

# СЕКЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

## СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ПОЗИЦИЯ И ПЕРЕЖИВАНИЯ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ, ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ

*Адыгезалов А.Ф. (Исправительное учреждение открытого типа №10, г. Витебск)*

Проблема пенитенциарной деформации личности осужденного и формирования у него криминальных склонностей является актуальной на сегодняшний день. Это связано в первую очередь с тем, что в процессе отбывания наказания происходит заражение криминальной субкультурой личности, что приводит к формированию криминогенной мотивации, которая способствует совершению новых преступлений после освобождения. Несмотря на большое количество научных трудов посвященных проблеме деформации личности осужденного, до сих пор не изучен вопрос влияние переживаний на формирование криминальных склонностей у осужденных отбывающих наказание в условиях воспитательной колонии.

Одной из причин формирования криминогенно значимых мотивов являются возникновение побуждений, обусловленными нуждой в разрядке устойчивых отрицательных эмоциональных состояний несовершеннолетнего осужденного. Эти состояния выражаются в устойчивом переживании чувств отчужденности, тревоги, неполноценности, обиды, зависти, озлобленности, агрессивности и др. Такие переживания могут порождаться в результате постоянной неудовлетворенности социальных потребностей, прежде всего потребности в физической и моральной защищенности, в эмоционально близких межличностных отношениях. Все это обостряется еще тем, что в подростковом и юношеском возрасте происходит формирование новообразований. Выше приведенные состояния и переживания в условиях Воспитательной колонии влияют на формирование социально-правовых представлений и отношений к явлениям социально-правового характера, субъектам юридически значимого поведения. Оно включает в себя: представленность в психическом складе личности преступных способов действий; представленность у осужденных образа человека, являющегося субъектом корыстного или насильственного преступного деяния; представленность в психическом складе личности правомерного способа; представленность в психическом складе личностью осужденного образа человека, использующего исключительно законопослушный способ.

Для раскрытия сущности этого влияния мы обратились к разработанной концепции А.Н. Пастушеней [1] криминогенной сущности личности преступника. Выявления *личностной приемлемости* преступных или правомерных способов удовлетворения присущих индивиду потребностей или разрешения проблемных ситуаций, вероятных для его жизнедеятельности. Также предпосылок криминогенной мотивации и социальной перцепции осуществлялось путем контент-анализа высказывания полученных в ходе интервью. Полученные результаты были переведены в количественное выражение для дальнейшего проведения статистической обработки, Полученные численные значения были подвергнуты корреляционному анализу с выявленными переживаниями.

В ходе проведенного корреляционного анализа были получены статистические показатели, свидетельствующие о наличии влияния переживаний на социально-правовые представления и отношения респондентов к явлениям социально-правового характера, субъектам юридически значимого поведения и жизненным стремлений после освобождения. Так переживания тревоги, вины и недовольства собой за совершенное преступление перед родными и другими людьми, способствуют формированию у несовершеннолетних осужденных «анти-криминогенной устойчивости личности» в соответствующей сфере социального поведения.

Переживания чувства отчужденности от окружающих, тоски в связи с не возможностью общения с родными и близкими, обиды на своих друзей (подельников) на возникновение ситуации обозначенной А.Н. Пастушеней как «двойственной адаптации», которая реально проявляет внутреннюю возможность использования как противозаконные, так и правомерные способы решения жизненных задач [1, с. 158-173].

На основании выше приведенного можно сделать вывод о том, что формирование социально-правовых представлений и отношения несовершеннолетних осужденных к явлениям социально-правового характера, субъектам юридически значимого поведения и жизненными стремлениями определяется проявлением переживаний у несовершеннолетних осужденных.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Пастушеня, А.Н. Криминогенная сущность личности преступника: методология познания и психологическая концепция / А.Н. Пастушеня ; Акад. МВД Респ. Беларусь. – Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 1998. – 207 с.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ, ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ**

*Асриев С. А. (Смоленский филиал РАНХиГС, г. Смоленск)*

Потребность в реформировании отечественной системы высшего образования все в большей степени стала ощущаться по мере интеграции Российской Федерации в глобальное экономическое и культурное пространство. Соответственно, возникла необходимость и в реорганизации государственной политики по управлению системой высшего образования - в поиске новых методов управления, моделей организации системы высшего образования и ее взаимодействия с государством и обществом. В современной России была выработана и реализуется в течение последнего десятилетия концепция модернизации системы высшего образования, направленная на его интеграцию в мировое и европейское образовательное пространство.

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», одним из приоритетных национальных проектов является проект, в сфере образования, важным целевым показателем определено обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования.

Кризис в современной системе управления проявляется в таких асоциальных процессах, как коррупция и nepотизм, отсутствие подбора административных кадров действительно по степени их профессионализма и кристалльности личных качеств. Массовизация высшего образования в определенном аспекте также может рассматриваться как одна из серьезных проблем современной России. В первую очередь, это утверждение относится к российской провинции.

Существующие механизмы реализации государственной кадровой политики современности государственного управления являются значимыми проблемами в силу их актуальности [1, с. 122]. Социально-экономические проблемы российского общества заставили учреждения высшего образования корректировать свою деятельность, организационную структуру, в соответствии с происходящими в жизни страны изменениями. Таким образом, одной из ключевых проблем, стоящих перед современной российской системой высшего образования, является кадровый дефицит. Как свидетельствуют материалы исследований, в Российской Федерации не более 40% специалистов по окончанию высшего учебного заведения идут работать по специальности [3, с. 64].

В странах Западной Европы по специальности устраивается около 80% выпускников высших образовательных учреждений [2, с. 65-68, 101, 103-105]. Эта проблема возникла как вследствие экономического кризиса в стране, когда множество предприятий в 1990-х гг. приостановило свою деятельность, так и вследствие слабой ориентированности системы образования на рынок. В мире ориентацию образовательных учреждений на выпуск специалистов определенного профиля определяют потребности рынка. В Российской Федерации отсутствует четкая зависимость организации учебного процесса от потребностей рынка. Отсутствие же планирования в сфере высшего образования оборачивается тем, что высшие учебные заведения выпускают дипломированных безработных.

Таким образом, государственная политика в сфере высшего образования должна быть направлена, прежде всего, на создание такой модели организации системы высшего образования, которая позволит изжить негативные тенденции, проблемы и противоречия.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Асриев С. А. Проблемы подготовки профессиональных кадров для государственной службы / С. А. Асриев., Е. В. Лаврова // Современные наукоемкие технологии. - 2017. - № 2. - С. 121-125
2. Агранович, М. Реформирование системы образования / М. Агранович // Общество и экономика. - М., 2010. - № 8.
3. Балацкий, Е.В., Екимова, Н.А. Академическая результативность высших экономических школ России / Е. В. Балацкий, Н. А. Екимова // «Terra Economicus». - Т. 12. - №1. М., 2014.

## **ВЛИЯНИЕ РЕФОРМАЦИИ НА ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ВЗГЛЯДЫ В ВЕЛИКОМ КНЯЖЕСТВЕ ЛИТОВСКОМ**

*Бань Н.Ю. (БИП, г. Минск)*

С середины XVI века в Великом княжестве Литовском, политическим, экономическим и культурным центром которого являлись белорусские земли, широко развернулось реформационное движение, на развитие которого оказали влияние общеевропейская Реформация, а также внутренние и внешние факторы, в том числе, недовольство многих слоев общества политическими и экономическими притязаниями католической церкви.

Реформацию в Беларуси поддержали многие крупные феодалы. Сторонники Реформации, которые были практически во всех слоях населения, выступали за реформирование церкви, ее доступность для каждого верующего, за богослужения на родном и понятном для простого человека языке, высказывали протест против церкви как крупного землевладельца, против пышности обрядов. Реформация объявила своим главным принципом личную ответственность человека перед Богом без посредничества церковных властей [1, с. 48].

В контексте Реформации активно развивалось просветительство, содействовавшее распространению идей свободы совести, гуманизма, веротерпимости, а также более прогрессивных взглядов на государство и право. Труд рассматривался как долг человека перед Богом, поддерживался принцип «Кто не работает, тот не ест». Кальвинизм нес демократические и республиканские идеи. Руководителями поместных церквей были избираемые общиной лица. Таким образом, принципы демократизма переносились и на государственный строй.

Наиболее ярким представителем реформационного движения в Беларуси, которого образно называют «отцом Реформации в ВКЛ», был Николай Радзивилл Черный – канцлер ВКЛ. Именно в Бресте в 1553 году в храме, который Радзивилл построил в своем замке, состоялся первый съезд кальвинистов ВКЛ, и было объявлено о начале реформации. Деятельность канцлера была направлена на укрепление государственной самостоятельности Великого княжества Литовского. Реальную идеологическую основу независимости ВКЛ, по разумению Николая Радзивилла и его сторонников, могла дать только реформаторская церковь. Результаты деятельности Николая Радзивилла Черного были довольно ощутимы.

В 1557 году Николай Черный возглавил государственную комиссию по проведению аграрной реформы в государственных имениях, которая подготовила «Устав на волоки». В 1563 году государственный деятель добился от Сигизмунда Августа привилея о равноправии в Великом княжестве Литовском всех вероисповеданий. В 1564 году Николай провел судебную-административную реформу в княжестве. Так называемый Бельский привилей установил создание сословных шляхетских судов и их отделение от великокняжеской администрации. Поветовая реформа привела к образованию поветовых сеймиков – органов местного управления. Участвовал Николай Радзивилл Черный и в подготовке второго Статута ВКЛ, который был пронизан идеей правового суверенного государства.

Видным представителем кальвинизма был Андрей Волан, который высказывался в своих трудах о государственном управлении, судопроизводстве, законодательстве. Взгляды А. Волана на соотношение государства и права во многом совпадают с современной теорией правового государства [1, с. 51].

Таким образом, Реформация оказала значительное влияние на все стороны общественно-политической жизни Великого княжества Литовского, внесла значительный вклад в распространение прогрессивных политических и правовых идей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Вішнеўская І.У. Гісторыя палітычнай і прававой думкі Беларусі : Дапаможнік для судэнтаў вышэйш. навуч. устаноў / І.У. Вішнеўская. – Мінск, 2004. – 272 с.

## ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА И ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ

*Барцыц Д.Л., Саркисов Д.А. (НИУ МГСУ, г. Москва)*

*Науч. рук.: Т.В. Бернюкевич, д.ф.н, доцент*

Информационная революция предоставила человечеству новые возможности решения тех или иных задач во всех сферах жизнедеятельности. Цифровое неравенство стран, вопросы интеллектуальной собственности, проблема обеспечения безопасности и конфиденциальности информации, электронные торговые операции и налогообложения в этой сфере, возможность психологического влияния общественности и отдельного индивидуума с корыстными целями. Развитие информационного общества зависит от успешности решения этих задач [1].

В понятии «информатизация общества» нужно акцентировать не только на технические средства, а на саму цель социально-технического прогресса, которая подразумевает скорейшее овладение информацией для удовлетворения своих потребностей. Компьютеры являются основным инструментом составления процесса информатизации общества [2]. Такой термин, как «глобальное информационное общество», имеет широкое значение. В первую очередь, он включает в себя единую глобальную информационную индустрию, которая непрерывно развивается одновременно с возрастающей ролью информации и знаний в социально культурном, политическом и экономическом контексте [3].

Основными требованиями к современным системам управления проектами были: организация единого информационного пространства, связь графика работ с объектами цифровой модели, привязка к финансовым системам.

Были представлены различные решения этого вопроса. Датская компания GenieBelt представила полностью мобильное приложение для управления строительством, которое было сделано современно, профессионально и кажется самым удобным решением. С помощью GenieBelt предоставляется возможность не только

контролировать работу из графика, но и создавать текущие задачи, что позволит оперативно их решить [4]. Вся эта цифровизация, с одной стороны, дает возможность, когда со сложными задачами проще работать вместе, а с другой – это проблема. Обеспечения безопасности и конфиденциальности информации, права на интеллектуальную собственность, возможности для нарушения этих прав и главное использование этой возможности в интересах конкурентоспособности – все это большие угрозы. Но есть еще одна угроза, которая грозит всему технологическому будущему – это восприятие технологий. В России также идет внедрение IT технологий в области строительства, которое направлено на снижение издержек рынка, упорядочивание социально-коммуникационных отношений, что объединить ряд процессов в строительстве и оптимизировать их. В этом наиболее прогрессивные строительные компании видят целесообразность и эффективность использования IT технологий.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Тихонов А.С., Иванов А.В. Философский анализ проблем управления в контексте современности // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2013. - С 195-199.
2. Чернышов А.Г. Цифровизация и технологизация общественной жизни как социально-политическая проблема: сохранение идентичности и роль государства в условиях развития глобальных сетей // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2017.- С. 319-328.
3. Вязова Е.В. Управление в информационном обществе: философский аспект. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук. Чебоксары. 2009. - 24 с.
4. Выставка Digital Construction Week в Лондоне. [Электронный ресурс] Режим доступа <https://www.digitalconstructionweek.com/home>. Дата обращения 01.03.2019.

## О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ РАССМОТРЕНИЯ СВЯЗИ ТЕХНИЧЕСКОГО И РЕЛИГИОЗНОГО

*Бернюкевич Т.В. (НИУ МГСУ, г. Москва)*

Рассмотрение различных способов взаимосвязи и взаимодействия технического и религиозного в историческом и актуальном аспектах невозможно без попытки соотнесения самих понятий «религиозное» и «техническое» в контексте различных философских и религиозно-философских концепций.

Известный российский религиовед И.Н. Яблоков отмечает, что наиболее продуктивным является рассмотрение религии в контексте вопросов «духовной жизни общества, духовного производства», одной из функций религии в этом случае является «преодоления человеческого самоотчуждения» [7].

