

Сманцер, А.П. Педагогические условия гуманистически ориентированного педагогического взаимодействия преподавателей и студентов /А.П. Сманцер // Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы: материалы седьмой международной научно-практической конференции. – Самара ПГСГА, 2012. – С 290–294.

*А.П. Сманцер
Белорусский государственный университет (г. Минск)*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ

The article describes the humanistic aspects of pedagogical interaction between teachers and students as an integral phenomenon, aimed at establishing a subject-subject relations, cooperation and support each other. This is a special type of relations, relations that characterizes the process of mutual influence of teachers and students to each other, the process of personal exchange, resulting in their mutual enrichment.

Специфика педагогического процесса в вузе определяется содержательной стороной педагогического труда, включающего в себя элементы взаимодействия между человеком, уже владеющим общественно-историческим опытом, культурой, и человеком, воспринимающим этот опыт, овладевающим культурными ценностями, накопленными человечеством. Важнейшей особенностью педагогического труда является процесс личностно ориентированного взаимодействия и взаимоотношений между субъектами образовательного процесса.

Взаимодействие, педагогическое взаимодействие анализируются многими исследователями (И. А. Зимняя, А.А. Леонтьев, В.Н. Панферов, В.А. Сластенин и др.) как требования, содействующие личностно профессиональному развитию студентов. Так, В.Н. Панферов взаимодействие рассматривает как «процесс совместной деятельности людей по выполнению общей задачи» [8, с. 126–127]. Авторы «Методики воспитательной работы» считают, что в настоящее время единицей образовательного процесса становится «педагогическое взаимодействие, которое предполагает взаимное и плодотворное развитие качеств личности педагога и его учеников на основе равенства в общении и партнерства в совместной деятельности» По их

мнению: «Взаимодействие – это согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи» [6, с. 61–62].

В ракурсе нашего исследования важным является выявление сущности и особенностей личностно ориентированного педагогического взаимодействия преподавателей и студентов, которое очерчивает достаточно широкий круг явлений. Личностно ориентированное образовательное взаимодействие представляет собой равноправное диалогическое общение всех его участников, позволяющее каждому из них свободно реализовывать свои образовательные потенции, самостоятельно выстраивая собственное образование. Именно поэтому такой тип образовательного взаимодействия представляется нам наиболее отвечающим современным потребностям демократического общества.

Взаимодействие преподавателей и студентов как социальное явление характеризует процессы, посредством которых реализуются объективно существующие связи между ними и с окружающим миром, осуществляется взаимное воздействие преподавателей и студентов, происходит взаимное влияние и изменения друг на друга. Как психологическое явление, оно обозначает всю сложность психологических связей между субъектами образовательного процесса, характеризуется сопереживанием, соучастием, взаимопониманием преподавателей и студентов. Взаимодействие как педагогическое явление — это специально организуемые, целенаправленные процессы, в ходе которых происходит деятельностный и личностный обмен, в результате чего позитивно преобразуются участники взаимодействия, процесс и условия его развертывания.

В.А. Сластенин считает, что «педагогическое взаимодействие является универсальной характеристикой педагогического процесса» [9, с. 205]. Он отмечает, что педагогическое взаимодействие всегда имеет «две стороны, два взаимодействующих компонента: педагогическое воздействие и ответную реакцию воспитанника» [9, с. 206]. А.А. Леонтьев подчеркивает, что

взаимодействие (интеракция) опосредовано общением. «Благодаря общению, – подчеркивает он, – люди могут вступать во взаимодействие. Иначе, взаимодействие, интеракция – это коллективная деятельность, которая рассматривается ... не со стороны содержания или продукта, а в плане социальной ее организации» [5, с. 29].

Особенно велика роль сотрудничества в контексте лично ориентированного образования, которое представляет собой совокупность деятельностных, поведенческих, интеллектуальных, ценностных взаимосвязей субъектов, обуславливающих саморазвитие их личностей. Активное участие в образовательном процессе и преподавателей, и студентов со всей полнотой раскрывает принцип сотрудничества. Его ведущей линией являются субъект-субъектные отношения, взаимодействие, диалог, общение, творчество. Учёт равноправной роли педагогов и студентов придают образовательному процессу мировоззренческое, морально-этическое и гуманистическое значение. Весь целостный педагогический процесс можно охарактеризовать как взаимодействие всех участников, в котором педагоги и студенты вступают в определенные виды межличностного сотрудничества. При этом между ними возникают конкретные отношения, устанавливаются как нормативные, так и личностные контакты, осуществляется координация. Смыслом совместной деятельности в учебном процессе является сотрудничество его участников. В процессе сотрудничества происходит динамическое преобразование ролевых отношений преподавателей и студентов в равноправные, что выражается в изменении их ценностных ориентации, целей деятельности и самого взаимодействия. При сотрудничестве центральной фигурой образовательного процесса является студент, становлению и развитию которого целенаправленно помогают преподаватели с учётом его устремлений, склонностей и способностей. Наиболее высоким уровнем развития сотрудничества в совместной деятельности является творческое сотрудничество, которое позволяет ее участникам наиболее полно реализовать свои внутренние резервы.

