

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ОПЫТА БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**Драгун В.Р.**

*Военная академия Республики Беларусь*

Как известно, изучение боевого опыта является одним из самых эффективных средств обучения военному делу. Опыт боевых действий в вооруженных конфликтах показал, что стороны, не учитывающие накопленный опыт и тенденции развития средств и способов вооруженной борьбы, как правило, оказывались не готовыми к ведению современной войны и несли потери [1-4].

Сознательное отношение к действительности создается благодаря участию психики в управлении сложными приемами и операциями, образующими трудовой процесс. Поэтому даже самый простой вид трудовой деятельности не может проходить без участия сложных психических процессов.

Ощущения. Психический процесс отражения в коре головного мозга отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира, воздействующих на мозг, через соответствующие органы чувств называется ощущением. Именно они позволяют человеку воспринимать сигналы и отражать свойства и признаки вещей внешнего мира и состояний организма, тем самым, связывая человека с внешним миром и являясь как основным источником познания, так и основным условием его психического развития. В процессе трудовой деятельности устанавливается сложная взаимосвязь между ощущениями, которые отражают воздействия внешней среды, и ощущениями, возникающими как следствие внутренних процессов.

Безопасность большинства трудовых процессов зависит от точной, быстрой и правильной реакции рабочего на определенные явления, возникающие в ходе трудового процесса. Психологический подход к безопасности труда должен проявляться в создании соответствующих связей между ощущением и движением.

Для безопасности труда большую роль играет установление взаимодействия между двигательным анализатором и другими органами чувств. Значительная часть несчастных случаев связана с неточностью мышечных ощущений или недостаточным зрительным контролем за движением. С точки зрения безопасности труда весьма важно добиться от работника, чтобы он знал, в какой момент и за какими объектами ему нужно следить с особой тщательностью.

Внимание. Внимание – состояние психической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте. Внимание не является самостоятельным процессом, это процесс регуляции других познавательных процессов, характеристика психической деятельности, состояния нашего восприятия, сознания, мышления, памяти. Внимание есть психический процесс, призванный оперативно перестраивать психику в ответ на изменяющиеся условия среды и сохранять особый режим работы психики в течение нужного времени. Понятие внимания относится к числу наиболее важных понятий психологии безопасности труда.

Выделяют произвольное и непроизвольное внимание. Для безопасности труда в одинаковой мере важно как непроизвольное, так и произвольное внимание. Выполнение работы требует произвольного внимания. Это значит, что психическая деятельность рабочего должна быть направлена на конкретное трудовое задание, то есть процессы, происходящие в нервной системе, должны концентрироваться на нервных связях, обеспечивающих выполнение трудовой деятельности. Если в ходе работы возникнут неожиданные, сильные воздействия на рабочего (например, звуковые или световые), то непроизвольное привлечение ими внимания может изменить направленность нервных процессов, деятельности психики. А это, в свою очередь, может вызвать временное торможение, своеобразные помехи в соответствующих центрах нервной системы. В таких случаях легко может возникнуть бездействие или неправильное действие, ведущие к несчастным случаям.

Наибольшее значение в изучении военного дела имеет учет опыта противоборства средств воздушного нападения и сил противовоздушной обороны в войнах и вооруженных конфлик-

тах последних десятилетий. Это обусловлено постоянно возрастающим значением авиации в достижении целей войны. Кроме того средства воздушного нападения развиваются наиболее интенсивно, постоянно совершенствуются формы, способы и приемы их боевого применения.

Необходимо отметить, что на факультете противовоздушной обороны учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» изучению опыта вооруженных конфликтов уделяется определенное внимание. В учебные планы и программы подготовки специалистов для ВВС и войск ПВО для всех специализаций в рамках дисциплины «Тактика рода войск» дополнительно включен раздел «Средства воздушного нападения и ПВО в вооруженных конфликтах». Изучение данного раздела дисциплины имеет целью последовательное раскрытие зарождения, развития со второй половины XX века и до настоящего времени вооруженного противоборства в воздушной сфере. При этом основной упор делается на изучение динамики развития форм и способов боевого применения средств воздушного нападения и противовоздушной обороны в вооруженных конфликтах конца XX и начала XXI века.

