

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям

О.И.Чуприс



« 11 » 07 20 19 г.
Регистрационный № УД- 6947 /уч.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей
второй ступени высшего образования**

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта ОСВО 1-08 80 08-2019, типовой учебной программы № ТД-СГ.026 от 23.09.2019 г. и соответствующих учебных планов Белорусского государственного университета

СОСТАВИТЕЛИ:

О.Л. Жук – заведующая кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор;

А.В. Коклевский – доцент кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент;

С.Н. Сиренко – доцент кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»;

Н.В. Дроздова – заведующая кафедрой проектирования образовательных систем Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета (протокол № 14 от 27 июня 2019 г.)

Научно-методическим Советом Белорусского государственного университета протокол № 5 от 28 июня 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.Л. Жук

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость подготовки кадров для высокотехнологичного производства в условиях четвертой промышленной революции, потребность в обеспечении инновационного развития страны и ее конкурентоспособности на мировой арене предъявляют повышенные требования к качеству профессиональной подготовки выпускников учреждений высшего образования. Уровень качества высшего образования в значительной мере определяется компетентностью профессорско-преподавательского состава. В связи с этим важнейшей становится проблема совершенствования подготовки преподавательских кадров для учреждений высшего образования через магистратуру, что обосновывает **актуальность** изучения учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования».

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у магистрантов универсальной педагогической компетенции: осуществление педагогической деятельности в учреждениях образования, освоение и внедрение эффективных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, педагогических инноваций.

Задачи изучения дисциплины направлены на формирование у магистрантов следующих педагогических компетенций:

- компетенций в области теоретических основ высшего образования, определяющих его функции и целевые установки, опережающий характер, условия и направления модернизации в цифровую эпоху, основанные на мировых тенденциях и отечественных традициях развития высшей школы;
- компетенций, относящихся к изучению и учету возрастных, гендерных и психологических особенностей студентов, механизмов их мотивации и адаптации к обучению в учреждении высшего образования и трудовой деятельности;
- компетенций, связанных с проектированием на основе компетентностного и междисциплинарного подходов целей, результатов и содержания обучения на уровнях освоения конкретной учебной дисциплины и организации учебного занятия;
- компетенций, направленных на организацию и осуществление процесса обучения практико-ориентированной и прикладной направленности, реализацию проблемно-исследовательских, активных, коллективных методов и форм обучения; активизацию самостоятельной работы студентов, внедрение разнообразных форм научно-исследовательской деятельности студентов;
- компетенций, обеспечивающих овладение эффективными педагогическими технологиями, реализацию смешанного и дистанционного обучения, совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе на основе цифровых технологий;
- компетенций, способствующих организации процесса воспитания студентов, продуктивному решению коммуникативных задач педагогической

деятельности, развитию студенческого коллектива и личностно-профессиональной самореализации отдельного студента;

– компетенций, связанных с осуществлением педагогического мониторинга, диагностикой образовательных результатов; управлением образовательным процессом;

– компетенций непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием (магистра) определяется тем, что знания и умения, полученные студентами при изучении названной дисциплины, обладают свойством универсальности и востребованы для решения не только педагогических задач, но и социально-профессиональных проблем в сфере любой профессии. Самые востребованные в современном обществе компетенции – учиться на протяжении всей жизни, обучать и мотивировать других, сотрудничать в коллективе и проявлять лидерские качества, креативно мыслить, быть способным к продуктивному взаимодействию – успешно развиваются у обучающихся в ходе освоения данной дисциплины.

Учебная дисциплина может относиться к компоненту учреждения образования либо изучаться факультативно. Учебная программа предназначена для всех специальностей второй ступени высшего образования, по которым ведется подготовка в БГУ.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом.

В результате освоения учебной дисциплины магистрант должен:

знат:

– понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; передовой педагогический опыт (включая мировые образовательные тренды) и инновации в сфере высшей школы;

– способы учета индивидуальных, возрастных особенностей студентов, позволяющие персонализировать их образовательные траектории, новые требования к компетенциям выпускников, связанные с цифровой революцией; условия мотивации и адаптации студентов к обучению и трудовой деятельности; профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как воспитателю, преподавателю, методисту и исследователю

– методологические подходы конструированию целей и содержания высшего образования, учебно-планирующая документация, определяющая содержание образования; подходы и принципы разработки и применения современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе и в цифровом формате;

– основные методы обучения, эффективные образовательные технологии, в том числе основанные на информационных технологиях, формы и средства организации процессов обучения, в том числе смешанного и дистанционного

– психолого-педагогические методы и приемы активизации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов,

– психолого-педагогические особенности эффективного взаимодействия и сотрудничества преподавателей и студентов, педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов и органов самоуправления;

– основы педагогического менеджмента и мониторинга.

уметь:

– конструировать содержание обучения, устанавливать междисциплинарные связи; применять, разрабатывать компетентностные, междисциплинарные, эвристические задачи и задания

– использовать и адаптировать к имеющимся педагогическим условиям методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;

– проектировать и организовывать различные формы учебных занятий в очной, смешанной и дистанционной формах на основе использования педагогических технологий, активных форм и методов обучения;

– участвовать, организовывать воспитательные мероприятия и воспитательную работу в целом, внеаудиторную самостоятельную работу, проектную и научно-исследовательскую деятельности студентов;

– разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (в том числе в цифровом формате), средства его диагностики и контроля;

– устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

– разрабатывать и реализовывать проекты (программы) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

владеть:

– современными формами, методами и технологиями обучения, воспитания и развития личности студента;

– умениями организации и диагностики образовательного процесса в высшей школе, управления им с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся;

– методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности, разработки и реализации проектов (программ) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

На изучение учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» отведено 108 учебных часов, в том числе 56 часов аудиторных занятий (30 часов – лекции, 26 часов – практические занятия). 14 аудиторных (5 лекций, 9 семинаров) и 94 внеаудиторных часа для заочной формы. Семестр варьируется в зависимости от учебного плана факультета.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Формы аттестации по учебной дисциплине: зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1. «Педагогика и психология высшего образования» как интегрированная дисциплина

Предмет, основные понятия дисциплины «Педагогика и психология высшего образования». Социально-экономические, научно-технические и образовательные проблемы и условия, определяющие актуальность изучения данной дисциплины. Основные задачи изучения дисциплины, ее вклад в личностно-профессиональное развитие выпускника магистратуры.