В рамках рассмотрения вопросов о связи технического и религиозного представляется целесообразным обратиться к русскому космизму. Отношение к технике и технической деятельности религиозным философом Н.Ф. Федоровым рассматривается в контексте отношений природное – искусственное, даровое – сделанное. Проективность русского космизма связана с оригинальным религиозно-мистическим восприятием мира у русских космистов как мира для осуществления глобального и радикального проекта, заданного Абсолютом. Это яркий образец утопии, сочетающей в себе черты религиозного и технически-преобразующего отношения к бытию [5; 6].

Если говорить о современных аспектах анализа не только теории, но и практики интеграции социального и технического, то объектом такого анализа может выступать градостроительная деятельность, сфера строительства культовых сооружений. Роль религиозных сооружений в развитии культурного пространства, проблемы регулирования этих объектов определяются в работах таких научных дисциплин, как религиоведение, философия культуры и др.

Вызывает интерес культурно-географический подход к изучению объектов религиозного назначения. Сочетание «методик физической географии (при исследовании сакральных ландшафтов и сакральных пространств) и социальной географии, психологии и философии (при исследовании георелигиозной сферы)» [2, с. 107] является спецификой исследований в данной предметной области. Исторические работы о строительстве и роли памятников архитектуры в социально-культурных и политических процессах служат основой для анализа связи истории этих памятников и особенностей эпохи и общества [1; 4]. Социокультурный анализ материала, представленного в СМИ, в котором содержится информация о культовых сооружениях, ... является важным источником для определения актуальных вопросов, связанных с проблемами строительства культовых сооружений [3].

Рассмотрение примеров сочетания и интеграции религиозного и технически-деятельностного восприятия мира, социальных практик, связанных с этими формами мировоззрения, позволяет продемонстрировать актуальность этих вопросов для разных сфер познания, а также сложность реализации теоретических и практических задач, связанных с сосуществованием и взаимодействием технического и религиозного в обществе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Архитектурные памятники Москвы: прошлое и настоящее (к 870-летию основания столицы). Под общей редакцией Молоковой Т.А. – М.: МГСУ, 2017. – 356 с.
2. Атаман Л.В. Исследование сакрального пространства региона: методология и принципы // Псковский региональный журнал № 23/2015. – С. 107-117.

3. Бернокевич Т.В. Политические аспекты строительства культовых сооружений в России XIX – начала XXI в. // Вестник ЗабГУ. 2018. - Т. 24. - № 2.
4. Правители России и развитие строительства. Под общей редакцией Молоковой Т.А. – М.: МГСУ, 2012. – 296 с.
5. Федоров Н.Ф. Сочинения. – М.: Мысль, 1982. – 711 с.
6. Циолковский К.Э. Очерки о Вселенной. – М.: ПАИМС, 1992. – 256 с.
7. Яблоков И.Н. Понятие и функции религии // Государство, религия, церковь в России и за рубежом, 2011, № 1. – С. 204-211.

## **ГРАЖДАНСТВО КАК МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ. ДВОЙНОЕ ГРАЖДАНСТВО**

***Борткевич Е.А. (БИП МФ, г. Могилёв)  
Науч. рук.: Т.Б. Ежова, ст. преподаватель***

Двойное гражданство (бипатризм) представляет собой одновременное состояние лица в гражданстве двух или нескольких государств. Состояние бипатризма часто возникает при натурализации лица в стране, которая признает двойное гражданство [1, с. 110]. Правовое положение лица с двойным гражданством, как отмечает Ю.Р. Бояре, характеризуется тем, что каждое из государств, считающих его своим гражданином, может потребовать от него выполнения конституционных обязанностей, например воинской повинности, уплаты налогов и так далее. Поэтому большинство государств отрицательно относятся к явлению бипатризма. Так, согласно Европейской конвенции о сокращении случаев многогражданства и о воинской повинности в случаях многогражданства 1963 года совершеннолетние граждане, которые приобрели гражданство путем натурализации, оптации или реинтеграции, теряют предыдущее гражданство. Лицо, обладающее гражданством двух или более государств, может отказаться от одного из них. Статья 5 Конвенции предусматривает, что лица, обладающие гражданством двух или более договаривающихся государств, выполняют воинскую обязанность только в одном из них [2, с. 246].

Что касается Республики Беларусь, то данный принцип отражен в ст. 11 Закона Республики Беларусь от 1 августа 2002 года № 136-З «О гражданстве Республики Беларусь», в редакции Закона Республики Беларусь от 20 июля 2016 г. № 414-З, где закреплено, что «за лицом, являющимся гражданином Республики Беларусь, не признается принадлежность к гражданству иностранного государства, если иное не предусмотрено международными договорами».

Вместе с тем, следует отметить, что подход белорусского законодателя к институту двойного гражданства претерпел определенные изменения. Законодательство Союза Советских Социалистических Республик всегда весьма негативно относилось к двойному гражданству. В нем содержались прямые указания на непризнание состояния бипатризма. Что же касается законодательства Республики Беларусь, то уже в Законе Республики Беларусь «О гражданстве Республики Беларусь», принятом в октябре 1991 года, косвенно была закреплена возможность обладания двойным гражданством. В п. 1 ст. 20 Закона предусматривалась утрата гражданства Республики Беларусь «вследствие приобретения лицом гражданства другого государства, если иное не предусмотрено международными договорами Республики Беларусь» [3, с. 211].

Новый Закон Республики Беларусь «О гражданстве Республики Беларусь», принятый 1 августа 2002 года, сделал еще один шаг к фактическому признанию того обстоятельства, что на практике государство не всегда в состоянии предотвратить получение второго гражданства его гражданами. Законодатель отменил норму, согласно которой получение гражданином Беларуси гражданства другого государства автоматически влекло за собой утрату белорусского гражданства [4]. Более практичный и гуманный подход белорусского законодателя к данной проблеме нашел отражение в ч. 2 ст. 11 Закона Республики Беларусь «О гражданстве Республики Беларусь», которая гласит: «Граждане Республики Беларусь, имеющие также иное гражданство, не могут на этом основании быть ограничены в правах, уклоняться от выполнения обязанностей или освобождаться от ответственности, вытекающих из гражданства Республики Беларусь» [4].

### ЛИТЕРАТУРА

1. Международное публичное право. Общая часть : учеб. пособие / Ю. П. Бровка [и др.] ; под ред. Ю. П. Бровки, Ю. А. Лепешкова, Л. В. Павловой. – Минск : Амалфея, 2012. – 496 с.
2. Бояре, Ю. Р. Вопросы гражданства в международном праве / Ю. Р. Бояре. – М. : Международные отношения, 2015. – 358 с.
3. Морозов, Г. И. Международное право и международные отношения (проблемы взаимосвязи) / Г. И. Морозов. – М. : Международные отношения, 2007. – 273 с.
4. О гражданстве Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь от 1 августа 2002 г. № 136-З : в ред. Закона Республики Беларусь от 20 июля 2016 г. № 414-З// Консультант Плюс : Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

# ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПЕРЕВОДА С РУССКОГО ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ. К ВОПРОСУ О ЯЗЫКОВЫХ И КУЛЬТУРНЫХ РЕАЛИЯХ

*Бураковская А. С. (БИП МФ, г. Могилев)  
Науч. рук.: И.Н. Вавуло, ст. преподаватель*

Общеизвестным фактом является то, что лингвистические средства участвуют в формировании новых реалий в языке. «Перевести – значит выразить верно и полно средствами одного языка то, что уже выражено ранее средствами другого языка» [2, с. 15].

Рассмотрим отдельные языковые единицы при переводе на английский язык. В английском языке чаще, чем в русском используются предлоги. Например, обращение «Давай, заходи!» подразумевает «come on in!», словосочетание «дело Ваше» имеет эквивалент в английском языке «it's up to you», выражение «ходить взад-вперед по комнате» переводится как «walk up and down the room». Структура «up and down» закрепились в английском языке для выражения замкнутого пространства.

Обратим внимание на то, что предлоги в некоторых ситуациях выполняют функцию приставок глаголов, прилагательных и существительных. Например, предложение «Сайт института обновляется каждую неделю» переводится как «Our institute web-site is updated every day».

Следует также отметить, что предлоги английского языка могут быть использованы для выражения приставок в русских глаголах. Например, по отношению к транспорту лексические единицы русского языка «выходить», «заходить» имеют английские эквиваленты «get off» и «get in».

Особое внимание необходимо обратить на глаголы с послелогом, которые используют при переводе на английский язык в нейтральном стиле. Например, предложение «Анна так и не появилась» имеет эквивалент в английском языке «Ann never showed up». Фраза «Ник не любит выставлять «на показ» (свои достижения)» переводится «Nick does not like to show off (his achievements)».

При сравнении лексических единиц русского и английского языков, представляется возможным утверждать, что в русском языке есть в наличии лексические единицы, которые отсутствуют в английском, и, в английском языке есть лексика, отсутствующая в русском. Например, в русском языке нет лексического эквивалента для английского слова «meal», а для русской лексической единицы «сутки» нет термина в английском языке.

В разных языках языковые подходы к аналогичным понятиям могут отличаться друг от друга. Фразы «я хочу есть», «я хочу пить», «в три часа ночи» в английском языке звучат «I'm hungry», «I'm thirsty», «at three o'clock in the morning».

При переводе с русского языка на английский следует обратить внимание на то, что разные по значению слова и словосочетания русского языка могут при переводе на английский быть выражены словосочетаниями с одним и тем же глаголом. Например, глагол «take» в словосочетаниях переводится по-разному: «фотографировать» означает «take pictures», «Не торопись!» имеет эквивалент «Take your time», «Не принимай близко к сердцу!» подразумевает «Take it easy!».

Обратимся к вопросу культурных реалий в русском и английском языках. В связи с культурными различиями одно и то же понятие в русском и английском языках может быть выражено противоположными по смыслу лексическими единицами. «Культура и взаимодействие языковых картин мира языков перевода также имеет большое значение в языковой практике, и не только для перевода, но и для развития культур народов ...» [1, с. 153].

Итак, на основании проведенного исследования лингвистического аспекта перевода отдельных лексических единиц, а также анализа различных реалий представляется возможным сделать вывод о том, что знание культурных и языковых реалий является необходимым условием для выполнения адекватного перевода. Обладая этими знаниями, представляется возможным в точности постигнуть значение лексики оригинала.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Марчук Ю.Н. Синхронное взаимодействие языков и культур в переводе. Материалы VII международной научной конференции «Синхронное и диахронное в сравнительно-историческом языкознании». / Ю. Н. Марчук - М., 2011 – с. 153 – 154.
2. Федоров А.В. Основы общей теории перевода. / А. В. Федоров - М. : «Филология Три», 2002 - 416 с.

## КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И РЕКОНСТРУКЦИЯ В ПРАКТИКЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

*Бызова О.М. (НИУ МГСУ, г. Москва)*

В настоящее время требования к образованию носят надпредметный характер, отличаются универсальностью, требуют нового содержания и новейших педагогических методов, инновационных технологий. [1, с. 26]. Большое значение приобретает интеграция технического и гуманитарного знания [2-5]. В современной практике исторических исследований наряду с традиционными находят широкое применение также и относительно новые методы исследовательской деятельности с использованием мультимедийных средств обучения. Информационные технологии сегодня активно внедряются в вузах России и Беларуси в тесной взаимосвязи с новыми педагогическими методами и технологиями [6-7].

Визуальные методы изучения исторических объектов, памятников культуры путем их реконструкции посредством живописи, графики, изготовления макетов используются давно. Визуальные методы отражают памятники архитектуры, ритуалы, образ жизни, убеждения людей различных социальных групп, веяния времени. Результаты, полученные методом визуализации, могут быть представлены в виде слайдов, анимационных заставок, аудио- и видеофайлов, компьютерных презентаций и пр.

Особую важность приобретают 3D-реконструкции и технологии дополненной реальности, которые помогают получить представление об архитектурном облике утраченного памятника, о его интерьерах. На экране компьютера современная архитектурная среда совмещается с исчезнувшими объектами исторической застройки, что позволяет увидеть, как выглядело это пространство в прошлом.

Виртуальная реконструкция приобретает особую актуальность, когда объект культурного наследия утрачен полностью или частично (от времени, в результате стихийных бедствий, землетрясений, в ходе войн, социальных катаклизмов и пр.), а его восстановление не представляется возможным по причине больших затрат, последующей застройки и др. Наиболее масштабным мультимедийным проектом является «Россия – Моя история», который включает Исторические парки в 19 городах России [8].

Таким образом, с конца XX в. междисциплинарными научно-исследовательскими коллективами из разных стран мира стали осуществляться проекты виртуальных реконструкций памятников историко-культурного наследия. Накоплен определенный опыт применения технологий трехмерного моделирования в гуманитарных исследованиях в области истории, археологии, музееведения, который преимущественно связан с созданием 3D-реконструкций. Использование виртуальной реальности позволяет увидеть утраченные памятники архитектуры в историческом ландшафте. Исторические реконструкции с привлечением новейших информационных технологий способствуют решению задач изучения, сохранения и реставрации объектов культурного наследия.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Молокова Т.А. Гуманитаризация технического образования: отечественные традиции и современные подходы // Особенности интеграции гуманитарных и технических знаний. Сборник докладов Всероссийской научной конференции с международным участием. М.: НИУ МГСУ, 2018. С. 23-29.
2. Бернюкевич Т.В. Техническое и религиозное: сосуществование и взаимодействие // В том же сборнике. С. 291-296.
3. Гацунаев К.Н. Техницизм и гуманизм в архитектуре и градостроительстве новейшего времени // В том же сборнике. С. 305-310.
4. Кривых Е.Г. Технонаука и гуманитарные технологии // В том же сборнике. С. 74-79.
5. Фролов В.П. Формирование творческого потенциала студентов технического университета // В том же сборнике. С. 354-360.
6. Бызова О.М. Анализ деятельности Государственной Думы первого, второго и третьего созывов по реформированию высшего образования // Вестник развития науки и образования. 2018. № 2. С. 31-38.
7. Ходин С.Н., Балькина Е.Н., Бузун Д.Н. Информатизация образования на историческом факультете Белорусского государственного университета: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/150752/1/Balykina-8.pdf> (Дата обращения 14.03.2019 г.)
8. Россия - Моя история: <https://myhistorypark.ru/about/> (Дата обращения 14.03.2019 г.)

