

Концептуальные основы становления, функционирования и развития информационной педагогики

М. И. Дронь,

доцент кафедры современного естествознания,
кандидат педагогических наук, доцент,
Республиканский институт высшей школы

Развитие современных образовательных систем предполагает реализацию педагогически обоснованных подходов к информатизации процессов обучения и воспитания человека на всех этапах становления его личности [1; 2].

В условиях перехода к информационному обществу и движения к обществу знания информация переводится в разряд стратегических ресурсов. Человек все больше осознает ее значимость наряду с веществом и энергией. Информационно-педагогический подход становится все более весомым во многих областях науки и практики. Конкретной его реализацией в сфере образовательно-воспитательных систем является развиваемая нами новая отрасль педагогической науки – информационная педагогика, у истоков зарождения которой стояла Л. Н. Хуторская, кандидат педагогических наук, доцент Гродненского государственного университета имени Янки Купалы.

Информационную педагогику можно рассматривать как науку, учебный предмет и сферу практической деятельности. Все три подсистемы взаимосвязаны и взаимодействуют как единое целое, дополняя, изменяя и обогащая друг друга.

Центральным компонентом системы является информационная педагогика как отрасль теории образования и воспитания человека, которая при определенных условиях может быть трансформирована, адаптирована и представлена в форме учебного предмета.

В центре информационной педагогики находятся человек и его личность как сложные информационные системы, что отличает информационную педагогику от других наук, изучающих информационные процессы.

Информационная педагогика – это отрасль педагогической науки, раскрывающая сущность, значение, функции, особенности информации, информационных процессов и средств их реализации в развитии, воспитании, обучении и образовании человека. Выделяют технико-экономические, научные, социально-психологические и собственно педагогические предпосылки возникновения информационной педагогики.

Технико-экономический компонент связан с развитием теории и практики средств передачи, приема, хранения и преобразования информации, что привело к ускорению развития экономической и всех других сфер деятельности человека. Появилась информационная индустрия.

Научные предпосылки связаны с развитием научных взглядов на информацию. Возникла теория информации, основные положения которой начали применяться во всех отраслях науки и практики.

Социально-психологические предпосылки привели к осознанию и пониманию роли и значения информации в становлении человека и социума. Общество начало продвигаться к информационному этапу своего развития.

Педагогика как наука, учебный предмет и сфера практической деятельности непосредственно связана с процессами усвоения опыта человеком в ходе его воспитания и обучения, т. е. с информационными процессами. В классической педагогике информационные явления находились на периферии анализа, в зоне дальнего рассмотрения. Развитие педагогики в течение последних десятилетий привело к более глубокому осмыслению роли информации. Значение понятия информации стало возрастать. Появились предпосылки создания информационной педагогики как отрасли педагогической науки на стыке педагогики, теории информации, синергетики, теории систем и других наук.

Объект информационной педагогики – личность человека как сложная информационная функционально-синергетическая система.

Предмет информационной педагогики как науки – развитие личности человека в процессе ее со-

циализации, воспитания, обучения как нелинейных, инновационно-синергетических систем, рассматриваемых с позиций информации как условия, средства и основы их самоорганизации, становления, формирования и функционирования.

Центральное понятие информационной педагогики – информация. Это исключительно сложная категория. Имеются десятки, если не сотни, определений данного понятия, большинство из которых носят частный характер. Они раскрывают отдельные стороны, грани, аспекты, функции информации и в силу этого не удовлетворяют многих исследователей.

Сложность проблемы определяется большим многообразием выполняемых информацией функций: отражательной, копирующей, выражающей, сигнализирующей, сообщающей, сохраняющей, системообразующей, регулирующей, управляющей, организующей, снимающей неопределенность, развивающей и др.

На наш взгляд, информация выполняет также функции посредника, промежуточной ступени, условия, среды, средства, способа, агента процесса взаимодействия (социального или социально-педагогического).