Внутри- и междисциплинарные связи педагогики и психологии высшего образования. Методы психолого-педагогического исследования.

Тема 1.2. Высшее образования в современных условиях

Повышение роли высшего образования на современном этапе социокультурного развития. Внеобразовательные и собственно образовательные тенденции, детерминирующие модернизацию высшего образования.

Высшее образование в условиях глобализационных процессов, цифровой трансформации общества и перехода к экономике, основанной на знаниях. Интеграционные процессы в сфере высшего образования, формирование Европейского пространства высшего образования. Компетентностный подход в высшем образовании.

Мировые образовательные тенденции: массовость; непрерывность и вариативность высшего образования; опережающий характер; сочетание фундаментальности и практико-ориентированности; междисциплинарность; связь высшего образования с наукой, производством и бизнесом. Образование для устойчивого развития. Профессиональные и универсальные компетенции выпускника.

Структура высшего образования в Республике Беларусь. Учреждения, обеспечивающие получение высшего образования. Современный университет и его социокультурная миссия. Модели университета 1.0–4.0. Послевузовское образование.

Тема 1.3. Студент и преподаватель как субъекты образовательного процесса

Социальный портрет современного студента. Психологические особенности студенческого возраста. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности студента. Структура, этапы и условия успешного профессионального самоопределения и становления студента. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе учреждения высшего образования. Проблема мотивации студента в образовательном процессе учреждения высшего образования. Психологические особенности трансформации познавательных мотивов в профессиональные мотивы, потребности и интересы.

Факторы, определяющие успешность в обучении. Адаптация студента к условиям учреждения высшего образования.

Эмоциональный интеллект и его значение для профессиональной компетентности специалиста.

Профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как преподавателю, исследователю, воспитателю. Условия повышения стрессоустойчивости педагога. Имидж и самопрезентация преподавателя, в том числе и в виртуальном пространстве.

РАЗДЕЛ 2. ДИДАКТИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 2.1. Психолого-педагогические основы процесса обучения

Предмет, задачи и основные понятия дидактики высшего образования. Сущность, функции и этапы процесса обучения. Особенности организации и осуществления учебно-познавательной деятельностью в учреждении высшего образования.

Проблема соотношения обучения и развития. Деятельностный подход в обучении. Психолого-педагогические подходы к организации учебной деятельности и ее специфика в учреждении высшего образования. Психический аспект усвоения знаний. Условия эффективного учения.

Проблема мотивации студента в образовательном процессе. Виды мотивации, условия и приемы ее повышения. Работа с опытом личности. Цикл обучения по Д. Колбу. Стили обучения.

Теория поэтапного формирования умственных действий, контекстное обучение в высшем образовании.

Формирование у студентов способов учебной деятельности в информационной среде. Условия, обеспечивающие развитие у студентов готовности к самообучению и непрерывному самообразованию в течение жизни.

Механизмы развития критического и творческого мышления студентов.

Тема 2.2. Проектирование целей и содержания образования

Компетентностный подход как методическая основа проектирования целей обучения студентов.

Принципы обучения и их преломление в образовательном процессе университета. Принципы отбора содержания образования, структура изложения учебного материала.

Учебные задачи компетентностного типа: особенности, структура, использование и разработка.

Проблемные и эвристические задания и задачи в содержании высшего образования: характеристика, структура, этапы разработки.

Междисциплинарность в содержании высшего образования. Виды междисциплинарных связей и способы их реализации. Междисциплинарные задачи и проекты.

Учебно-планирующая документация: образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия. Разработка авторских учебных программ и учебных курсов.

Тема 2.3. Методы, педагогические технологии и средства обучения в системе высшего образования

Понятие методов и приемов обучения в высшем образовании и их классификация. Традиционные и активные/ интерактивные методы обучения.

Условия, определяющие выбор и сочетание методов обучения.

Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий. Технологии проблемного, эвристического, проектного и модульного обучения. Технология обучения как учебного исследования. Коммуникативные технологии. Технология обучения в сотрудничестве.

Технологии креативного решения проблем: дизайн-мышление, латеральное мышление, методы эвристики. Геймификация в образовании.

Понятие о средствах обучения и их функции и классификация. Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения и его составные компоненты. Электронный учебно-методический комплекс.

Тема 2.4. Цифровая трансформация образовательного процесса

Влияние информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на изменение подходов к разработке учебных материалов и совершенствование методик и технологий обучения и контроля. Новые возможности для интерактивного взаимодействия студентов, совместной работы, визуализации, моделирования и т.п., предоставляемые ИКТ. Формирование практических умений и навыков и осуществление контроля с использованием ИКТ.

Дистанционное и смешанное обучение. Массовые открытые онлайн курсы в образовательной практике. Системы управления обучением: назначение и возможности.

Тема 2.5. Организационные формы обучения в высшей школе

Лекция как метод и форма организации учебного процесса в университете. Требования к современной лекции и условия повышения ее проблемно-исследовательского уровня. Содержание, виды и структура лекции. Психологические приемы удержания внимания и активизации учебной деятельности студентов на лекции. Критерии качества лекции. Педагогическое взаимодействие лектора-преподавателя с аудиторией. Коммуникативная компетентность преподавателя.

Семинарское занятие как форма углубления теоретических знаний и формирования профессиональных умений. Практические занятия и требования к их организации и проведению

Лабораторные занятия как форма закрепления и применения знаний, формирования и совершенствования практических умений.

Особенности организации учебных занятий в дистанционной форме. Учебная коммуникация и организация контроля и обратной связи при использовании дистанционных форм обучения.

Тема 2.6. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов

Понятие о самостоятельной работе студентов, ее виды и уровни. Составляющие готовности студента к самостоятельной работе: мотивация, навыки планирования и самоменеджмент, адекватная самооценка личностных и других ресурсов, умение организовывать проектную деятельность, развитие волевых качеств, навыки рефлексии.

Управляемая самостоятельная работа; принципы, формы, способы и дидактические требования к ее организации. Самообразование как высший уровень самостоятельной работы студентов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Рациональное использование электронных средств в организации самостоятельной работы.

