

2. Бродель, Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV – XVIII вв. / Ф. Бродель. М.: Прогресс, 1992. – Т. 3. – 679 с.
3. Орлова, Н.Е. Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и США в XIX – начале XX в.: пособие для студентов ист. фак. / Н.Е. Орлова. – Минск: БГУ, 2009. – 111 с.
4. Цит. по: Поулсен, Ч. Английские бунтари / Ч. Поулсен. – М.: Прогресс, 1987. – 280 с.
5. Пушкин, А.С. Статьи и заметки / А.С. Пушкин. – Полное собрание сочинений в десяти томах. Т. VII. Критика и публицистика. – М-Л: Издательство Академии Наук СССР, 1951. – С. 290 – 291.
6. Хобсбаум, Э. Век революции. 1789 – 1848 / Э. Хобсбаум. Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1999. – 480 с.
7. Энгельс Ф. Положение рабочего класса в Англии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч., 2-е изд. – Т. 2. – С. 437.

Пантюк Ирина Викторовна

Белорусский государственный университет (Минск, Беларусь)

ТРАДИЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЭТАПАХ СТАНОВЛЕНИЯ КАФЕДРЫ ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА БГУ

Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасного поведения молодежи в социальной, профессиональной и повседневной жизни являются составляющими воспитательного процесса в учреждениях образования Республики Беларусь. Формирование установок и навыков здорового образа жизни происходит при осознании значимости здоровья как ценности и стремлении к физическому совершенствованию.

Среди прочих дисциплин, таких как «Физическая культура», «Валеология», формирующих установки на здоровый образ жизни, имеет учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека», лидирующая в области обобщения и структурирования знаний безопасного поведения и сохранения здоровья и жизни, изучение которой ведется по всем специальностям в 52 высших учебных заведениях страны. В Белорусском государственном университете базовой кафедрой, осуществляющей преподавание по учебному курсу «Безопасность жизнедеятельности человека», является кафедра экологии человека факультета социокультурных коммуникаций.

История кафедры экологии человека начинается с 1969 г. с момента основания в Белорусском государственном университете им. В.И. Ленина **кафедры гражданской обороны**. С этого времени в БГУ ведется подготовка студентов к защите и по защите населения, материальных, историко-культурных ценностей на территории страны при чрезвычайных ситуациях или при ведении военных действий.

С 1969 г. по 1971 г. кафедру гражданской обороны возглавлял кандидат медицинских наук, профессор, видный организатор здравоохранения, экс-министр здравоохранения **Иван Анисимович Инсаров** (1903–1983) [14]. *Основные направления научной деятельности И.А. Инсарова являлись* вопросы организации и истории здравоохранения, деятельность медико-санитарной службы в партизанских отрядах в годы Великой Отечественной войны [6].

Вся работа на кафедре осуществлялась в соответствии с Положением о кафедрах гражданской обороны в высших учебных заведениях СССР, утвержденном Министром высшего и среднего специального образования № 285 от 31 июля 1962 г. [16]. Учебная, воспитательная и методическая деятельность кафедры контролировались Министерством высшего и среднего специального образования БССР, Штабом гражданской обороны БССР и Ректоратом университета.

На основании Положения о подготовке медицинских сестер для гражданской обороны из числа студентов педагогических и других гуманитарных учреждений, утвержденном Министром высшего и среднего специального образования СССР и Министерства здравоохранения СССР № 492/459 от 23 июня 1969 г. в эти годы на кафедре осуществлялась подготовка медицинских сестер запаса с выдачей удостоверений [16].

Это свидетельствует о высоком уровне медицинских знаний и навыков по оказанию первой доврачебной помощи населению при чрезвычайных ситуациях и военных действиях. При этом штат кафедры состоял из 10 преподавателей и 2 лаборантов. Выполнение учебной нагрузки в объеме 40 % осуществлялась преподавателями кафедры и 60 % – за счет совместителей. Такое неравномерное выполнение учебных поручений объясняется тем, что за кафедрой были закреплены только 3 учебных класса, а практические навыки по оказанию первой доврачебной помощи необходимо было приобретать в клинических условиях. С этой целью привлекались на почасовой оплате совместители из городских клиник и больниц, что позволяло совершенствовать подготовку медицинских сестер для оказания помощи и уходу за пострадавшими и больными в условиях массового поражения [17].

