Данный подход к определению категории имен деятеля открывает широкий диапазон языкового материала и позволяет отличить лицо, характеризуемое по его активной деятельности, от лица, характеризуемого по месту жительства, по национальному, расовому признаку, а также от лица как последователя, сторонника определенной теории или направления от лица, характеризуемого по отношению к собственности и т. д.

Использование словообразовательной модели в качестве единицы отбора словарного минимума и, соответственно, в качестве единицы обучения обосновано не только тем, что аффиксы приобретают значение именно в составе модели, а для выведения значения производного слова важно знать не только агентивные аффиксы, но и к какой части речи он прибавляется, т. е. весь комплекс — словообразовательную модель, а может быть обосновано и рассмотрением лингвистических, психолингвистических и методических предпосылок обучения словообразованию.

АВТОНОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕЛОВОМУ ОБЩЕНИЮ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дубинко С. А., Назарова Г. П., *Белорусский государственный университет*

Поиск новых форм и приемов работы в аудитории и вне ее связан с необходимостью переосмысления общего дидактического контекста со смещением акцентов на личность обучаемого и с переходом на парадигму личностно-ориентированного обучения. Эта задача преподавания иностранных языков выдвигает на первый план идею «автономии» в обучении.

Особенно актуальна эта идея в сфере обучения деловому общению, так как именно в профессиональной сфере будущему специалисту понадобится способность к переносу навыков и умений эффективного речевого и коммуникативного поведения в идентичные ситуации профессионального общения. Современные же информационные технологии позволяют максимально приблизиться к решению задачи автономного обучения в целом и к реальным условиям делового общения в процессе обучения автономии, в частности. Так как речевые навыки обладают способностью к переносу на другие коммуникативные ситуации, эффективное владение навыками автономии учения рассматривается как способ повышения эффективности овладения иностранным языком и как важная предпосылка успеха в любой сфере деятельности. Таким образом, реализация концепта автономии учащегося в учебной деятельности по овладению иностранным языком позволяет поддерживать и развивать систему непрерывного языкового образования, обеспечивает учащемуся возможность самостоятельно поддерживать и совершенствовать свой языковой уровень в различных учебных ситуациях в условиях варьируемого учебного контекста, разнообразия образовательных систем, изменяющихся социальных потребностей в области преподавания иностранных языков.

Непрерывность на каждом конкретном этапе обучения в Вузе предполагает: 1) системную работу в аудитории и, как продолжение, обязательную работу дома с энциклопедической литературой, справочниками, словарями, тренировку изучаемых явлений в упражнениях; 2) возможность самостоятельно поддерживать свой языковой уровень вне учебной среды, что осо-

бенно важно для молодого специалиста после окончания университета: подбор литературы для совместных проектов, составление анкеты для интервью и запись интервью, запись радиопередачи, деловая переписка с использованием электронной почты, использование сайтов, посвященных деловой переписке и деловому общению на английском языке, использование программ для создания презентаций, которые позволяют студентам красочно и убедительно представить свои сообщения, проекты компаний и являются средством обучения письменной и устной монологической речи.

Нами был проведен анкетный опрос на выявление готовности к самостоятельности в учебной деятельности студентов 1—2-х курсов и 3—5-х курсов, а также анкетный опрос с целью выявления отношения учащихся к совместному выполнению заданий и упражнений. Снижение показателей «зависимости» учащихся от подсказок, указаний и увеличение «автономии» (настойчивость, самоконтроль, склонность к самостоятельному выполнению любой работы) объясняется ценой успеха и конкретными результатами учебы, ценой деления в шкале успеха. Необходимо отметить, что студенты старших курсов. проявляющие пассивное отношение к самостоятельному выполнению работы и к работе в сотрудничестве намного проигрывают по сравнению со своими «автономными» однокурсниками. Особенно это заметно в сфере делового общения, которая заранее моделирует работу в сотрудничестве, так как именно в этой сфере наиболее четко выделяются задачи обучения будущих специалистов навыкам автономного овладения иноязычной речью, ведения профессиональной беседы на английском языке, речевой и коммуникативной компетенции. К наиболее эффективным вариантам работы в сотрудничестве можно отнести обучение в команде, индивидуальная работа в команде, командно- игровая деятельность, соревновательные турниры между командами, прием мозговой атаки, «банк информации», варианты технологии *Jigsaw*, работа над проектом, которая позволяет создать максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала студентов.

Весьма перспективным в этом отношении является сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с использованием комбинированных технологий: технологии проблемного обучения, проектно-конструкторских, коммуникативных технологий: технологии диалога, герменевтические технологии, связанные с анализом и пониманием смысла изучаемых явлений, технологии критического анализа, технологии, связанные с умением согласовывать позиции и т. д. Примером проектов, сочетающих в себе комбинированные технологии, являются видео проекты презентации компаний, видеопередачи, аудио/видео-интервью, создание туров-презентаций, подготовка рекламы и рекламного проспекта, написание собственных скриптов. Существенную помощь в этом виде деятельности оказывает видеотека студенческих сценариев, сюжетов, записанных в командах и в виде отельных презентаций.

Дальнейшая работа в обучении автономии, на наш взгляд, может проходить в направлении систематизации форм работы и учебного материала относительно обучения конкретным аспектам языка, видам речевой деятельности на отдельных курсах и интеграции их в учебные программы и учебный процесс, что сопряжено с детальной разработкой системы и критериев оценки знаний студентов.