

циях, несомненно, должны осуществляться творческими формами контроля, диапазон которых уже достаточно широк, частично известен, но почему-то до сих пор предается забвению.

Библиографические ссылки

1. Мизес Л. Человеческая деятельность. Трактат по экономической теории. М., 2000.
2. Кейнс Дж. Предисловие. – В кн.: Маршалл А. Принципы экономической науки. М., 1993.
3. Стиглиц Дж. Цена неравенства. М., 2015.
4. Пикетти Т. Капитал в XXI веке. М., 2015.
5. Экономика. Университетский курс / под ред. П.С. Лемещенко, С.В. Лукина. Мн., 2007.

Лешкевич Евгения Викторовна

Республиканский институт высшей школы БГУ (Минск, Беларусь)

ВЛИЯНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ НА КАРЬЕРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Согласно Болонскому процессу, подготовка специалистов в нашей стране должна осуществляться с учетом мировых тенденций и требований к современному специалисту. Выпускник высшего учебного заведения, на сегодняшний день, имеет право на совершенствование образования, через прохождение его ступеней (бакалавриат, магистрант, докторант). Разрабатываются новые стандарты обучения, согласно которым, студент будет иметь право на выбор учебных курсов. Новая система оценивания - ECTS – кредит (European Credit Transfer System) будет предусматривать деление учебного курса на учебные модули и набор минимального количества кредитов по учебной дисциплине.

В Республике Беларусь разработана нормативно-правовая база для студентов, осуществляющих обучение в других странах за счет государственного финансирования. В учреждениях образования реализуются различные программы академической мобильности, которые осуществляют переподготовку или включенное обучение студента [1].

Данные тенденции регламентируют повышение качества и конкурентоспособности высшего образования. Демократизация учебного процесса способствует сознательному ориентированию студента на профессиональную карьеру, создает условия для развития толерантного отношения к ситуациям неопределенности.

Современный студент анализирует приобретенные компетенции с необходимыми требованиями для построения собственной карьеры, пытается реализовать накопленный потенциал в процессе обучения. Именно карьерные ориентации мотивируют студента, и от них зависит система координат в построении карьеры.

Исследование карьерных ориентаций студентов является важным, так как они связаны с профессиональными ожиданиями студентов, и как результат с разочарованием или удовлетворением своей профессией. Все это приводит к напряженности и стрессовой ситуации, сопровождаю-

щейся регрессивным поведением как в трудовой, так и в профессиональной деятельности. В этой связи, очень важным становится такая черта личности, как толерантность к неопределенности, которая способствует принятию ситуации и готовности ее преобразовывать, исходя из личного опыта и интереса.

Термин карьера рассматривается в теории управления персоналом, как сознательный результат поведения человека в трудовой деятельности, связанный с профессиональным продвижением или профессиональным ростом.

Карьера (итал. *carriera* – бег, жизненный путь, поприще, *carrius* – телега, повозка) – имеет определенную систему жизненных этапов, которая выражает систему предпочтений, ориентиров, ценностей студента в соответствии с обобщенной моделью поведения. Каждый студент строит свою карьеру сам, в соответствии с личной системой координат, в которую входят цели, желания, установки, ожидания.

Выделяют три типа карьерных ориентаций: 1. Профессиональная карьера – карьера, направленная на развитие приобретенных компетенций студентом в процессе обучения. 2. Внутриорганизационная карьера – это карьера, связанная с профессиональным ростом специалиста внутри трудового пространства, которое может идти вертикально (должностной рост) и горизонтально (продвижение внутри организации). 3. Центристская карьера – продвижение к центру организации.

Термин карьера рассматривается как цепь определенных событий, определяющих жизненный образ человека, жизненные роли, мотивирующие на деятельность, обусловленную собственной моделью саморазвития. Карьеру человек строит самостоятельно, коррелируя с целями, желаниями, установками [2].

С психологической точки зрения, карьера рассматривается как определенный длительный процесс, зависящий от множества личностных, социальных, внутриличностных составляющих, которые не всегда осознаются самой личностью. Под карьерой рассматривается не только внешнее продвижение по рангу, статусу) но и внутреннее, которое определяется в развитии дальнейшем навыков, знаний и умений. То есть, карьера определяется не только через социальный рост, но и через динамику личного мотивационного продвижения. На карьеру могут влиять субъекты, управляющие профессиональной деятельностью в определённой сфере, так же субъекты, заинтересованные в личном развитии.