С 1971 г. по 1973 г. исполняющим обязанности заведующего кафедрой гражданской обороны был назначен кандидат медицинских наук, доцент, специалист в области терапии и кардиологии **Леонард Александрович Фролов** (1936 г.р.), приказом Ректора Белорусского государственного университета им.В.И. Ленина от 24.03.1973 г. № 159/л - заведующим кафедрой гражданской обороны [17]. *Основные направления научной деятельности Л.А. Фролова* – научно-методические разработки и учебные пособия по внутренним болезням, общему уходу за больными, основы медицинских знаний.

Л.А. Фролов руководил кафедрой до 1 октября 2001 г. За этот период времени произошли существенные изменения в стране, в структуре университета и в деятельности кафедры.

В 1970–1980-е гг. кафедра гражданской обороны университета выполняла подготовку студентов к практическому осуществлению мероприятий гражданской обороны в мирное и военное время и осуществляла подготовку медицинских сестер для оказания медицинской помощи и уходу за пораженными и больными в условиях возникновения очагов массового поражения. В этот период времени кафедра получила определенное развитие в совершенствовании учебно-материальной базы, учебно-воспитательной, методической и научно-исследовательской работы [18]. В соответствии с новой программой гражданской обороны и подготовки медицинских сестер

преподавателями кафедры разработаны методические пособия и разработки по разделам: «Общий уход за ранеными и больными», «Внутренние болезни», «Инфекционные болезни», «Хирургия» и др. [18].

Штат профессорско-преподавательского состава увеличился до 13 человек, выполнение учебной нагрузки возросла до 360 часов по программе подготовки медицинских сестер, количество учебных групп составило 68, количество студентов – 1245; по программе – «Гражданская оборона» – 50 часов, количество групп – 46, количество студентов – 2895 человек. По циклу Гражданская оборона привлекались все студенты естественных факультетов, по медицинской подготовке – студенты гуманитарного профиля [18].

Материально-техническая база кафедры расширялась, и увеличивались возможности проведения клинической практики. За кафедрой прикреплены специализированные отделения 1, 2, 3, 4 и инфекционной больниц г.Минска. И тем не менее коллектив общеуниверситетской кафедры испытывал определенные трудности при проведении практических занятий в клиниках. Проверяющей Комиссией отмечались пробелы в практической подготовке по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях и приобретению навыков доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях [18].

В соответствии с приказом Ректора университета от 4 июля 1991г. № 273-Д общеуниверситетская кафедра гражданской обороны переименована в **кафедру медицинской подготовки** [19].

В 1990-е гг. кафедра специализировалась на преподавании основ медицинских знаний, что потребовало изменения программы подготовки для студентов по гражданской обороне. Студенты проходили подготовку для того, чтобы они могли сами оказать первую доврачебную помощь и спасти жизнь окружающим при чрезвычайных ситуациях в профессиональной и повседневной жизни [19]. Произошло изменение количества студентов и читаемых курсов по кафедре.

Активизировалась учебно-методическая и научная работа профессорско-преподавательского состава кафедры. Было издано 7 учебно-методических пособий по основам медицинских знаний, которые использовались в других высших учебных заведениях страны. Такие как «Методические указания к практическим занятиям по теме «Реанимация» раздела «Основы доврачебной помощи при травмах и хирургических заболеваниях» (авторы В. Я. Бушик, В. П. Дядичкин, Л. А. Фролов, 1993 г.); учебное пособие для студентов вузов «Общий уход за пораженными больными» (Л.А.Фролов, Я.Л.Мархоцкий, 1989 г.) и др. Учебное пособие Л.А. Фролова «Внутренние болезни», изданное в 1990 г. издательством «Вышэйшая школа», до сих пор широко применяется во многих ВУЗах страны [3, 4, 11].

В начале нового тысячелетия произошли существенные трансформации в системе высшего образования в Республике Беларусь, изменились парадигмы и задачи высшего образования: повышение качества образования в соответствии с потребностями инновационной экономики, требованиями информационного общества, образовательными за-

просами граждан; развитие потенциала молодежи и вовлечение ее в общественно полезную деятельность.

С целью подготовки специалистов в области фундаментальной медицины, владеющих наряду с общеобразовательными медицинскими знаниями существенно более глубокими знаниями по биохимии, биофизики, молекулярной и клинической генетики и цитологии, иммунологии, иммуногенетике и нейрофизиологии, способных применять новейшие достижения мировой медицины в элитном здравоохранении республики и подготовки специалистов с базовыми медико-биологическими знаниями, владеющих эффективными технологиями из арсенала нетрадиционной медицины, приказом ректора университета от 17 апреля 1998 г. № 352-Д и приказом Министерства здравоохранения от 17 апреля 1998 г. № 119 создан факультет фундаментальной и нетрадиционной медицины в составе кафедры медицинской подготовки в университете [13. л.196].