Сущность научно-исследовательской работы студентов (НИРС) и ее роль в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИРС в учреждении высшего образования.

Требования к организации курсового и дипломного проектирования и студенческих практик, обеспечивающие самостоятельное выполнение студентами актуальных учебно-исследовательских задач (заданий) прикладного характера.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 3.1. Воспитание студенческой молодежи в условиях глобальных вызовов и рисков

Воспитание как процесс формирования нравственно, интеллектуально и физически развитой личности выпускника, способной активно участвовать

в экономической и социально-культурной жизни общества. Цели, задачи, существенные характеристики и особенности воспитательного процесса в УВО. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций.

Современные методы, формы и средства воспитания в учреждении высшего образования. Личность педагога как главное средство воспитания. Самовоспитание, саморазвитие, самореализация личности студента. Структура и функции самовоспитания. Создание условий в учреждении высшего образования для самореализации личности студента. Формирование у будущих специалистов потребностей к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Решение задач воспитания в процессе учебной деятельности. Содержательно-технологическая взаимосвязь активных аудиторных (учебных) и внеаудиторных (воспитательных) средств как условие эффективности образовательного процесса. Воспитательный потенциал активных, проектных форм и методов обучения.

Совершенствование процесса воспитания для достижения целей устойчивого развития. Формирование готовности к жизнедеятельности в безбарьерной и поликультурной среде.

Использование возможностей взаимодействия в цифровом формате для повышения эффективности воспитательной работы.

Тема 3.2. Психолого-педагогические основы работы со студенческим коллективом

Условия развития студенческого коллектива и его роль в воспитании студенческой молодежи. Психологический климат в студенческом коллективе. Стили педагогического общения и управления в студенческом коллективе. Способы поведения в конфликте и разрешения конфликтных ситуаций. Пути сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Педагогическая поддержка деятельности студенческого актива. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста. Психологические и педагогические основы работы куратора в академической группе.

Общественно-молодежные организации и объединения и их роль в воспитании студентов.

Тема 3.3. Психолого-педагогический мониторинг образовательного процесса

Понятие и функции психолого-педагогической диагностики. Средства и методы психологической и педагогической диагностики. Педагогический мониторинг как системная диагностика результатов высшего образования. Показатели и критерии обученности и воспитанности личности.

Контроль и проверка знаний и умений в системе диагностики учебного процесса. Оценка учебных достижений студентов, ее функции. Диагностика сформированности компетенций (компетентностей) студентов. Рейтинговая

система оценки знаний и умений студентов. Роль комплексных диагностических средств (разработку и внедрение проекта; решение проблемных, компетентностных, эвристических задач; участие в учебных дебатах, коллективные формы работы, портфолио, комплексная оценка за все виды практики; рейтинговая оценка).

Профессиональная рефлексия педагогической деятельности как ключевой элемент ее эффективности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования

Номер раздела, модуля	Название раздела, модуля	Количество аудиторных часов		Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	6
I.	ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
1.1	«Педагогика и психология высшего образования» как интегрированная дисциплина	2		Педагогический анализ видеосюжета К. Робинсон «Новый взгляд на систему образования»
1.2	Высшее образования в современных условиях	2		Фронтальный опрос
	Образование для устойчивого развития		2	Коллективная рефлексия результатов решения компетентностных/ эвристических задач и ситуаций
1.3	Студент и преподаватель как субъекты образовательного процесса	2		Психолого-педагогический анализ видеосюжета К. Эмдина «Как научить учителей мотивировать обучающихся»
	Эмоциональный интеллект и его значение для профессиональной компетентности специалиста		2	Коллективная рефлексия результатов решения компетентностных/ эвристических задач и ситуаций
II.	ДИДАКТИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
2.1	Психолого-педагогические основы процесса обучения	2		Психолого-педагогический анализ документального фильма «Клиповое мышление»
	Механизмы развития критического и творческого мышления студентов		2	Коллективная рефлексия результатов тренинга
2.2	Проектирование целей и содержания образования	2		Фронтальный опрос

	Проектирование и разработка учебных заданий в логике компетентностного подхода		4	Коллективная рефлексия результатов проектирования компетентностных/ эвристических задач и ситуаций
2.3	Методы, педагогические технологии и средства обучения в системе высшего образования	2		Психолого-педагогический анализ фрагмента художественного фильма «Улыбка Моны Лизы»
	Характеристика некоторых образовательных технологий в высшем образовании	2		Психолого-педагогический анализ фрагмента художественного фильма «Общество мертвых поэтов»
	Организация и проведение магистрантами мини-занятий с использованием активных методов обучения: кейс-стади, деловая игра, «мозговой штурм», технологий проблемного обучения		4	Коллективная рефлексия результатов проведения мини-занятий
2.4	Цифровая трансформация образовательного процесса	2		Педагогический анализ видеосюжета Д. Коллер «Чему нас учит онлайн образование»
	Дистанционное и смешанное обучение	2		Педагогический анализ видеосюжета С. Мирта «Построим «Школу в облаках»»
	Традиционное и электронное обучение: «за» и «против» дисциплине		2	Коллективная рефлексия результатов «мозгового штурма» и проектов электронного курса учебной дисциплины
2.5	Организационные формы обучения в высшей школе	2		Фронтальный опрос
	Организационные формы обучения в высшей школе	2		Фронтальный опрос
	Тренинг по развитию коммуникативной компетентности преподавателя		2	Коллективная рефлексия результатов тренинга
2.6	Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов	2		Фронтальный опрос
	Требования к организации курсового и дипломного проектирования и студенческих практик, обеспечивающие самостоятельное выполнение студентами актуальных учебно-исследовательских задач (заданий) прикладного характер		2	Коллективная рефлексия результатов тренинга
III.	ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ			
3.1	Воспитание студенческой молодежи в условиях глобальных вызовов и рисков	2		Психолого-педагогический анализ видеолекции Ф. Зимбардо «Эффект Люцефера»

	Самовоспитание, саморазвитие, самореализация личности студента		2	Коллективная рефлексия результатов тренинга
3.2	Психолого-педагогические основы работы со студенческим коллективом	2		Фронтальный опрос
	Методика формирования временного учебного коллектива		2	Коллективная рефлексия результатов тренинга
3.3	Психолого-педагогический мониторинг образовательного процесса	2		Фронтальный опрос
	Мониторинг образовательного процесса в высшей школе		2	Коллективная рефлексия результатов проектирования компетентностных/ эвристических задач и ситуаций
	Итого:	30	26	