## К ВОПРОСУ О ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ПЕРЕВОДА СТИЛИСТИЧЕСКИ ОГРАНИЧЕННОЙ ЛЕКСИКИ С РУССКОГО ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ

*Вавуло И.Н. (БИП МФ, г. Могилев)*

К вопросам лингвистических особенностей перевода постоянно обращаются лингвисты, уделяя особое внимание различным аспектам данных проблем. Например, В. Н. Комиссаров исследует два функциональных вида перевода: художественный и информативный. «В информативном переводе подвиды выделяются на основе принадлежности переводимых текстов к различным функциональным стилям исходного языка. При этом необходимо, чтобы функционально-стилистические особенности оригиналов определяли и специфические черты перевода

таких текстов. По этому признаку выделяются особые подвиды: перевод научно-технических, официально-деловых, политико-публицистических, газетно-информационных, патентных материалов и другие...» [2, с. 95].

Рассмотрим вопрос перевода стилистически ограниченной лексики, которая включает, как лексические единицы с повышенной, так и пониженной стилистической окраской. К лексике с повышенной стилистической окраской относят книжную лексику научного стиля. Разговорная лексика имеет пониженную стилистическую окраску.

Общеизвестным фактом является то, что на первом уровне находится вульгарный стиль, который включает сленг и табуированную лексику. Второй уровень занимает разговорный стиль, который используют в общении между членами семьи, друзьями. На третьей ступеньке находится нейтральный стиль, который уместен для общения с малознакомыми людьми, клиентами фирмы. Четвертый уровень занимает официально-деловой стиль, уместный в официальной обстановке, на переговорах, в официально-деловом общении. На пятой ступеньке – канцелярский стиль, характерный для контрактов, юридических документов и выступлений в суде.

Проведем сравнение отдельных примеров стилистически ограниченной лексики. Для официально-делового стиля характерны латинизмы и лексические единицы французского происхождения, например, «commence», «endeavor», «desire», «utilize», «optionalize». И если проводить сравнение с нейтральным стилем, то для него приемлема лексика из повседневного общения, например, такие глаголы как «begin», «try», «want», «use», «start».

Для официально-делового стиля используют глаголы без предлогов, например, «assist», «establish», «increase», «tolerate», «reject», в то время как для нейтрального стиля подходят глаголы с предлогами, например, «help out», «set up», «go up», «put up with», «turn down».

При переводе следует также обратить внимание на стилистические различия в грамматике. Например, для официально-делового стиля характерны полные глагольные формы-отрицания, например, «will not», «did not», использование форм отрицания с меньшим количеством лексических единиц, например, «no» вместо «not any», «little» вместо «not much» и другие.

«Аутентичные тексты создают реальную возможность обращения к богатейшим письменным и устным традициям иноязычной речевой культуры во всём многообразии её стилистических и жанровых регистров. В оригинальных иноязычных учебных текстах степень информативности ещё более возрастает в силу национальных, культурных, исторических, социальных и языковых факторов» [1, с. 168].

Итак, на основании проведенного анализа отдельных лингвистических особенностей перевода стилистически ограниченной лексики с русского языка на английский представляется возможным сделать вывод о том, что следует учитывать как лексические, так и грамматические различия. В зависимости от ситуации общения необходимо принимать во внимание стилистическую принадлежность лексики с учетом культурных и других факторов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Климанова, О. А. Социокультурный компонент как фактор концептуального уровня аутентичного учебного текста / О. А. Климанова, А. А. Харьковская // Язык и культура (исследования по германской филологии): сб. науч. ст. - Самара : Изд-во Самарского ун-та, 1999. - С. 167-177.
2. Комиссаров, В. Н. Теория перевода (лингвистические аспекты) / В. Н. Комиссаров. - М. : Высшая школа, 1990. - 253 с.

## МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СМЕРТНОЙ КАЗНИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

*Васильева К.Д. (БИП МФ, г. Могилев)*

*Науч. рук.: Д.А. Канашиевич-Адыгезалова, ст.преподаватель*

Одной из важнейших проблем, обсуждаемых в нашем обществе, является вопрос о возможности применения высшей меры наказания – смертной казни. В Уголовном кодексе Республики Беларусь, смертная казнь предусмотрена в качестве исключительного наказания. С целью выяснения мнения студенческой молодежи, обучающейся в учреждении высшего образования Могилевском филиале «БИП–Институт правоведения», относительно применения смертной казни автором публикации 20 февраля 2019 г. проведен пилотажный социологический опрос, в котором было задействовано 50 студентов 1, 2 и 4 курсов, в числе которых 30 девушек и 20 юношей.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что абсолютное большинство опрошенных студентов (около 94%) высказались «за» смертную казнь и только 3.5%, респондентов высказались против применения этой меры, 1.5% – затруднились с ответом. На вопрос: является ли смертная казнь фактором, сдерживающим преступность? – абсолютное большинство опрошенных студентов (85%) также дали утвердительный ответ, однако уже 10% респондентов ответили, что «нет», не является и затруднились ответить на этот вопрос 3% респондентов. На вопрос: какая разновидность смертной казни приемлема в наших условиях? – около 88% опрошенных высказываются за «расстрел», «повешение» выбрали 1% респондентов, «смертельную инъекцию» – 8%, «электрический стул» – 1,5 %. На вопрос: является ли такое наказание более гуманным, чем пожизненное



заклочение? – 91,5% ответили «да», «нет» – ответили 7% респондентов. Некоторые студенты дали на этот вопрос такие варианты ответа: «Это фактически одно, и то же»; «Для государства будет выгодней казнить»; «Не считаю приемлемой замену смертной казни пожизненным заключением».

Каждому участнику данного социологического опроса было предложено аргументировать свою точку зрения.

Сторонники сохранения этой меры наказания объясняли свой выбор следующими наиболее типичными причинами:

1. «Я за смертную казнь. Лица, совершившие отдельные виды особо тяжких преступлений, утрачивают право на жизнь, а кроме этого смертная казнь может рассматриваться как стопроцентная гарантия, что данное лицо никогда не выйдет на свободу и не совершит новых преступлений»;

2. «Я за смертную казнь, потому что люди, которые совершили особо тяжкие преступления, должны за это отвечать. Хотя во многих странах смертная казнь отменена, преступники все равно имеют какую-то надежду и возможность выйти из тюрьмы, а так быть не должно»;

3. «К смертной казни отношусь абсолютно положительно. Считаю, что для насильников, убийц и педофилов самое справедливое наказание именно казнь, так как, отсидев в тюрьме и выйдя на свободу, эти нелюди все равно опасны для общества...»;

4. «Не понимаю, почему государство должно кормить и содержать этих людей на протяжении долгих лет».

Противники смертной казни также привели немало заслуживающих внимания доводов против применения данной меры наказания в нашей республике: 1. «Считаю пожизненное заключение более суровым, нежели выстрел в спину преступнику»; 2. «Нужно дать шанс человеку, пусть лучше сидит в тюрьме и мается, нежели его сразу расстреляют»; 3. «Я за то, чтобы им давали такой срок, чтобы они находились в специализированных местах до конца своих дней. Смертная казнь для таких – слишком легкий вариант наказания».

Систематизация и анализ данных, полученных в результате проведенного опроса, позволяет сделать некоторые выводы. Среди студенческой молодежи, задействованной в данном опросе, абсолютное большинство выступили за сохранение смертной казни в качестве высшей меры наказания в Республике Беларусь, считают эту меру наказания легитимной, что, вероятно, отражает мнение большинства населения нашей республики в настоящий момент.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Уголовный кодекс Республики Беларусь: Кодекс Респ. Беларусь, 9 июля 1999 г., № 275-3 [Электронный ресурс]: принят Палатой представителей 2 июня 1999 г., одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Республики Беларусь от 18 июля 2017 г. № 53-3 // Эталон-Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ИСПОЛНЕНИЯ

*Васютина О.П. (Смоленский филиал РАНХиГС, г. Смоленск)*

*Науч. рук.: М. В. Ягнешко, к.э.н., доцент*

Анализ систем принудительного исполнения показывает функциональную специализацию органов правоприменения и устанавливает объём переданных государством полномочий по реализации данных функций лицам, которые выполняют свои полномочия на частной правовой основе. Общие черты России, Канады и США – это методы хранения и организация работы, такие как процесс обеспечения равенства, продвижения и контроля сторон [1].

Разница заключается в различных этапах деятельности судебного надзора, процессе получения информации о местонахождении заемщика и его активов. Делая вывод на основе концепции законодательства об исполнительном производстве, реализация полномочий судебных приставов должна обеспечить, прежде всего, защиту прав взыскателя, в том числе права на исполнение судебного акта в разумный срок. А также и прав, законных интересов должника в системе принудительного исполнения. В Канаде Типология судебных приставов отличная от России. Если в России органы принудительного исполнения входят в систему исполнительной власти, то в Канаде фактически исполнительная власть принадлежит провинциальным правительствам, которые создаются партией, получившей большинство мест в местной ассамблее, и возглавляются премьер-министрами [2].

В отличие от США, в России коллекторские агентства, как правило, осуществляют свою деятельность до судебного решения, т. е. пытаются в досудебном порядке, с помощью убеждения, склонить должника к погашению долга. Если этого не происходит, дело передается в суд, после чего на основании судебного решения и исполнительного листа к принудительному исполнению приступают судебные приставы.

Несмотря на схожую организацию деятельности, а также функции коллекторских агентств в Америке и в России, деятельность коллекторов в нашей стране до сих пор не урегулирована на законодательном уровне. Само же понятие «коллекторская деятельность» не содержится ни в одном нормативном акте. В результате российские коллекторы, в отличие от американских коллег, не связаны определенными запретами и ограничениями.

В частности, у них нет запрета на многократные телефонные звонки должнику, а также на сбор и использование личной информации о нем.

В США исполнительное производство несколько разгружено, что позволяет наиболее эффективно исполнять судебные решения, используя всю полноту «государственного принуждения» при взыскании просроченной задолженности и при исполнении иных исполнительных документов. В РФ судебные приставы-исполнители имеют большую загруженность [3].

Если говорить о привлечении частных судебных исполнителей в сферу исполнения судебных актов и актов других органов, то стоит помнить о том, что эта форма организации исполнительного производства может быть успешно реализована в комплексе с государственной системой исполнения и при контроле государством деятельности и саморегулируемых организаций судебных исполнителей как лиц «свободной» профессии, осуществляющих функции по принудительному исполнению судебных актов. В Российской Федерации судебный пристав-исполнитель является беспристрастным государственным служащим, и он не может все свое рабочее время уделять исполнению одному судебному акту конкретного взыскателя.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Исполнение судебных решений и организация работы судебных приставов // [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https:// www.csr.ru/issledovaniya/ispolnenie-sudebnyh-..](https://www.csr.ru/issledovaniya/ispolnenie-sudebnyh-..) (Дата обращения 25. 02. 2019)
2. Канада // [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://fssprus.ru/inter\\_experience4/?print=1](http://fssprus.ru/inter_experience4/?print=1) (Дата обращения 25. 02. 2019)
3. Организационная структура органов принудительного исполнения США // [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://fssprus.ru/inter\\_experience7/](http://fssprus.ru/inter_experience7/) (Дата обращения 25. 02. 2019)

## СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВА ИННОВАЦИОННОГО ТИПА

*Вонсович Л.В. (БИП, г. Минск)*

Высшая школа, играющая важную роль в профессиональном становлении личности, сегодня все больше заостряет внимание на вопросе о путях и целях становления духовной культуры и ценностного сознания молодых граждан Беларуси. Говоря о наиболее значимых процессах в системе образования Республики Беларусь, следует остановиться на роли социально-гуманитарной подготовки специалистов в высшей школе. Такие дисциплины, как философия, социология, политология, история и другие, решают важнейшие задачи, касающиеся совершенствования профессиональных навыков и способностей будущих специалистов. Это предъявляет особые требования к преподаванию курсов социально-гуманитарного цикла, среди которых можно выделить многообразие, «контекстность и междисциплинарность» [1, с. 20], а также мировоззренческую составляющую социально-гуманитарных дисциплин.

Принцип многообразия является важнейшей основой теоретического знания, которое получают студенты в ходе гуманитарной подготовки. Это важно в эпоху высоких технологий, мощных информационных потоков, формирующих фрагментарную, мозаичную картину восприятия мира, неполно отражающую суть явлений и событий. Принцип контекстности нацеливает преподавателей высших учебных заведений отходить от ушедших в прошлое стереотипов подготовки студентов, от заикливания на абсолютизации значимости какой-то одной дисциплины. Решить подобную задачу возможно при использовании принципа междисциплинарности, призванного произвести корректировку учебного процесса в направлении профиля учебного заведения.

В процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин важным видится также учитывать процессы глобализации. Дабы противостоять негативному влиянию этих процессов, следует развивать общество образования и знаний, ослабить привязанность граждан к определенному рабочему месту и профессии, ориентировать профессиональную подготовку на ключевые квалификации, которые находят применение.

Еще одной функцией, выполняемой дисциплинами социально-гуманитарного цикла в системе высшей школы в Беларуси, является мировоззренческая функция. Посредством ее реализации происходит становление активной жизненной позиции личности, развитие ее политической и правовой культуры.

Сегодня высока потребность в специалистах, которые обладают кругом знаний, необходимых для осознания закономерностей, определяющих взаимоотношения людей друг с другом, обществом и природой, понимания как надлежащим образом занять свое место в мире, и, при этом остаться человеком. Именно гуманитарные науки призваны стать основой для формирования мировоззрения студентов, соответствующего ценностям и идеалам белорусского общества, а также стержнем воспитания у молодого поколения высоких духовно-нравственных качеств, гражданственности, патриотизма, здорового образа жизни, трудолюбия, ответственности за совершаемые поступки.