Можно выделить несколько групп функций информации. Например, внутренние функции связаны с выражением внутренних, существенных характеристик информации, а внешние функции определяют участие информации в процессах возникновения, становления, функционирования и развития природных и социальных систем.

Информация составляет основу образовательных целей. Цель образовательной системы должна быть диагностичной на всех этапах ее достижения, информационной и информативной по всем глубинным основаниям рассматриваемых понятий. Это концептуальный момент.

Информация выступает как важнейшее образовательное средство.

Информационный процесс связан со взаимодействием. Взаимодействие применительно к обществу и человеку есть непосредственные и опосредованные взаимные действия субъектов социальных процессов при достижении личностно и общественно значимых целей.

Структура информационного процесса перекликается и в определенной степени совпадает со структурой коммуникационного процесса. Коммуникация наряду с информацией и взаимодействием – важнейшее понятие информационной педагогики. Можно определить ее как процесс взаимодействия между системами по связывающим их каналам путем взаимобмена информацией, веществом и энергией.

Коммуникация как процесс осуществляется через систему коммуникаций. Чем более высокоорганизованная система, чем более разнообразные решает она задачи, тем более сложной является присущая ей система коммуникации.

С категорией информации тесно связано понятие знания, которое можно определить как сложную, нелинейную систему. Изменение и развитие самоорганизации осуществляется на основе переработки поступающей информации в процессе непрерывного соотнесения и уточнения сущности, содержания и особенностей одних систем посредством других систем третьими системами. Информация и знания (в простейшем случае) есть всегда там, где есть взаимодействие и память, хранящая результаты взаимодействия.

Становление информационной педагогики как науки предполагает раскрытие сущности воспитания, обучения и образования через призму понятий информации, знания и производных от них.

В контексте подходов информационной педагогики воспитание мы определяем как относительно целенаправленный процесс изменения определенных условий, алгоритма и особенностей жизнедеятельности человека через создание соответствующей информационной, социокультурной и материальной среды в соответствии с поставленными целями развития личности и общества как самоорганизующихся, открытых, нелинейных, инновационно-синергетических систем.

Характеризуя информационную педагогику как педагогическую систему, отметим, что, задавая ограничения и соответствующие степени свободы личности в информационно-социальном пространстве, мы тем самым определяем вектор движения человека к определенным аттракторам, т. е. влияем на процесс его становления и развития. Изменяя положение личности и особенности ее функционирования в образовательно-воспитательной системе, мы способствуем возникновению множества контуров самоуправления, которые в соответствии с принципами синергии на качественно новом уровне структурируют компоненты ее сознания и самосознания, а следовательно, и поведения.

С позиций информации и информационных процессов любую сложноорганизованную систему можно представить в виде следующих компонентов:

- информационно-синергетический;
- информационно-функциональный;
- информационно-генетический;
- информационно-инновационный.

Первый компонент отвечает за самоорганизацию системы, второй – за ее функционирование, третий определяет ее развитие, четвертый – творческие возможности, развитие и самоизменение системы. У простейших систем два последних компонента могут отсутствовать.

С позиций информационной педагогики можно выделить следующие компоненты любых педагогических систем:

- информационно-аналитический компонент;
- источник генерирования информации педагогического характера;

• объект, выражаемый и представляемый в форме педагогической информации определенного содержания;

- сама информация как педагогическое средство;
- субъект, воспринимающий педагогическую информацию;
- элементы обратной связи системы.

Информация определяет особенности структурирования, организации и самоорганизации социальных и социально-педагогических систем, задавая условия возникновения порядка из хаоса.

Развитие можно определить как информационно-синергетический процесс самоорганизации элементов хаоса в упорядоченную усложняющуюся информационно-функциональную нелинейную систему.

Применительно к любым системам, в том числе и к человеку, развитие идет в направлении возрастания их физических и интеллектуальных возможностей обмена информацией, энергией и веществом с последующей относительной стабилизацией этих процессов на определенный период. Затем происходит износ отдельных элементов системы, их функциональные возможности, прежде всего физического плана (подвижность, передвижение, динамичность и др.), сужаются и происходят процессы деструктивного характера.

