

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОБОРУДОВАНИЯ УЧЕБНОЙ АУДИТОРИИ

Зинкевич Э.В.

Белорусский государственный университет

Главная роль в решении вопросов организации учебной аудитории отводится преподавателю предмета.

Оснащение аудитории должно отвечать основным дидактическим принципам: наглядности, доступности, научности и содержательности.

Аудитория предназначена для проведения практических, лабораторных и групповых занятий, а также для кружковой работы, самостоятельной работы курсантов. Комплектование и оборудование учебной аудитории должно проводиться в соответствии с типовой программой обучения, с учётом рекомендаций, содержащихся в соответствующих методических пособиях и разработках, на основе научно-технического прогресса, опыта передовых военных достижений, научной и учебной литературы. При этом необходимо учитывать конкретные задачи обучения и воспитания, поставленные перед учебным заведением в системе менеджмента качества.

Особенность оборудования учебной аудитории состоит в сочетании наглядных печатных пособий (плакаты, схемы, стенды), технических средств обучения (мультимедийные проекторы, видеонаблюдение, интерактивная доска, специальная техника, персональные компьютеры) с различными макетами, моделями, муляжами.

Преподаватель как одно из ключевых звеньев учебного процесса должен постоянно обновлять аудиторию новыми пособиями, научным и учебным материалом, желательно, чтобы часть их (стенды, схемы, графики, макеты, плакаты, макеты) были изготовлены самими курсантами во время кружковой работы, учебных и производственных практик. При этом не нужно забывать,

что качество образования должно быть, прежде всего, предметом заботы самого вуза.

Немаловажное значение по пропаганде изучения новых инженерно-технических средств охраны (далее – ИТСО) оказывает оснащение аудитории стендами, витринами, выставками на актуальные и познавательные темы, например: «интегрированные системы зарубежных стран», «проводно-волновые датчики», «новые версии программного обеспечения – ИСО777» и т.д. По любой из этих тематик может быть организована экскурсия в передовые воинские части, на предприятия-разработчики, использующие новые технологии, оборудование, демонстрация учебных фильмов.

Проблемы аварийности и травматизма на современных производствах невозможно решать только инженерными методами. Психология безопасности труда составляет важное звено в структуре мероприятий по обеспечению безопасной деятельности человека.

Мировой и отечественный опыт свидетельствуют, что большинство травм в быту и на производстве происходит по вине самих пострадавших. Это связано с низким уровнем профессиональной подготовки по вопросам безопасности, недостаточным воспитанием, слабой установкой специалиста на соблюдение безопасности, допуском к опасным видам работ лиц с повышенным риском травматизации, пребыванием людей в состоянии утомления или других психических состояниях, снижающих безопасность деятельности.

Вредное воздействие большинства источников опасности может быть уменьшено за счет технико-технологических мер, обязательного соблюдения установленных правил поведения и готовности рабочих выполнять требования безопасности. Существенно изменить подверженность несчастным случаям могут психические свойства или качества личности. Если человек непригоден для данной работы, например из-за дефекта какого-то органа чувств или чрезмерной неловкости, то опасность несчастного случая угрожает ему в значительно большей степени, чем другим лицам в той же обстановке. Точно так же повышает веро-

ятность возникновения несчастного случая и неосторожность или склонность к рискованным действиям.

Очень часто в предшествующие несчастному случаю (аварии) мгновения у его виновника возникает своеобразное замешательство, ненормальное психическое состояние, паника, вызванная тем, что человек неожиданно для себя замечает возникшую опасность. Эмоционально это сопровождается взволнованностью, испугом, которые, в свою очередь, нарушают согласованность действий, затормаживают мышление и вызывают дефекты мышления, что препятствует сознательному управлению деятельностью и вызывает неточные, необдуманные движения, протекающие по типу безусловного рефлекса. Такие движения чаще всего являются лишними именно для данной трудовой деятельности, в связи с чем они приводят к совершенно противоположному результату: не служат защите человека, а наоборот, вызывают вредное воздействие. Состояние паники характеризуется дефектами мышления, потерей сознательного контроля и осмысления происходящих событий, переходом на инстинктивные защитные движения, которые могут частично или полностью не соответствовать ситуации, что вызывает и усугубляет тяжесть последствий несчастного случая.

Кроме того, при аудитории должен работать периодически или постоянно кружок, включающий отдельные секции. Более узкая тематика позволяет курсантам специализироваться по этим вопросам и готовить содержательные реферативные обзоры для выступления на занятиях, а также способствует подготовке к сдаче зачёта и экзамена по изучаемому предмету. При работе кружка курсанты могут выполнять не только реферативные обзоры, но и отдельные научные исследования, которые их особенно интересуют. Для этого необходимо создавать при кафедрах, факультетах производственную базу. Это будет прививать интерес к предмету, к выбранной специальности, вооружает умением и навыками при выполнении служебно-боевых задач.

Все мероприятия, проводимые в организации и работе учебной аудитории, кружка, имеют не только познавательное, но и воспитательное значение в системе управления качеством образования высшего учебного заведения.

В настоящее время в образовательных учреждениях большинства развитых и развивающихся стран широко используются технические средства обучения. Современные технологии в учебном процессе становятся все более востребованными. В частности, интерактивный способ представления учебного материала позволяет глубже воспринимать и усваивать знания.

Главная цель специализированного класса — существенное повышение эффективности учебного процесса за счет:

применения современных инженерных и технических средств охраны, а также внедрения мультимедийного оборудования на основе интерактивных технологий;

удобства использования благодаря автоматизации управления оборудованием.

Специализированный класс ИТСО должен содержать следующие функциональные элементы:

интерактивная проекционная система (мультимедийный проектор и интерактивная доска)

ПЭВМ преподавателя;

универсальная настольная документ-камера;

интерактивный сенсорный дисплей;

беспроводный графический планшет;

система интерактивного опроса;

система звукового сопровождения отображаемых видеоматериалов;

настольный адаптер для оперативного подключения портативного компьютера преподавателя, дополнительных видеоисточников, а также накопителей информации (Flash-карт);

система интегрированного управления комплексом с сенсорным терминалом.

Решение представляет собой не просто набор разрозненных устройств, а единый комплекс, что обеспечивает удобное его использование преподавателями.

Эффекты от внедрения:

повышение интерактивности, наглядности и привлекательности учебного процесса;

использование передовых методов преподавания в учебном процессе;

повышение качества подготовки курсантов;
ускорение процесса освоения учебных материалов;
повышение привлекательности учебного заведения для абиту-
риентов и курсантов.