую успеваемость:

- выполнение практических работ – 50 %;
- выступление с презентацией – 25 %.
- коллоквиум – 25 %;

Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и экзаменационной оценки с учетом их весовых коэффициентов Вес оценка по текущей успеваемости составляет 40 %, экзаменационная оценка – 60 %.

Примерная тематика практических занятий

Практическая работа № 1. Современные представления о устойчивом развитии. (2ч.)

Практическая работа № 2. Особенности реализации основных научных принципов устойчивого развития в странах с различным уровнем социально-экономического развития. (2ч.)

Практическая работа № 3. Пространственно-временной анализ экологических аспектов устойчивого развития на глобальном, региональном и локальном уровне. (2ч.)

Практическая работа № 4. Пространственно-временной анализ социальных аспектов устойчивого развития на глобальном, региональном и локальном уровне. (2ч.)

Практическая работа № 5. Пространственно-временной анализ экономических аспектов устойчивого развития на глобальном, региональном и локальном уровне. (2ч.)

Практическая работа № 6. Современное состояние и потенциал развития образования для устойчивого развития в странах с различным уровнем социально-экономического развития. (2ч.)

Практическая работа № 7. Пространственно-временной анализ наиболее распространенных индикаторов устойчивости развития. (4ч.)

Практическая работа № 8. Разработка и создание проекта о возможных путях решения проблем устойчивого развития Республики Беларусь. (4ч.)

Практическая работа № 9. Современные проблемы устойчивого развития Республики Беларусь и возможные пути их решения. (2ч.)

Примерный перечень заданий для практических работ дистанционной формы обучения студентов, размещенных на образовательном портале LMS Moodle

Тема 2.2.1. Особенности реализации основных научных принципов устойчивого развития в странах с различным уровнем социально-экономического развития. (2ч.)

Заполнить таблицу «Показатели реализации основных научных принципов устойчивого развития» для 3 стран с различным уровнем социально-экономического развития. Сделать выводы об особенностях реализации основных научных принципов устойчивого развития в странах с различным уровнем социально-экономического развития.

(Форма контроля - Проверка практических работ).

Тема 3.1.1. Пространственно-временной анализ экологических аспектов устойчивого развития на глобальном, региональном и локальном уровне. (2ч.)

Выполнить пространственно-временной анализ одного из экологических аспектов устойчивого развития на глобальном, региональном и локальном

уровне. Составить таблицу исходной информации. Представить картосхему, отражающую пространственные закономерности распределения показателей анализируемого экологического аспекта. Сделать выводы о значении и роли рассматриваемого экологического аспекта для устойчивого развития.

(Форма контроля - Проверка практических работ).

Тема 3.2.1. Пространственно-временной анализ социальных аспектов устойчивого развития на глобальном, региональном и локальном уровне. (2ч.)

Выполнить пространственно-временной анализ одного из социальных аспектов устойчивого развития на глобальном, региональном и локальном уровне. Составить таблицу исходной информации. Представить картосхему, отражающую пространственные закономерности распределения показателей анализируемого социального аспекта. Сделать выводы о значении и роли рассматриваемого социального аспекта для устойчивого развития.

(Форма контроля - Проверка практических работ).

Тема 3.3.1. Пространственно-временной анализ экономических аспектов устойчивого развития на глобальном, региональном и локальном уровне. (2ч.)

Выполнить пространственно-временной анализ одного из экономических аспектов устойчивого развития на глобальном, региональном и локальном уровне. Составить таблицу исходной информации. Представить картосхему, отражающую пространственные закономерности распределения показателей анализируемого экономического аспекта. Сделать выводы о значении и роли рассматриваемого экономического аспекта для устойчивого развития.

(Форма контроля - Проверка практических работ).

Тема 3.4.1. Современное состояние и потенциал развития образования для устойчивого развития в странах с различным уровнем социально-экономического развития. (2ч.)

Заполнить таблицу «Показатели уровня развития образования для устойчивого развития» для 3 стран с различным уровнем социально-экономического развития. Сделать выводы о современном состоянии и потенциале развития образования для устойчивого развития в рассматриваемых странах мира.

(Форма контроля - Проверка практических работ).

Тема 3.5.1. Пространственно-временной анализ наиболее распространенных индикаторов устойчивости развития. (4ч.)

Выполнить пространственно-временной анализ трех индикаторов устойчивого развития на глобальном, региональном и локальном уровне. Составить таблицу исходной информации. Представить картосхему, отражающую пространственные закономерности распределения показателей

анализируемых индикаторов. Сделать выводы о значении и роли рассматриваемых индикаторов для оценки устойчивого развития.

(Форма контроля - Проверка практических работ).

Тема 4.2.1. Разработка и создание проекта о возможных путях решения проблем устойчивого развития Республики Беларусь. (4ч.)

Разработать критерии и показатели оценки одной из проблем устойчивого развития Республики Беларусь. Составить таблицу исходной информации. Предложить проект возможных вариантов решения проблемы. Подготовить презентацию.

(Форма контроля - Проверка практических работ. Презентация проекта).