Рассмотренные нами определения позволяют утверждать, что карьера не может рассматриваться как отдельный конструкт, так как она напрямую зависит от социальной и индивидуальной основы личности. В рамках данного понятия всегда предполагается определенный успех в любой иерархии профессиональной деятельности. Кроме этого, под карьерой рассматривается процесс, который является предиктором успешной профессиональной деятельности.

На сегодняшний день, актуальным является рассмотрение карьеры через определение карьерных ориентаций, определяющих стратегию поведения, мотивацию, жизненные ценности индивида. Э. Шейн предложил восемь основных карьерных ориентаций («якорей»), которые определяют направленность индивида в системе его ценностей. Карьерные ориентации, по мнению Э. Шейна, являются результатом индивидуаль-

ной профессиональной и организационной социализации, которые выполняют функцию регуляции между его потребностями и ценностями организационной культуры (цит. по [3]).

Нами было проведено исследование, цель которого – определение влияния толерантности / интолерантности / межличностной интолерантности на карьерные ориентации студентов педагогического факультета.

Под толерантностью к неопределенности, согласно Т.В. Корниловой, рассматривается личностное свойство, побуждающее индивида к изменениям, новизне, оригинальности. Это личность готовая идти самостоятельно, не боясь сложных задач. Интолерантная к неопределенности личность напротив – стремиться к упорядоченности, стабильности. Межличностная интолерантность - стремление к ясности и контролю в межличностных отношениях, дискомфорт в случае неопределенности отношений с другими. То есть, данные категории, предложенные Т.В. Корниловой, коррелируются между собой и определяют особенности реагирования студента на возникшие новые ситуации при построении карьеры.

Исследование проводилось на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет». Выборку испытуемых составили студенты I–III курсов в количестве 56 человек. Были использованы методики: «Новый опросник толерантности к неопределенности Т.В. Корниловой», методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры Э. Шейн в адаптации В.А. Чикер, В.Э. Винокурова». Обработка результатов осуществлялась с помощью регрессионного анализа (Статистика 6.0).

Так, для студентов, стремящихся к карьере, наблюдается высокий уровень карьерной ориентации «профессиональная компетентность», и низкий уровень интолерантности ($\beta=-0,23$, $p=0,11$). То, есть, такие студенты готовы к самосовершенствованию, решению сложных профессиональных задач, преобразованию ситуаций неопределённости. Но, при этом, ждут поддержки и признания собственного успеха со стороны руководства. Такие студенты толерантны к неопределенности.

При ориентации студентов на карьеру «менеджмент», наблюдается тенденция увеличения толерантности к неопределенности ($\beta=0,17$, $p=0,25$), снижение межличностной интолерантности. ($\beta=-0,25$, $p=0,8$). Такие студенты легко преодолевают трудности в профессиональной деятельности, спокойно реагируют на новизну и сложность проблемы. Но при этом, испытывают трудности при объединении усилий всего коллектива для достижения единой цели. В межличностных взаимоотношениях консервативны, с четкими внутриличностными границами. .

Карьерная ориентация «автономность» характерна для студентов, ориентированных на освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Чем выше потребность в независимости, тем ниже интолерантность к неопределенности ($\beta=-0,21$, $p=0,14$). Такие студенты готовы решать трудности разного уровня сложности. Адекватно реагируют на поставленные профессиональные задачи и быстро стремятся их выполнять. Предпочитают работать самостоятельно. Отдают предпочтение независимости, а не карьерному продвижению.

Для студентов, ориентированных на карьерную ориентацию «стабильность места жительства», характерна потребность в безопасности и

стабильности. Предпочитают предсказуемость, постоянство. Чем выше данная ориентация, тем выше интолерантность к неопределенности ($\beta=0,29$, $p=0,70$), ниже межличностная интолерантность ($\beta=-0,41$, $p=0,036$). Для таких студентов характерно перекладывание ответственности за проделанную работу на нанимателя. Испытывают трудности в новых, сложных ситуациях, с трудом преодолевают трудности на профессиональном пути. При этом ценным для них являются взаимоотношения в коллективе, отношения с коллегами. Такие студенты могут быть талантливыми, но с легкостью откажутся от работы, если она будет связана с трудностями перемещения и смены коллектива.

Для студентов, ориентированных на карьерную ориентацию «служение», характерна принадлежность к какой-либо социальной группе, сообществу («помощь людям», «охрана природы») и т. д. Чем выше ориентация на «служение», тем выше интолерантность к неопределенности ($\beta=0,39$, $p=0,024$), и ниже межличностная интолерантность к неопределенности. ($\beta=-0,35$, $p=0,04$). Для данных студентов характерно преодоление новых сложных ситуаций вместе с коллективом. Испытывают трудности при личной ответственности за дело. Легко общаются с людьми в рамках единого сообщества. Но при этом тяжело устанавливают новые контакты.

