

очередь риск понять свое «Я» в конфликтно-критической ситуации с точки зрения социальных запретов и угроз. Экзистенциальный риск, открывая путь к обретению чувства свободы, основан на глубоком доверии к своему «Я» и представляет духовную борьбу без насилия за свое существование, борьбу за понимание страданий в контексте конфликтно-критической ситуации.

Библиографические ссылки

1. Василюк Ф. Е. Методологический анализ в психологии. М. : МГППУ, Смысл, 2003. 240 с.
2. Максименко С. Д. Екзистенціальні підстави драми людського життя // Психологія і особистість. 2016. Т.10, № 2. С. 11–20.
3. Красильников И. А. Конфликтный жизненный мир человека как проблема субъектности в экзистенциализме К. Ясперса // Актуальные проблемы исследования массового сознания: материалы 3-й Международной научно-практической конференции. Пенза: Изд-во ПГУ, 2017. С. 84–85
4. Сидоренко И. Н. Карл Ясперс. Мн. : Книжный Дом, 2008. 224 с.
5. Ясперс К. Общая психопатология. М. : Практика, 1997. 1056 с
6. Ясперс К. Духовная ситуация времени. М. : АСТ, 2013. 285 с.
7. Ясперс К. Психологія світоглядів. Київ : Юніверс, 2009. 464 с.
8. Ясперс К. Разум и экзистенция. М. : Канон РООИ «Реабилитация», 2014. 336 с.

УДК 159.9.072

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

О. Г. Ксенда

Белорусский государственный университет
пр-т Независимости 4, 220030, Минск, Республика Беларусь
olgaksionda@gmail.com

Аннотация. В статье представлены результаты изучения мотивации и организации обучения современных студентов. Представлены основные и дополнительные факторы мотивации учения. Описываются авторские способы организации обучения с помощью цифровых технологий и активных методов.

Ключевые слова: *студенты; мотивация; обучение.*

FEATURES OF MOTIVATION OF TRAINING OF MODERN STUDENTS

Ksionda O.

Belarusian State University
Nezavisimosti av., 4, 220030, Minsk, Republic of Belarus

Annotation. The article presents the results of studying the motivation and organization of training of modern students. The main and additional factors of learning motivation are presented. The author describes the ways of organizing education with the help of

digital technologies and active methods.

Keywords: *students; motivation; learning.*

Одной из задач педагогической психологии как прикладной науки является поиск методов, средств и способов передачи опыта новым поколениям с наибольшей эффективностью и оптимальными затратами. При этом важным является не только информационное наполнение, но и практическая подготовка к будущей жизни и профессии. Современный мир, сделав технический рывок в области информационных технологий, поставил образование в особые условия, сделав доступной любую информацию в любое время. Это привело к утрате у обучающихся авторитета эксклюзивности знаний (все, что может рассказать педагог, можно узнать в Интернете), смещению акцентов с содержания обучения на способы подачи информации (обучение стало восприниматься эффективным, если оно проходит интересно). Ученые отмечают, что расширение информационных возможностей дает множество позитивных эффектов для саморазвития и самообучения. Вместе с тем, оборотной стороной становится повальное увлечение учащихся всех возрастов поиском информации в Интернете без ее проверки и анализа, что делает возможным распространение феномена генерализации (неверного усвоения научных понятий) [1; 2]. Современное молодое поколение отличается некоторыми психологическими характеристиками, которые требуют переосмысления процесса обучения: инфантилизм, стремление к легкой и беззаботной жизни, реалистичность жизненных планов, преобладание материальных ценностей над духовными, ориентация на материальное благополучие, отсутствие определенных и четких жизненных стратегий [3].

Имеется множество публикаций как научного, так и практического плана, раскрывающих методы и способы повышения учебной мотивации учащихся и студентов. В основном в них раскрывается содержание работы в этом направлении педагогов и преподавателей образовательных учреждений разного статуса [4; 5]. Однако не стоит думать, что вся ответственность по усилению мотивации обучения лежит только на педагогах. Интересные размышления по этому поводу представляет чешский преподаватель Й. Догнал [6]. Он пишет: «Мотивация — это внутренний процесс, основанный на сугубо личных мотивах, т.е. импульсах, побуждающих человека прикладывать усилия и приближающих носителя мотивов к достижению определенных целей или удовлетворению потребностей его собственными силами, его энергией, по его же воле. Так, мотивация, имея внутреннее, отчасти психологические причины, не может быть внедрена извне, снаружи, другим человеком.