Главной задачей изучения данного учебного материала является подготовка офицера войск ПВО способного учитывать уроки прошедших вооруженных конфликтов при решении поставленных задач в соответствии со своим профессиональным предназначением.

Память — это свойство запоминания, сохранения и последующего воспроизведения человеком информации, в частности непосредственно связанной с безопасностью. При обучении трудовым движениям и операциям действуют сложные процессы памяти. Двигательная память играет особо важную роль в профессионально-технической подготовке. Выработка навыков - это не что иное, как выработка стабильных запечатлений в памяти, запоминание движений. При этом необходимо, чтобы в его сознании прочно были зафиксированы знания, которые требуются для определенной ситуации. Весьма важно также, чтобы эти знания откладывались в его памяти в максимально кратких формулировках, чтобы время на

раздумывание, взвешивание, возобновление знаний в период между восприятием и действием было как можно короче.

**Воображение.** Воображение — своеобразная форма отражения человеком действительности, это преобразование имеющихся в памяти понятий и представлений в новые образы, воплощаемые затем в практической деятельности человека.

Воображение — это такой психический процесс, который проявляется на каждой фазе работы. Выполняя определенные трудовые движения, человек всегда представляет себе конечный итог этих движений, завершение данной фазы работы и переход к следующей. Это особенно важно при таком чередовании фаз работы, когда автоматически выполняемые приемы сменяются осознанными действиями. Для плавного, бесперебойного перехода к очередной фазе работы недостаточно только иметь знания о предстоящем этапе, необходимо представлять их себе.

Другая функция воображения, направлена на устранение трудностей и источников опасности, неожиданно возникающих в трудовом процессе. Для того чтобы рабочий осознал возникающую опасность, он, прежде всего, должен знать взаимосвязь между самой опасностью и признаками, сигнализирующими о ней. А взаимосвязь в большинстве случаев проявляется образно, то есть в сознании рабочего неожиданно возникает возможное следствие опасности. Это вызывает такие действия, которые способствуют устранению опасности.

**Мышление.** Мышление — это процесс познания действительности, характеризующийся обобщением. В процессе мышления образы, созданные в мозге как результат восприятия, анализируются, оцениваются, после чего принимается соответствующее решение, которое реализуется в последующих действиях человека. Ошибочное решение может привести к авариям, травмам, несчастным случаям.

Эмоции играют важную роль в управлении трудовой деятельностью. Различают общее и специфическое эмоциональное отношение к труду.

Общее эмоциональное отношение к труду заключается в том, любит ли данный человек трудиться, способен ли он

воспринимать труд как источник радости. Положительное эмоциональное отношение позволяет ему мобилизовать свои силы, мастерство, умение.

В специфическом эмоциональном отношении к труду выражается то, насколько человек любит тот конкретный вид трудовой деятельности, которым он занимается в настоящее время, хорошо ли чувствует он себя на данной работе, должности, с какими чувствами относится к обстановке на рабочем месте, к товарищам по работе и т. д.

Сознательное упорядочение эмоциональных процессов имеет большое значение, так как нарушения внимания и перебои в действиях часто приводят к несчастным случаям. Поэтому для обеспечения безопасности труда чрезвычайно важно самообладание, являющееся само по себе не чем иным, как способностью человека влиять на свои чувства.

В трудовой деятельности важное значение имеет целенаправленность психических процессов. Сознательное управление восприятием, способность не ослаблять внимания при наличии отвлекающих факторов, преодоление отрицательного влияния воспоминаний и мыслей, управление чувствами – все это типичные проявления воли.

Роль и место изучения опыта вооруженных конфликтов в общей системе подготовки курсантов представлено на Рисунке 1.



*Рис. 1.* Роль и место изучения опыта локальных войн в системе подготовки курсантов

Изучение этапов и характера развития средств воздушного нападения и сил ПВО, а также опыта их противоборства в вооруженных конфликтах базируется на знании курсантами военной истории (истории развития войск ПВО), иностранных армий и обеспечивает изучение военно-специальных дисциплин курса подготовки по специализации.

При этом опыт вооруженных конфликтов наибольшей востребованности достигает при изучении следующих смежных дисциплин:

-тактики действий подразделений ПВО в основных видах боевых действий в целом и при решении частных тактических задач;

-боевого применения зенитных ракетных комплексов (радиотехнических подразделений), правил стрельбы и управления огнем зенитных подразделений.

