

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. Д. САХАРОВА» БЕЛОРУССКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_ И. Э. Бученков

\_\_\_\_\_ 2019

Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_/уч.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**ФАКУЛЬТАТИВ**

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для специальности:**

**1-100 01 01 Ядерная и радиационная безопасность**

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта (ОСВО) 1-100 01 01 - 2013 и учебного плана по специальности Ядерная и радиационная безопасность 46-14/уч. от 01.09.2014.

**СОСТАВИТЕЛИ:** Т.Г. Ковалева, доцент кафедры лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций учреждения образования «Международный государственный экологический институт им. А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент.

Н.М. Левданская, старший преподаватель кафедры лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций учреждения образования «Международный государственный экологический институт им. А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета.

Рекомендована к утверждению: Кафедрой лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова» Белорусского государственного университета  
( протокол № от .2019 г.)

Советом факультета экологической медицины учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова» Белорусского государственного университета  
(протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ г.)

## Пояснительная записка

Актуальность факультативных занятий «Иностранный язык» обусловлена необходимостью совершенствовать подготовку студентов к межкультурной коммуникации.

В основу структурирования содержания учебного материала программы положен принцип *модульного подхода*, который предполагает его разбивку на относительно самостоятельные модули (разделы) курса. Структура содержания учебной дисциплины (факультатив) включает модуль социального общения, который объединяет сферы социально-бытового и социокультурного общения, и модуль контроля. Каждый модуль имеет свои цели, задачи, свою «дидактику» и организацию.

Сформированные у выпускника социально-личностные компетенции способствуют развитию социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования в учреждении высшего образования. Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника определяются принципами гуманизации, фундаментализации, компетентностного подхода, социально-личностной подготовки, междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного образования, реализация которых обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника.

**Цель учебной дисциплины** – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста.

**Задачи учебной дисциплины:**

- овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций, функций и форм;
- обучение всем видам речевой деятельности;
- овладение технологиями языкового самообразования.

Изучая иностранный язык, обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- владеть иностранным языком: осуществлять речевое взаимодействие в рамках непредсказуемых ситуаций, понимать устную речь как живую, так и в записи; быть способным выбирать необходимый стиль речи (неофициальный, нейтральный, официальный, научный) и правильно использовать речевой материал;
- быть способным адекватно воспринимать тексты, анализировать информацию, готовить публичные выступления.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

–особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);

–социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

–историю и культуру стран изучаемого языка;

–наиболее важные лингвострановедческие единицы, без четкого понимания и правильного употребления которых невозможно вести беседу и понимать тексты на экологические темы, по образованию и культурной жизни, искусству и литературе, об особенностях нравов и обычаев Великобритании, США и других англоязычных стран;

**уметь:**

- вести общение социокультурного характера в объеме, предусмотренном настоящей программой;
- читать и переводить литературу на английском языке (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
- письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой;
- выражать свои мысли в письменной форме при написании изложений, эссе, докладов, писем с соблюдением норм английской орфографии и пунктуации; заполнять бланки на участие, вести записи лекций и докладов на английском языке;
- понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики;

**владеть:**

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке;
- различным навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке.

Общее количество часов, отводимое на изучение учебной дисциплины, – 174ч, из них 174 ч аудиторных (в 1-ом семестре – 18, во 2-ом семестре – 16, в 3-ем семестре - 18, в 4-ом семестре - 20, в 5-ом семестре – 36, в 6-ом семестре – 34, в 7-ом семестре - 32).

Форма получения высшего образования – дневная.

## Требования к практическому владению видами речевой деятельности

### Рецептивные умения

#### *Аудирование*

Студент должен уметь:

- воспринимать и понимать на слух англоязычные тексты различных функциональных стилей речи и сфер общения в пределах программной тематики, а также актуальные радио- и теле сообщения с темпом звучания не выше 250 - 270 слогов в минуту:
  - 1) понимать основное содержание полностью;
  - 2) выявлять наиболее существенные факты;
  - 3) выделять отдельную значимую информацию;
  - 4) улавливать настроение и намерение говорящего, понимать имплицитную информацию сообщения;
  - 5) предвосхищать, обобщать и оценивать информацию на основании уже услышанной;
  - 6) распознавать разнообразные лексические и грамматические структуры;
  - 7) распознавать тип текста и понимать его коммуникативную функцию;
  - 8) понимать интонационное оформление звучащего текста и выделять логический центр высказывания;
  - 9) членить сообщение на смысловые части, устанавливать логические связи между элементами текста;
  - 10) воспроизводить услышанную информацию при помощи повторения, перефразирования, пересказа.