В том и состоит суть гуманитарности, чтобы обеспечить человека знаниями, которые необходимы каждому и профессионально, и экзистенциально, знаниями, которые способны направлять его жизнедеятельность,

социальную активность, общение с другими людьми в интересах человека не как индивида и не как представителя социально-этнической или половозрастной группы, а в интересах всего человечества.

Таким образом, современное общество заинтересовано в образованном человеке, в нравственном интеллектуале, ориентирующемся на общечеловеческую систему ценностей, традиции и культуру своего народа, обладающим чувством собственного достоинства и способностью принимать самостоятельные решения во всех сферах общественной жизни.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абраменко, А.А. Направления совершенствования социально-гуманитарной подготовки специалистов с высшим образованием по специальности «Туризм и гостеприимство» // Высшая школа: проблемы и перспективы : материалы 13-й Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 20 февр.2018 г. В 3 ч. Ч. 2. – Минск : РИВШ, 2018. – С. 19-23.

## ФИНАНСЫ ГОРОДОВ БЕЛОРУССКО-ЛИТОВСКИХ ГУБЕРНИЙ В 1875 И 1892 ГГ.

*Воронич Т. В. (БГЭУ, г. Минск)*

Одним из важных компонентов деятельности городского самоуправления является ведение финансового хозяйства города. В последней трети XIX – начале XX вв. в целом значительно ускорились процессы развития городов, что в значительной мере обуславливает научный интерес к данному периоду. На основе статистических изданий Хозяйственного департамента Министерства внутренних дел «Отчетов о денежных оборотах городских касс» за 1875 и 1892 гг. рассматриваются суммарные доходы и расходы и основные тенденции их развития 79 городов шести белорусско-литовских губерний – Виленской, Витебской, Гродненской, Ковенской, Минской и Могилевской.

В сроки, которые определяли сами городские думы, управы составляли годовую смету (роспись) предстоящих городских доходов и расходов, которая рассматривалась и утверждалась думами. Затем смета в течение двух недель передавалась на рассмотрение губернатору.

За 1875–1892 гг. суммарный доход городов шести белорусско-литовских губерний увеличился почти в четыре раза – с 579 266 до 2 272 800 руб. Годовой доход каждого из них не достигал и 10 тыс. р. В 1875 г. самыми крупными бюджетными средствами свыше 100 тыс. располагал только один город – Вильна. В 1892 г. число городов, обладавших бюджетными средствами свыше 100 тыс. р., увеличилось до восьми, в том числе два из них – Минск и Вильна – располагали доходами свыше 200 тыс. руб.

Главными источниками поступлений были городское имущество и различные налоговые сборы. Значительно увеличились поступления от оценочного сбора – более чем в 9 раз, составив в 1892 г. 16,7 % всех доходов. Торгово-промышленные сборы составляли примерно 16-20 %. К 1892 г. существенную роль стало играть пособие из казны. Поступления из казны за рассматриваемый период выросли более чем в 50 раз, а их удельный вес достиг почти 14 % всех доходов.

За период 1875 – 1892 гг. расходная часть 79 городов Виленской, Витебской, Гродненской, Ковенской, Минской и Могилевской губерний выросла с 543 423 р. до 2 329 038 р., увеличившись более, чем в 4 раза. По Городовому положению 1870 г. на города был возложен целый ряд обязательных расходов, главными из которых были выплаты на содержание тюрем, полиции и выполнение квартирной воинской повинности. К 1892 г. эти немунципальные расходы увеличились в 7,5 раза, составив 42 % всех расходов. К обязательным были отнесены также расходы на содержание городского общественного управления, содержание городских общественных зданий и памятников, на городское благоустройство и некоторые другие. Наибольший рост из них – почти в 12 раз в денежном выражении – показали выплаты на городское благоустройство, хотя их удельный вес по-прежнему оставался незначительным в общей сумме расходов, не превысив 6 % в 1892 г.

Выросли так называемые «необязательные расходы», к которым были отнесены в том числе выплаты на народное образование, на медико-санитарные цели. Однако, несмотря на значительный рост – в 10-20 раз, удельный вес этих расходов лишь немного превышал 1-2% в общей сумме расходов.

Таким образом, главными источниками поступлений были городское имущество и другие различные налоговые сборы. К 1892 г. существенную роль стало играть пособие из казны. Главными статьями расходов были немунципальные выплаты на содержание правительственных учреждений, и, прежде всего, выполнение воинской квартирной повинности. Наибольший рост показали расходы на решение непосредственно городских проблем – благоустройство городских улиц и площадей, а также медико-санитарные нужды. Это, несомненно, было существенным моментом в развитии бюджетной политики городов. Однако, в общей сумме бюджета эти расходы были мизерными.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Городовое положение со всеми относящимися к нему узаконениями, судебными и правительственными разъяснениями [Текст]: 6-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: типография Н. А. Лебедева, 1885. – [2], X, 694 с.

2. Отчет о денежных оборотах городских касс за 1875 год [Текст]. – Санкт-Петербург: типография Министерства внутренних дел, 1887. – 158, 8 с.

## **ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ИМЕНА-ТОПОНИМЫ В РУССКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ: ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

*Воробьева А.В. (ВГУ им. П.М. Машерова, г. Витебск)  
Науч. рук.: Алимпиева Е.В., ст. преподаватель*

В настоящее время, когда в мире происходит полная политическая, экономическая, религиозная унификация, взаимоотношения между сферами культуры и языка являются неразделимыми. Для современной лингвистики связь культуры и языка с каждым днём преимущественно приобретает значение.

Современный мир сложно вообразить без обозначений географических объектов. Прецедентные имена-топонимы – весьма многообразный и интересный объект изучения, напрямую связанный с лингвокультурологией, они являются обязательными примерами для изучения развития общества и культуры. Географические обозначения – прямое доказательство связи культуры и языка.

В данной работе представлено сравнение прецедентных топонимов в немецкой и русской культурах. Такое сравнение даёт представление о том, что, именуя тот или иной географический объект, человек отталкивается от какого-либо отличительного признака.

Таким образом, мы пришли к выводу, что, сравнивая прецедентные имена-топонимы в обоих языках, при изучении важно понимать массовое сознание. Прецедентные имена-топонимы – проявление культуры народа в языке, а также проявление языка в национальной культуре. Прецедентные имена – один из пластов передачи «культурной памяти» народа от одного поколения к другому и вместе с тем способ объединения народа вокруг его культурных ценностей и нравственных идеалов.

В заключение стоит отметить, что основная проблема данного исследования – это изучение и рассмотрение смыслового варьирования прецедентного имени-топонима. В ходе исследования удалось выяснить, что имена-топонимы представляют собой неразделимый пласт языка, который весьма ярко отражает историю его возникновения и развития. Обосновано это тем, что географические названия формировались в определённые периоды истории, представляют собой хронологию исторических событий, что тесно связывает их с исторической наукой.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Нахимова, Е. А. Прецедентные имена в массовой коммуникации: монография / Е. А. Нахимова // Екатеринбург: УрГПУ, 2007. - 207 с.
2. Гудков, Д. Б. Теория и практика межкультурной коммуникации / Д. Б. Гудков, М.: Гнозис, 2003. - 288 с.
3. Топоров, В. Н. Некоторые соображения в связи с построением теоретической топономастики / В. Н. Топоров // Принципы топонимики. - М., 1964. – 163 с.

## **ОБЩЕСТВЕННАЯ РАБОТА, ПРОВОДИМАЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ МОГИЛЁВСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Выборный В. Д., Воробьев А.А. (Могилевский институт МВД Республики Беларусь,  
г. Могилев)*

Одной из форм современной идеологической деятельности, проводимой на предприятиях Могилёвской области, является общественная работа. Как показывают исследования, проведенные в 2001 году Могилёвской городской ассоциацией «Гуманитарная инициатива» и в 2012 году МИРСПИ эта форма идеологической работы не пользовалась особой популярностью среди жителей области [1, 2]. Позднее эту тенденцию подтвердил и опрос проведенный отделом социологических исследований и информационно-аналитической работы КИУП «Информационное агентство «Могилёвские ведомости». В 2017 году 51,8% могилёвских респондентов не принимали активного участия в общественной работе своего трудового коллектива. Почти 48% указали, что только в той или иной мере поддерживали проводимые общественные мероприятия [4].

Просматриваются и определенные возрастные, половые отличия в этом негативном явлении. Если в возрасте до 31 года 20,6% респондентов не принимали участие в общественной работе трудового коллектива, то уже в возрасте от 32 до 49 лет их число увеличилось до 55,7%. Менее пассивны в общественной работе работники в возрасте от 50 лет и старше (23,6%). В отличие от мужчин (36,6%) женщины наиболее пассивны в общественной работе трудового коллектива (63,4%). Наиболее негативно к общественной работе относятся рабочие (52,0%) и специалисты предприятий (44,0%) [4]. В значительной степени такое отрицательное отношение к

общественной деятельности является следствием неудовлетворенности работников своей работой [2, 4]. Согласно полученным данным в 2017 году только около 43,0% респондентов полностью устраивает выполняемая работа. Чуть более половины (51,1%) удовлетворены работой лишь частично. Характерно, что 5,3% работников предприятий полностью выразили неудовлетворенность своей работой [2, 4].

В каких же формах общественной работы предпочитают принимать участие респонденты? Прежде всего, это участие в спортивных соревнованиях (40,7%), в мероприятиях профсоюзной организации (29,2%) и деятельности ОО «БРСМ» (14,8%). Значительно меньшее количество респондентов участвуют в информационно-пропагандистских мероприятиях и самодеятельном художественном творчестве (10,7%), в деятельности РООО «Белая Русь» (9,7%). Остальные респонденты как показывают результаты исследования, формально участвуют в женском движении (5,6%) и в работе ветеранской организации (5,4%). Еще меньшую активность проявляют респонденты в работе клубов и кружков по интересам (4,9%) и в деятельности добровольной народной дружины (1,0%) [4].

По каким же причинам работники не принимают участия в общественной работе своего трудового коллектива? Почти 55% респондентов сослались на то, что у них нет на это свободного времени. Участники опроса указали и следующие поводы отказа от участия в общественной работе: отсутствие желания (интереса) участвовать (26,1%), не считают эту работу важной (12,7%). Но наш взгляд основной причиной является серьезные просчеты в организации этой работы. На это указали респонденты, отметив, что никто не предлагал участвовать в общественной работе (11,9%) и что им не нравится формализм в ее организации и деятельности (9,0%) [4].

Таким образом, целесообразно пересмотреть старые формы общественной работы, регулярно проводить анонимные опросы по ее активизации с последующим обсуждением их результатов, применять новые формы с учетом особенностей трудовых коллективов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Выборный, В. Д. Тугэйшыя? Советские? Европейцы? / В. Д. Выборный // Иллюстрированный ежемесячник «Беларусь». – № 3 (826), Март 2001. – Минск. Изд. Дом прессы, 2001. – С. 13-14.
2. Отчет об итогах работы УКП «Могилевский институт региональных социально-политических исследований» (УКП «МИРСПИ») за 2012 год / Могилев. ин. регион. социально-политических исследований. – 2012. – 14 с.
3. Выборный, В. Д. Современная могилевская молодежь на рынке труда / В. Д. Выборный // Молодежная Галактика: ежегодный альманах № 9, 2013 год. / Гл. ред. А. А. Козлов, СПб., ЭлекСис: 2012. – С. 97-101
4. Организация идеологической работы в трудовых коллективах могилевской области: состояние, особенности проведения в регионах, пути повышения эффективности : отчет о НИР (заключ.) / Отдел социологических исследований и информационно-аналитической работы КИУП «Информационное агентство «Могилевские ведомости» ; рук. Н. В. Новикова. – Могилев, 2017. – 41 с.

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДОЙ СЕМЬЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

*Гапеенко А.В. (БИП МФ, г. Могилев)*

Современная молодая семья претерпевает изменения, сущность которых связана с утратой институциональных признаков в том виде, в котором они были присущи семье ранее, а именно: на смену семье, где жена – домохозяйка, а муж – кормилец и глава семьи, приходят равноправные отношения со справедливым распределением обязанностей. В виду актуальности изучения данного вопроса нами было проведено пилотажное исследование, в ходе которого посредством интернет-опроса были опрошены современные молодые семьи (возраст супругов не более 30 лет включительно, вступивших в брак в первый раз, проживающих вместе не более 5 лет). В ходе исследования было выявлено, что супруги, особенно мужчины, придерживаются традиционных взглядов на роли супругов в семье. В представлении респондентов жена должна заниматься воспитание детей (36%), вести домашнее хозяйство (34%), и заботиться о психологическом комфорте (20%). Обращая внимание на ответы респондентов в разрезе по полу, можно сказать, что мнения мужчин и женщин о роли жены в молодой семье одинаковы. Рассматривая же функциональные роли мужа в семье, заметны различия в мнениях мужчин и женщин. Интересным является тот факт, что в обязанности мужа, по мнению женщин, в первую очередь, входят материальное содержание семьи (38,5%), предоставление защиты и забота о жене (46,2%). Такую же функцию, как воспитание детей, женщины вовсе не вносят в обязанности мужа, в то время как сами мужчины уделяют значительное внимание этой функции (8,3%). А вот для женщин воспитательная функция является одной из основных, забота же о муже занимает последнее место.