На основании решения Ученого Совета БГУ от 21 июня 2001 г. (протокол № 15) и приказом Ректора БГУ № 181-ОД от 05.09.2001 г. о переименовании и организации кафедр факультета фундаментальной и нетрадиционной медицины созданы **кафедра общественного здоровья и здравоохранения и кафедра биологии развития и медицинской биологии** [20].

В начале 2000-х годов обе кафедры неоднократно меняли статус и название, перечень преподаваемых дисциплин, руководителей и штат профессорско-преподавательского состава. Но при таких сложных трансформациях сохранялась преемственность традиций в области формирования установок студентов на здоровый образ жизни и безопасное поведение при чрезвычайных ситуациях и в повседневной деятельности.

С 2002 г. по 2008 г. заведующим кафедрой общественного здоровья и здравоохранения специалист в области детских болезней, доцент, канд.мед.наук **Галина Михайловна Батян** (1957 г.р.). *Основные направления научной деятельности Г.М.Батян* – детская кардиология, ревматология.

На кафедре общественного здоровья и здравоохранения штат кафедры состоял: 1 зав.кафедрой, 1 профессор, 5 доцентов, 6,5 старших преподавателей, 1 преподаватель, 2 лаборанта. Увеличение штатного расписание позволило осуществлять подготовку студентов гуманитарного профиля по дисциплинам «Основы медицинских знаний», «Военная и экспериментальная медицина», «Защита населения и хозяйственных объектов при чрезвычайных ситуациях», «Радиационная безопасность», «Основы экологии и энергосбережения» и др.

Основными направлениями деятельности кафедры – обучение студентов доврачебной медицинской помощи в экстремальных условиях, медико-гигиеническое воспитание, здоровый образ жизни, профилактика инфекционных заболеваний, в том числе и СПИД и др.

Преподавателями кафедры общественного здоровья опубликованы учебные пособия для студентов гуманитарных и педагогических специальностей: «Инфекционные болезни» (Г.М.Батян, Л.А.Бизюк, Л.С.Дорошевич, С.И.Судник, 2005); «Радиационные поражения» (Г.М.Батян, С.И.Судник, Л.Г.Капустина, 2005 г.); «Доврачебная помощь

при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта» (Л.А.Бизюк, Г.М.Батян, 2007 г.) и др. [1, 2, 10].

В 2003 г. во исполнение протокола заседания Президиума Совета Министров Республики Беларусь от 22 октября 2002 г. № 32, приказа министра образования Республики Беларусь и министра здравоохранения Республики Беларусь от 8 января 2003 г. № 3/2, приказа министра образования Республики Беларусь от 22 января 2003 г. № 25, приказом ректора университета от 31 января 2003 г. № 17-ОД ликвидирован факультет фундаментальной и альтернативной медицины как организационная структура университета, а кафедра общественного здоровья и здравоохранения факультета переведена в статус общеуниверситетской [12].

Такая же аналогичная история произошла и с кафедрой биологии развития и медицинской биологии. В 2002 г. на базе кафедры биологии развития и медицинской биологии, кафедры клинической медицины факультета фундаментальной и альтернативной медицины была создана общеуниверситетская **кафедра медико-биологических технологий**. В 2005 г. переименована в кафедру в **кафедру психофизиологии** [13].

С 28 августа 2008 г. после объединения общеуниверситетской кафедры общественного здоровья и здравоохранения и кафедры психофизиологии гуманитарного факультета образовалась **кафедра экологии человека** гуманитарного факультета (с мая 2015 г. факультета социокультурных коммуникаций).

С 2002 г. по май 2015 г. кафедру экологии человека возглавлял специалист в области морфологии головного мозга, перинатального онтогенеза и терморегуляции, доцент канд.биол.наук **Валерий Иванович Дунай** (1970 г.р.). *Основные направления научной деятельности В.И.Дуная* – биология развития, психологическое, соматическое и репродуктивное здоровье молодежи.