Структура сотрудничества в процессе взаимодействия изменяется от совместного, разделенного с преподавателем действия к поддержанному действию и далее, к подражанию и к самообучению. Установка на творчество реализуется лишь в том случае, если формы сотрудничества студента с преподавателем специально организуются и обеспечиваются изменения, перестройка этих форм в процессе обучения.

Многообразие процессов, отображаемых понятием «взаимодействие преподавателей и студентов», позволяет представить его как некую развивающуюся целостность, в которой в единстве выступают субъект-субъектное общение, взаимные положения преподавателей и студентов как развивающихся личностей. Деятельность преподавателей и студентов и их общение предстают в рассматриваемой целостности как разные способы «обмена» между взаимодействующими субъектами. При этом общение есть не только атрибут, необходимая сторона деятельности, но и способ реализации потребностей взаимодействующих друг с другом.

Студент – это основной субъект образовательного процесса в вузе. Признание личности студента не столько объектом, сколько субъектом, партнером в педагогическом взаимодействии является основой гуманистической, личностно ориентированной парадигмы образования. Целью личностно ориентированного педагогического взаимодействия является создание благоприятных условий для профессиональной подготовки будущего специалиста, содействия его личностному развитию, формированию нравственных ориентаций, его самоопределению. Так, Е.В. Бондаревская считает, что целью личностно ориентированного образования является способность «разить человека в человеке и заложить в нем механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самовоспитания и другие, необходимые для становления личностного образа и диалогического и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией» [3, с. 13].

Основными характеристиками личностно ориентированного педагогического взаимодействия исследователи считают: взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние, совместимость, взаимоотношения. При этом необходимо понимать, что взаимодействие сторон – это не самоцель, а важнейшее средство, способ успешного решения поставленных образовательно-воспитательных и развивающих задач. Так, показателем эффективности педагогического взаимопонимания является объективность знания лучших личностных сторон друг друга, интересов, увлечений, обоюдный интерес друг к другу; взаимовлияние как способность приходить к согласию по спорным вопросам, учет мнения друг друга, принятие другого в качестве примера, изменение поведения и действий после замечаний и рекомендаций в адрес друг друга; взаимные действия как осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности, согласованность действий, помощь, поддержка друг друга, координация действий. Наши исследования показывают, что, гуманизация способствует установлению сопряженной активности в связке «преподаватель – студент», которая реализуется как сотрудничество, соисполнение, соразмышление и т.д.

Педагогический процесс, в какой бы форме он ни осуществлялся в вузовской практике, обязательно включает в себя систему отношений «преподаватель – студент», а сам педагогический труд выступает определенной формой их взаимодействия. Отношения в процессе педагогического труда детерминированы как социально-экономическими, так и вытекающими из сущности самого процесса профессионально-нравственными факторами, обязательно предполагающими сотрудничество и взаимодействие участников.

Субъектно-субъектные отношения характеризуются взаимосвязями преподавателя и студента. Исследователи (В.Н. Мясищев, А. Ершова, И.И. Рыданова и др.) указывают на важность установления положительных взаимоотношений между субъектами образовательного процесса. Это неслучайно, так как любое взаимодействие преподавателя и студентов связано

с взаимоотношениями между ними. Наиболее глубоко и разностороннее проблема отношений была разработана в работах В.Н. Мясищева. Он считал, что основными элементами, из которых «складывается» личность, являются отношения человека. Система отношений человека к действительности и составляет его личность. В.Н. Мясищев подчеркивал, что «отношения человека в развитом виде представляют целостную систему индивидуальных избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности» [7, с.16]. Он отмечал, что отношение – это единство связи субъекта и объекта.

