

Орехова Екатерина Петровна

Белорусский государственный университет (Минск, Беларусь)

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В БГУ ДЛЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

В век высоких технологий и быстро развивающегося технического обеспечения от сотрудников криминалистических подразделений правоохранительных органов требуются не только навыки работы на конкретном оборудовании, но и умение овладевать новыми технологиями, мыслить неординарно с целью обнаружения следов произошедшего события или действия. Однако профессионализм и компетентность приобретаются человеком не только непосредственно во время службы в правоохранительных органах, но и при прохождении в обучения в учреждениях высшего образования, а также в форме переподготовки, повышения квалификации. В настоящее время Образовательные стандарты специальностей юридического профиля предусматривают изучение криминалистики, судебной экспертизы, основ оперативно-розыскной деятельности и иных дисциплин криминалистической направленности. Однако в связи с сокращением времени на фундаментальные и профессионально-ориентированные дисциплины, уменьшением количества аудиторных занятий специфика подготовки студентов юридических специальностей определяется разработкой новых методов преподавания.

Как правильно отмечает профессор А. Д. Король, «задачами образовательной системы на современном этапе является необходимость помочь студенту самому добывать необходимые знания, ориентироваться в насыщенном информационном пространстве, то есть научить его работать творчески. Качественное отличие вузовской подготовки по предметам от школьного курса состоит в переходе от ориентации на изучение явлений и эмпирический уровень познания к освоению методов исследования и формированию у студентов теоретического уровня мышления» [5, с. 7].

Особую значимость приобретает опережающий характер развития образования, в связи с чем содержание и методики обучения должны быть направлены на развитие творческих качеств личности человека, его способностей к самостоятельным действиям и решениям, к непрерывному обновлению знаний и профессиональных компетенций [1, с. 7].

В Белорусском государственном университете основной акцент небезосновательно делается на эвристическом обучении, которое «представляет собой процесс вопрошания на каждом из отрезков его индивидуального образовательного пути, причем процесс, ориентированный стремлением учащегося на формирование новых для него знаний. По сути, данная методология должна помочь научить обучающегося ставить вопросы, формирующие его активную позицию по отношению к познавательной реальности» [3].

Как отмечает П. Л. Боровик [2, с. 221], анализ доминирующих тенденций технологизации процесса профессионального обучения, позволя-

ет выделить следующие группы обучающих технологий, активно развивающихся в системе образования:

- технологии развивающего обучения (проблемное, дискуссионное, развивающее, интерактивное обучение, диалогическое общение и др.);

- информационно-педагогические технологии (программированное, алгоритмическое, компьютерное обучение, кейс-технология, медиаобразование);

- технологии, основанные на индивидуально-дифференцированном подходе (дифференцированное, концентрированное обучение, модульно-рейтинговая технология и др.);

- технологии сотрудничества (игровые, тренинговые, мастер-класс и др.);

- технологии укрупнения дидактических единиц (цельноблочное, блочно-модульное, интегративное обучение, интегральная технология и др.).

Все перечисленные технологии обучения активно внедряются в образовательный процесс, обеспечиваемый юридическим факультетом Белорусского государственного университета.

Обучение дисциплинам криминалистического блока на юридическом факультете БГУ проводится не только в аудиториях, но и на созданном криминалистическом полигоне, который оборудован криминалистической техникой разного поколения. Например, студенты знакомятся и получают общие практические навыки дактилоскопирования живых лиц как с использованием дактилоскопической краски и бумажных дактокарт, так и станции дактилоскопической регистрации на базе ладонного дактилоскопического сканера «Папилон». Общие положения технико-криминалистического исследования документов студенты осваиваются как с использованием луп просмотровых, приборов компактных «Регула», так и учатся пользоваться более современными приборами контроля подлинности документов «Регула», ПАК микроскоп спектрального люминисцентного «Регула», а также знакомятся с функциями информационно-справочной системы «AUTODOCS». Общие правила обращения и основы исследования огнестрельного оружия и боеприпасов к нему изучаются с использованием макетов огнестрельного оружия, стреленых гильз, а также названного выше микроскопа спектрального люминисцентного «Регула». Студенты осваивают общие положения криминалистической фотографии и видеозаписи, а также особенности использования фото-, видеотехники при проведении ряда следственных действий с помощью цифровых фотоаппаратов, стереофотоаппаратов, цифровых видеокамер. В связи с ограниченным количеством часов, отведенных на изучение криминалистики и дисциплин криминалистического цикла, не ставится цель углубленного обучения студентов специальными знаниями, которыми должен обладать судебный эксперт. Однако студенту предоставляется возможность на высоком уровне освоить общие положения криминалистической техники, знание которых необходимо сотрудникам криминалистических подразделений правоохранительных органов.