Учебные аудио- и видеотексты могут включать до 5 % незнакомых слов, не влияющих на понимание основного содержания. Время звучания до 5 минут.

#### *Чтение*

Студент должен:

- владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания прочитанного (уловить суть повествования и детали, показать понимание композиции текста и замысла автора):
  - 1) *изучающее* чтение (500 печ. зн. в мин.): детально воспринимать аутентичные профессионально-ориентированные тексты различного характера с анализом языковой формы, осознавать структурные компоненты текста, устанавливать их структурно-семантические и функциональные соответствия, используя при необходимости двуязычный словарь;
  - 2) *ознакомительное* чтение (без словаря): с целью понимания 70 % основного содержания аутентичных текстов, если в остальные 30 % не

входят ключевые положения текста, существенные для понимания его содержания;

- 3) *просмотровое* чтение (700 печ. зн. в мин.): с целью получения самого общего представления о содержании научно-популярных текстов, о теме и круге рассматриваемых в них вопросах;
- 4) *поисковое* чтение (1000 печ. зн. в мин.): с целью поиска и выделения конкретной информации, необходимой для подтверждения выдвинутой гипотезы, фактов и др., опоры для понимания (определение, правила, цифровые и иные данные и т. п.) относящихся к теме по специальности.

Тексты, предназначенные для просмотрового, поискового и ознакомительного чтения, могут включать до 10 % незнакомых слов.

## **Продуктивные умения**

### *Говорение*

Студент должен **уметь**:

- сочетать диалогическую и монологическую формы речи.

#### *Монологическая речь*

Студент должен **уметь**:

- продуцировать развернутое подготовленное высказывание по проблемам социокультурного и профессионального общения, перечисленным в настоящей программе;
- резюмировать полученную информацию;
- представлять свою точку зрения по описанным фактам и событиям, делать выводы.

Примерный объем высказывания 15 фраз.

#### *Диалогическая речь*

Студент должен **уметь**:

– сочетать диалогическую и монологическую формы речи вступая в контакт с собеседником;

– поддерживать и завершать беседу, вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего, используя адекватные речевые формулы и правила речевого этикета;

– обмениваться непрофессиональной информацией с собеседником, выражая согласие/несогласие, сомнение, удивление, просьбу, совет, предложение и т. п.;

– участвовать в дискуссии по теме/проблеме, аргументированно отстаивать свою точку зрения;

- участвовать в обсуждении ситуаций, связанных с профессиональным общением: формулировать свое мнение и мнение группы; обмениваться мнениями по проблемам, фактам, ситуациям, а также в связи с содержанием прочитанного/увиденного/услышанного;
- задавать вопросы выступающему с докладом; отвечать на вопросы относительно сделанного выступления, быстро и адекватно реагируя на сказанное; в случае затруднения в ответе на вопрос выходить из положения путем просьбы повторить или пояснить сказанное; выражать согласие/несогласие с представленным материалом, корректно аргументируя свое мнение; владеть речевыми функциями перефразирования, заполнения пауз и др.;
- выделять основные моменты в речи других и побуждать их прокомментировать интересующие слушающего моменты; комментировать эти моменты, давая дополнительную информацию, выражая свое мнение относительно заданного вопроса (при необходимости уклоняясь от него);

Примерное количество реплик – 8 - 10 с каждой стороны.

### ***Письмо***

Студент должен **уметь**:

- выполнять письменные задания к прослушанному, увиденному, прочитанному; логично и аргументированно излагать свои мысли, соблюдая стилистические и жанровые особенности;
- составлять частное и деловое письмо (сообщение, приглашение, просьба, сопровождение, подтверждение, запрос, уведомление, извещение и т. д.), правильно используя соответствующие реквизиты и формулы письменного общения;
- заполнять несложные документы (анкеты, бланки, формуляры, декларацию, заявку на участие в конференции);
- написать заявление, свою профессиональную биографию (CV);
- конспектировать, реферировать и аннотировать аутентичные общенаучные тексты, тексты по специальности, с учетом разной степени смысловой компрессии.