Взаимодействие — это согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи. Взаимодействие субъектов образовательной деятельности основывается на законе тождества противоположностей. Каждый субъект дополняет другого, не действует без него в данной системе. Каждый достигает своей цели лишь постольку, поскольку он служит средством для другого; каждый становится средством для другого только будучи для себя самоцелью. И.Я. Зимняя подчеркивает, что «развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика» [4, с. 170]. Она считает, что педагогическое взаимодействие характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью взаимных действий педагогов и студентов, выступающих в позиции субъектов деятельности [6, с. 450].

Основу педагогического процесса составляют отношения между преподавателями и студентами, при которых отдельный студент и студенческая группа в целом выступают не только объектом педагогического воздействия, исполнителем воли преподавателя, но и активным участником этого процесса. Структура отношений «преподаватель – студент» представляет собой систему осознанных связей, начиная с самых мимолетных, пространственных социальных действий и взаимоотношений, имеющих устойчивый характер.

Эти отношения диктуются объективной необходимостью: преподаватель должен учить, передавать опыт, а студенты – учиться, овладевать этим опытом. Преподаватель не выбирает себе студентов, а вступает в отношения с теми, кто пришел учиться. Студенты тоже не выбирают себе преподавателя, так как приходят в вуз, где сложился определенный педагогический коллектив. Но, возникнув из объективной необходимости, эти отношения приобретают характер личностных, профессионально-нравственных, сознательно направляемых, регулируемых целями и задачами, которые осмысливаются студентами и преподавателями далеко не однозначно. Каждая сторона в системе отношений «преподаватель – студент» имеет свою специфику, определяющуюся образовательными задачами вуза. Взаимодействующие стороны в педагогическом процессе неравнозначны. Ведущую, определенную роль в педагогическом взаимодействии играет преподаватель, который стремится к развитию личности студента. В зависимости от содержания эти отношения могут повышать эффективность образовательного процесса или снижать его результативность.

Эффективность педагогического взаимодействия на учебных занятиях зависит от множества факторов (успешного определения целей совместной деятельности, соответствия педагогической тактики конкретной задаче данного взаимодействия, активности самих студентов и т.д.). Среди них важную роль играет фактор оптимального выбора методов обучения, реализация которых в конкретных условиях образовательного учреждения дает высокий уровень качества подготовки студентов. В последние годы изучаются педагогические возможности методов активного обучения (проблемные лекции, групповые дискуссии, анализ конкретных ситуаций, динамические пары, конференции, ролевые и деловые игры, видео метод, мультимедиа и т.д.), которые наряду с традиционными (объяснение, рассказ, работа с учебником, беседа, показ и т.д.), способствуют повышению интенсификации, эффективности, качества и результативности процесса обучения в вузе.

Как показывает педагогическая практика, нередко педагогический процесс в вузе рассматривается как простая передача знаний, умений и навыков, где один – передает, другие – усваивают, один – объясняет, другие – воспроизводят, один предъявляет требования, другие – их выполняют. При таком подходе к образовательному процессу, когда воздействие преобладает над взаимодействием, когда отношения в системе «преподаватель – студент» страдают формализмом, эффективное решение задач, стоящих перед вузом, просто невозможно. Именно при таком подходе к обучению теряется интерес к учению, а часто и будущей профессии.

Взаимная активность в педагогическом взаимодействии, которое включает в себя «в единстве педагогическое влияние, его активное восприятие, усвоение объектом, собственную активность воспитуемого, проявляющуюся в ответных непосредственных или опосредованных влияниях на педагога и на самого себя (самовоспитание)» [1, с. 74].

В ходе педагогического взаимодействия проявляются разнообразные связи между субъектами и объектами воспитания, новый характер их отношений. Все это предполагает построение образовательного процесса таким образом, когда обе стороны – преподаватель и студент – активны, деятельны, а отношения их строятся на принципе, сформулированном еще А. С. Макаренко, – как можно больше уважения к человеку и как можно больше требований к нему.

Все это делает необходимым развертывание новых отношений в структуре педагогического процесса на основе сотрудничества и сотворчества. Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе вуза обеспечивает необходимые условия для формирования активной личностной позиции, коллективных отношений.

Взаимодействие преподавателя и студентов, по мнению В.Я. Ляудис, должно носить характер сотворчества. Но это взаимодействие происходит в сложной социальной обстановке, на сломе культур, обострения взаимоотношений «старшие – младшие». В связи с этим она отмечает, что

учебную деятельность нужно анализировать не саму по себе, а как составляющую учебной ситуации, системообразующей переменной которой выступают социальные взаимодействия студентов с преподавателями и между собой. Характер этих взаимодействий, в свою очередь, зависит от форм сотрудничества преподавателя и студента [10, с. 108–109], в связи с чем вводится понятие совместной продуктивной деятельности.