Заочная форма

Номер раздела, модуля	Название раздела, модуля	Количество аудиторных часов		Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	6
I.	ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
1.1	«Педагогика и психология высшего образования» как интегрированная дисциплина	1		Педагогический анализ видеосюжета К. Робинсон «Новый взгляд на систему образования»
1.2	Высшее образования в современных условиях			Фронтальный опрос

	Образование для устойчивого развития		1	Коллективная рефлексия результатов решения компетентностных/ эвристических задач и ситуаций
1.3	Студент и преподаватель как субъекты образовательного процесса			Психолого-педагогический анализ видеосюжета К. Эмдина «Как научить учителей мотивировать обучающихся»
	Эмоциональный интеллект и его значение для профессиональной компетентности специалиста		1	Коллективная рефлексия результатов решения компетентностных/ эвристических задач и ситуаций
II. ДИДАКТИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ				
2.1	Психолого-педагогические основы процесса обучения			Психолого-педагогический анализ документального фильма «Клиповое мышление»
	Механизмы развития критического и творческого мышления студентов			Коллективная рефлексия результатов тренинга
2.2	Проектирование целей и содержания образования			Фронтальный опрос
	Проектирование и разработка учебных заданий в логике компетентностного подхода		1	Коллективная рефлексия результатов проектирования компетентностных/ эвристических задач и ситуаций
2.3	Методы, педагогические технологии и средства обучения в системе высшего образования	1		Психолого-педагогический анализ фрагмента художественного фильма «Улыбка Моны Лизы»
	Характеристика некоторых образовательных технологий в высшем образовании			Психолого-педагогический анализ фрагмента художественного фильма «Общество мертвых поэтов»
	Организация и проведение магистрантами мини-занятий с использованием активных методов обучения: кейс-стади, деловая игра, «мозговой штурм», технологий проблемного обучения		1	Коллективная рефлексия результатов проведения мини-занятий
2.4	Цифровая трансформация образовательного процесса	1		Педагогический анализ видеосюжета Д. Коллер «Чему нас учит онлайн образование»
	Дистанционное и смешанное обучение			Педагогический анализ видеосюжета С. Мирта «Построим «Школу в облаках»»
	Традиционное и электронное обучение: «за» и «против»		1	Коллективная рефлексия результатов «мозгового штурма» и проектов электронного курса учебной дисциплины

2.5	Организационные формы обучения в высшей школе	1		Фронтальный опрос
	Организационные формы обучения в высшей школе			Фронтальный опрос
	Тренинг по развитию коммуникативной компетентности преподавателя		1	Коллективная рефлексия результатов тренинга
2.6	Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов			Фронтальный опрос
	Требования к организации курсового и дипломного проектирования и студенческих практик, обеспечивающие самостоятельное выполнение студентами актуальных учебно-исследовательских задач (заданий) прикладного характера		1	Коллективная рефлексия результатов тренинга
III.	ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ			
3.1	Воспитание студенческой молодежи в условиях глобальных вызовов и рисков	1		Психолого-педагогический анализ видеолекции Ф. Зимбардо «Эффект Лютефера»
	Самовоспитание, саморазвитие, самореализация личности студента		1	Коллективная рефлексия результатов тренинга
3.2	Психолого-педагогические основы работы со студенческим коллективом			Фронтальный опрос
	Методика формирования временного учебного коллектива			Коллективная рефлексия результатов тренинга
3.3	Психолого-педагогический мониторинг образовательного процесса			Фронтальный опрос
	Мониторинг образовательного процесса в высшей школе		1	Коллективная рефлексия результатов проектирования компетентностных/ эвристических задач и ситуаций
	Итого:	5	9	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

1. Джуринский, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / А.Н. Джуринский. – М. : Прометей, 2017. – 240 с.
2. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, А. Л. Кандыбович. – Минск : Харвест, 2006. – 416 с.
3. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
4. Казимирская, И.И. Педагогический торт: истоки и пути формирования: учеб.-метод. пособие / И.И. Казимирская. – Минск: БГУ, 2017. – 75 с.
5. Король, А.Д. Основы эвристического обучения : учеб. пособие / А. Д. Король, И. Ф. Китурко. – Минск : БГУ, 2018. – 207 с.
6. Новиков, А.М. Основания педагогики: Пособие для авторов учебников и преподавателей /А. М. Новиков – М.: Издательство «Эгвесь», 2010. – 208 с.
7. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 487 с.
8. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. – 320 с.
9. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. – 368 с.
10. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: Пособие для преподавателей и студентов / О.Л. Жук [и др.]; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2005. – 112 с.
11. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. – 366 с.
12. Попков, В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пос. для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 4-е изд., испр. и доп. – М., 2017. – 227 с.
13. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с.
14. Смирнов, С.Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С.Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2018. – 352 с.
15. Содержание и методика психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы: компетентностный подход / О.Б. Даутова [и др.] / под общ. ред. А.И. Жука. – Минск : БГПУ, 2017. – 372 с.

16. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учеб. пособие для преподавателей и студентов / под. ред. А.А. Орлова. – 2-е изд. стер. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 126 с.

Дополнительная:

1. Актуальные проблемы социализации учащейся молодежи [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. / под общ. ред. И. А. Фурманова. – Минск : БГУ, 2013.
2. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования : учеб. пособие / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. – М.-Берлин. – Директ-Медиа, 2016. – 129 с.
3. Бар, Р. Б. От обучения к учению – новая парадигма высшего образования / Р. Б. Бар, Дж. Таг // Дидактика высшей школы : сб. рефератов. – Минск : БГУ, 2006. – С. 8–34.
4. Березовин, Н.А. Педагогика высшей школы: Теория. Хрестоматийные тексты. Творческие задания: учеб.-метод. пособие для магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов: в 3 ч. / Н.А. Березовин, О.Л. Жук, Н.А. Цырельчук. – Минск: МГВРК, 2009. – Ч. 1. – 458 с.
5. Березовин, Н.А. Педагогика высшей школы: Теория. Хрестоматийные тексты. Творческие задания: учеб.-метод. пособие для магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов: в 3 ч. / Н.А. Березовин, О.Л. Жук, Н.А. Цырельчук. – Минск: МГВРК, 2009. – Ч. 2. – 438 с.
6. Березовин, Н.А. Педагогика высшей школы: Теория. Хрестоматийные тексты. Творческие задания: учеб.-метод. пособие для магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов: в 3 ч. / Н.А. Березовин, О.Л. Жук, Н.А. Цырельчук. – Минск: МГВРК, 2009. – Ч. 3. – 470 с.
7. Боно Э. Шесть шляп мышления / Э. де Боно ; пер. с англ. – Мн.: Поппур, 2006. – 208 с.
8. Бьюзен, Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / Т. Бьюзен. – М. : «Манн, Иванов и Фербер», 2019. – 208 с.
9. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2010. – 336 с.
10. Дидактика высшей школы: сб. рефератов / редколл.: М.А. Гусаковский (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2006. – 162 с.
11. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие/ А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – 2-ое изд.- Минск: Аверсэв, 2004. – 336с.
12. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 363 с.
13. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М. : МПСИ, 2005. – 216 с.

14. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие / И.В. Роберт [и др.]; под ред. И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 312 с.
15. Использование кейс-метода в учебном процессе: метод. пособие / Н.Ю. Макаева [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2010. – 159 с.
16. Келли, Т. Креативная уверенность. Как высвободить и реализовать свои творческие силы / Том Келли, Дэвид Келли. М.: Азбука Бизнес, Азбука-Аттикус, 2015. – 189 с.
17. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Кодекс Респ. Беларусь, 13 января 2011 г. №243-З [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа 24.05.2019.
18. Контуры цифровой реальности: Гуманитарно-технологическая революция и выбор будущего / Под ред. В. В. Иванова, Г. Г. Малинецкого, С. Н. Сиренко. — М.: ЛЕНАНД, 2018. — 344 с.
19. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya/> – Дата доступа: 24.05.2019
20. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.brsu.by/div/dokumenty-ministerstva-obrazovaniya-respubliki-belarus>
21. Макгонигал К. Сила воли: как развить и укрепить / К. Макгонигал. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2005. – 240 с.
22. Машбиц, Е.А. Психологические основы управления учебной деятельностью / Е.А. Машбиц. – Киев: Вища школа, 1987. – 237 с.
23. Микалко, М. Рисовый штурм и еще 21 способ мыслить нестандартно / М. Микалко ; пер. с англ. Л.Царук, С. Комарова. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 416 с.
24. Муштавинская, И.В. Рефлексивные технологии в обучении взрослых : монография / И.В. Муштавинская. – СПб. : СПбАППО, 2008. – 94 с.
25. Новиков, А.М. Методология научного исследования /А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010 – 280 с.
26. Новиков, Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами. – М.: Эгвес, 2009. – 156 с.
27. Ньюмен, Дж. Г. Идея Университета /Дж. Г. Ньюмен ; пер. с англ. С. Б. Бенедиктова ; под общ. Ред. М. А. Гусаковского. – Минск : БГУ, 2006. – 208 с.
28. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2017. – 640 с.

29. Ортега-и-Гассет, Х. Миссия университета / Х. Ортега-и-Гассет ; пер. с исп. М. Н. Голубевой ; ред. перевода А. М. Корбут ; под общ. ред. М. А. Гусаковского. – Минск : БГУ, 2005. – 104 с.
30. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие / А.П. Панфилова. – 2-е изд. – М. : Академия, 2008. – 368 с.
31. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 624 с.
32. Попова, С.Ю. Кейс-стади: принципы создания и использования : учеб.-метод. пособие / С.Ю. Попова, Е.В. Пронина. – М.: Изд-во «СКФ-офис», 2015. – 114 с.
33. Резник, С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры : учеб. пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 507 с.
34. Робинсон., К. Призвание. Как найти то, для чего вы созданы, и жить в своей стихии / К. Робинсон при участии Л. Ароники ; пер. с англ. В. Кукушкиной. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2012. – 368 с.
35. Самоменеджмент : учеб. пособие / В.Н. Паракина [и др.]; под. ред. В.Н. Паракиной. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 498 с.
36. Сиренко, С.Н. Проектирование педагогического теста / С.Н. Сиренко //Основы педагогических измерений. Вопросы разработки и использования педагогических тестов: учеб.- метод. пособие; под общей ред. В.Д. Скаковского. – Минск: РИВШ, 2009. – С. 156–189.
37. Социология молодежи : учеб. для академического бакалавриата / под ред. Р. В. Ленькова. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 416 с.
38. Управление качеством образования: теория и практика /под. ред. А.И. Жука, Н.Н. Кошель. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 560 с.
39. Челышева, И.В. Развитие критического мышления и медиакомпетентности студентов в процессе анализа аудиовизуальных медиатекстов : учеб. пособие. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 401 с.
40. Чечет, В.В. Активные методы обучения в педагогическом образовании : учеб.- метод. пособие / В.В. Чечет, С.Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – 127 с.
41. Ясперс, К. Идея университета /К. Ясперс; пер. с нем. Т. В. Тягуновой; ред. перевода О. Н. Шпарага; под общ. ред. М. А. Гусаковского. – Минск : БГУ, 2006. – 159 с.

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки

Комплексные проблемные ситуации, актуальные эвристические или компетентностные задачи являются эффективными средствами развития и диагностики компетенций студентов. В связи с этим **для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства:** разрешение проблемных ситуаций, решение эвристических или компетентностных задач, выполнение практических,

творческих заданий и презентация полученных результатов; участие в деловой (ролевой, имитационной) игре и представление результатов; проведение мини-занятия/ воспитательного мероприятия/ тренинга; выполнение, защита и презентация проектов; портфолио; рейтинговая оценка знаний и др.

Требования к осуществлению диагностики. Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики; измерение и оценивание (с помощью шкалы оценок) степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Оценка учебных достижений студента в процессе обучения и на экзамене по дисциплине производится по десятибалльной шкале. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь и БГУ.