Наш опыт показывает, что для эффективной реализации рассмотренных выше концептуальных положений в практике образовательных систем необходимо придерживаться таких важнейших принципов информационной педагогики, как:

- просоциальная направленность педагогической информации;
- формирование информационной культуры как основы разностороннего развития личности;
- создание информационной среды, обеспечивающей единство интеллектуального, нравственного и физического развития личности;
- непротиворечивость информации в становлении информационного и гражданского общества;
- соответствие кодов предъявляемой образовательной информации особенностям информационных языков познающего субъекта;
- стимулирование предъявляемой информацией процессов овладения субъектами информационных языков более высокого уровня и др.

Концептуальное значение при разработке основ информационной педагогики имеет раскрытие сущности информационно-педагогического подхода и его преломление на суть фундаментальных педагогических понятий.

Информационно-педагогический подход, в отличие от чисто информационного, предполагает наслоение педагогической составляющей, наличие педагогического слоя, педагогических фильтров (составляющих), определяющих, задающих (усиливающих или сдерживающих при необходимости,

делающих более гибким) силу и мощь чисто информационного подхода.

Как показывает опыт истории, человек склонен к абсолютизации чего-то или кого-то, одних моментов или других, одних средств в ущерб другим, например, монологического способа воздействия по сравнению с диалогическим взаимодействием, авторитарного воздействия по отношению к человекообразному взаимодействию.

В другой исторический период абсолютизируется противоположная составляющая. Такая тактика и стратегия может нанести (а довольно часто и наносит) ущерб качеству, эффективности, продуктивности жизнедеятельности человека, отклоняя траектории движения от необходимых значительным образом.

Информационно-педагогический подход лежит на пересечении информационного и педагогического начала, их разумного объединения и согласования.

Отсутствие абсолютизации одних узловых моментов в ущерб другим, чувствительность человека к перекосам, способность к их избеганию или разумному использованию является его генеральной способностью, стратегическим критерием правильности реализации информационно-педагогического подхода.

Мы считаем, что именно педагогическое начало призвано оградить некорректную «бездумно-лихую» реализацию информационного подхода по отдельным направлениям жизнедеятельности человека. Сказанное является концептуальным положением реализации информационно-педагогического подхода в жизнедеятельности современного социума и, в особенности, системы образования.

Некорректная реализация информационного подхода связана с необдуманной абсолютизацией использования компьютерной техники в ущерб человеку.

Далее рассмотрим некоторые педагогических понятия и положения с позиций развиваемой нами информационной педагогики.

Образование – сложная инновационно-синергетическая система, функционирование которой обеспечивает обучение и воспитание человека в соответствии с законодательно и нормативно заданной информацией, структурируемой и определяемой на основе экономической, социальной и педагогически значимых приоритетов и подходов.

Обучение мы определяем как взаимодействие субъектов образовательного процесса между собой и объектом познания, в ходе которого обучающийся формирует у себя определенные компетентности на основе переработки и применения внутренней и внешней информации в процессе практико-ориентированной деятельности.

С позиций нашего подхода компетенции представляют собой выражение, представление и предъявление в форме законодательной, нормативной и т. д. информации требований к деятельности человека.

Поскольку видов деятельности много, то и компетенции многообразны.

Компетентность же, присущая конкретной системе (личности, организации и др.), – это представленное в виде директивной информации закрепление за какой-нибудь системой ответственности за деятельность в определенной сфере, предполагающей реальное наличие высокой степени соответствия ее функционирования предъявляемым в компетенциях требованиям.

Таким образом, компетентность включает прежде всего такие составляющие документированной информации, как официальное закрепление ответственности за определенный вид деятельности (или ее часть) и уровень соответствующего функционирования системы (теоретический, практический, интеллектуальный, физический), т. е. реальную ее готовность к деятельности в определенной сфере, проявляющаяся в степени соответствия требованиям компетенций [3].

