

## КАДЕТ? ТАКИЕ НАМ НУЖНЫ!

**Зайченко А.И., Никитенко С.В., Светочный А.А.,**  
*Белорусский государственный университет транспорта*

Государство и общество нуждается в патриотах, выращиваемых в кадетском движении с детства. Сегодня уже никто не оспаривает необходимость и эффективность кадетского движения в нашей стране. Движение имеет мощную платформу для успешной деятельности. Прежде всего, благодаря государственным решениям: Указу Президента «О кадетских училищах», правилам приема выпускников кадетских учреждений образования на льготных условиях в высшие учебные заведения страны, которые готовят кадры для силовых структур, созданию Координационного Совета по вопросам деятельности кадетских училищ при Совете Безопасности страны.

Анализ особенностей кадетского образования и воспитания авторами статьи был проведён в учреждении образования «Гомельское городское кадетское училище». В результате работы выработаны рекомендации и предложения по практическому использованию полученных результатов.

С целью совершенствования, получения для государства в среднесрочной и долгосрочной перспективе результатов, которые бы позволили подготовить для службы на военном и гражданском поприще молодых людей, отвечающих самым современным требованиям к «государевым людям» предлагается ряд мер.

1. Должна получить развитие идея о том, что трехступенчатая или трехуровневая система образования (довузовская, вузовская и послевузовская) является оптимальной. Это означает, что офицера и управленца надо готовить с раннего юношеского возраста, поскольку основы профессиональной подготовки закладываются на этапе кадетской образовательной учебы. В свою очередь, такой подход требует четкой государственной политики.

2. Кадетские учебные заведения отличаются гибкостью и способны решать задачи не только военного, но и государственного строительства в целом. В досоветское время кадетские корпуса готовили как преданных Отечеству офицеров, так и чиновников для государственной службы.

Представляется, что и в наши дни определенная часть выпускников кадетских училищ может быть востребована в невоенных сферах.

3. Необходима координация усилий всех заинтересованных сторон в выработке единого подхода к системе кадетского воспитания и образования. Это необходимо для того, чтобы в современной Беларуси была четкая преемственность и взаимопонимание разных ведомств и учебных заведений в воспитании и обучении молодежи, подготовке ее к службе.

4. В прошлом создание и развитие кадетских корпусов рассматривалось как общегосударственное дело. В дореволюционной России кадетские корпуса были под покровительством Императорского двора. Члены царской фамилии были директорами кадетских корпусов, руководителями управления военно-учебных заведений. Поэтому и в наши дни для того, чтобы кадетским училищам получить «надежную жизненную прописку», необходимо высокое государственное покровительство, постоянная поддержка со стороны Президента, Правительства, губернаторов и других органов государственной власти.

5. Самой важной задачей кадетского движения Беларуси, является инициация и работа по созданию системы кадетского образования, как начального профессионального образования государственной службы, подготавливающей молодое поколение кадет к верной службе Республике Беларусь на гражданском и военном поприще.

6. Существенным гарантом успеха этой новой государственной кадетской школы страны должны стать общественные организации кадет. Для чего предстоит создать региональные общественные объединения кадет там, где их ещё нет, которые присоединяться к общей целенаправленной работе Белорусского союза суворовцев и кадет в системе кадетского образования. Представляется, что их задачей станет организация постоянной связи выпускников учреждений кадетского образования с самими училищами и лицами после их выпуска.

7. Одной из ключевых проблем остаётся кадровая проблема. Пока не отлажена система подбора офицеров-воспитателей и не упорядочена их повседневная деятельность. Поэтому следует разработать и внедрить систему подбора, подготовки и переподготовки офицеров-воспитателей. Работа офицеров-воспитателей должна стать привлекательной. Ставка тарифного разряда для преподавателей и воспитателей должна быть приравнена к ставкам тарифных разрядов лицеев. Необходимо введение раз-

нообразных надбавок и доплат к заработной плате. Для офицеров, прошедших в кадетские училища на должности преподавателей и воспитателей, годы армейской службы должны засчитываться в общий педагогический стаж.

8. Уже сейчас можно внести предложения в высшие учебные заведения страны силового блока о рассмотрении возможности увеличения государственного заказа и расширении перечня специальностей для набора девушек, прежде всего, выпускниц кадетских училищ. Ничего кроме пользы это не принесёт, но стереотипы ломает.

9. Представляется целесообразным создать одно кадетское училище, которое бы несло определенные признаки элитарности и стало бы эталоном кадетского образования. Например, Президентское кадетское училище. Подобный проект могла бы как минимум курировать Академия управления при Президенте Республики Беларусь, а более логичным было бы создать Президентский кадетский корпус при Академии.

10. Для изучения всех аспектов кадетского движения, его социальной роли, прежде всего, возможности создания Президентского кадетского корпуса при Академии управления целесообразно сформировать инновационную площадку в одном из кадетских училищ. Одним из направлений деятельности может стать выработка рекомендаций для Министерства образования по обучению кадет будущих государственных служащих. Если военная составляющая обучения и воспитания видится достаточно ясной – в воинском укладе жизни, физической подготовке, специализированных предметах, – то вопрос о том, как учить будущих государственных служащих, не так однозначен.

11. Нужна максимально полная регламентация в законодательстве военно-патриотического компонента образования. Сегодня из-за этого пробела в мы можем наблюдать различные формы и проявления псевдокадетства, выражающиеся в создании классов и даже дошкольных групп в детских садах под брендом «кадетские». Но ничего кроме названия зачастую они не несут. Создаётся некая иллюзия и недобросовестная конкурентная среда, которая уводит часть ребят от реального участия в кадетском образовании.