### ***Перевод***

Студент должен **уметь**:

- адекватно и полно передать смысл и содержание письменных аутентичных текстов средствами родного языка;
- пользоваться различными источниками информации (двуязычными словарями и справочниками) для реализации адекватного перевода;
- осуществлять перевод с учетом стилистических и жанровых норм изучаемого языка в условиях межкультурной коммуникации;

– распознавать, понимать и передавать средствами другого языка национальную языковую, речевую и дискурсную специфику.

## Содержание учебной дисциплины

### 1. Предметно-тематическое содержание

#### 1. Модуль социального общения

Сферы общения	Содержание
1. Социально-бытовое общение	<p><b>Знакомство.</b> Формы приветствия, прощания, представления, этикетные формы общения, личностные характеристики (биографические сведения, работа, возраст, профессия, национальность, увлечения).</p> <p><b>Описание человека.</b> Внешний вид, моральные качества. Описание друга, родственника, знаменитой личности.</p> <p><b>Семья.</b> Описание членов своей семьи, сообщение возраста, профессии, описание внешности, увлечений.</p> <p><b>Мой дом (квартира).</b> Описание общего вида дома, комнат, предметов мебели, их расположения в комнатах. Комната в общежитии.</p> <p><b>Еда.</b> Основные приемы пищи, названия продуктов и блюд. Гастрономические традиции Германии.</p> <p><b>Покупки.</b> Основные виды магазинов. Покупки в магазине, на рынке.</p> <p><b>Коммуникативно-поведенческие стереотипы</b> в ситуациях бытового общения (вокзал, гостиница, магазин, кафе, почта, поликлиника и т.п.).</p>
2. Социокультурное общение	<p><b>Мир работы.</b> Названия профессий, описания видов деятельности, выполняемых представителями профессий.</p> <p><b>Рабочий день.</b> Режим дня студента: учеба, выполнение домашних заданий, свободное время.</p> <p><b>Здравоохранение, здоровый образ жизни</b> (Беларусь – Германия), названия частей тела, описание болезней и способов их лечения, посещение врача, аптеки.</p> <p><b>Географические названия.</b> Названия стран, столиц и других географических объектов (горы, реки, моря), национальностей.</p> <p><b>Путешествия.</b> Социокультурный портрет страны изучаемого языка и Республики Беларусь:</p>



	<p>национальные традиции и ценности. Достопримечательности нашей страны и страны изучаемого языка.</p> <p><b>Ориентирование в городе.</b> Описание основных зданий и общественных мест в городе. Ситуации «Как пройти...?».</p> <p><b>Города мира.</b> Описание своего родного города, столицы Беларуси и Германии.</p> <p><b>Времена года и погода.</b> Описание погоды, метеопрогноз. Любимая пора года.</p>
--	--

## 2. Языковой материал

### 1. Фонетика (систематизация)

- совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания; фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

### 2. Грамматика (систематизация)

#### Морфология:

- *имя существительное*: категория числа и падежа;
  - *артикль*: определенный, неопределенный, нулевой;
  - *имя прилагательное*: категория степеней сравнения; сравнительные конструкции;
  - *местоимение*: классификация местоимений;
  - *числительное*: простые, производные и сложные, количественные, порядковые, дробные;
  - *наречие*: классификация; категория степеней сравнения;
  - *глагол*: видовременная система; активный и страдательный залог; модальные глаголы и их эквиваленты; согласование времен;
  - *неличные формы глагола*: инфинитив, причастие, герундий и конструкции с ними;
  - *словообразовательные модели* (существительное, прилагательное, наречие, глагол);
  - *сослагательное наклонение*;
- служебные слова*: предлоги, союзы, союзные слова.

#### Синтаксис:

- *простое предложение*: типы простых предложений; порядок слов; члены предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, правила их согласования; специфические конструкции и обороты;

- *сложное предложение*: сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений;
- *прямая и косвенная речь*: правила перевода в косвенную речь предложений различных типов;
- *слова-заменители*;
- *вводные слова и вводные предложения*.

### 3. Лексика и фразеология

- наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию курса;
- сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;
- наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы;
- общенаучная лексика и терминология.  
Объем лексического материала – 1500 лексических единиц (продуктивно), из них 300 – терминологическая лексика.

#### Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на развитие у обучаемых творческого мышления, самостоятельности в поиске необходимой информации, а также в поиске самих способов ее добывания.

Формы проведения самостоятельной работы по иностранным языкам – индивидуальные и групповые занятия. Виды предлагаемой деятельности: репродуктивные, частично-поисковые, творческие.