В ходе курсового и дипломного проектирования опыт вооруженных конфликтов используется для тактико-технического обоснования принимаемых решений.

Спланированный курс подготовки нацелен на развитие тактического мышления курсантов и их способности анализировать возможный ход и последствия современных вооруженных конфликтов. В ходе изучения вооруженных конфликтов курсанты знакомятся с взглядами ведущих военных теоретиков на характер и способы применения авиации для достижения целей войны, а также с примерами подтверждения или опровержения существующих доктрин практикой прошедших войн.

Психическое состояние человека в конкретный момент времени может положительно или отрицательно влиять на трудовую деятельность, в частности на безопасность производственного процесса. Рассмотрим подробно, как состояния человека влияют на его профессиональную деятельность.

Огромное значение для эффективности трудовой деятельности имеет психическое состояние профессиональной заинтересованности. Человек имеющий сильный профессиональный интерес работает наиболее активно, с полной отдачей сил, знаний и способностей. Для состояния профессиональной заинтересованности характерны: осознание значимости профессиональной деятельности; стремление больше узнать о ней и активно действовать в ее области; концентрация внимания на круге объектов, связанных с данной областью, и при этом указанные объекты начинают занимать господствующее положение в сознании специалиста. Наконец, состояние профессиональной заинтересованности в

подавляющем большинстве случаев сопровождается приятными эмоциональными переживаниями.

Состояние творческого вдохновения представляет собой сложный комплекс интеллектуальных и эмоциональных компонентов. Оно выражается в творческом подъеме, обострении восприятия, возрастании воображения, возникновении целого ряда комбинаций оригинальных впечатлений, проявлении обилия мыслей и легкости нахождения существенного, полной сосредоточенности и росте физической энергии, которые приводят к очень большой работоспособности, к психическому состоянию радости творчества и нечувствительности к усталости и как следствие к уменьшению вероятности аварии.

Во многих профессиях важную роль играет решительность как пси-хическое состояние готовности быстро принять решение и привести его в исполнение. Необходимыми условиями решительности являются широта мышления, проницательность, мужество, большой жизненный и профессиональный опыт, знания, планомерность работы. Поспешная же «решительность», как и нерешительность, то есть психическое состояние, характеризуемое недостатком психологической готовности принять решение и ведущее к необоснованной отсрочке или невыполнению действий, чреваты неблагоприятными последствиями. Нерешительность как психическое состояние может возникнуть не только при отсутствии у человека самостоятельности, уверенности в себе, но и из-за новизны, неясности, запутанности той или иной жизненной ситуации в экстремальных (крайних) условиях. Такие условия приводят и к возникновению состояния психической напряженности.

Таким образом, раздел по изучению опыта вооруженных конфликтов позволяет курсантам ориентироваться в основных событиях вооруженных конфликтов с применением средств воздушного нападения, самостоятельно анализировать причины возникновения, возможный ход и последствия вооруженного конфликта с применением средств воздушного нападения, а также дает навыки в пользовании источниками, относящимися к историче-



скому противоборству вооруженных сил государств в воздушной сфере.

Практика преподавания опыта вооруженных конфликтов показывает, что предлагаемый к изучению учебный материал вызывает у курсантов большой интерес, мотивацию обращения к дополнительной литературе и другим источникам.

Все это обеспечивает более качественное освоение учебного материала специальных дисциплин, получение практики тактической подготовки и боевого применения вооружения войск ПВО, а также закладывает фундамент успешной профессиональной деятельности выпускников академии в процессе их службы в войсках.

#### **Библиографические ссылки**

1. Бишоп, К. Воздушные войны XX века (1945-2000) / К. Бишоп. – Смоленск: Русич, 2003. – С. 184–187.
2. Локальные войны и вооруженные конфликты конца XX – начала XXI века: информ.-аналит. обзор / УО «ВА РБ»; под ред. И.А. Мисурагина. – Минск, 2007. – 142 с.
3. Михайлов А. Пятидневная война: итог в воздухе. /ВКО, 2009. - №1. - С.6-17.
4. Выводы и предложения из опыта боевых действий войск ПВО в локальных войнах и конфликтах. – М.: ВВА, 1986г.