

## ЭВРИСТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СИНЕКТИКИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Полупанова Е. Г., кандидат педагогических наук, доцент*

Метод синектики (автор У. Гордон) один из методов, в котором заложены большие эвристические возможности обучения. В этой статье мы обратимся главным образом к этому методу и тому, как мы его применяем на занятиях со студентами 1 курса специальности «Лингвострановедение». Следует сразу уточнить, что мы подчас сознательно упрощаем основные положения этого метода, адаптируя его для достижения наших целей и учебных задач.

О типах аналогий, которые столь важны для этого метода и о том, как постепенно формируются учебные навыки по их созданию у студентов-международников более подробно на конкретных примерах.

Регулярное включение поиска разного типа аналогий имеет место на наших занятиях при обучении англоязычной лексике. Продемонстрируем, как это делается на примере овладения активным словарем (*Headway Intermediate Wordlist, unit 1, 2*). Активные лексические единицы, обязательные для освоения выделены курсивом.

### **Простая (прямая) аналогия:**

- Who can be *eccentric (conservative)*? Why?
- What can be *challenging*? Prove.
- What does an *ambassador (broadcaster)* need for his/her work?

**Фантастическая аналогия** активизирует воображение: *Imagine that you should explain to a 4-year-old child what or who looks like an iceberg (food processor).*

**Символическая аналогия** может показать парадоксальные и неожиданные стороны явления, предмета, живого существа. Здесь лаконично (прилагательное + существительное) необходимо представить видение чего-то. Например: *What are your associations with earthquake?* Пример ответа: *beautiful catastrophe. But can a catastrophe be beautiful? Discussion.*

Типы аналогий во многих ситуациях взаимосвязаны. К первому вопросу добавляем задание типа: *“Describe an earthquake as a monster”* (фантастическая аналогия) или *“Describe yourself as if you were an earthquake”* (личная аналогия). Такие задания часто требуют поиска дополнительного материала по теме, освоение новых лексических единиц, креативной формы выражения своей идеи и т.д.

Ответы, которые мы, как правило, слышим на поставленные вопросы или смоделированные ситуации на основе аналогий самые разные: от серьезных до смешных и абсурдных. И это замечательно: живо, интересно и, конечно, в ходе обсуждения добавляем новую лексику, которая хорошо запоминается в виде ассоциаций, в т.ч. и «нелепых».

Метод синектики в основе которого продуцирование аналогий эффективен, когда становится составляющей процесса учения, одним из многих элементов большой мозаики взаимосвязанных методов и технологий обучения английскому языку. В сочетании с другими методами он может быть еще более результативным. Так, студентам при изучении темы «Реки Беларуси», было предложено задание представить себя рекой, которую они знают и описать «свою» жизнь, радости и печали. Это было сделано ими в форме небольших англоязычных рассказов о себе, в т.ч. и в поэтической форме. Результаты нашего мини-проекта в виде электронной презентации можно найти по ссылке [1]. В этом задании была использована **личная аналогия** на основе метода вживания. Это дает возможность глубже и сквозь личностное восприятие осмыслить важные вопросы. Так результаты творчества студентов вывели их на проблему загрязненности рек и что с этим можно сделать на нашем уровне. «Мозговой штурм» и в результате выработанный план действий.

Что это нам дает? Активизацию мыслительной и творческой деятельности. Думаем, представляем, придумываем, обсуждаем, критикуем / подвергаемся критике и учим английский. Заданий эвристического типа разной степени сложности не просто много их очень много. О некоторых из них мы уже писали [2]. Все зависит от нашей профессиональной фантазии, мастерства и желания учить студентов, используя актуальные методы и технологии обучения во всем их разнообразии для решения важнейшей задачи подготовки современного специалиста как гибкого, думающего *“like there is no box”*, человека готового к самообразованию в течение всей жизни.

**Литература**

1. Rivers in Belarus: “I am a river” project [Electronic resource] – Mode of access: <https://prezi.com/view/6noYabZzXYsbKXZSj9QL>. – Date of access: 26.11.2018.
2. Полупанова, Е.Г. От заданий эвристического типа к иноязычному учебно-исследовательскому проекту [Электронный ресурс] / Е.Г. Полупанова. – A world of difference: из опыта обучения английскому языку студентов-международников. – Межвузовский портал «Методология, содержание, практика креативного образования». – 23 сентября 2018 г. – Режим доступа: <http://didact.bsu.by/item/Polupanova>. – Дата доступа: 26.11.2018.