

Исследование проведено по данным вступительных испытаний и экзаменационных оценок студентов факультета экономики и управления ГрГУ имени Я.Купалы набора 2008-2010 годов. В результате были получены следующие выводы:

- отчисленные студенты после первого курса имели достоверно более низкие результаты вступительных испытаний, для успешного обучения в вузе нужно иметь не менее 30 баллов по тестам;
- средний балл аттестата наиболее тесно связан с успеваемостью студентов на первом курсе, следовательно, его необходимо учитывать во время вступительной комиссии;
- тест по математике оказался тесно связанным с вузовскими оценками у студентов набора 2008 года, менее тесная связь обнаружена в 2010 году, эта связь отсутствовала у студентов набора 2009 года;
- тесная связь теста по родному языку и обучением в ВУЗе имела только в 2008 году, в 2009 и 2010 году эта связь оказалась значительно слабее;
- тест по иностранному языку не имеет тесной связи с оценками ВУЗа, следовательно, не является надежным фильтром способных абитуриентов;
- анализ взаимосвязи рейтинга студентов при обучении в университете и баллов централизованного тестирования показал, что около 50% вариации рейтинга студентов при обучении на первом курсе обусловлено вариацией баллов централизованного тестирования;
- показано, что наибольшее различие в оценках имеется по таким предметам, как микроэкономика, политология, высшая математика, экономическая теория и иностранный язык, следовательно, микроэкономика, высшая математика и экономическая теория составляют основу экономических специальностей;
- низкая успеваемость по политологии и философии, возможно, может быть преодолена, если переместить изучение этих дисциплин с первого курса на четвертый.

©БГУ

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЧЕТЫРЕХМЕРНОЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ РЕАЛЬНОСТИ В ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

**А.О. КАРАСЕВИЧ, В.А. ПОЛИКАРПОВ**

The article describes Four-dimensional Psychophysical Model of Reality in the context of general psychology. Considered the general structure of the Model and determined priority areas in its development. The described model is a promising new approach for integrating and arrangement the world's psychological knowledge. By using a model can combine the detailed description of the dynamic of the psyche, the organism of the individual and his behavior, as well as the objective and social external world. The model can help to unite of scientific knowledge and practical potential of the basic psychological paradigms, creating new promising theories

Ключевые слова: четырехмерная психофизическая модель реальности, динамическая модель психики, общая психология, психика

Четырехмерная психофизическая модель реальности представляет собой модели предназначенных для изучения моментов деятельности индивида и сопряженного с ними временного отрезка динамики поведения и психики с учетом местонахождения индивида в пространстве, то есть четырехмерная психофизическая модель реальности состоит из динамической модели психики, каждый изучаемый поперечный срез которой имеет обозначение своего временного и пространственного положения, соответствующее положению субъекта в пространстве-времени, также изучаемые моменты деятельности моделируются с помощью моделей-сфер, слои которых соответствуют слоям динамической модели психики. Разумеется, модель может быть дополнена демонстрацией динамики физиологических процессов индивида (в частности, процессов нервной системы) с помощью введения дополнительных рисунков и видео. Кроме того, можно подробно моделировать окружающую индивида физическую реальность, что очень важно, к примеру, для моделирования полевого поведения. В целом, с помощью четырехмерной психофизической модели реальности возможна демонстрация поведения и внутреннего мира многих субъектов и их динамики – с учетом социального окружения, предметного и природного мира. Любой временной фрагмент деятельности и психики при помощи модели можно будет разобрать очень подробно с точки зрения любой парадигмы или эклектично – разобрать не только структуру деятельности, но также ее причины и детерминанты. Психофизическая проблема решается в пользу психофизического единства [1, с. 25]. Однако с помощью модели можно продемонстрировать любое решение психофизической проблемы.