Виды отчетности:

##### **Письменные формы:**

- лексико-грамматические тесты;
- домашнее чтение, содержащее перечень коммуникативно-познавательных заданий;
- переводы текстов общеобразовательного характера;
- творческие работы (сочинения, эссе, рефераты и т.п.);
- проекты.

##### **Устные формы:**

- коммуникативные ситуации социокультурного общения;
- дискуссии, направленные на решение проблемных ситуаций и т.п.;
- круглый стол;
- презентация сообщения, доклада, проекта;
- деловые игры (моделирование бытовой ситуации и т.п.).

## Модуль контроля

Данный модуль является интегральным и обеспечивает промежуточный и итоговый контроль усвоения содержания Модуля социального общения. Он представляет собой обобщение и систематизацию пройденного учебного материала по всем аспектам языка и видам речевой деятельности. Текущий контроль осуществляется в форме комплексных заданий, лексико-грамматических тестов, коллоквиумов, собеседований.

### Учебно-методическая карта дисциплины

а		Кол-во аудиторных часов	к
---	--	-------------------------	---

	Название темы занятия; перечень изучаемых вопросов	лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента	
		3	4	5	6	7
1	1 семестр		18			
1.1	<p><u>Устная тема:</u> Who's who?</p> <p><u>Грамматика:</u> 1) Word order in questions 2) Defining relative clauses</p> <p><u>Письмо</u> 1) Describing yourself 2) Presentation</p> <p>Контроль</p>		8			YMK New English File (Pre-intermediate)
1.2	<p><u>Устная тема:</u> Holidays</p> <p><u>Грамматика:</u> 1) Uses of infinitive 2) Verb + -ing</p> <p><u>Письмо:</u> 1) The story behind a photo</p> <p>Контроль</p>		10			YMK New English File (Pre-intermediate)

2	<b>2 семестр</b>		<b>16</b>				
2.1	<p><u>Устная тема:</u> What should I do?</p> <p><u>Грамматика:</u> 1) Conditionals 2) Modal verbs</p> <p><u>Письмо:</u> 1) Giving your opinion</p> <p>Контроль</p>		<b>8</b>				YMK New English File (Pre-intermediate)
2.2	<p><u>Устная тема:</u> Family life</p> <p><u>Грамматика:</u> 1) Present forms 2) Future forms</p> <p><u>Письмо:</u> 1) A description of a person</p> <p>Контроль</p>		<b>8</b>				YMK New English File (Intermediate)
3	<b>3 семестр</b>		<b>18</b>				
3.1	<p><u>Устная тема:</u> Changing lives</p> <p><u>Грамматика:</u> 1) Present Perfect/ continuous 2) Strong adjectives</p> <p><u>Письмо:</u></p>		<b>10</b>				YMK New English File (Intermediate)

	Biography Контроль					
3.2	<u>Устная тема:</u> Transport  <u>Грамматика:</u> 1) Comparatives and superlatives 2) Articles  <u>Письмо:</u> An informal e-mail/letter  Контроль		<b>8</b>			YMK New English File (Intermediate)
4	<b>4 семестр</b>		<b>20</b>			
4.1	<u>Устная тема:</u> Modern manners  <u>Грамматика:</u> 1) Modals of obligation 2) Can, could, be able to 3) Reflexive pronouns  <u>Письмо:</u> An article for a magazine  Контроль		<b>10</b>			YMK New English File (Intermediate)
4.2	<u>Устная тема:</u> Sport  <u>Грамматика:</u> 1) Past tenses 2) Usually and used to  <u>Письмо:</u> Telling a story  Контроль		<b>10</b>			YMK New English File (Intermediate)

5	<b>5 семестр</b>		<b>36</b>				
5.1	<u>Устная тема: Cinema</u>  <u>Грамматика:</u> 1) Passives 2) Modals of deduction  <u>Письмо: A film review</u>  Контроль		<b>10</b>				YMK New English File (Intermediate)
5.2	<u>Устная тема: Education</u>  <u>Грамматика:</u> 1) Reported speech 2) Conditionals  <u>Письмо: Describing a house or a flat</u>  Контроль		<b>8</b>				YMK New English File (Intermediate)
5.3	<u>Устная тема: Shopping</u>  <u>Грамматика:</u> 1) Gerunds and infinitives 2) Third conditional  <u>Письмо: A letter of complaint</u>  Контроль		<b>10</b>				YMK New English File (Intermediate)
5.4	<u>Устная тема: Information</u>  <u>Грамматика:</u> 1) Relative clauses 2) Quantifiers 3) Question tags		<b>8</b>				YMK New English File (Intermediate)