Для диагностики компетенций педагогически целесообразно выявить три уровня их сформированности, например: базовый, средний и продвинутый. Основным критерием развитости у студентов психолого-педагогических компетенций выступает сформированность способности использовать обобщенные психолого-педагогические знания и умения для решения разного уровня сложности профессионально-педагогических задач. Задачи отличаются степенью проблемности содержания и уровнем самостоятельности эвристической (или исследовательской) деятельности студента в ходе поиска решения. В связи с этим может использоваться следующая классификация задач: типовая, проблемная, исследовательская.

Базовый уровень проявления психолого-педагогических компетенций оценивается:

1-2 баллами – студент решает некоторые типовые задачи и не решает проблемные и исследовательские задачи;

3-4 баллами – студент решает большинство типовых задач, решает некоторые проблемные задачи и не решает исследовательские задачи.

Средний уровень сформированности психолого-педагогических компетенций может оцениваться:

5-6 баллами – студент уверенно решает типовые задачи, решает большинство проблемных задач, решает некоторые исследовательские задачи;

7-8 баллами – студент свободно решает типовые и проблемные задачи, решает большинство исследовательских задач.

Продвинутый уровень развитости психолого-педагогических компетенций может оцениваться:

9-10 баллами – студент свободно решает задачи всех уровней сложности.

Показателями при выставлении баллов за решение эвристических, компетентностных задач по психолого-педагогическим дисциплинам могут выступать:

- научность – оперирование психолого-педагогическими понятиями, категориями; опора при ответе на научные положения педагогической науки, методологические подходы и педагогические закономерности, принципы;
- опора на опыт студента – при построении ответа использование, главным образом, не только личного (в смысле житейского) опыта, но и опыта, обогащенного научными смыслами; при этом допускается подкрепление ответа примерами из жизни;
- четкость, аргументированность, полнота ответа; при этом учитывается уровень доказательства личной точки зрения студента с опорой на психолого-педагогические концепции, данные и факты из статистических сборников, положения правовой базы и т.д.; использование дополнительной литературы, интернета с обязательной ссылкой на источник (предпочтение отдается официальным СМИ).

Примерные составляющие текущего контроля:

- 1) активность на учебном занятии – 10 %;
- 2) средний балл за выполненные тесты (не менее 2 тестов) – 15 %;
- 3) написание эссе по результатам просмотра фильмов по образовательной тематике – 20 %;
- 4) разработка компетентностно ориентированной задачи – 25 %;
- 5) разработка и защита учебного проекта (проведение мини-занятия/ воспитательного мероприятия/ тренинга) – 30 %;

Оценка по текущей успеваемости составляет 50 %, оценка на зачете – 50 %.

Примерный перечень заданий для управляемой самостоятельной работы студентов

Выполнение представленных ниже заданий и задач осуществляется в форме дистанционного обучения в ходе внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов. Задания, задачи и результаты их выполнения размещаются на образовательном портале и оцениваются преподавателем в ходе промежуточной аттестации.

Примеры эвристических заданий открытого типа, компетентностных задач

1. Эвристическое задание когнитивного типа «Инновационное обучение»

В настоящее время многие страны работают над обоснованием и созданием новой, перспективной образовательной системы, которая должна в полной мере отвечать вызовам времени и цифровой, креативной экономики. Ключевые навыки (чтение, письмо, арифметические умения), которые определяли грамотность в индустриальную эпоху, дополняются компетенциями, востребованными в XXI в. в условиях IV промышленной революции. К таким универсальным компетенциям относятся умения критически мыслить; способности к взаимодействию, применению творческого подхода к делу, совместному решению комплексных проблем.

Смена приоритетов влечет изменение роли педагогов и обучающихся в образовательном процессе, обновление содержания и форм, методик (технологий) обучения, способов мотивации и оценивания. Например, развитию универсальных компетенций, востребованных в современном динамичном обществе, посвящен международный проект «Навыки XXI века» (http://erazvitie.org/article/navyki_xxi_veka_novaja_realmnost).

Выявите не менее трех отличительных особенностей традиционной и перспективной систем обучения (применительно к школьному образованию). Определите основания, в соответствии с которыми был проведен этот сравнительный анализ образовательных систем.

Ожидаемый продукт – сравнительная таблица «Отличительные особенности традиционной и перспективной систем обучения».

2. Эвристическое задание креативного типа «Педагогические технологии в образовательном процессе»

В современной университетской практике широко используется так называемое «перевернутое» обучение, которое активизирует самостоятельную работу обучающихся и усиливает практическую, проблемно-исследовательскую направленность учебного процесса.

Как Вы думаете, почему оно так называется? Что и кто «переворачивается» в этом типе обучения? Посмотрите и проанализируйте видеофрагмент «перевернутого» видеоурока по математике. Дайте определение понятию «перевернутое обучение». Проведите сравнительный анализ традиционного и «перевернутого» типов обучения (применительно к школьному образованию) по следующим основаниям: цели и результаты обучения; формы, методы, приемы, средства обучения; способы мотивации; организационные формы и характер деятельности обучающихся; содержание домашнего задания; использование электронных ресурсов.

Ожидаемый продукт - определение «перевернутого» обучения; таблица «Отличительные особенности традиционного и «перевернутого» типов обучения».

3. Эвристическое задание проектного типа «Технология адаптивного обучения»

Создание безбарьерной среды в обществе, развитие инклюзивного образования, формирование инклюзивной информационно-образовательной среды в учреждениях образования – это важнейшие мировые социокультурные тенденции. Важнейшими требованиями к профессиональным компетенциям современного педагога выступают умения организации адаптивного обучения, направленного на более полный учет образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Разработайте комплексную методику адаптивного обучения на занятии по преподаваемой дисциплине, сочетающую методы проблемного обучения и приемы обучения студентов с особыми образовательными потребностями (на примере темы/ модуля университетского курса). Каковы особенности применения такого обучения на занятиях по

преподаваемой учебной дисциплине? Каково место образовательных онлайн ресурсов при адаптивном обучении?

Ожидаемый продукт – комплексная методика адаптивного обучения, основанная на оптимальном сочетании проблемных, активных, коллективных методик и ИКТ; индивидуальных, парных, командных форм учебной работы; взаимообучении, коллективной рефлексии, педагогическом авансированении.

4. Компетентностная задача исследовательского типа

Авторитетные специалисты в сфере HR предрекают исчезновение многих специальностей в связи с тем, что людей в этих профессиях заменят роботы. Митио Каку, известный физик-теоретик и популяризатор науки, утверждает, что профессия педагога также рискует стать невостребованной.