Обучение студентов криминалистике зачастую проводится в малых группах, что позволяет ознакомить их с большим количеством функциональных возможностей криминалистической техники, отработать некоторые теоретические знания на практике, а также успешно применять коллективную рефлексию. Студенты учатся проводить допрос с применением различных методов, используя, в том числе возможности криминалистического полигона. Обучающимся предлагаются различного рода учебные ситуации по поиску следов преступления, выдвижению версий совершенного деяния с последующим обоснованием. Использование командных методов в преподавании направлено не только на развитие навыков коллективной работы, но несколько приближает процесс проведения учебного занятия к реальным ситуациям, с которыми выпускник юридического факультета может столкнуться на службе в правоохранительных органах. Групповые методы преподавания криминалистики (в том числе, криминалистической техники) способствуют развитию у студентов коммуникативных навыков, а также толерантности и уважения к чужому мнению.

На занятиях практического цикла студентам предлагаются для обсуждения открытые задания, которые «подразумевают не только опору на знаниевую часть, прописанную в стандарте, но и творческую самореализацию учащегося. Открытые задания могут способствовать развитию мотивации к общению, поскольку содержат механизмы самореализации учащегося» [4, с. 175].

Руководством юридического факультета и БГУ в целом изыскиваются возможности для расширения технико-криминалистической базы и модернизации методов преподавания с целью подготовки выпускников, обладающих не только базовыми навыками работы со следами преступления, но и умеющих думать, развиваться, работать в неординарной ситуации.

Благодаря сотрудникам Следственного комитета Республики Беларусь, Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь для студентов юридического факультета в рамках студенческого научного кружка по криминалистике проводятся мастер-классы по различным темам криминалистики, судебной экспертизы, которые вызвали неподдельный интерес студенческой аудитории. Стоит отметить, что студенты, принявшие участие в названных мастер-классах, в последующем высказывались о том, что у них проявился или углубился интерес к изучению дисциплин уголовно-правовой и криминалистической направленности, а также они заинтересовались возможностями дальнейшего трудоустройства в правоохранительные органы.

Процесс подготовки высококвалифицированных кадров не может быть оторван от практической деятельности. В связи с этим все студенты юридического факультета проходят учебную практику в правоохранительных органах.

На основании изложенного можно сделать вывод, что успешной подготовке высококвалифицированных кадров для прохождения службы в правоохранительных органах непосредственно будет способствовать внедрение инновационных методов обучения, дальнейшее сотрудниче-

ство с правоохранительными органами по проведению мастер-классов, обмену методическими рекомендациями и пособиями.

Библиографические ссылки

1. Бачила, В. В. Проблемы совершенствования подготовки юридических кадров для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности / В. В. Бачила, А. В. Башан // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. – 2015. – № 1 (29). – С. 5–8.
2. Боровик, П. Л. Системно-интегрированный подход к совершенствованию образовательного процесса в учреждении высшего образования правоохранительного профиля / П. Л. Боровик // Преступление, наказание, исправление: материалы III Междунар. пенитенциарного форума, г. Рязань, 21–23 нояб. 2017 г. : в 8 т. – Т. 1. – Рязань : Академия ФСИН России, 2017. – С. 221–228.
3. Король, А. Д. Зачем и как организовывать коммуникации в учебном процессе? (вопросы реализации эвристического обучения на основе диалога) [Электронный ресурс] / А. Д. Король // Интернет-журнал «Эйдос». – 2009. – № 3. – С. 21-36. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/184837/1/21-36.pdf>. – Дата доступа: 09.01.2019.
4. Король, А. Д. Общение и проблемы дистанционного образования / А. Д. Король // Вопросы философии. – 2011. – № 6. – С. 173–175.
5. Король, А. Д. Особенности диалогического проектирования вузовского учебника / А. Д. Король // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. – 2005. – № 1 (9). – С. 100–104.

Наливайко Галина Михайловна

Белорусский государственный университет (Минск, Беларусь)

РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УДОВЛЕТВОРЕНИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЫНКА ТРУДА В СПЕЦИАЛИСТАХ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Особенностью высшего образования во все времена была необходимость преемственности традиций и знаний в интересах нового поколения. Однако массовое образование на корню уничтожает саму идею образования «высшего», элитарного, снижая планку его качества. Причина массовизации высшего образования кроется в нарушении иерархии обучения по способностям: когда-то кто-то шел в ПТУ, другие – в техникум, третьи – в институт, четвертые – в университет. При этом заочная форма обучения предполагала ее согласованность с трудовой деятельностью. Тем самым реализовалась идеология качественного технического и естественного образования.

Университетское образование ныне одна из услуг, но при этом нельзя забывать, что именно базисные знания дают способность отличать главное от второстепенного. Значимой задачей является усиление взаимодействия системы высшего образования с отраслями экономики, интегрируя теорию и современную практику.

Экономика Беларуси претерпевает свое становление в условиях рыночных отношений. Хороший рейтинг страны в образовании должен означать и высокое качество человеческого капитала, и, соответственно, высокий уровень развития экономики. По данным МВФ по уровню ВВП на душу населения Беларусь занимает 92-ую позицию. В связи с этим актуальной задачей остается подготовка специалистов нового компетент-