	<p><u>Письмо</u>: A covering e-mail with your CV</p> <p>Контроль</p>					
6	<b>6 семестр</b>		<b>34</b>			
6.1	<p><u>Устная тема</u>: What does the future hold?</p> <p><u>Грамматика</u>:</p> <p>1) Review of tenses 2) Articles (2) 3) Questions formation</p> <p><u>Письмо</u>: An informal e-mail/letter</p> <p>Контроль</p>		<b>10</b>			YMK New English File (Upper-intermediate)
6.2	<p><u>Устная тема</u>: National stereotypes</p> <p><u>Грамматика</u>:</p> <p>1) Adjectives 2) Adverbs 3) Narrative tenses</p> <p><u>Письмо</u>: A short story</p> <p>Контроль</p>		<b>8</b>			YMK New English File (Upper-intermediate)
6.3	<p><u>Устная тема</u>: Weather</p> <p><u>Грамматика</u>:</p> <p>1) Passive 2) Future perfect/ continuous</p> <p><u>Письмо</u>: Expressing your opinion</p> <p>Контроль</p>		<b>8</b>			YMK New English File (Upper-intermediate)



6.4	<u>Устная тема:</u> Feelings  <u>Грамматика:</u> 1) Conditionals  <u>Письмо:</u> An article Контроль		8				YMK New English File (Upper-intermediate)
7	<b>7 семестр</b>		32				
7.1	<u>Устная тема:</u> The media  <u>Грамматика:</u> 1) Gerunds and infinitives 2) Articles (2) 3) used to <u>Письмо:</u> An informal e-mail/letter Контроль		12				YMK New English File (Upper-intermediate)
7.2	<u>Устная тема:</u> Towns and cities  <u>Грамматика:</u> 1) Gerunds and infinitives 2) Quantifiers <u>Письмо:</u> A report Контроль		10				YMK New English File (Upper-intermediate)
7.3	<u>Устная тема:</u> Business and advertising  <u>Грамматика:</u>		10				YMK New English File (Upper-intermediate)

	1) Structures after wish 2) Relatives clauses <u>Письмо</u> : For and against Контроль						
--	---	--	--	--	--	--	--

#### 4. Информационная (информационно-методическая часть)

##### Инновационные подходы и методы к преподаванию учебной дисциплины

В числе современных технологий иноязычного образования рекомендуется использовать:

- игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх,
- технологию обучения в сотрудничестве,
- компьютерные технологии.

##### Литература

###### Основная

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Student's Book. - Oxford, 2011, - Pp160.
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig with Tracy Byrne. New English File. Workbook. - Oxford, 2011, - Pp79.
3. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig with Brian Brennan. New English File. Teacher's Book. - Oxford, 2011, - Pp.224.
4. New English file. Pre-intermediate, Intermediate, Upper-intermediate Supplementary resources. Teacher link.
5. New English file. Pre-intermediate, Intermediate, Upper-intermediate / Vocabulary/All files.
6. Lara Storton. New English File. Test Booklet. - Oxford University Press, - 2006.
7. Test & Assessment CD-ROM

###### Дополнительная

1. Raymond Murphy. English Grammar in Use 4th Edition. – Cambridge University Press, 2012

Вид	Наименование программного продукта	назначение
Интернет-сайт	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <a href="http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/int/e_games">http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/int/e_games</a></li> <li>2) <a href="http://www.LearnEnglishFeelGood.com/vocabulary">http://www.LearnEnglishFeelGood.com/vocabulary</a></li> <li>3) <a href="http://www.agendaweb.org">http://www.agendaweb.org</a></li> <li>4) <a href="http://www.bbc.co.uk/film/">http://www.bbc.co.uk/film/</a></li> <li>5) <a href="http://www.britannica.com">www.britannica.com</a></li> <li>6) <a href="http://www.thefreedictionary.com">www.thefreedictionary.com</a></li> <li>7) <a href="http://www.abbreviations.com">www.abbreviations.com</a></li> </ol>	информационные сайты для самостоятельной работы

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) <sup>1</sup>
1.			

---

<sup>1</sup>При наличии предложений об изменениях в содержании учебной программы УВО.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО  
на \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_ г.)  
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)  
(И.О.Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)  
(И.О.Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(подпись)