Ведущим направлением в социологическом исследовании ролей супругов в семье является концепция символического интеракционизма. Эта концепция опирается на теорию ролей, ключевым термином которой является «принятие роли» другого [1, с. 275]. Этот процесс позволяет описать, как происходит согласованное взаимодействие в семье, распределение функций и основных ролей между супругами. Большинство респондентов (60%) ответило, что в основном жена занимается повседневными покупками, 34% – что все в равной степени, а 6% – что это является обязанностью мужчин. Это говорит о том, что в современной молодой семье присутствуют традиционные представления об основных функциях мужа и жены в семье. Рассматривая же работу, то

большинство супругов (84%) считают, что именно муж должен приносить собственные интересы в жертву материальному благополучию семьи, а для жены же работа является способом самореализации и самосовершенствования, нежели основного заработка для содержания семьи.

Содержание понятия семейного главенства связывается также с осуществлением распорядительных функций. Мнения людей по этому поводу разделяются в зависимости от пола. Половина респондентов ответили, что главы в семье вообще не должно быть, важные для семьи решения должны приниматься совместно. Еще 40% считают, что главой семьи должен быть муж. Если же рассматривать распределение ответов среди мужчин и женщин, то можно увидеть, что 62,5% мужчин считают, что быть главой семьи и принимать важные решения должен муж, а 69,2% женщин – главы вообще не должно быть, важные для семьи решения должны приниматься совместно.

Таким образом, можно сказать, что мнение о том, кто должен быть главой в семье связано с полом респондентов: мужчины придерживаются традиционных патриархальных установок, а женщины – эгалитарных. Главным в распределении семейных обязанностей является именно их согласованность, вследствие чего и традиционная, и эгалитарная модели семьи могут оказаться вполне приемлемыми для семейного благополучия.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Николаев, В. Г. Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века: Сб. переводов / РАН. ИНИОН. Центр социал. научн.-информ. исследований // В. Г. Николаев, Д. В. Ефременко. – М., 2010. – 322 с.

## ЭТАПЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ НА ПРИМЕРЕ ПОЛЬСКОГО ЯЗЫКА

*Герлётка А.В. (БИП, г. Минск)*

Современная педагогика, ее освобождение от стереотипов и инновационная направленность требуют творческой интеграции современных подходов в системе высшего образования. Эффективное обучение иноязычной речи происходит ступенчато, где «каждая ступень на определенном этапе служит определенной цели» [1].

Формирование любого языкового навыка проходит следующие этапы: 1) ознакомительно-подготовительный; 2) стандартизирующий; 3) варьирующий; 4) развивающе-совершенствующий; 5) системно-синтезирующий [2].

На первом этапе студенты знакомятся с серией упражнений, в которых большое внимание уделяется выявлению у студентов признаков артикуляции, интонации и ритмики польского и родного языка.

Второй этап – стандартизирующий, который позволяет стабилизировать фонетический навык за счёт многократного повторения фонетических упражнений и с помощью языковых средств. На этом этапе полученный навык приобретает устойчивость к воздействию родного языка.

На третьем этапе – варьирующем, навыки совершенствуются в изменчивых условиях, т.е. развивается приспособляемость навыка к различным речевым контекстам [2].

На четвертом этапе – развивающе-совершенствующем – происходит формирование навыков в рамках речевых диалогов в разнообразных ситуациях [2].

На пятом этапе – системно-синтезирующем – продолжается тренировка фонетических и фонационных навыков, четко формируются умения диалогической и монологической речевой деятельности с элементами речевой выразительности.

Такой подход позволяет создать условия качественного взаимодействия процессов говорения, чтения и аудирования, что обеспечивает обучению иноязычной речи систематичность, логичность, упорядоченность в формировании навыков и умений [4].

Для результативного обучения иностранному языку необходимо применять современные методики преподавания, при помощи которых очень важно добиться от студентов усвоения языкового материала и формирования на его базе речевых умений и навыков. Главная цель такого обучения – приобретение студентами навыков изъяснения и понимания на иностранном языке. [3].

«В контроль усвоения материала при обучении устной речи должны входить не проверка слов, грамматики и произношения, а проверка навыков студентов правильно, с точки зрения норм изучаемого языка, произносить слова во фразах, правильно подбирать необходимую лексику для накопления моделей, а также проверка того, правильно ли заучена сама модель» [3].

Из выше сказанного следует, что контроль знаний дидактического языкового материала должен состоять из проверки навыков владения иностранным языком в практической ситуативной деятельности. Закономерностью становления устной речи является её стадийность, а это в свою очередь ведет к постепенному накоплению языкового материала и обучаемый из приобретённого материала строит новые фразы и высказывания [3].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Принципалова, О.В. Развитие навыков и умений письменной речи на разных этапах изучения иностранного языка / Принципалова, О.В. // KANT. - 2018. - № 2. - С. 117-120.

2. Аристова, Е. А. Формирование фонетических и фонационных навыков иноязычной устной речевой деятельности у студентов неязыкового вуза, автореф. дис. канд. пед. наук, Екатеринбург, 2005, с.115-120.
3. Серёгина, В. И., Багметова Н. Маркова О. В., О критериях оценки речевых умений и навыков при обучении иностранному языку, Альманах современной науки и образования, № 4 (35) 2010, с.146-147.
4. Пассов Е.И. и др., Мастерство и личность учителя, Москва, Наука, 2001. с. 47.

## **К ПРОБЛЕМЕ СОБЛЮДЕНИЯ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА В ОБЩЕНИИ С ИНОЯЗЫЧНЫМ СОБЕСЕДНИКОМ**

*Горлачова Т.А. (БИП МФ, г. Могилев)*

Особую проблему для речевого этикета представляет тема бесед: о чем можно, а о чем нельзя говорить с представителями других культур. Так, с французами лучше не говорить о Второй мировой войне и особенно об оккупации, а с испанцами не обсуждать их гражданскую войну. «Безопасные» темы разговоров, которые считаются подходящими для общения с незнакомыми людьми (или с людьми, которых вы плохо знаете), в разных странах различны [1, с. 127].

Существенно отличается речевой этикет обращения к знакомым и незнакомым в разных странах. В большинстве стран Запада считается не этикетным любое обращение к незнакомому лицу, не связанное с просьбой о помощи. У немцев есть специальное телефонное прощание, которое отличается от прощания в устной речи: если в разговоре произносят буквально «до повторного видения (Auf Wiedersehen)», то по телефону – «до повторного услышания (Auf Wiederhören)»

Интересны также примеры речевого этикета при знакомстве в разных странах. Так, китайцы при знакомстве спрашивают: «Как ваша фамилия?» либо «Как ваша драгоценная фамилия?». В русском речевом этикете при знакомстве вопрос о фамилии считается невежливым.

Ритуал спора у разных народов тоже имеет свои особенности. Так, в русском общении возможны жаркие споры за столом, высокая эмоциональность, часто используется язык жестов. Сходные позиции у французов, англичане же тщательно избегают любых споров [1, с. 334-336].

В разных культурах наблюдаются различные формы выражения несогласия. В нашей и в большинстве европейских культур кивок головой означает согласие, а покачивание головы из стороны в сторону – несогласие. Тогда как в Болгарии, Греции, Индии кивок означает твердое «нет». В японской культуре этикетной формой выражения несогласия является контрвопрос.

Особое значение при общении с иностранцами имеет язык жестов. Следует помнить, что некоторые, совершенно безобидные для представителей одной культуры, жесты могут быть интерпретированы иначе представителями другой культурной общности.

Интересно отношение в речи к «национальным» стереотипам. Каждый народ имеет устойчивое представление о других национальностях на уровне бытового мышления. Об англичанах принято говорить, что они чопорны, о немцах, что они аккуратны, о французах, что они влюбчивы и галантны [2, с. 178].

Необходимость знания речевого этикета общения и ритуалов той страны, где мы находимся – залог успеха в общении и деловом взаимодействии с местными жителями. Незнание или невыполнение речевых действий жителей той страны, где мы находимся, может привести к недоразумениям и коммуникативным неудачам.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Зэлдин, Т. Все о французах / Теодор Зэлдин – М: Прогресс, 1989. – 440 с.
2. Сухарев, В.А. Европейцы и американцы глазами психолога / В. А. Сухарев, М.В. Сухарев – Минск: Беларусь, 2000. – 368 с.

## **ПОНЯТИЕ И ПРИНЦИПЫ СУВЕРЕНИТЕТА КАК ПРИЗНАК НЕЗАВИСИМОСТИ ГОСУДАРСТВА**

*Гузлова О.В. (БИП МФ, Могилёв)  
Науч. рук.: Трамбачева Т.Д., к.ю.н., доцент*

В истории политико-правовой мысли категория «суверенитет» несмотря на устойчивое внимание к ней со стороны ученых, так и не получила четкого универсального понимания. Это связано, помимо прочего, с тем, что при характеристике суверенитета не достаточно учитывалась его политико-правовая сущность.

Проблема государственного суверенитета союзных республик приобрела новые очертания в начале 90-х гг. XX в., когда дискуссия шла о соотношении прав СССР и союзных республик, об их праве на выход из состава СССР, о пересмотре содержания Конституции СССР и т. д. Суверенитет Республики Беларусь впервые был закреплен

в Декларации Верховного Совета 27 июля 1990 г. Также 25 августа 1991г. был принят Закон «О предании статуса конституционного закона Декларации о государственном суверенитете», который провозглашал Республику Беларусь суверенным государством, утвердившемся на основе осуществления белорусской нацией её неотъемлемого права на самоопределение, верховенстве народа в определении своей судьбы, а также государственности белорусского языка.

Суверенитет провозглашается во всех конституциях современных государств, в том числе и в Республике Беларусь. Так, в ст. 9 Конституции Республики Беларусь территория Республики Беларусь является естественным условием существования и пространственным пределом самоуправления народа, основой его благосостояния и суверенитета Республики Беларусь.

Государственный суверенитет предполагает независимость государства в проведении внутренней политики. Это возможно при распространении власти на всю территорию страны. Республика Беларусь самостоятельно устанавливает порядок охраны природы, использования природных ресурсов и обеспечивает свои гражданам экономическую и политическую безопасность.

В сфере экономического и социально-культурного развития Республика Беларусь осуществляет самостоятельную экономическую политику на принципах регулируемых рыночных отношений, устанавливает правовые основы единого рынка, управляет государственной собственностью, анализирует воздействие системы хозяйствования на развитие социально-экономических и политических процессов.

Суверенитет предполагает способность государства обеспечивать свою внешнюю и внутреннюю безопасность. Республика Беларусь является субъектом международного права. Она осуществляет самостоятельную внешнюю политику, вступает в отношение с иностранными государствами, заключает с ними международные договоры, обменивается дипломатическими и консульскими представителями, принимает участие в деятельности международных организаций, решает вопросы войны и мира.

Статья 18 Конституции Республики Беларусь провозглашает внешнеполитический курс республики на признание и уважение государственного суверенитета и суверенного равенства всех стран.

До сих пор остаются проблемные территории, где происходили и продолжаются вооруженные конфликты, так или иначе связанные с борьбой за суверенитет (территория бывшей Югославии, Ирак, Южная Осетия, Абхазия, Украина и др.). Формальные нормы о суверенитете не в состоянии решить данные проблемы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Пастухова, Н. Б. О многообразии подходов к трактовке и пониманию суверенитета / Н. Б. Пастухова // Государство и право. – 2007. – № 12. – С. 80-84.

2. Якунин, В. И. Государственная идеология и национальная идея: конституционно-ценностный подход / В. И. Якунин // Государство и право. – 2007. – № 5. – С. 5-8.

## ОСКОРБЛЕНИЕ КАК ОСОБЫЙ ВИД АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

*Демьяненко Н.О. (БИП МФ, г. Могилёв)  
Науч. рук.: Е.В. Онищук, ст.преподаватель*

На сегодняшний день оскорбление граждан, унижение их чести и достоинства стало довольно распространенным административным правонарушением.

Оскорбление подразумевает устное или письменное изложение своей негативной оценки по отношению к определенному человеку. При этом оскорбитель может неприлично оценивать поведение потерпевшего, его действия, поступки, семью, взгляды на жизнь и религию, обижая и унижая потерпевшего, его нравственно-моральный портрет [1, с. 69]. Статьей ст. 9.3 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях предусмотрена административная ответственность за оскорбление. Согласно этой статье, оскорбление влечет наложение штрафа в размере до двадцати базовых величин.

Объектом оскорбления являются общественные отношения, составляющие честь и достоинство человека. Законодатель не раскрывает эти понятия, в правовой литературе они трактуются по-разному. Честь – это нравственная категория, отражающая благородство, честность. Она нередко определяется через достоинство, но честь – это оценка личности со стороны других лиц, общества как высшей ценности, в тоже время следует подчеркнуть, что честь формируется самим гражданином, его поведением, отношением к другим лицам. Достоинство личности – оценка собственных качеств потерпевшим, но такая самооценка базируется на объективных характеристиках гражданина, его духовного облика, достойного образа жизни, социальной значимости личности [4].

Объективная сторона указанного правонарушения выражается в унижении чести и достоинства лица в неприличной форме (циничной, противоречащей установленным правилам поведения, требованиям общечеловеческой морали, например, в непристойных жестах, неприличных телодвижениях, позорных прозвищах, в ругательствах) [3, с. 94].



Субъектом данного правонарушения может быть только вменяемое физическое лицо, достигшее шестнадцатилетнего возраста. Ими могут быть, например, граждане, редакторы газет, журналов, иных средств массовой информации. Субъективная сторона оскорбления характеризуется прямым умыслом: виновный осознает, что наносит оскорбление другому лицу и желает совершить соответствующее деяние [2, с. 161].

Вместе с тем, факт правонарушения должен быть доказан. В качестве доказательств могут выступать, например, свидетельские показания, запись телефонных разговоров, видео, распечатки СМС и записей в социальных сетях.

В соответствии со ст. 9.4. Процессуально-исполнительного кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях, лицо, нанесшее оскорбление, может быть привлечено к административной ответственности только по требованию потерпевшего.

