

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Н. Ф. Гребень

Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка

Минск, Беларусь

E-Mail: strekosa@tut.by

За последние два десятилетия образовательная система претерпела ряд значимых изменений, которые непосредственно отразились на качестве и форме взаимоотношений между участниками образовательного процесса. Новые социально-экономические условия жизни, развитие информационных технологий, общедоступность высшего образования, доминирование ценностей престижа и материального достатка также по-новому определили и нравственную «атмосферу» образовательной среды. Ученые-гуманитарии считают, что современное поколение молодых людей отличается нигилистическими установками, отсутствием нравственных идеалов, разобщенностью, потребительским отношением к людям.

Ц. А. Шамликашвили и М. А. Хазанова в одной из своих работ отметили, что система образования в настоящее время утратила многие качества, которые испокон веков ставили ее в число наиболее уважаемой и почитаемой сферы деятельности. Из нее «вымывается» одна из важнейших ее составляющих – воспитательная функция, а участники образовательного процесса склонны рассматривать друг друга в качестве поставщиков и соответственно получателей услуг [7, с. 27].

Вместе с тем формирование духовно-нравственных ценностей реализуется преимущественно через процесс воспитания, который является неотъемлемой частью любой образовательной среды. Как говорил в свое время академик Д. С. Лихачёв: «Воспитание – хорошая прививка нравственности» [4, с. 5]. И с этим нельзя не согласиться, ибо воспитание – это целенаправленный процесс, в котором происходит формирование личности учащегося с учетом его персональных интересов, а также интересов общества и государства.

Одним из основных направлений государственной политики в сфере образования (в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании) является обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у учащихся гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия, духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни. Чем меньше возраст воспитанников, тем легче и проще реализовать данный процесс.

За последние двадцать лет в белорусской системе образования было реализовано три акции или программы по идеологическому и гражданско-патриотическому воспитанию молодежи: «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся», «Я – грамадзянін Беларусі», «Спасибо солдатам Победы за то, что не знаем войны». С 2016 г. стартовал новый гражданско-патриотический проект «Собери Беларусь в своем сердце». Однако на разных уровнях образовательной системы по-прежнему имеются определенные проблемы, затрудняющие полноценную реализацию задач государственной политики в сфере образования и самого процесса воспитания. А результаты исследований позволяют говорить о невысокой эффективности реализуемых проектов.

Так, на уровне дошкольного образования ключевой проблемой является дефицит кадров. На сегодняшний день, профессия педагога дошкольного образования не является престижной. Это способствует тому, что в профессию приходят случайные люди, зачастую профессионально некомпетентные, что еще больше снижает статус и престиж данной профессии. Так, сравнительный анализ выраженности профессионально важных качеств педагогов дошкольного образования у самих же педагогов и работников других

специальностей показал, что такие профессионально важные качества воспитателей как доброжелательность, стремление прийти на помощь, терпеливость, способность к сопереживанию посредством идентификации, в большей степени выражены у работников других специальностей, чем у представителей данной профессии. Любопытно, что тенденция к доминированию, явно более характерна для воспитателей, по сравнению с контрольной группой [5]. И это при том, что воспитатель дошкольного учреждения – это первый педагог, с которым ребенок встречается в своей жизни. От того, как правильно воспитатель найдет подход к каждому ребенку, сумеет организовать жизнь детей в группе, зависит, будут ли дети здоровыми, спокойными, вежливыми, общительными, любящими Родину.

Духовно-нравственное воспитание напрямую связано с трансляцией национально-культурных ценностей старшего поколения младшему. Однако реализация этой задачи затруднена на уровне дошкольного образования тем, что у нас наблюдается дефицит качественной и адаптированной к возрасту дошкольников литературы на белорусском языке.

На уровне общего среднего образования проблеме воспитания уделяется более пристальное внимание. Воспитание учащихся реализуется не только в рамках учебных предметов, но и посредством разного рода мероприятий во внеурочное время. При этом основной акцент сделан на гражданско-патриотическом воспитании, нежели нравственном. Как известно, в белорусских школах практически не практикуется религиозное просвещение подрастающего поколения.