Мы можем говорить о том, что ответственность за мотивацию лежит полностью на самом человеке (иногда это называется «внутренняя мотивация» или «самотивация»). Другие – в том числе и преподаватели – могут лишь стимулировать – то есть называть, вызывать, поддерживать, развивать извне те импульсы, которые индуцируют мотивацию (в некоторых источниках это называется «внешней мотивацией»). Значит, соединение, взаимодополнение мотивации и стимуляции – это желаемая предпосылка действительно эффективного процесса обучения, из чего следует, что за эффективность процесса обучения отвечают обе стороны –

и преподаватели, и студенты... Однако забывается, что учитель (как внешний фактор) может учащегося лишь стимулировать, но не мотивировать, ведь путь от стимуляции к мотивации, к побуждению внутренних мотивов студентов не прямой и короткий, ведь мотивация - это внутренний личностный процесс». Таким образом, автор разводит зоны ответственности преподавателя и студента.

Пытаясь найти наиболее оптимальные способы преподавания более пяти лет мы изучаем мотивацию и отношение к учебной деятельности студентов, обучающихся по разным специальностям в Белорусском государственном университете, используя методы беседы и эссе, темы которого варьируются в зависимости от содержания дисциплин, однако главными рэперами остаются мотивация и процесс обучения. Другой план исследования – непосредственно организация обучения – отражается в следующих темах для эссе: «Что бы я изменил в процессе обучения в вузе», «Идеальны обучением было бы такое...». За время исследования было проанализировано 234 эссе студентов разных курсов и специальностей. Проводился содержательный анализ употребляемых в эссе категорий. В качестве методов математической статистики использовались частотный анализ и определение статистических различий (коэффициент Манна-Уитни).

Анализ студенческих эссе за несколько лет показал общность позиций учащихся относительно их мотивации и процесса обучения. Частота встречаемости основных категорий – характеристик процесса обучения, повышающих мотивацию студентов, со временем не изменяется (статистические различия незначимы). Основные характеристики процесса обучения, повышающие учебную мотивацию, расположены в процессе убывания значимости: интересно, занято, увлекательно (98–100%); практически ориентировано, с возможностью применения знаний не только в профессиональной деятельности, но и в реальной жизни (87–86 %); доступно, ясно, понятно, с примерами из жизни (76 – 77%); наглядно, с использованием технических средств и электронных ресурсов (75–74%); современно, с учетом последних веяний и достижений науки и практики (65–71%).

Эти данные согласуются с выводами Г. И. Скорохода [5], который отмечает важность таких параметров как интересное и доступное преподавание и применение знаний на практике. Причем отметим, что слово «интересно» встречается практически во всех студенческих эссе. Авторы поясняют, что «интересное и увлекательное преподавание даже не очень нужного или интересного предмета делает его очень привлекательным», «нужно преподносить предмет так, чтобы было настолько интересно, чтобы не было даже мысли не ходить на эту пару».

Применение инноваций, которые обеспечивают опять-таки внедрение интересных методов и способов обучения является одним из весомых внешних условий обеспечения успешности обучения студентов вуза [4]. На практическую направленность получаемых знаний учащиеся нацелены изначально. Они всегда разными словами выражают общую позицию «Дайте больше практики», причем это касается не только ориентированности знаний, но и непосредственной деятельности студента. Об этом пишут и другие исследователи [7]. Высокие позиции категории «наглядно, с использованием технических средств и электронных ресурсов» объясняются особенностями клипового мышления и приоритета восприя-

тия у современной молодежи. «Самым страшным для меня является монотонное чтение лекции с листочков. Просто убийство... засыпаешь на ходу», – написано в одном из эссе. О том, насколько важны для учащихся электронные средства, можно судить по повальному использованию мобильных устройств. Там хранят информацию («Это так удобно, когда все в телефоне или планшете. Не думаешь, что надо взять и где хранить, и всегда, что нужно – под рукой»), там же ее и ищут («здорово, когда дают задание прямо на паре найти что-то в Интернете. И отвлечешься, и задание выполняешь»). Существует ряд исследований, в которых также показана важная роль электронных образовательных ресурсов [8; 9]. Самой распространенной версией наглядности становятся электронные презентации по дисциплинам. Их отмечают большинство респондентов. К наглядным мотиваторам студенты также относят просмотры видео (72% встречаемости). Вместе с тем в последние годы усиливаются другие тенденции, связанные с взаимодействием и отношениями преподавателя и студентов. Эти категории употребляются все чаще и статистические различия между их встречаемостью в разные годы значимы на 5% уровне. Индивидуальный подход и учет возможностей становится все более актуальным для работающих студентов. Они уже не располагают необходимым временем. С другой стороны, платное образование открыло двери в высшую школу для тех, кто не имеет достаточного уровня подготовки. Им тяжело учиться, и такие студенты пишут: «мне трудно даются всякие выступления, я бы их отменил», «не все могут столько запомнить и выучить, особенно сразу, на экзамен». Появилась по каким-то особым причинам позиция «уважительное отношение к студентам». Видимо, это связано с тем, что сегодняшние студенты отличаются и слабой мотивацией, и невысоким уровнем знаний, и некоторым снобизмом с повышенными запросами, что вызывает неприязнь и негодование преподавателей, выливается в нелюбезные высказывания в адрес студентов.