Таким образом, оскорбление как вид административного правонарушения характеризуется достаточной сложностью привлечения к административной ответственности в силу его предмета, который выражается в оценочных и субъективных категориях, таких как честь и достоинство, и может быть применено только в случаях, прямо указывающих на состав данного правонарушения без наличия неясностей и неопределенностей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аратова, А. А. Административная ответственность за оскорбление / А. А. Аратова; Под ред.: Шергин А.П. - М.: ООО НИЦ «Инженер», 2014. - 114 с.
2. Коломыцев, С. А. Оскорбление как вид административного правонарушения / С. А. Коломыцев // Вестник государственного и муниципального управления – 2015. - № 2. – С. 156-164.
3. Круглов, В. А. Административно-деликтное право / В. А. Круглов. – 4-е изд. перераб. и доп. – Минск : Амалфея, 2016. – 372 с.
4. Шундрин, А. Д. Оскорбление как вид административного правонарушения // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. мат. XX междунар. студ. науч. - практ. конф. № 9 (20). [Электронный ресурс] / А. Д. Шундрин. – Режим доступа : [https://sibac.info/archive/meghdis/9\(20\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/9(20).pdf). - Дата доступа: 13.03.2019.

## ИММИГРАЦИОННЫЕ ПОТОКИ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ В 19-20 ВЕКАХ

*Дмитриева Е.А. (БИП МФ, г. Могилёв)*

Миграции играли видную роль в динамике численности населения стран зарубежной Европы: внутренние миграции приводили к перераспределению населения между странами, внешние влияли на общую численность населения зарубежной Европы. Ниже мы остановимся на характеристике миграций в XIX–XX вв. в Великобритании. В течение XIX века люди мигрировали из сельских районов в крупные промышленные регионы, а после Первой мировой войны отмечалось крупномасштабное переселение из угольных регионов на юго-восток, особенно в Лондон. С 1930 года наиболее значительный прирост населения отмечался в поясе от Ливерпуля и Манчестера до Лондона. Таким образом, в XIX веке Лондон превратился в один из самых больших городов мира и столицу Британской империи. Численность населения выросла с 1 миллиона в 1800 году до 6,7 миллиона в конце века.

В ходе переписи 1901 года 95,5% лондонцев являлись "Белыми британцами" (66% родились в Лондоне, 26% родились в других местах в Англии или Уэльсе, 1,3% в Шотландии и на 1,4% в Ирландии). Из оставшихся 4,5% 0,9% родились в странах Британской империи и 3,6% родились в зарубежных странах. Три самые большие группы иностранных рожденных лондонцев в 1901 году было 39,117 русских, немцев – 27,427 и 15,429 польских русских. Среди других переселенцев в Британию из европейских стран в XIX-первой половине XX в. следует отметить евреев и поляков.

В 1905 году был принят Закон об иностранцах. Закон возник в связи с кризисом в лондонском Ист-Энде – в то время как город рос, а Великобритания богатели, Лондон XIX века был городом бедности, где миллионы людей жили в переполненных и антисанитарных трущобах [1, с 19].

По закону о британском гражданстве, принятому в 1948 г., жители колоний и независимых стран, входивших в возглавляемое британским монархом Содружество наций, получали статус британских подданных, предполагавший возможность свободного въезда и поселения на территории Соединенного Королевства.

В результате практически бесконтрольной иммиграции 1950–1960-х гг. в Великобритании проживало полмиллиона иммигрантов и их потомков из Вест-Индии, Африки, Индийского субконтинента, что вызвало в целом негативную реакцию общественности.

В ответ на это в 1962 г. палата общин приняла закон об иммигрантах из Содружества, который ввел иммиграционный контроль в отношении тех британских подданных, которые «не принадлежали» Соединенному Королевству, т. е. родились не в Великобритании. На практике «принадлежность» определялась по органу, выдававшему паспорт Соединенного Королевства, что затрудняло определение правового статуса членов китайской и индийской диаспор в Малайзии, Сингапуре, странах Восточной Африки, Вест-Индии, Омане [2, с. 33].

По данным последней переписи населения, проводившейся в 2011 г., на территории Соединенного Королевства проживало 7,5 млн. человек, чьей страной происхождения не является Великобритания, что составляло

около 13% всего населения. Это означает, что со времен переписи 2001 г., число иммигрантов в стране возросло более, чем в полтора раза (в 2001 г. их насчитывалось только 4.6 млн.) [3, с. 21].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ионцев, В. А. Классификация основных научных подходов в изучении миграции населения / В. А. Ионцев // Миграция населения. – 2007. – Вып. 1. – С. 19–29.
2. Рыбаковский, Л. Л. Миграция населения. Три стадии миграционного процесса: монография / Л. Л. Рыбаковский. – М., 2001. – С. 32–37.
3. Рязанцев, С. Миграция населения / С. Рязанцев // Социальная и демографическая политика. – 2010. – № 2. – С. 21–22.

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ**

*Дронь М.И. (РИВШ, г. Минск)*

Общество является информационным, если в любой момент времени, находясь в любой точке пространства, можно получить любую необходимую информацию.

Информационное общество мы определяем как состояние социума, когда на концептуальном, теоретико-методологическом, законодательном, нормативном и технологическом уровнях осмыслены, осознаны и соответствующим образом представлены сущность, возможности информации.

В Республике Беларусь на сегодняшний день действует закон «Об информации, информатизации и защите информации» (10 ноября 2008 г., № 455-З), который пришел на смену закону «Об информатизации» (1995 г.), разработана «Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы», утвержденная на заседании Президиума Совета Министров от 03.11.2015, № 26, реализуется «Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 годы (Постановление Совета Министров Республики 23.03.2016, № 235)» [2].

Постановлением Совета Безопасности Республики Беларусь 18.03.2019 №1 утверждена Концепция информационной безопасности Республики Беларусь [5].

Важная роль в решении поставленных задач принадлежит Декрету Президента Республики Беларусь №8 от 21.12.2017 г. «О развитии цифровой экономики». Декрет предусматривает создание условий для внедрения в экономику Республики Беларусь технологии реестра блоков транзакций (блокчейн), иных технологий, основанных на принципах распределенности, децентрализации и безопасности, совершаемых с их использованием операций [3].

По данным 2017 года в Индексе развития ИКТ Беларусь заняла 32 место. В рейтинге уровня развития электронного правительства по данным ООН в 2018 году Республика Беларусь заняла 38 место, по индексу электронного участия в рейтинге стран передвинулась с 76 на 33 место. Ежегодно увеличивается на 4 % доля безналичных расчетов [1].

Вместе с тем, результаты нашего исследования показывают, что дальнейшее развитие процессов реализации стратегий развития информационного общества предполагает:

- 1) Проведение широкомасштабных исследований по изучению эффективности и качества реализации информационного подхода в социуме;
- 2) Обновление нормативных документов, регулирующих реализацию информационных технологий в различных сферах жизнедеятельности человека;
- 3) Увеличение количества специалистов, повышающих квалификацию в сфере ИКТ-технологий;
- 4) Развитие информационно-педагогического подхода в подготовке обучающихся к реализации креативных, прорывных технологий [4];
- 5) Разработку и реализацию проектов по минимизации отрицательного воздействия переработки больших массивов информации и длительного времени работы с ней на физическое, интеллектуальное, социальное развитие современного человека.
- 6) Развитие теории и практики реализации информационно-педагогического подхода в форме информационной педагогики и др.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Володько, О. В., Хоружая, Н.Н. Оценка уровня развития цифровой экономики в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1544461892>. – 26.02.2019. – Дата доступа: 13.03.2019.
2. Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020. Утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь 23.03.2016 № 235. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.by/upload/docs/file4c1542d87d1083b5.PDF>. – Дата доступа: 14.03.2019.

3. Декрет Президента Республики Беларусь №8 от 21.12.2017 г. «О развитии цифровой экономики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://president.gov.by/ru/official\\_documents\\_ru/view/dekret-8-ot-21-dekabnja-2017-g-17716](http://president.gov.by/ru/official_documents_ru/view/dekret-8-ot-21-dekabnja-2017-g-17716). –Дата доступа: 14.03.2019.
4. Дронь, М.И. Эвристическое обучение как фактор повышения качества прорывных технологий, создаваемых в социуме (информационная педагогика в действии) / М.И.Дронь // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых [Электронный ресурс] материалы IV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 18 окт. 2018 г. – Электрон. текст дан. (Объем: 1,30 Мб). – Минск: РИВШ, 2018. – С. 139-142.
5. Концепция информационной безопасности Республики Беларусь. Утверждена постановлением Совета Безопасности Республики Беларусь 18.03.2019 №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://president.gov.by/uploads/documents/2019/1post.pdf>. –Дата доступа: 18.03.2019.

## **СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО» И «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ**

*Дьячкова Т.С. (БИП МФ, г. Могилев)*

Важное значение в процессе формирования нравственно-правовой культуры имеет воспитательное пространство учреждения образования. На сегодняшний день понятие «воспитательное пространство» часто соотносят с понятием «воспитательная среда». Однако вопросы соотношения воспитательного пространства и воспитательной среды являются дискуссионными.

Анализ работ ученых, которые занимаются этой проблемой, показал, что одни ученые считают воспитательное пространство более широким понятием, другие – воспитательную среду. Такие ученые, как Н. В. Бушная [1], М. Г. Резниченко [3], Н. Л. Селиванова [4], рассматривают воспитательное пространство как понятие более широкое, где среда выступает компонентом воспитательного пространства. Так, например М. Г. Резниченко рассматривает воспитательное пространство УВО как динамическую, многоуровневую, социально-педагогическую систему [3, с. 9]. Ю. С. Мануйлов понимает воспитательное пространство как часть воспитательной среды [2, с. 57], то есть он рассматривает понятие «воспитательная среда» шире, чем понятие «воспитательное пространство».

Но по сути дела, проводя анализ понятий «воспитательное пространство» и «воспитательная среда», можно утверждать, что большинство исследователей разводят их как субъективное и объективное. Поэтому здесь есть достаточно шаткая грань между средой и пространством.

Говоря о соотношении пространства и среды, можно проанализировать влияние данных систем на примере студента в учреждении высшего образования. Среда выступает шире, когда студент поступает в учреждение высшего образования с целью получить диплом. Если среда не предоставляет студенту таких возможностей, тогда он начинает включаться в разнообразные виды деятельности, где он может проявить себя, самореализоваться.

В создании воспитательного пространства важное значение имеет личностно ориентированный подход, который в процессе формирования нравственно-правовой культуры предполагает субъектность личности студента в образовательном процессе, учет его личного опыта, индивидуальность. В этой связи следует рассматривать в личностно ориентированном подходе понимание личности как автономной системы, поведение которой определяется не внешним воздействием, а ее стремлением к развитию способностей самостоятельного поиска своего места и смысла в жизни.

Таким образом, в контексте личностно ориентированного подхода следует рассматривать воспитательное пространство как тот фактор, который влияет на формирование нравственно-правовой культуры студентов. То как студент осваивает, понимает существующие в этом пространстве нравственно-правовые нормы, ценности, которые становятся личностно значимыми для студента, говорит о существовании именно пространства как такового, освоенного студентом.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Бушная, Н. В. Воспитательное пространство мегаполиса как фактор формирования социальной культуры школьника / Н. В. Бушная // Проблемы выхавання. – 2009. – № 1. – С. 33–38.
2. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Ю. С. Мануйлов. – М., 1997. – 193 л.
3. Резниченко, М. Г. Формирование воспитательного пространства вуза : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / М. Г. Резниченко; Моск. пед. гос. ун-т. – М., 2009. – 37 с.
4. Селиванова, Н. Л. Современные представления о воспитательном пространстве [Электронный ресурс] / Н. Л. Селиванова. – Режим доступа : [http://library.by/portalus/modules/shkola/readme.php?archive&id=1191501007&start\\_from&subaction=showfull&ucat](http://library.by/portalus/modules/shkola/readme.php?archive&id=1191501007&start_from&subaction=showfull&ucat). – Дата доступа: 25.01.2016.

## МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Дубинко С.А. (БГУ, г. Минск), Михасенко Г.В. (БИП, г. Минск)*

Одним из важных аспектов научно-исследовательской работы кафедры иностранных языков в подготовке специалиста-выпускника современного вуза является модульная организация учебного процесса и программного материала: подготовка методических разработок к курсу базового английского языка и языка для специальных целей, реализация концепции автономного обучения в системе непрерывного языкового образования, дистанционного обучения, в том числе и в рамках управляемой самостоятельной работы.

Кафедра активно сотрудничает с выпускающими кафедрами с целью обеспечения профессионально ориентированного обучения на английском языке будущих специалистов. Такого рода сотрудничество помогает координации усилий преподавателей двух кафедр и, тем самым, способствует достижению наилучших результатов.

Одной из важных составляющих разработанного интегрированного курса обучения является модульная организация учебного процесса и оценка знаний студентов, дальнейшее продвижение инновации и информационных технологий в систему обучения иноязычной речи.

В ходе научно-исследовательской работы основное внимание уделяется таким вопросам, как: организация модульной подготовки методических разработок к курсу английского языка для специальных целей и, на этой основе, коррекция учебных программ базового английского языка; реализация концепции автономного обучения в системе непрерывного языкового образования; развитие идеи дистанционного обучения, в том числе и в рамках контролируемой самостоятельной работы, проверки курсовых работ и научных проектов студентов и магистрантов.

Учебные материалы разработаны на основе модуля, который содержит необходимый материал, обеспечивающий возможность гибкой работы с этим модулем. Каждый элемент модуля, комплексно и последовательно раскрывая поставленную проблему, в то же время дает возможность представлять самостоятельное законченное изложение конкретного вопроса по определенной теме, в связи с чем возможен различный порядок изучения элементов модуля в зависимости от стоящих перед студентом задач, степени его компетенции и будущей профессии. От качества учебного языкового дискурса зависит качество образовательных процессов.