На наш взгляд, ключевая роль в нравственном воспитании закреплена за таким учебным предметом как литература. Именно литература, позволяет планомерно воздействовать на душу ученика под ответственным наблюдением учителя. Знакомство с литературными героями, размышления об их действиях и поступках формируют и воспитывают ученика, направляют его деятельность и развитие. Но на сегодняшний день многие литературные произведения и герои, представленные в школьной программе, не интересны ученикам, некоторые не соответствуют возрастным особенностям читателей. Выросло новое поколение с новыми запросами, а школьная программа осталась прежней. Но наибольшие опасения у нас вызывает изучение литературы с помощью рабочих тетрадей и тестов, в результате чего утрачивается столь важное интерактивное взаимодействие учителя и ученика, которое и определяет возможности нравственного развития школьников.

Что касается гражданско-патриотического воспитания, то ранее мы уже писали, что молодые люди плохо знают историю Беларуси, родной язык, национальных героев, для них актуально желание уехать жить и работать за пределами Родины, у них плохо развиты чувство национального достоинства, гражданского долга и прочее [3].

Весьма показательны в этом отношении результаты опроса учащихся старших классов об их восприятии гражданско-патриотического воспитания, реализуемого в рамках школы. Наиболее распространенными ассоциациями оказались «давление» и «обязаловка». Приведем и другие ответы, которые поясняют предыдущие ассоциации: «заставляют ходить на парады», «слишком много рассказывают о ВОВ», «добровольно принудительно заставляют вступать в общественные организации», «одни и те же фильмы показывают про Я. Купалу, Чернобыль», «неинтересно читают историю Беларуси», «для учителей это тоже «обязаловка», «много экскурсий» и прочие. Понятно, что приведенные высказывания связаны с негативными эмоциями и естественной реакцией на оказываемое давление зачастую является протест, неприятие того, что навязывается.

Достаточно остро для среднего образования стоит сегодня проблема школьного насилия как на уровне самих сверстников, так и на уровне образовательного учреждения и учащихся. Не так давно белорусская общественность столкнулась со случаем физического насилия учащегося по отношению к учителю. Что касается психологического насилия, которое напрямую связано с подрывом нравственных ценностей, принижением чести и достоинства личности, то это явление куда более характерное для школы.

Проводимые нами исследования буллинга показали, что порядка 14 % учащихся подвергаются травле относительно регулярно и нуждаются в психологической помощи. Юноши-подростки по сравнению с девушками подростками больше подвержены изоляции со стороны сверстников и негативным переживаниям в связи с необходимостью посещать школу. В этом отношении показательно высказывание одного из наших респондентов мужского пола: «Одноклассники только и ищут любой повод, чтобы над кем-нибудь посмеяться». Вызывает определенное беспокойство и тот факт, что большинство подростков испытывают психологический дискомфорт от необходимости регулярно посещать школу [2].

Анализируя этические проблемы общего среднего образования Н. С. Пряжников отметил, что для еще неокрепшей души ребенка легче ориентироваться на упрощенную систему ценностей общественного признания (в частности, на шкалу престижа и высокого заработка), чем выстраивать для себя иные системы ценностей и смыслов. Пассивность педагогов и психологов в этом вопросе сама по себе может рассматриваться как одно из свидетельств их этической профессиональной несостоятельности [6, с. 85].

Свои проблемы имеются и в системе профессионального и высшего образования, часть из которых «переходит» из предыдущего образовательного уровня. При этом собственно нравственному воспитанию уделяется еще меньше внимания, нежели в рамках общего среднего образования.

Духовно-нравственное состояние среды во многом зависит от людей, которые ее наполняют. Сегодня часто можно слышать высказывания о неразвитости совести у молодых людей. В связи с чем, мы располагаем данными, касающимися развитости совестливости у студентов-психологов. Проведенное исследование показало, что у порядка 11 % обучающихся по специальности «Психология», зафиксирован высокий уровень развития совестливости, у 76 % – средний и у 13 % – низкий (Методика «Шкала совестливости»; n=70) и это при том, что опросник «не защищен» от установки человека на социальную желательность. Больше беспокойство вызывает тот факт, что столь невысокие показатели характерны для будущих психологов, для которых нравственность выступает как профессионально важное свойство.