При педагогическом взаимодействии в образовательном процессе невозможен авторитарный стиль управления, который не учитывает внутренний мир и активность студентов, разрывающий человеческие отношения между личностью преподавателя и личностью студента, игнорирующий исходную цель – развитие самого студента в процессе его собственной активной деятельности. Доброжелательные отношения между преподавателем и студентами способствуют пониманию друг друга, установлению отношений сотворчества, пониманию того, что преподаватель стремится к приобщению их ко всему тому, чего достигла наука. Требования преподавателя студентами воспринимают соответствующим образом, если они предъявляются в форме приглашения к размышлению о важности тех или иных заданий, убеждаются, что выполнение этих требований обеспечивает их благополучие. Гуманный педагог чаще всего свои требования предъявляет в виде вопросов для совместного решения: «Как бы Вы поступили в такой-то ситуации? Давай подумаем, как решить возникшую проблему? Как Вы считаете, может быть, лучше было поступить (сделать) таким образом?»

Смысл педагогического взаимодействия в системе «преподаватель – студенты» состоит в постановке притягательной творческой задачи, которая решается в ходе диалога на лекции или семинаре, когда они совместно думают, сомневаются, размышляют, делают выводы.

Психологическая стратегия взаимодействия в ходе педагогического процесса – это включение в постижение учебного материала каждого студента, его личностного опыта. В процессе общения студенты знакомятся с различными моделями человеческих взаимоотношений, примеряют их на себя,

приобретают опыт педагогически целесообразного взаимодействия в ходе учебной деятельности.

Системно-структурный анализ педагогического взаимодействия показал, что оно является сложным и многокомпонентным процессом. Мы выделяем в педагогическом взаимодействии несколько его структурных компонентов, а именно педагогическое воздействие (деятельность преподавателя), ответную реакцию (деятельность студента) и связующее звено между ними – коммуникативную задачу (общенческие механизмы).

В докторской диссертации Л. А. Байковой выделяются три уровня педагогического взаимодействия: непосредственный контакт «педагог – воспитанник»; совместная деятельность педагога и воспитанников; целостный образовательный процесс образовательного учреждения (в основе которого лежит взаимодействие всего педагогического коллектива с коллективом студентов) [2].

Успешная реализация педагогического взаимодействия во многом зависит от тщательной его подготовки. В связи с этим важно акцентировать внимание преподавателя на основных этапах подготовки и осуществления педагогического взаимодействия.

Таким образом, гуманизация педагогического взаимодействия преподавателей и студентов – это целостность, направленная на установление субъект-субъектных отношений, сотрудничества и поддержки друг друга. Оно выступает одновременно как: особый тип связей, отношений, характеризующий процессы взаимного воздействия преподавателей и студентов друг на друга, взаимного влияния и изменения; процесс их деятельностного и личностного обменов, в результате чего происходит их взаимное обогащение и преобразование.

Литература

1. **Бабанский Ю.К.** Педагогический процесс // Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – С. 73–90
2. **Байкова, Л.А.** Теоретико-методологические основы гуманизации педагогической системы образовательного учреждения: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Л.А. Байкова. – Москва, 2000. – 468 с.
3. **Бондаревская, Е.В.** Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 13.

4. **Зимняя, И.А.** Педагогическая психология: учеб. пособие / И. А. Зимняя. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997. – 480 с.
5. **Леонтьев А.А.** Психология общения. – 2-е изд., испр. и доп. / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1997. – 365 с.
6. **Методика** воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.А. Байкова, Л.К. Гребёнкина, О.В. Еремкина и др.; под ред. В.А. Сластенина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 160 с.
7. **Мясищев, В.Н.** Психология отношений / В.Н. Мясищев; под ред. А.А. Бодалева. – М.: Ин-т практ. психол.; Воронеж: МОДЭК, 1995. – 363 с.
8. **Панферов В.Н.** Психология общения / В.Н. Панферов // Вопросы философии. – 1971. – № 7. – С. 126-131
9. **Сластенин В.А.** Психология и педагогика: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.
10. **Формирование** учебной деятельности студентов / под ред. В.Я. Ляудис. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989. – 240 с.