Состав кафедры состоял: 1 заведующий кафедрой, 2 профессора, 29 доцентов, 11 старших преподавателей, 4 преподавателя (из них 3 доктора наук, 29 кандидатов наук; 26 доцентов и 1 профессор). Многочисленный коллектив кафедры продолжил подготовку студентов гуманитарных и педагогических специальностей по основам медицинских знаний, оказанию первой доврачебной помощи населению при чрезвычайных ситуациях и по мерам безопасности и правилам поведения в природных, техногенных и социальных чрезвычайных ситуациях. Кафедра обеспечивала преподавание ряда дисциплин по специальности «социальная работа» – «Этика социальной работы»; «Медико-социальный патронаж»; «Социальная реабилитация детей-сирот»; «Социально-психологическая работа с семьей» и др.

Под руководством В.И. Дуная коллектив объединенных кафедр издал 22 учебно-методической работы, в том числе: 10 пособий, в том числе – «Радиационная безопасность» (В.И.Дунай, Н.А. Аринчина, П.В. Скалабан и др. 2011), «Первая медицинская помощь населению в чрезвычайных ситуациях» (В.И.Дунай, В.В. Климович, Т.П.Дюбкова, С.В.Альшевская и др., 2011 г.); «Основные меры безопасности и правила поведения в природных, техногенных и социальных чрезвычайных ситуациях» (В.И. Дунай, Н.Г.Аринчина, Н.А. Телюк; Н.А.Шестиловская,

2016) [5, 8, 9]. Утверждены 2 типовые учебные программы для учреждений высшего образования – «Безопасность жизнедеятельности человека», «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность».

Основные направления деятельности кафедры в эти годы являлись: разработка новых диагностических, профилактических, реабилитационных методов и технологий для коррекции психоэмоциональных состояний; разработка технологий по укреплению репродуктивного здоровья современной молодежи для решения демографических проблем.

С мая 2015 г. по настоящее время заведующим кафедрой экологии человека является специалист в области истории науки, теории и практики социальной работы, кандид.биол.наук, доцент **Ирина Викторовна Пантюк** (1958 г.р.). *Основные направления научной деятельности И.В. Пантюк* – безопасность жизнедеятельности, проблемы преподавания теории и практики социальной работы; вопросы истории медицины и организации здравоохранения, социальной службы Республики Беларусь.

В настоящее время тат кафедры экологии человека состоит из 1 зав.кафедры, 1 профессора, 5 доцентов, 2 старших преподавателей и 2 лаборантов с высшим образованием.

Несмотря на уменьшение количества преподавателей, на кафедре работают высококвалифицированные педагоги, начинающие свою деятельность в университете на двух ранее объединенных кафедрах и продолжают традиции обучения в области безопасности жизнедеятельности, основ медицинских знаний и формирования здорового образа жизни студенческой молодежи, навыков креативного мышления студентов. В перечень дисциплин, закрепленных на кафедре входят: «Безопасность жизнедеятельности человека», «Основы медицинских знаний», «Эргономика», «Интегрированная философия: основы педагогики и психологии», «Методы и технологии социальной работы», «Этика социальной работы» и др.

В последние годы ППС кафедры подготовил ряд учебных пособий: «Основы экологической безопасности» (Н.А.Телюк, Н.А. Шестиловская, 2017 г.), «Этика социальной работы. Конспект лекций», (И.В.Пантюк, 2018 г.), «Экология. Практикум» (в.Ф.Кулеш, 2018 г.) и др. [7].

С 2018 г. утверждена тема НИР «Экологические и социально-психологические детерминанты здорового образа жизни студенческой молодежи». В рамках разработки данной темы на кафедре проводятся международные научно-практические конференции.

По инициативе кафедры экологии человека факультета социокультурных коммуникаций **15 марта 2017 г.** прошла ***I Республиканская научно-практическая конференция с международным участием «Современные методы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи»***. Конференция проводилась с целью обмена опытом по проблемам теории и практики формирования здорового образа жизни у студенческой молодежи, внедрения и использования здоровьесозидающих технологий в образовательном процессе вуза. По материалам конференции издан сборник статей с размещением по статейно в Электронной библиотеке БГУ <http://elib.bsu.by/handle/123456789/169398> и в РИНЦ <https://elibrary.ru/item.asp?id=28783229>

На электронной площадке для сайтов конференций **16–17 мая 2018 г.** состоялась **I Международная научно-практическая интернет-конференция «Современные проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи»**. Конференция проводилась с целью научного обсуждения проблем формирования и методов пропаганды здорового образа жизни у молодежи с привлечением научных и практические работников системы здравоохранения, Министерства внутренних дел Республики Беларусь, представителей педагогической среды и, конечно, самих студентов. Материалы конференции «Современные проблемы формирования здорового образа жизни у студенческой молодежи» добавлены постатейно в Электронную библиотеку БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/212203> в РИНЦ <https://elibrary.ru/item.asp?id=36697757>. Двухдневная I Международная научно-практическая интернет-конференция «Современные проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи» продемонстрировала заинтересованность педагогов, аспирантов, студентов в обсуждении проблем здоровья студенческой молодежи в процессе обучения в ВУЗе и необходимости принятия комплексных профилактических мер по формированию здорового образа жизни студенческой молодежи и безопасности образовательной среды.