12. Целесообразным стало бы установление двойного подчинения училищ – Министерству образования и соответствующей силовой структуре. Профилизация повлечёт за собой необходимость расширения географии отбора абитуриентов по всей Беларуси. То есть будущие специа-

лизированные училища или лицеи перестанут быть региональными учреждениями образования.

13. Как представляется, общим направлением кадетского образования должна стать подготовка к любой государственной службе. Полагаем, что необходимо расширить перечень учреждений высшего образования, в которые на льготных основаниях следует принимать выпускников, успешно закончивших кадетские училища.

14. В качестве принципиального решения считаем возможным создание системы государственного и регионального заказов на воспитанников учреждений кадетского образования определенных специальностей государственной (военной и гражданской) службы. Такой подход однозначно придаст мощный импульс всему кадетскому движению.

18. Самому кадетскому сообществу в рамках кадетского движения необходимо работать над популяризацией идеи кадетского образования и инициация разработки и принятия Концепции кадетского образования, Закона «О Кадетском образовании в Республике Беларусь», Государственного образовательного стандарта Кадетского образования.

В целом в кадетском образовании, несмотря на мощную государственную поддержку, существуют довольно серьёзные трудности на пути реализации высоких и значимых целей. Но всё больше у кадетского движения сторонников, которые своей инициативой, ресурсами и просто добрым словом целенаправленно и результативно эти проблемы снимают. В качестве примера – принятое в 2015 году решение руководства Министерства обороны о закреплении воинских частей и учреждений военного ведомства за кадетскими училищами. Что уже дало мощный толчок развитию именно кадетского компонента.

Вредные привычки, такие как употребление алкоголя и курение, значительно влияют на безопасность труда. Выяснено, что при концентрации 0,8% алкоголя в крови водителя автотранспорта вероятность аварии возрастает в 2,5 раза; 1,2% - в 10 раз; 1,6% - в 27 раз. Даже на второй, третий день после приема алкоголя в организме остаются остатки алкогольного отравления, и человек находится в неуравновешенном психологическом состоянии, что приводит к несчастным случаям на производстве.

Злоупотребление алкоголем является частой причиной несчастных случаев на производстве. По данным Всемирной организации здравоохранения, до 30% травм, полученных на производстве, связано с употреблением алкоголя. Существуют определенные группы людей, наиболее под-

верженные производственному травматизму. Основными причинами возникновения несчастных случаев являются, прежде всего, несоблюдение правил безопасности труда и нарушения состояния здоровья, например, переутомление, алкогольная интоксикация.

В процессе деятельности человек нередко нарушает правила безопасности, и в тех случаях, когда это происходит безнаказанно и без последствий для его здоровья, он постепенно привыкает к безнаказанности при нарушении таких правил.

Таким образом может сформироваться привычка не только к опасности, но и к нарушению правил безопасности. На отношение к правилам безопасности в определенной мере оказывает влияние и уровень опасности работы, т.е. цена ошибки для работающего и окружающих. Например, при работах с высоким уровнем опасности повышенная ответственность людей, участвующих в проведении работ, тщательный отбор работников, обязательная подготовка их по правилам безопасности, контроль за состоянием их здоровья, строгий надзор за соблюдением правил безопасности - все это обеспечивает безаварийность.

Сложные условия современной производственной деятельности порой требуют от человека работы на пределе его способностей, и при этом снижение функциональных возможностей может служить причиной несчастного случая. При изучении связи травматизма с индивидуальными качествами человека было отмечено, что несчастным случаям в наибольшей мере подвержены люди с более подвижной и неуравновешенной нервной системой.

Алкоголь снижает установку к трудовой деятельности, ведет к недооценке окружающей обстановки (снижение осмотрительности, наблюдательности, сообразительности), вызывает эмоциональную неуравновешенность, импульсивность, склонность к риску. Как правило, причиной несчастного случая является не один какой-нибудь фактор, а сочетание нескольких неблагоприятных обстоятельств. В этой связи роль психофизиологических качеств работника в возникновении несчастного случая нельзя рассматривать в отрыве от условий работы, ее организации, условий жизни.

Трудовой процесс, объединяя людей, всегда является фактором формирования определенных производственных отношений между членами трудового коллектива. В свою очередь характер производственных отношений влияет на эффективность труда и в известной мере может повы-

шать или снижать его безопасность. Известно, что в несчастные случаи чаще вовлекаются плохо дисциплинированные работники, люди, отличающиеся эгоцентричностью, безответственностью, не уважающие чужие авторитеты. Конфликты в личной жизни могут быть причиной травм у злоупотребляющих алкоголем, так как у них нередко складывается очень напряженная ситуация в семье и на работе. Во многом безопасность труда зависит от характера производственной деятельности. Каждая профессия имеет свои особенности и предъявляет к человеку свои специфические требования.

Злоупотребление алкоголем приводит к значительному повышению травм и несчастных случаев. У больных хроническим алкоголизмом наблюдаются ухудшения всех тех качеств, которые обеспечивают человеку известную защиту от несчастных случаев: ухудшается состояние здоровья, функциональное состояние нервной системы, органов чувств, быстрее наступает утомление, он становится невнимательным, беспечным. У него развиваются именно те черты характера, которые характерны для людей, наиболее подверженных несчастным случаям: недисциплинированность, безответственность, неаккуратность, привычка к несоблюдению установленных правил поведения, правил безопасности.

Кадетское образование гармонично вписалось в общую систему образования, нашло свою уникальную нишу и имеет потенциально огромные перспективы дальнейшего качественного развития. Задача кадетских училищ – воспитание образованных, преданных делу государственников, способных взять на себя ответственность за будущее Республики Беларусь в XXI веке.