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса по изучению дисциплины рекомендуется использовать практико-ориентированный подход, методы: анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), учебной дискуссии, проектного обучения, развития критического мышления и др.

Практико-ориентированный подход предполагает: освоение студентами содержания образования через решения практических задач; приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности; ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов, развитие предпринимательской культуры; использованию процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций.

Метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод) предполагает: приобретение студентом знаний и умений для решения практических задач; анализ ситуации, используя профессиональные знания, собственный опыт, дополнительную литературу и иные источники.

Метод учебной дискуссии предполагает: участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и согласования существующих позиций по определенной проблеме. Использование метода рекомендуется при изучении современных и перспективных направлений устойчивого развития.

Метод проектного обучения предполагает: развитие у студентов актуальных для учебной и профессиональной деятельности навыков планирования, самоорганизации, сотрудничества и создание собственного продукта. Рекомендуется использовать метод проектного обучения в форме разработки и создания проекта (индивидуально или в небольшой группе) по проблематике устойчивого развития с использованием ресурсов интернета. Преподаватель в процессе выполнения проектов осуществляет

консультационную функцию, оценивает готовый проект и выступления студентов на его презентации.

Метод развития критического мышления предполагает: формирование у студентов навыков работы с информацией по темам изучаемой дисциплины. Студенту в процессе изучения информации необходимо осуществлять её отбор, анализ содержания, проводить сравнения и выявлять отличительные особенности, формулировать выводы, исследовать альтернативы. Рекомендуется применять для практических работ по разработке и созданию информационных и презентационных материалов, пространственно-временном анализе различных аспектов устойчивого развития на глобальном, региональном и локальном уровне.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине следует использовать современные информационные технологии: разместить в сетевом доступе комплекс учебных и учебно-методических материалов (учебно-программные материалы, методические указания по выполнению практических работ; материалы текущего контроля и текущей аттестации, позволяющие определить соответствие учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов высшего образования и учебно-программной документации, в т.ч. вопросы для подготовки к экзамену, тестовые задания, вопросы для самоконтроля, список рекомендуемой литературы).

Самостоятельная работа (практические работы) студентов по изучению дисциплины «Аспекты устойчивого развития» выполняется в аудиторной форме, а также с использованием дистанционного обучения. Студентам предлагается самостоятельное рассмотрение ряда вопросов, что предполагает углубленное изучение основной и дополнительной литературы.

Эффективность самостоятельной работы студентов проверяется в ходе текущего и итогового контроля знаний. Для общей оценки качества усвоения студентами учебного материала рекомендуется использование рейтинговой системы.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. История становления концепции устойчивого развития.
2. Система основных понятий устойчивого развития.
3. Социум, как объект развития в концепции устойчивого развития.
4. Основные научные принципы устойчивого развития.
5. Научная идеология устойчивого развития.
6. Пути движения общества к устойчивому развитию.
7. Территориальная организация устойчивого развития.

8. Типы и виды моделей устойчивого развития в различных странах.
9. Цели устойчивого развития человечества на период до 2030 г.
10. Экологические аспекты устойчивого развития.
11. Основные направления экологизации жизни современного общества.
12. Управление природными ценностями в Беларуси и зарубежных странах.
13. Природное наследие Беларуси, проблемы его охраны и использования в интересах устойчивого развития страны.
14. Социальные аспекты устойчивого развития.
15. Человеческий фактор развития. Понятие о человеческом капитале.
16. Культурное многообразие и формы его проявления. Понятие о культурной глобализации и её социальных последствиях.
17. Фактор культурного наследия общественного развития, его многообразие и основные формы.
18. Культурное наследие Беларуси, проблемы его охраны и использования в интересах устойчивого развития страны.
19. Экономические аспекты устойчивого развития.
20. Концепция глобализма и её региональная специфика. Признаки глобализации.
21. Факторы обеспечивающие устойчивое развитие в условиях глобализации.
22. Представления о содержании и структуре образования для устойчивого развития. Значение географии в устойчивом развитии.
23. Образование для устойчивого развития в Беларуси.
24. Способы и критерии оценки устойчивого развития.
25. Индексы и индикаторы измерения устойчивости развития.
26. Геоинформационное обеспечение устойчивого развития.
27. Проблемы устойчивого развития Республики Беларусь.
28. Национальные предпосылки устойчивому развитию Республики Беларусь.
29. Факторы риска устойчивому развитию Республики Беларусь.
30. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь до 2030 года.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «АСПЕКТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы УВО по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Инновационные технологии в области экологии и охраны окружающей среды	Географической экологии	Нет	Протокол № 11 от 17 июня 2019 г.
Экологическое проектирование и оценка воздействия на окружающую среду	Географической экологии	Нет	Протокол № 11 от 17 июня 2019 г.
Территориальное планирование и стратегическая экологическая оценка	Географической экологии	Нет	Протокол № 11 от 17 июня 2019 г.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «АСПЕКТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»**
на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географической экологии (протокол № ____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой

д. г. н., профессор

(степень, звание)

(подпись)

А.Н. Витченко

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

к. г. н., доцент

(степень, звание)

(подпись)

Д.М. Курлович

(И.О. Фамилия)