Проанализируйте возможность электронного обучения и разработайте модель образовательной среды, позволяющей полноценно подготовить функционально грамотных, квалифицированных и компетентных специалистов, но без непосредственного участия педагога. Возможно ли качественно осуществить такую подготовку? Какими компетенциями должен обладать учитель (преподаватель) в XXI веке в условиях широкой роботизации всех сфер общества? Какие особенности функционирования комбинированной информационно-образовательной среды?

5. Компетентностная задача исследовательского типа

В настоящее время для диагностики образовательных результатов существуют различные системы оценивания: балльная система; педагогическое тестирование; рейтинговая система оценивания, оценивание на основе деловой игры; выполнения проекта, портфолио и др.

Проанализируйте достоинства и недостатки указанных форм оценивания. В полной ли мере указанные формы позволяют объективно оценить результаты образования – компетенции? Предложите свою систему оценивания компетенций школьника/ студента.

Примеры тестовых заданий разного уровня сложности

1. Тестовое задание, проверяющее освоение знаний на уровне узнавания

Укажите один правильный ответ.

Задача высшего образования на II ступени:

- а) фундаментальные и специальные знания, умения и навыки, с присвоением квалификации специалиста с высшим образованием;
- б) право на продолжение образования;
- в) углубленная подготовка специалиста;
- г) формирование знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы с присвоением степени магистра.

2. Тестовое задание, проверяющее освоение знаний на уровне воспроизведения по памяти

Укажите все правильные ответы.

Основные категории педагогики высшей школы:

- а) воспитание;

- б) профессиональная подготовка;
- в) развитие;
- г) формирование;
- д) самообразование.

3. Тестовое задание, проверяющее освоение знаний

Запишите приемы, конкретизирующие каждый из следующих методов:

- 1) Рассказ;
- 2) Объяснение;
- 3) Упражнение;
- 4) Дискуссия;
- 5) Проблемно-поисковый;
- 6) Исследовательский.

4. Типовая задача, проверяющая применение знаний в знакомой ситуации

Раскройте формы, методы и средства обучения, соответствующие контекстному обучению.

5. Эвристическое задание креативного типа, проверяющее применение знаний в незнакомой ситуации

Определите социально-личностные компетенции, которые формируются у студентов при изучении учебного материала из университетского курса (указывается учебная дисциплина) по теме/ модулю (указывается тема/модуль).

6. Эвристическое задание проектного типа

Разработайте дидактический инструментарий формирования/ развития в процессе преподавания учебных дисциплин (указываются учебные дисциплины) следующих универсальных компетенций выпускников учреждений высшего образования:

- 1. Решать комплексные задачи
- 2. Обладать критическим мышлением
- 3. Обладать креативностью
- 4. Управлять человеческими ресурсами
- 5. Взаимодействовать с другими людьми
- 6. Обладать эмоциональным интеллектом
- 7. Ответственно принимать решения
- 8. Ориентироваться на сферу услуг
- 9. Уметь проводить переговоры
- 10. Обладать академической гибкостью.

Пример задания на основе просмотра видеоматериалов по образовательной проблематике

Посмотрите музыкальную психологическую драму «Одержимость» (2014 г.) американского режиссера Дэмиена Шазелла и проведите ее психолого-педагогический анализ. На основе проведенного анализа напишите эссе на одну из тем:

- 1. «Педагог-мастер – это...»;

2. «Путь для достижения образовательных результатов: воздействие или взаимодействие?»;
3. «Способы достижения совершенства: жестокость или гуманизм?».

Примерные содержание и формы самостоятельной работы студентов:

- выполнение промежуточных тестов;
- анализ проблемных ситуаций (кейс-метод);
- решение эвристических задач открытого типа, компетентностных задач с обоснованием и презентацией результатов;
- защита самостоятельно разработанных проектов (индивидуальных или коллективных) или выполненных творческих заданий;
- просмотр видеоматериалов (видеолекций, вебинаров, фильмов по образовательной проблематике и др.) и проведение психолого-педагогического анализа, написание рецензий или эссе и др.;
- подготовка и участие в проведении активных форм обучения (игры, дискуссии, дебаты, пресс-конференция и др.);
- изучение магистрантами научно-методических статей по проблемам педагогики и образования и составление на них аннотаций, рецензий;
- подготовка материалов (тезисов), научных докладов, научно-исследовательских работ для участия в студенческих научно-практических конференциях, конкурсах.

Указанные формы самостоятельной работы носят систематический и универсальный характер, используются на каждом учебном занятии или во внеаудиторное время, а также на всех этапах процесса обучения (восприятие информации, закрепление, повторение, обобщение знаний, освоение новых знаний, контроль и проверка их усвоения), в коллективных и индивидуальных формах.

Примерная тематика практических занятий

Тематика практических занятий содержится в учебно-методической карте учебной дисциплины «Педагогика и psychology высшей школы».

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины «Педагогика и psychology высшего образования»

При организации образовательного процесса используются следующие основные методологические подходы и принципы:

- принцип комплексности, реализация которого предполагает целесообразное сочетание традиционных, проблемно-исследовательских, активных, коммуникативных методик (технологий), способствующих усилению проблемного, исследовательского характера учебного процесса и вовлечению магистрантов в решение разнообразных задач (эвристических задач открытого типа, компетентностных задач и др.);
- личностно ориентированный подход, внедрение которого предполагает опору на личностный опыт магистрантов и более полный учет их

индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, что способствует реализации индивидуальных образовательных траекторий магистрантов, их более эффективной самореализации. Этот подход означает оптимальное сочетание индивидуальных и коллективных способов обучения, использование учебного материала и задач разного уровня сложности;

- принцип проблемности в обучении, реализация которого способствует повышению учебно-познавательной активности магистрантов через вовлечение их в разрешение проблемных ситуаций или разнообразных задач разного уровня сложности. Опора на этот принцип предполагает переход в учебный процесс передачи «готовых» или «завершенных» знаний, умений и навыков к включению магистрантов в эвристическую (или исследовательскую) деятельность по приобретению знаний и способов их применения;
- компетентностный подход, использование которого требует усиления практико-ориентированного, прикладного характера учебного процесса через включение контекстного содержания материала, определения целей и результатов образования в виде компетенций (профессиональных, специальных, универсальных); разработку и реализацию компетентностных задач, решение которых способствует формированию компетенций магистрантов;
- принцип междисциплинарности, предполагающий разработку и использование междисциплинарного учебного материала и задач, отражающих реальные комплексные социально-профессиональные проблемы.