Особое внимание преподаватели кафедры уделяют обучению составлению договоров, презентаций, деловой коммуникации в соответствии с профессиональной деятельностью студентов, основываясь на знании лингвистических средств убеждения, языковых, культурных особенностях и специфике менталитета англоговорящих партнеров.

Разработана модель учебной деятельности: воссоздание в аудиторных условиях «реальных» ситуационных моделей различных типов, в соответствии с динамикой которых последовательно формируются компетенции, обеспечивающие эффективное продуцирование письменной и устной коммуникации.

## ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СЛОВАРЕЙ В ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ

*Ерланова М.Е. (ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Астана)*

*Науч. рук.: д.ф.н., проф. Ж.Н. Жунусова*

Словообразовательные словари (деривационные словари) – словари, показывающие членение слов на составляющие их морфемы, словообразовательную структуру слова, а также совокупность слов (словообразовательное гнездо) с данной морфемой – корневой или аффиксальной. Слова в словообразовательных словарях приводятся с расчленением на морфемы и с ударением [1, с. 35].

В русской лексикографической традиции накоплен определенный опыт составления гнездовых словарей. Прежде всего, это гнездовые типы толковых словарей русского языка – «Словарь Академии Российской (СПб, 1789-1794) в 6 частях, «Русский словопроизводный словарь», двухтомный «Русско-французский словарь», в котором русские слова расположены по их происхождению (СПб, 1835), «Толковый словарь живого великорусского языка» В. Даля, 17-томный «Словарь современного русского литературного языка» АН СССР и другие.

В 1961 году в Нью-Йорке вышел в свет «Краткий словарь русских корней» К. Волконской и М. Полторацкой, задуманный как учебное пособие для обучающихся, изучающих русский язык, переводчиков и учителей, которые могут использовать этот справочник как этимологический указатель. Там же в 1970 году был опубликован «Словообразовательный словарь русского языка» (Russian Derivational Dictionary) Д. Ворга, А. Казака и Д. Джонсона, в котором в 10 тысячах 953 услуг гнездах расположены более ста тысяч слов.

Двумя изданиями (в 1961 и 1964 гг.) вышел «Школьный словообразовательный словарь» З.А. Потихи под редакцией С.Г. Бархударова. Словарь содержит около 25 тысяч слов и имеет три приложения [2, с. 94].

Вариантом словообразовательного словаря является справочник служебных морфем «Как сделаны слова в русском языке», подготовленный З.А. Потихой (1974). Цель данного пособия - познакомить с языком учителя, а через него учащихся нерусской национальности со словообразовательной системой и аффиксальными средствами русского языка.

Был издан «Школьный словообразовательный словарь русского языка» А.Н. Тихонов (1978). Слова в нем расположены по гнездам, которые возглавляются исходными (непроизводными) словами разных частей распределение речи (около 26 тысяч) [3].

После монографического изложения принципов разработки словообразовательных гнездовых словарей, проведенного впервые в языкознании А.Н. Тихоновым, особую значимость приобрели вопросы лексикографического обеспечения активно развиваемой словообразовательной заочной науки. Дальнейшее развитие теории словообразования все в большей мере определяется вниманием к исходным базам конкретных деривационных процессов, к словопорождающему потенциалу различных типов слов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Шанский, Н. М., Романова, Н. Н., Филиппов А.В. Краткий словообразовательно-этимологический словарь русской полисемии и однокорневой омонимии / Н. М. Шанский, Н. Н. Романова, А.В. Филиппов // Русский язык в школе. – 2013. – № 4. – С. 30-42
2. Латыпова, И. А. Словообразовательные словари гнездового типа в русском и татарском языках / И. А. Латыпова // Вестник Башкирского университета. Серия «Языкознание», 2007. – Т.12. – № 3. – С. 94-97.
3. Тихонов, Л. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка / Л. Н. Тихонов. – М.: Цитадель-трейд, 2011. – 575 с. [1-е изд. в 1978 г.].

## АНГЛИЦИЗМЫ В РУССКОЯЗЫЧНОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ

*Есионова Ю.В. (БИП МФ, г. Могилев)*

Функционирование любых лексических единиц в литературном произведении обусловлено особенностями языка художественной литературы, где слово является не только средством выражения какого-либо понятия, но и материалом, с помощью которого воплощается произведение искусства. Следовательно, принимая во внимание положение о единстве формы и содержания, можно предположить, что выбор слова играет важную роль в создании произведения и передаче авторского замысла. Вот здесь и появляются пласты лексики, способные принимать коннотативное значение.

Иноязычная лексика принимает коннотативное значение в результате своих фонетических и морфологических особенностей, своеобразия семантики и функционирования в заимствующем языке. Можно выделить следующие особенности иноязычной лексики:

- 1) многие заимствования обладают лишь денотативным значением и приобретают устойчивую стилистическую окраску в случае употребления в определенных сферах речевого общения;
- 2) иноязычные цитаты и заимствования, подвергшиеся незначительной фонетической ассимиляции вследствие их фонетических особенностей, также приобретают коннотативное значение;
- 3) семантические особенности иноязычной лексики являются условием появления коннотативных значений, которые составляют в большей или меньшей степени экспрессивность отдельных иноязычных слов по сравнению со словами или словосочетаниями заимствующего языка, выражающих те же понятия;
- 4) морфологические и словообразовательные элементы иноязычной лексики являются основой создания коннотативных значений в более ограниченных случаях;
- 5) наличие коннотативного значения часто обусловлено сохранением стилистической окраски, свойственной ей в родном языке.

Все вышеуказанные способы образования коннотативных значений концентрируются в иноязычной лексике, и в связи с этим она используется в качестве особого стилистического приема.

История употребления заимствований в художественном произведении тесно связана с развитием художественной литературы в целом. На протяжении двух последних веков заимствования буквально ворвались в язык художественной литературы, современные романы просто пестрят заимствованиями для изображения местного колорита.

Таким образом, за последние двести лет заимствования прочно вошли в язык художественной литературы как средство передачи различных экспрессивных значений, и из анализа произведений художественной литературы можно выделить следующие виды употребления заимствований в художественном произведении:

- 1) заимствования, используемые для передачи реалий культуры, истории, быта, а также культурной специфики иностранных этикетных форм;
- 2) заимствования, используемые для описания общественных отношений;
- 3) заимствования, используемые для характеристики персонажа;
- 4) заимствования для выражения различных чувств и эмоций в процессе повествования.

Важно отметить тот факт, что все вышеперечисленное касается употребления заимствований не только лишь англоязычной литературы. Это связано с особенностями развития мировой литературы и постоянными культурными обменами между странами в целом, а не только в области литературы.

## **ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ДОМАШНЕМУ НАСИЛИЮ**

*Жиленкова К.А. (БИП МФ, г. Могилев)*

*Науч.рук.: Д.А. Кашаневич-Адыгезалова, ст. преподаватель*

Законодательство Республики Беларусь по профилактике и регулированию проявлений насилия в семье включает нормы различных отраслей права. Основы правового регулирования противодействия насилию в семье установлены Конституцией Республики Беларусь. Конституция Республики Беларусь составляет правовую основу регулирования внутрисемейных отношений.

Конституционные нормы служат юридической базой для текущего законодательства и правотворчества в сфере семейно-бытовых отношений. К таким законодательным актам относится, прежде всего, Кодекс Республики Беларусь о браке и семье (далее – КоБС).

В Гражданском кодексе Республики Беларусь (далее – ГК) регулируются имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения. В соответствии с п. 1 ст. 9 ГК не допускаются действия граждан и юридических лиц, осуществляемые с намерением причинить вред другому лицу, а также злоупотребление правом в иных формах.

В правовую основу противодействия насилию в семье входят также охранительные нормы права, содержащиеся в Уголовном кодексе Республики Беларусь (далее – УК) и Кодексе Республики Беларусь об административных правонарушениях (КоАП). Самостоятельного состава преступления, предусматривающего ответственность за насилие в семье, в УК нет. Но, преступления, предусмотренные ст.ст. 139-141, 143, 145-150, 152-154, 166-171-1, 183, 186, 189 УК, могут быть учтены как совершённые на почве неприязненных взаимоотношений (конфликтов) между членами семьи. В отличие от УК, КоАП в ч. 2 ст. 9.1 «Умышленное причинение телесного повреждения и иные насильственные действия либо нарушение защитного предписания» предусматривает административную ответственность за нанесение побоев, не повлекших причинения телесных повреждений, умышленное причинение боли, физических или психических страданий, совершённые в отношении близкого родственника либо члена семьи. Кроме того, как совершенные на почве неприязненных взаимоотношений (конфликтов) между членами семьи могут быть учтены административные правонарушения, предусмотренные ч. 1 ст. 9.1, ст.ст. 9.3 и 17.1 КоАП.

Специальную нормативно-правовую основу регулирования общественных отношений в сфере семейно-бытовых отношений составляют нормы административного права. Закон «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» призван обеспечить законность и эффективность предупреждения преступлений и административных правонарушений, в том числе в сфере семейно-бытовых отношений.

Анализ законодательства, регулирующего порядок противодействия насилию в семье, позволяет сделать вывод, что в настоящее время в Республике Беларусь в целом создана правовая основа противодействия домашнему насилию. Однако нормативная правовая база, регулирующая указанные общественные отношения, с одной стороны, избыточна, с другой – недостаточно конкретна. Проблему комплексной правовой защиты от домашнего насилия мог бы решить специальный Закон Республики Беларусь «О профилактике насилия в семье».

## **АНГЛИЙСКИЙ ДИАЛЕКТ КОКНИ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ**

*Жиленкова К.А. (БИП МФ, г. Могилёв)*

*Науч. рук.: В.Е. Кнотько, ст. преподаватель*

Диалект – это уникальный язык, который использует для общения отдельная группа лиц. Как правило, эти люди живут на одной территории или принадлежат одному социальному статусу и профессии. Диалекты бывают двух типов: социальные и географические, или региональные, являющиеся предметом таких наук, как социолингвистика и диалектология.

В Англии существует разделение на несколько регионов. Классификация современных диалектов представляет определенные трудности, так как границы регионов нечётки, а языковой стандарт все больше проникает в диалектную речь.

Кокни (англ. *cockney*) – один из самых знаменитых сленгов лондонского просторечия. Изначально кокни называли тех, кто был рожден в пределах окрестностей, где был слышен звон колоколов лондонской церкви Сент-Мэри-ле-Боу (*St Mary-le-Bow*) [1, с. 112].

Для диалекта кокни характерны особое произношение, неправильность речи, а также рифмованный сленг. Считается, что диалект кокни существует на двух уровнях. Первый тип представляет собой язык нижнего слоя среднего класса. Второй тип, который Х.Уайлд называет «собственно кокни», является диалектом малообразованных слоев населения и существенно образом отличается от литературного языка. Вот некоторые типичные отличия кокни от стандартного английского [1, с. 109]:

В фонетике: 1. Пропуск звука [h]. Например, «not 'alf» вместо «not half».

2. Произношение звука [θ] как [f] (например, «faas'nd» вместо «thousand») и [ð] как [v] (например, «bover» вместо «bother»).

3. Превращение [aʊ] в [æ], например, «down» произносится как [dæn].

В грамматике: 1. Использование «ain't» вместо «isn't» или «am not».

2. Наличие двойного отрицания во фразе (*I don't know nothing*).

3. Грамматическая неформальность наречия (отсутствие суффиксального показателя наречия *-ly*).

4. Выравнивание форм простого прошедшего времени по формам причастия (*I seen* = литер.англ. *I saw*, *he done* = литер.англ. *he did*).

В лексике: использование рифмованного сленга (процесс словотворчества, когда слово заменяется на рифмующееся с ним, но, в основном, далекое по смыслу). Например, вместо «feet» говорят «plates of meat», вместо «head» – «loaf of bread»; иногда такие словосочетания сокращаются, образуя новое слово: «loaf» вместо «loaf of bread» (в значении «head»). Рифмующихся фраз может быть несколько: вместо *hair* “Barnet Fair”, “Tony Blair”, “Fred Astair”: *My Barnet is so long, I'll get it cut!*; *Do you ever get your Tony cut?*; *Didn't you know long Fred is out of fashion today?!* [2, с. 193].

Самую известную художественную репрезентацию диалекта кокни (хотя и не всех его черт) находим в пьесе Бернарда Шоу «Пигмалион» (1913), в которой профессор фонетики Генри Хиггинс берет за несколько месяцев обучить бедную цветочницу Элизу Дулиттл, говорящую на кокни, произношению и манере общения высшего британского общества.

Таким образом, мы видим, что рифмованный сленг кокни занимает важное место в истории английского языка и культуре жителей Лондона. Без сомнения, кокни оставил глубокий след в английском языке и в умеренной степени продолжает способствовать появлению нового рифмованного сленга.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бубенникова О.А. Социально-территориальный диалект кокни в контексте культурно - лингвистической ситуации в Англии // Россия и Запад: диалог культур. - М., 2004. - Вып. 12, ч. 1. - С. 109-113.

2. Емельянов А.А. О функциональных особенностях английского рифмованного сленга // Вестн. гуманитар. фак. ИГХТУ. Раздел 3, Лингвистика. - Иваново, 2008. - Вып. 3. - С. 188-195.

## ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ДОМИНАНТА МАССАЧУСЕТСКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА (США)

*Жукоцкая З.Р. (БИП МФ, г. Могилев)*

В течение длительного времени в отечественной системе образования много внимания уделяется гуманизации и гуманитаризации образования. Стало очевидным, что гуманитарное образование необходимо не только для формирования эстетических потребностей человека, но и для его профессиональной деятельности. Но если проанализировать программы гуманитарных циклов на различных факультетах отечественных вузов, то картина окажется весьма печальной. В этой связи интересен опыт Массачусетского технологического института (США). МТИ<sup>1</sup> основан в 1865 году и первым его президентом был Вильям Бартон Роджерс – учёный-естествоиспытатель, выступающий за создание учебного заведения нового типа, отвечающего требованиям времени. В 1971 году в МТИ был основан Совет искусств – самостоятельная организация, состоящая из выпускников и наиболее одарённых студентов. Целью этой программы является стимулирование и поддержание

<sup>1</sup> МТИ – Массачусетский технологический институт

творческой деятельности в институте. Участник Программы может не иметь предварительной подготовки в области искусства, поэтому поощряется эксперимент и междисциплинарные проекты.