Компетенции и компетентности связаны со стандартами, с качеством деятельности, с квалификацией.

Образовательный стандарт в информационной педагогике мы определяем как представленную в нормативной информационной форме модель образовательной системы, выступающей в качестве меры, образца функционирования других реальных образовательных систем на основе информационных процессов сопоставления, идентификации, измерения в ходе их жизнедеятельности [3].

В современных условиях на передний план выходят творческие, креативные, эвристические компетентности, позволяющие создавать прорывные технологии во всех сферах деятельности человека.

Прорывные технологии обеспечивают выход человека на качественно новые уровни его жизнедеятельности, расширяющие горизонты его возможностей в сфере социального, производственного, личностного бытия, не принося вреда природе, обществу и человеку.

В подготовке человека к созданию прорывных, опережающих технологий важная роль принадлежит учебнику, в частности инновационному учебнику с креативным компонентом, который мы определя-

ем с позиций информационной педагогики как особую форму (модель) информационного представления содержания образования на бумажных или электронных носителях, задающих и определяющих содержание и особенности учебной креативной деятельности как информационно-инновационного процесса по формированию компетентности обучающегося в соответствии с требованиями образовательного стандарта на основе инновационных технологий обучения и самоорганизации самостоятельной учебной деятельности.

Инновационный учебник с креативным компонентом – важнейшее средство инновационных технологий обучения, значимость которых в современных условиях исключительно велика [4].

Таким образом, информационная педагогика идет от человека как исключительно сложной, высокоорганизованной системы к внешним по отношению к нему искусственным системам, расширяющим возможности людей в реализации их миссии, способностей, предназначения. И в этом ее величие и значимость как новой отрасли педагогической науки.

Список использованных источников

1. *Гайсёнок, В. А.* Глобальные тенденции и развитие высшего образования в Республике Беларусь / В. А. Гайсёнок // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы 13-й Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 20 фев. 2018 г.: в 3 ч. – Минск: РИВШ, 2018. – Ч. 1. – С. 137–142.
2. *Король, А. Д.* Эвристический урок. Результаты, анализ, рефлексии (Как разработать и провести эвристический урок): метод. пособие / А. Д. Король. – 2-е изд. – Минск: Высшая школа, 2018. – 223 с.
3. *Дронь, М. И.* Информационно-инновационные стратегии психолого-педагогического исследования компетентностного подхода в образовании / М. И. Дронь // Психолого-педагогические исследования в современном образовании: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 19–20 апр. 2018 г., РУДН, Москва / науч. ред. С. И. Кудинов, М. А. Рушина, Э. А. Каминская. – М.: РУДН, 2018. – С. 78–83.
4. Стратегические цели развития Белорусского государственного университета до 2021 года и задачи на 2018/2019 учебный год / Решение Совета БГУ № 1 от 15.10.2018 г.

Аннотация

В статье раскрыта сущность информационной педагогики как науки, учебного предмета и сферы практической деятельности, сформулированы объект, предмет и предпосылки возникновения педагогики: технико-экономические, научные, социально-психологические, собственно педагогические. Информационная педагогика представлена как отрасль педагогической науки, раскрывающая сущность, значение, функции, особенности информации, информационных процессов и средств их реализации в развитии, воспитании, обучении и образовании человека. Раскрыты основные понятия информационной педагогики, показана структура систем с позиций информации, информационных процессов, информационной педагогики.

Abstract

The article reveals the essence of the information of pedagogy as a science of the subject and the sphere of practical activity, the object, the subject and background of the pedagogy of technical-economic, scientific, socio-psychological, pedagogical, actually. Information pedagogy is presented as a branch of pedagogical science, revealing the essence, meaning, functions, features of information, information processes and means of their implementation in the development, education, training and education of man. The basic concept of information pedagogy, shows the structure of the system with position information, information processes, and information pedagogy.