Высокий уровень ориентации студента на карьеру «вызов», влияет на высокий уровень толерантности к неопределенности ($\beta=0,29$, $p=0,065$) и низкий уровень межличностной интолерантности к неопределенности ($\beta=-0,47$, $p=0,01$). Такие студенты ориентированы на постоянную конкуренцию и борьбу. Им важно преодолевать препятствия, которые они воспринимают как игру, легко бросают вызов коллективу, стремясь «выиграть». Поэтому испытывают трудности в выстраивании взаимоотношений. Не сконцентрированы на приобретении новых компетенций, так как конкуренция и борьба является приоритетной. Новизна, разнообразность, неразрешимость важны для таких студентов.

Для студентов, ориентированных на карьеру «интеграция стилей жизни», характерно объединение различных сфер деятельности: карьера, семья, друзья. Такие студенты стремятся к балансу. При выборе приоритета испытывают трудности, так как для них значимы все сферы жизнедеятельности. Чем выше ориентация на карьеру «интеграция стилей жизни», тем ниже межличностная интолерантность к неопределенности. То есть, таким студентам характерна гибкость в выстраивании взаимоотношений. Они могут пожертвовать личными интересами ради коллектива для выстраивания конструктивных отношений с коллегами.

Студенты, направленные на карьерную ориентацию «предпринимательство», стремятся создать что-то новое. Готовы преодолевать препятствия, рисковать. Для них главное- создать личное дело, бренд. Чем выше ориентация на «предпринимательство», тем ниже межличностная интолерантность к неопределенности ($\beta=-0,15$, $p=0,29$). Для таких студентов является важным подбор персонала, который будет предан делу. Легко устанавливают контакты с людьми и стараются быстро реагировать на поставленные задачи. Креативны, уверены в себе, мобильны. Стараются соответствовать потребностям рынка «здесь и сейчас».

Таким образом, толерантность к неопределенности определяет высокий результат при построении карьеры. Такие студенты обладают ор-

ганизаторскими способностями, быстро устанавливают доброжелательные взаимоотношения в коллективе. Готовы продолжать обучение и заниматься саморазвитием. Активны, жизнерадостны, мобильны, что позволяет достигать продвижения в карьере. Для интолерантных студентов к неопределенности характерна концентрация способностей на саморазвитие, замкнутость, потребность в стабильности и безопасности. С трудом принимают неопределенность, чаще всего не готовы ее преобразовывать. Межличностная интолерантность характерна для студентов, сконцентрированных на собственном продвижении, готовых конкурировать, доказывать собственную позицию. В стремлении «к победе» могут пренебречь интересами коллектива. Не обладают гибкостью. Стремятся к индивидуализации.

На наш взгляд, на современном этапе развития общества, является необходимым развитие такого качества как толерантность к неопределенности, которое способствовало бы готовности студента воспринимать и преобразовывать неопределенность, создавая условия для карьерного роста и развития предпринимательской карьерной ориентации студентов.

Библиографические ссылки

1. Сідаровіч, Г. На шляху ў Балонскі працэс / Г. Сідаровіч // Настаўніцкая газ. – 2015. – 10 сак.
2. Харланова Т.Н., 2015. Развитие карьерных ориентаций студенческой молодежи в процессе профессиональной подготовки. Дисс. ... канд. психолг. н., М., 261.
3. Шейн, Э. Организационная культура и лидерство: Построение. Эволюция. Совершенствование. / Э. Шейн. – СПб: Питер, 2002. – 336 с.

Лещинская Ирина Ивановна

Белорусский государственный университет (Минск, Беларусь)

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Фундаментальными характеристиками развития всех сфер современного социума являются динамизм, нелинейность, непредсказуемость. Адаптация и успешное функционирование личности в такой системе, предполагает, что она должна обладать свойствами, конгруэнтными свойствам данной системы. В первую очередь, речь идет о способности человека к саморазвитию и самоорганизации в стремительно изменяющихся условиях.

Кроме того современный человек поставлен перед необходимостью отвечать на беспрецедентные по своей остроте вызовы в ситуации глобальных рисков, присущих современной эпохе. Можно утверждать, что человечество вошло в «зону повышенной турбулентности», и если «значение управляющего параметра» достигнет критического уровня, то человечеству вряд ли удастся избежать глобальных катастроф. Убедительным подтверждением тому явился опубликованный в конце минувшего года доклад Римского клуба под названием «Come On! Капитализм, близорукость, население и разрушение планеты», приуроченный к его полувековому юбилею. Этот доклад на данный момент является одним