Нами была проведена работа по моделированию знания общей психологии. Смоделированы: общая структура приема информации; участие физического, физиологического и психического процессов в возникновении ощущения на примере зрительного ощущения; классификация ощущений; про-

цесс узнавания; виды внимания в зависимости от активности личности, а именно непроизвольное, произвольное и постпроизвольное внимание; теории внимания Д. Брондбента и Э. Трейсмана; процессы памяти; операции анализа и синтеза мышления; фазы мыслительного процесса; основные компоненты в структуре эмоций; сопоставление основных форм эмоционального реагирования по параметрам длительности и интенсивности; эмоциональный процесс по Р. Плутчику; классическая теория эмоций И.Ф. Гербарта; «периферическая» теория эмоций У. Джемса и К. Ланге; схема возникновения эмоций по С. Шехтеру; схема возникновения эмоций по М. Арнольд и многие другие теории. Для нас представляется перспективным моделирование представления, воображения, речи, понимания, самосознания, темперамента, характера и других составных частей психики, которые с легкостью могут быть соотнесены с четырехмерной психофизической моделью реальности, что демонстрирует большой научный потенциал модели.

#### Литература

1. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2007. – 713 с.

©БГУ

### ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЧЕТЫРЕХМЕРНОЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ РЕАЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

А.О. КАРАСЕВИЧ, В.А. ПОЛИКАРПОВ

The article describes Four-dimensional Psychophysical Model of Reality in the context of social psychology. Considered the general structure of the Model and determined priority areas in its development. The described model is a promising new approach for integrating and arrangement the world's psychological knowledge. The model can be successfully used in general, social, medical and other fields of psychology. The model can help to unite practical potential of the basic psychological paradigms, creating new promising theories

Ключевые слова: четырехмерная психофизическая модель реальности, динамическая модель психики, социальная психология, психика

#### 1. ВВЕДЕНИЕ

Статья посвящена описанию четырехмерной психофизической модели реальности. Данная модель является новым перспективным подходом для интегрирования и систематизации общемирового психологического знания, может быть успешно использована в общей, социальной и медицинской отраслях психологической науки.

#### 2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ

Вначале опишем динамическую модель психики, являющуюся основой четырехмерной психофизической модели реальности. Основой динамической модели психики является понятие потребностно-целевой матрицы – это одна из структур динамической модели психики, которая включает в себя временной промежуток психической деятельности между любым психическим содержанием («потребностью»), инициирующим данную деятельность, и содержанием («целью»), ее приостанавливающим и прекращающим; момент настоящего, который демонстрирует тот или иной временной срез, ограничивает потребностно-целевую матрицу, дальнейшее ее развитие моделируется аналогично. «Потребность» в данном контексте подразумевает под собой многие понятия различных парадигм, служащие для обозначения активизирующей деятельности психической силы, кроме того, потребность может включать различные эмоциональные и когнитивные составляющие. Всю деятельность можно разделить на внутреннюю (психическую) и внешнюю (организменную). К организменной деятельности относятся наши движения, работа органов и вся активность в целом. К психической деятельности относятся процессы ощущения, восприятия, внутренней речи, мышления, воображения, памяти и эмоций – эта деятельность будет соответствовать динамическому блоку психики. Кроме динамического блока психики можно выделить стационарный блок, который является вместилищем всего накопленного и врожденного психического материала индивида. То есть в психических процессах находится в любой момент времени малая часть всего психического материала, основная часть не актуализирована. В стационарном блоке психики можно выделить множество компонентов: знаний, потребностей, целей, мотивов, темперамента, характера, самооценки, способов реагирования и пр. Причем многие из них не сводимы к памяти, к примеру, темперамент. Модель представлена в виде растущей нити, состоящей из трех элементов: динамического и стационарного блоков психики, а также организма и организменной деятельности (рисунком 1). Психофизическая проблема решается в пользу психофизического единства [1, с. 25]. Однако с помощью модели можно продемонстрировать любое решение психофизической проблемы. С понятием потребностно-целевой матрицы тесно связа-