Несмотря на то, что сегодня в вузах большое внимание уделяется разработке и реализации программ, направленных на идеологическое, гражданско-патриотическое воспитание молодежи, многое по-прежнему остается на бумаге, а реализуемое на практике не отличается эффективностью. Тем не менее, в отчетах можно прочесть, что современной состоянием воспитательной системы вузов позволяет влиять на формирование интересов студентов, их духовности, нравственных основ, научных устремлений. Популярными в вузах являются структуры самоуправления, правда вовлечены в них, как правило, студенты, чей нравственный уровень развития часто оставляет желать лучшего. Это же касается и активистов доминирующих общественных организаций вузов.

Для профессионального образования на сегодняшний день достаточно остро стоит проблема девиантного поведения, которое напрямую связано с подрывом нравственных ценностей или же их несформированностью.

Надо отметить, что система высшего образования, где четко обозначена вертикаль власти, нередко ставит преподавателя перед нравственной дилеммой. К примеру, это касается выполнения обязательных задач, поручений, которые преподаватель не может качественно выполнить в силу недостаточной компетентности в тех или иных вопросах; системы контроля знаний, когда нужно оценивать знания студентов не объективно, а с ориентацией на заданные показатели или чтобы студент не был отчислен из вуза; во многих вузах отсутствует прозрачная система оплаты труда, отношения в педагогических коллективах выстраиваются по принципу долженствования, что зачастую порождает неблагоприятный психологический климат.

Еще одной злободневной проблемой вузов является подбор управленческих кадров. Как правило, на руководящие должности назначаются лица из профессорско-

преподавательского состава не имеющие соответствующего образования в области управления. Как правило, руководитель в сфере высшего образования совмещает параллельно и преподавательскую, и научно-исследовательскую деятельности, что само по себе не просто. Нередки случаи, когда и нравственный облик руководителя имеет изъяны.

Таким образом, на основании приведенных размышлений и результатов ряда исследований, смеем заключить, что актуальное духовно-нравственное состояние образовательной среды недостаточно благоприятное. Существующая образовательная система недостаточно эффективно реализует на практике воспитательную функцию подрастающего поколения. Во многом это обусловлено тем, что при реализации воспитательного процесса в системе образования используются старые методологические схемы, которые имеют низкий коэффициент полезного действия. Сегодня как никогда необходимо пересмотреть методы и методики воспитания, чтобы приобщение подрастающего поколения к ценностям человечества, народа и государства носило не принудительный, а гуманный характер.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абламейко, С. В. БГУ в стране и в мире. К 95-летию университета / С. В. Абламейко // Бел. думка. – 2016. – №10. – С. 3–11.
2. Гребень, Н. Ф. Буллинг среди белорусских подростков и возможности его диагностирования / Н. Ф. Гребень // Адук. і вых. – 2017. – №10. – С. 47–53.
3. Гребень, Н. Ф. Состояние национальной культуры и особенности этнической идентичности студенческой молодежи Беларуси / Н. Ф. Гребень // Традыцыі і сучасны стан культуры і мастацтваў : матэрыялы Міжнар. навук.-практ. канф., Мінск, 28–29 лістап. 2013 г.: у 2 ч. / Цэнтр даслед. беларус. культуры, мовы і літ. НАН Беларусі; уклад: Н. С. Бункевіч [і інш.]; гал. рэд. А. І. Лакотка. – Мінск, 2014. – Ч. 2 – С. 68–71.
4. Лихачев, Д. С. Школа на Васильевском: кн. для учителя / Д. С. Лихачев, Н. В. Благов, Е. Б. Белодубровский. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
5. Миранович, Е. П. Выраженность профессионально важных качеств у педагогов дошкольного образования: дипл. раб. / Е. П. Миранович. – Минск, 2016. – 68 с.
6. Пряжников, Н. С. Право на нравственность: этические проблемы практической психологии / Н. С. Пряжников // Психол. наука и образование. – 1999. – № 1. – С. 78–90.
7. Шамликашвили, Ц. А. Метод «школьная медиация» как способ создания безопасного пространства и его психологические механизмы / Ц. А. Шамликашвили, М. А. Хазанова // Психол. наука и обр. – 2014. – № 2. – С. 26–33.