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, перекрестных группах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы магистрантов, реализацию дистанционных форм обучения (смешанное обучение, перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.)).

Реализация указанных методик и технологий включает магистрантов в разрешение проблемных ситуаций и задач, моделирующих социально-личностные и профессиональные проблемы, и способствует формированию разнообразного опыта, на основе которого формируются универсальные и профессиональные компетенции магистрантов. Также их использование усиливает личностные смыслы осваиваемых психолого-педагогических дисциплин, активизирует субъектную позицию магистрантов, позволяет им ответственно задавать вопросы, критически осмысливать жизненные и профессиональные ситуации, обсуждать проблемы и самостоятельно искать и принимать ответственные решения. Внедрение эвристических, компетентностных задач совершенствует структуру и содержание учебных занятий посредством оптимального сочетания традиционных, активных, коллективных форм и методов обучения, информационно-коммуникационных технологий, используемых для решения задач. Это, в свою очередь, способствует стимулированию учебно-познавательной активности магистрантов, их поисковой и исследовательской деятельности, развитию у них творческих способностей.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, основные понятия дисциплины «Педагогика и психология высшего образования».
2. Высшее образование в условиях глобализационных процессов, цифровой трансформации общества и перехода к экономике, основанной на знаниях.
3. Интеграционные процессы в сфере высшего образования, формирование Европейского пространства высшего образования.
4. Компетентностный подход в высшем образовании. Профессиональные и универсальные компетенции выпускника УВО.
5. Характеристика современных мировых образовательных тенденций.
6. Образование для устойчивого развития.
7. Структура высшего образования в Республике Беларусь. Учреждения, обеспечивающие получение высшего образования.
8. Современный университет и его социокультурная миссия. Краткая характеристика моделей университета 1.0–4.0.
9. Психологические особенности студенческого возраста.
10. Структура, этапы и условия успешного профессионального самоопределения и становления студента.
11. Проблема мотивации студента в образовательном процессе учреждения высшего образования. Виды мотивации, условия и приемы ее повышения.
12. Психологические особенности трансформации познавательных мотивов в профессиональные мотивы, потребности и интересы.

13. Факторы, определяющие успешность в обучении. Адаптация студента к условиям учреждения высшего образования.
14. Эмоциональный интеллект и его значение для профессиональной компетентности специалиста.
15. Профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как преподавателю, исследователю, воспитателю.
16. Условия повышения стрессоустойчивости педагога.
17. Имидж и самопрезентация преподавателя.
18. Предмет, задачи и основные понятия дидактики высшего образования.
19. Сущность, функции и этапы процесса обучения. Особенности организации и осуществления учебно-познавательной деятельностью в учреждении высшего образования.
20. Психолого-педагогические подходы к организации учебной деятельности и ее специфика в учреждении высшего образования. Психический аспект усвоения знаний.
21. Цикл обучения по Д. Колбу. Стили обучения.
22. Механизмы развития критического и творческого мышления студентов.
23. Принципы обучения и их преломление в образовательном процессе университета.
24. Принципы отбора содержания образования, структура изложения учебного материала.
25. Учебные задачи компетентностного типа: особенности, структура, использование и разработка.
26. Проблемные и эвристические задания и задачи в содержании высшего образования: характеристика, структура, этапы разработки.
27. Междисциплинарность в содержании высшего образования. Виды междисциплинарных связей и способы их реализации. Междисциплинарные задачи и проекты.
28. Краткая характеристика учебно-планирующей документации: образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия.
29. Традиционные и активные/ интерактивные методы обучения в УВО.
30. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий.
31. Технологии проблемного, эвристического, проектного и модульного обучения.
32. Технология обучения как учебного исследования. Коммуникативные технологии. Технология обучения в сотрудничестве.
33. Технологии креативного решения проблем: дизайн-мышление, латеральное мышление, методы эвристики.
34. Геймификация в образовании.
35. Понятие о средствах обучения и их функции и классификация.

36. Дистанционное и смешанное обучение. Массовые открытые онлайн курсы в образовательной практике.
37. Системы управления обучением: назначение и возможности.
38. Современная лекция: требования и условия повышения ее проблемно-исследовательского уровня. Содержание, виды и структура лекции.
39. Семинарское и практическое занятие как форма углубления теоретических знаний и формирования профессиональных умений.
40. Лабораторные занятия как форма закрепления и применения знаний, формирования и совершенствования практических умений.
41. Особенности организации учебных занятий в дистанционной форме.
42. Понятие о самостоятельной работе студентов, ее виды и уровни.
43. Управляемая самостоятельная работа; принципы, формы, способы и дидактические требования к ее организации.
44. Цели, задачи, сущностные характеристики и особенности воспитательного процесса в учреждении УВО.
45. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций.
46. Современные методы, формы и средства воспитания в учреждении высшего образования.
47. Самовоспитание, саморазвитие, самореализация личности студента.
48. Воспитательный потенциал активных, проектных форм и методов обучения.
49. Условия развития студенческого коллектива и его роль в воспитании студенческой молодежи.
50. Стили педагогического общения и управления в студенческом коллективе.
51. Способы поведения в конфликте и разрешения конфликтных ситуаций.
52. Психологические и педагогические основы работы куратора в академической группе.
53. Средства и методы психологической и педагогической диагностики.
54. Педагогический мониторинг как системная диагностика результатов высшего образования.
55. Показатели и критерии обученности и воспитанности личности.
56. Контроль и проверка знаний и умений в системе диагностики учебного процесса.
57. Оценка учебных достижений студентов, ее функции. Диагностика сформированности компетенций (компетентностей) студентов.
58. Профессиональная рефлексия педагогической деятельности как ключевой элемент ее эффективности.

ПРОТОКОЛ
СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
на _____ / _____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № _____ от _____ 201_ г.)

Заведующий кафедрой
педагогики и проблем развития
образования доктор педагогических наук, профессор

О.Л. Жук