Профессорско-преподавательским составом кафедры экологии человека проводится идейно-воспитательная работа среди студентов в следующих мероприятиях: организация пропаганды здорового образа жизни студенческой молодежи; проведение учебно-обучающих семинаров по проблемам экологической безопасности образовательной среды; привлечение студентов к научно-исследовательской работе; участие студентов в конкурсе БГУ «Лучший студенческий проект»; привлечение студентов к волонтерской деятельности и др.

В настоящее время в апреле 2019 г. планируется проведение комплекса идейно-воспитательных и научно-практических мероприятий, посвященных 50-летию со дня основания кафедры под девизом **«Молодежь выбирает ЗОЖ!»**.

Планируется проведение **II Международной научно-практической интернет-конференции «Современные проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи»** (10-12 апреля 2019 г.). С 08 апреля по 12 апреля 2019 г. – конкурс студенческих фото-работ «Здоровый образ жизни – в жизнь!»; конкурс эссе «Хорошее здоровье – это здорово»; мастер-класс «Просто, экологично, модно»; обучающий семинар «Экологическая безопасность образовательной среды» и стартап-консультация экологических проектов.

С 2015 г. на кафедре работает научно-практический кружок «Школа волонтеров» под руководством И.В.Пантюк. <https://fsc.bsu.by/ru/schkola-volonterov/>.

Цель кружка – развитие профессионально значимых и коммуникативных компетенций, социальной активности, самостоятельности и гражданской ответственности у студентов разных специальностей посредством волонтерской деятельности. Тематика и организация волонтерских мероприятий весьма разнообразны: это и просветительские экологические проекты. И пропаганда здорового образа жизни, и патриоти-

ческие акции ко Дню Победы, и социальные практики помощи лицам с инвалидностью.

Таким образом, на протяжении 50-лет кафедра экологии человека меняла название, статус, подчиненность, состав, перечень преподаваемых дисциплин. Но неизменным оставалось и остается – ведущее направление кафедры – подготовка студентов к безопасному поведению, сохранению здоровья и приобретению навыков оказания первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях и в военное время.

Профессорско-преподавательский состав кафедры стремится сохранить традиции предшествующих коллег по формированию здорового образа жизни и безопасного поведения студентов, приобретению навыков конструктивного мышления и поведения при чрезвычайных ситуациях, в профессиональной и в повседневной деятельности.

Библиографические ссылки

1. Доврачебная помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта [Текст]: пособие для студентов гуманитар. фак. БГУ, обучающихся по программе «Основы мед. знаний» / авт.-сост. Л. А. Бизюк, Г. М. Батын. - Минск: БГУ, 2007. - 83 с.

2. Инфекционные болезни [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. и гуманитар. специальностей / Г. М. Батын [и др.] ; под общ. ред. Г. М. Батын. - Минск : БГУ, 2005. - 131 с.

3. Методические указания к практическим занятиям по теме «Реанимация» раздела «Основы доврачебной помощи при травмах и хирургических заболеваниях» [Текст]: метод. указания / Бел. гос. ун-т, Каф. мед. подготовки ; [авт.-сост. В. Я. Бушик, В. П. Дядичкин, Л. А. Фролов]. - Минск : [б. и.], 1993. - 15 с.

4. Общий уход за пораженными и больными [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Л.А. Фролов, Я.Л. Мархоцкий. - Минск : Выш. шк., 1989. - 128 с.

5. Основные меры безопасности и правила поведения в природных, техногенных и социальных чрезвычайных ситуациях: пособие / В. И. Дунай [и др.] – Минск: БГУ, 2016. – 151 С. <http://elib.bsu.by/handle/123456789/174163>

6. Пантюк, И.В. Министры здравоохранения Беларуси:1919-2011 гг. // Современная стоматология. – 2012. – № 1. – С. 78– 83.