Отметим, что категории «Возможность выбора формата изучения дисциплины», «Дать возможность показать себя в любом виде заданий» могут быть связаны с тем, что сегодня педагоги все же учитывают потребности студентов и предлагают им разные возможности по изучению дисциплин. Часто эти категории упоминаются наряду с позицией «творчество» (47% встречаемости). Студенты отмечают: «меня мотивируют разные творческие задания и проекты», «чтоб давали индивидуальные творческие задания. Чтоб только у меня такое было, и больше ни у кого», «здорово, когда есть простор для фантазии. Ты придумываешь сам, как выполнить задание, это же свобода. И ответственность: как выполнил, так и получил». Интересным является значительный рост внимания к личности преподавателя. Студенты пишут и про харизму, и про «быть примером», и про «важность личности», соотнося интерес к предмету с интересом к преподавателю. Вот выдержки, в которых отражена эта распространенная мысль: «... может мотивировать сама личность преподавателя, его профессионализм, желание поделиться знаниями, заинтересованность в своем предмете. Преподаватель без «огня в глаза» – это самое страшное для меня, сразу пропадает желание что-либо учить...»; «... преподаватель... представляет собой личность, что способна сделать из любой пары очень интересную вещь». Часто студентами упоминается «получение отмет-

ки за экзамен «автоматом» (33%), однако это не так много, как мы ожидали увидеть. Более того учащиеся предлагают «ужесточить требования», «больше и чаще проверять знания», «устраивать неожиданные опросы», «неожиданные контрольные в течение всего семестра», «спрашивать на каждой новой лекции материал по предыдущим» и тому подобное. Мы бы отметили одно эссе, которое начиналось словами «Мне всегда казалось, что мотивация к учебе – это личностная ответственность каждого студента». Похожие мысли встречаются еще в нескольких работах. Это свидетельствует о достаточно высоких запросах на получение качественных знаний.

По мере изучения мнений студентов мы вносим коррективы в образовательный процесс и получаем отзывы о разных способах работы на лекциях и семинарах. В качестве основной опорной информационной системы лекций используем презентации на мобильных телефонах. На практических занятиях применяем ролевые, деловые и имитационные игры для практического освоения знаний. Наше исследование демонстрирует, что для мотивации обучения современных студентов преподавателю важно не только идти в ногу со временем, но и делать упор на активность обучающегося, а не смиренно соглашаться с тем, что «цифровому поколению» ничего не нужно.

Библиографические ссылки

1. Бакаева И.А. Теоретический анализ отечественных и зарубежных исследований самостоятельной познавательной деятельности учащихся // Психология обучения. 2015. № 8. С. 22–36.
2. Марков Д. О. Социально-психологические аспекты мотивации учебно-профессиональной деятельности на разных этапах и уровнях обучения // Психолого-педагогические исследования. 2016. Т. 8, № 4. С. 50–61.
3. Утенков А.В. Психолого-педагогические условия коррекции инфантилизма студентов педагогических вузов: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. М., 2014. 242 с.
4. Караханян К.Г. Психолого-педагогическая модель обеспечения успешности обучения студентов вуза : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. Самара, 2017. 304 с.
5. Скороход Г. И. Факторы, влияющие на мотивацию студентов к обучению// [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docplayer.ru/59946838-Factory-vliayushchie-na-motivaciyu-studentov-k-obucheniyu.html>. Дата доступа 14.05.2019
6. Догнал Й. Мотивация университетских студентов (эссе, основанное на опыте обучения иностранным языкам) // Метеор-Сити. 2017. № 2. С. 35–43.
7. Воробьева М.В., Яровая Т.В. Формирование профессиональной мотивации студента и практика: чтобы процесс был эффективный // Педагогическое образование и наука, 2017. № 3. С. 40–45.
8. Виштак О.В., Кондратов Д.В. Комплексный подход к созданию электронных образовательных ресурсов. // Universum : Психология и образование. 2014. Т. 3, № 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/960>.
9. Мамедова К.А. Виртуальная образовательная среда как необходимый компонент современной системы образования // Universum: Психология и образование : электрон. научн. журн. 2016. Т. 26, № 8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/3459>. Дата доступа 14.05.2019