7. Пантюк, И.В. Этика социальной работы. Конспект лекций по дисциплине : учебно-методическое пособие для студентов специальности: 1-86-01-01 «Социальная работа (по направлениям)» / И. В. Пантюк ; БГУ, Фак. социокультурных коммуникаций, Каф. экологии человека. – Минск: БГУ, 2018. – 114 с. <http://elib.bsu.by/handle/123456789/192192>

8. Первая медицинская помощь населению в чрезвычайных ситуациях: пособие для студентов гуманитар. фак. / В. И. Дунай [и др.]. – Минск : БГУ, 2011. – 139 с. ISBN 978-985-518-507-0. В пособии изложены сведения о причинах <http://elib.bsu.by/handle/123456789/24352>

9. Радиационная безопасность: пособие для студентов гуманитар. фак. / сост.: В. И. Дунай [и др.]. – Минск: БГУ, 2011. – 63 с. <http://elib.bsu.by/handle/123456789/24349>

10. Радиационные поражения [Текст]: учеб. пособие для студентов БГУ, обучающихся по программе «Основы мед. знаний» / авт.-сост. Г. М. Батын, С. И. Судник, Л. Г. Капустина. - Минск : [б. и.], 2005. - 27 с.

11. Фролов, Л. А. Внутренние болезни: [Учеб. пособие для вузов] / Л. А. Фролов. - Минск: Вышэйш. шк., 1990. - 92,[1] с.

12. Архив БГУ Ф. № 205, оп.24, д.4, л.132

13. Архив БГУ Ф. № 205, оп.24,д.782, лл.64-65, 196

14. Архив БГУ ф.205, опись 10, д.155, л.1, 4, 14

15. Архив БГУ ф.205. опись 10, д.839, л.18, 23

16. Архив БГУ ф.205. опись 10, д.839, л.31

17. Архив БГУ ф.205. опись 10, д.839, л.32

18. Архив БГУ ф.205.опись 10, д. 839, л. 34
19. Архив БГУ ф.205. опись 10, д.839, л.61- 66
20. БГУ ф.205. опись 10, д.839, л.102, 103

Руткевич Владимир Николаевич

Белорусский государственный университет (Минск, Беларусь)

ОЦЕНКА РАБОТЫ В ВУЗЕ ПО РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ

Никто не будет спорить, что объективно оценить качество продукта творческого труда непросто. Это не может быть достигнуто простым голосованием, даже самым искренним. Равно как и самыми авторитетными мнениями.

Как же тогда создать «шкалу учета и оценок», чтобы каждый труженик чувствовал себя на виду и стремился максимально реализовать свой потенциал, поднять авторитет ВУЗа и свой личный авторитет?

Здесь может пригодиться опыт создания различных автоматизированных систем сбора и анализа информации. В той или иной степени подобная идея уже давно прошла апробацию. Весьма эффективной оказалась система рейтингов. Она сейчас широко используется в различных сферах: в политике – для оценки положения ведущих политиков, спорте (шахматы, теннис), стимулируя активную деятельность ведущих спортсменов. По этой системе устанавливается место каждого шахматиста, теннисиста и т.д. в мировой классификации.

Проводятся оценки и в образовательной сфере- рассчитываются академические рейтинги университетов, осуществляется анализ эффективности учебного процесса, научной и исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава. Только основная проблема заключается в том, что конечный результат получается путем простого арифметического суммирования определенных показателей.

В университете работают сотрудники, занимающие различные должности, имеющие различную квалификацию, стаж работы, научный потенциал и т.д., и с учетом этого получающие различную заработную плату. Как все это объективно учесть? Здесь не обойтись простым арифметическим суммированием определенных показателей– это ведет к уравнительному подходу и ничего общего с научным рейтингом не имеет [2, с.52–58]. Понятно, что сотрудники, занимающие более высокое должностное положение и имеющие более высокий уровень оплаты труда, должны и выполнять больший объем работы и показывать более высокий результат, т.е. соответствовать более высокому рейтингу.

Система Рейтинга основана на теории вероятности и позволяет прогнозировать ожидаемый от сотрудника результат в зависимости от его служебного положения. Сравнение достигнутого результата с прогнозируемым дает оценку работы сотрудника. Чем больше сотрудник превышает требуемый от его результат (прогнозируемый), тем более высокое положение он должен занимать в коллективе, и естественно получать более высокое вознаграждение за свой труд.

Кроме того, система обладает памятью- позволяет вести отсчет от уже достигнутого уровня (а не с нуля, как это практикуется сейчас с началом нового календарного периода), позволяя проследить профессиональный рост или спад в работе для конкретного сотрудника. Система