В МТИ студентам и аспирантам предлагаются различные музыкальные программы. Это – часть гуманитарной программы, называемой «Музыка в МТИ». Неотъемлемой частью культурной жизни института является участие всех студентов и аспирантов в симфоническом оркестре, хоровых группах и камерных оркестрах. Также действует программа по живописи и графике, цель которой – научить пониманию современного искусства, дизайна и художественного конструирования. Особый интерес представляет скульптура и рисунки современных художников.

МТИ разработал обширную и разнообразную программу в области гуманитарных наук, искусства и общественных наук. Эта программа составляет важную часть в обучении каждого студента.

Цели гуманитарной программы МТИ различны – это и умение осуществлять коммуникативную связь в устной и письменной форме; и знание различных культур прошлого и настоящего и их взаимовлияния; и представление о понятиях, идеях и системах мышления, лежащих в основе человеческой деятельности; понимание социальных, политических и экономических основ общества; и умение чувствовать способы коммуникации и самовыражения в искусстве. При этом обращается внимание студентов на связь науки, техники и общества. В отдельных случаях может быть составлена специальная программа на стыке нескольких дисциплин.

Таким образом, развитие гуманитарно-эстетического мышления в МТИ предусматривает ряд комплексных мер, направленных на формирование эстетических норм и идеалов, а также выработку способности реализовывать их в своей профессиональной и общественной деятельности.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

*Зайцев В.В. (Смоленский филиал РАНХиГС, г. Смоленск)*

Эволюция человечества входит в новую эпоху космопланетарной глобальности. Важно понять, является ли наш земной человеческий интеллект определяющим эволюцию нашей планеты или он есть лишь проходящая часть космического интеллекта. Именно в этом направлении открываются новые перспективы и надежды планетарной футурологии [3].

Анализируя трудности и проблемы, возникающие на пути информационного общества, мы обратимся к творчеству В.П. Казначеева (1924-2014). Российский учёный в области медицины, биофизики, экологии, социологии, педагогики; доктор медицинских наук, академик РАМН и РАН, профессор, обозначает новую космогоническую парадигму, или перспективы выживания человечества на планете Земля и сохранения самой планеты, в виде вопросов:

1. Антропокосмизм – белково-нуклеиновая «конструкция» или «деталь» живого вещества космопланетарной биоплазмы?

2. В неограниченной экономическо-социальной сфере планеты интеллект продолжает такую тактику жизни (науку, духовность), которая становится процессом самоуничтожения человечества. Тогда в чем же сущность стратегий выживания (космопланетарная автотрофность – В.И. Вернадский)?

3. Квантово-физическая парадигма мира – «виртуальное» мировоззрение (интеллектуальная «черная дыра» в познании Вселенной), есть ли другие парадигмы?

4. Сохранение человечества на планете – путь вхождения в систему космической цивилизации (К.Э. Циолковский), признание реальности биоплазмы (четвертое состояние вещества Грищенко-Капары) – или пути «заселения» дальнего космоса? Прошлые четыре цивилизации на планете Земля все закончились самоуничтожением. Наша цивилизация – какова ее судьба?

5. XXI век – волна постклассической науки (обновленного интеллекта), освоение пространства энергии-времени Н.А. Козырева, новые модели множества форм живого вещества, интеллекта, космопланетарные взаимосвязи?

6. Наша солнечная система – микромир вращения (торсионные потоки), где планеты (Земля и др.) постоянно взаимодействуют с информационными потоками свободного неравновесного космического эфира (В.Л. Дятлов) [2]?

7. Формирование новых технологий выживания для профилактики (предупреждения) космопланетарных катастроф, нарастания эпидемий хронической патологии людей, системы восстановления равновесности биосферы?

Все понятия и механизмы пространства-времени есть движение нашей мысли от «нулевой» точки [1]. Если не будет раскрыт принцип инверсии идеального и материального, то и судьба (эволюция) современной цивилизации будет повторением всех предыдущих. Особо он подчеркивает, что утверждение сложившейся современной парадигмы космогонии, утверждение квантово-физической природы нашего мира, очевидно, будет формировать новые образцы эволюции нашей планеты, возбуждать вероятные социальные, политические противоречия и появление новых форм диктатуры и глобального терроризма.



По-видимому, был прав В.И. Вернадский, полагая, что человеческая мысль материализуется, она материальна не только в последствиях творческо-промышленных технологий, но и по своей космической сути.

Сегодня человек в нашем обществе все больше является товаром. И в состоянии государства, гуманном отношении, психоэмоциональности, патриотизме и т.д. есть взаимосвязь с теми пространствами, в которых находится данная нация. Мы выходим на совершенно новый горизонт понимания, где теория материализма, или идея «суверенной демократии» и т.д. – лишь поверхностное явление внутренних, конфликтных потоков жизни человечества.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Зайцев, В. В. Человек в царстве объективации: монография / В. В. Зайцев. – Смоленск: Маджента, 2018. – 235 с.
2. Дятлов, В. Л. Поляризациянная модель неоднородного физического вакуума / В. Л. Дятлов. – Новосибирск: Изд-во Ин-та математики, 1998.
3. Казначеев, В. П. О фундаментальных науках эволюции [Электронный ресурс]. - Режим доступа: slavzso.narod.ru/kaz4.html (дата обращения: 20.02.2019).

## О ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ СТРАН-ЧЛЕНОВ СЭВ В 1962–1971 ГГ.

*Захаренко М.Н. (БГУ, г. Минск)*  
*Науч. рук.: В. С. Кошелев, д.и.н., профессор*

В июне 1962 г. страны – члены СЭВ приняли важный документ «Основные принципы международного социалистического разделения труда». В нем определялись главные направления дальнейшего развития этой организации, поэтому многие историки связывают с ним начало второго этапа в деятельности СЭВ.

В июле 1963 г. в Москве прошло совещание первых секретарей ЦК коммунистических и рабочих партий и глав правительств стран – членов СЭВ, на котором утвердили сроки проведения координации народнохозяйственных планов на 1966–1970 гг. и одобрили предложение СЭВ о переходе к многосторонним расчетам в торговле между его членами.

Внешняя торговля имела солидную международно-правовую основу – долгосрочные двусторонние соглашения, и взаиморасчеты по товарному обмену производились тоже в основном на двусторонней основе – система клиринговых расчетов. При такой системе действовал принцип: экспорт в ту или иную страну должен быть равен импорту. В октябре 1963 г. было подписано Соглашение о многосторонних расчетах в переводных рублях, т. е. с помощью многостороннего клиринга. Для обеспечения этого процесса был создан Международный банк экономического сотрудничества со штаб-квартирой в Москве [1, с. 84–85].

На 23-й сессии СЭВ в 1969 г. было принято решение о создании Международного инвестиционного банка (МИБ) с целью углубления экономической интеграции. Он начал свою деятельность в Москве 1 января 1971 г. Цель МИБ – «предоставление долгосрочных и среднесрочных кредитов на ... дальнейшее развитие и углубление международного социалистического разделения труда, специализацию и кооперирование производства, на развитие сырьевой и топливной базы» и других отраслей экономики [2, с. 54–55].

Советский экспорт все больше и больше приобретал сырьевой характер. К тому же СССР перешел к поставкам в страны – члены СЭВ сырья и топливно-энергетических ресурсов по ценам ниже мировых, а готовую продукцию стал покупать у них по ценам выше мировых. Эта практика продолжалась до конца 80-х годов, и носила она политический характер. СССР таким образом поддерживал родственные политические режимы.

В это время отчетливо прослеживается и тенденция роста жизненного уровня в странах СЭВ. В 1950–1970 гг. реальные доходы жителей Болгарии и СССР выросли в 3 раза, ГДР – в 3,3, Венгрии – в 2,5, Монголии (1960–1970 гг.) – в 1,5 раза. Улучшилось обеспечение населения продовольствием, товарами длительного пользования [2, с. 59].

Однако следует отметить, что экономика стран – членов СЭВ почти не имела социальной ориентации. Социальная сфера финансировалась по остаточному принципу. В исследуемый период внешняя торговля оставалась главной формой экономического сотрудничества стран СЭВ, важным звеном взаимной помощи в их экономическом развитии.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бородин, В. С. Международные экономические и научно-технические организации стран-членов СЭВ : Справочник / В. С. Бородин, В. В. Воронников, Д. А. Лебин. – М. : Международные отношения, 1980. – 252 с.
2. Лукьянов, П. Г. История Совета Экономической Взаимопомощи / П. Г. Лукьянов. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2004. – 128 с.

## **Е. В. ВАСЬКОВСКИЙ: ОРГАНИЗАЦИЯ РУССКОЙ АДВОКАТУРЫ**

*Зенов Э.Н. (БИП МФ, г. Могилев)*

*Науч. рук.: З. Р. Жукоцкая, проф., д. культурологии*

Выдающийся русский цивилист Евгений Владимирович Васьковский (1866–1942) одним из первых среди российских ученых коснулся вопросов развития института адвокатуры. В биографическом очерке о Е. В. Васьковском, юрист и историк, профессор МГУ имени М. В. Ломоносова Владимир Томсинов подчеркивает важную роль адвоката в истории становления адвокатуры России: «Молодой юрист, имевший, как показывают его книги и статьи, несомненный научный талант» [1, с. 297].

В Санкт-Петербурге в 1893 г. был опубликован первый из наиболее крупных трудов Васьковского – «Организация адвокатуры». После выхода этой работы Васьковский решил обратиться в Совет юридического факультета Санкт-Петербургского университета с прошением о том, чтобы его допустили к защите этого сочинения в качестве диссертации на степень магистра гражданского права. Получив отказ по формальным причинам, он в 1894 г. отправился в научную командировку в Западную Европу. Лекции по философии и юриспруденции ведущих европейских правоведов в университетах Германии и Франции оказали большое влияние на его академическую эволюцию. Первый выпуск «Учебника гражданского права», посвященный общей части цивилистики, Васьковский опубликовал в 1894 г., через два года, в Санкт-Петербурге был издан второй выпуск учебника, в котором рассматривались институты вещного права. На эту работу последовали многочисленные отклики.

В 1895 г. была издана работа Васьковского «Основные вопросы адвокатской этики». Томсинов замечает: «Книги и журнальные статьи молодого одесского адвоката показали его способности к научной деятельности. Е.В. Васьковский был допущен к защите магистерской диссертации на тему “Организация адвокатуры”. В 1897 г. он отстоял ее положения в публичном собрании юридического факультета Санкт-Петербургского университета и был удостоен степени магистра гражданского права» [1, с. 299]. В 1914 г. на основе теоретических исследований работы «Курс гражданского процесса» появилось первое издание главного труда «Учебник гражданского процесса», вновь получившее одобрительные отзывы известных правоведов. Это первый классический отечественный учебник по гражданскому процессуальному праву. В своей статье Ш. С. Гаджиалиев подчеркивает огромную значимость диссертации для адвокатуры России [2]. В первой части работы автор дает очерк всеобщей истории адвокатуры и говорит о том, какова была организация адвокатуры в прошлом и в каком положении она находится в настоящее время. Во второй, историко-догматической части своего труда Васьковский исследует принципы организации адвокатуры и решает вопрос, какой она должна быть. Адвокатуры, по мнению автора, есть «правозаступничество, то есть оказывание гражданам юридической помощи подобно тому, как врачебное искусство – оказывание медицинской помощи» [3, с. 2].

Главный вывод и результат исследований второй части диссертации заключается в следующем: «В интересах правосудия, а равным образом, и для процветания адвокатуры необходимо отделить правозаступничество от судебного представительства... Обязанности адвокатов состоят в подаче юридических советов и устной защите по уголовным и спорным гражданским делам» [4, с.162].

Таким образом, по мнению Гаджиалиева, «учение Васьковского представляет собой бесценный материал для современной оценки института адвокатуры, а выводы, полученные в работе ученого, должны анализироваться сегодня при принятии управленческих решений в данной сфере» [2, с. 42].

### ЛИТЕРАТУРА

1. Томсинов, В. А. Российские правоведы XVIII-XX веков: Очерки жизни и творчества. В 2-х томах. Том 2 / В. А. Томсинов. – М.: Зерцало, 2007. – 672 с.
2. Гаджиалиев, Ш. С. Е.В.Васьковский и его вклад в диссертационную разработку дореволюционного института адвокатуры / Ш. С. Гаджиалиев // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2017. - № 7-1. – С. 40-42.
3. Васьковский, Е. В. Организация адвокатуры. Ч. 1. Очерк всеобщей истории адвокатуры / Е. В. Васьковский. – СПб., 1893. – 396 с.
4. Васьковский, Е. В. Организация адвокатуры. Ч. 2. Исследование принципов организации адвокатуры / Е. В. Васьковский. – СПб., 1893. – 213 с.

## **П. С. ПОРОХОВЩИКОВ: СУДЕБНОЕ КРАСНОРЕЧИЕ В РОССИИ**

*Зуева Я.О. (БИП МФ, г. Могилев)*

*Науч. рук.: З. Р. Жукоцкая, проф., д. культурологии*

Один из самых просвещенных юристов своего времени, Пётр Сергеевич Пороховщикóв (1867 – 1954) – русский юрист, автор книги «Искусство речи на суде», других книг по судебному красноречию и уголовной

защите, литературовед. Под псевдонимом П. Сергеич опубликовал несколько книг по судебному красноречию и уголовной защите, перевёл с английского языка книгу Рихарда Гарриса «Школа адвокатуры».

Главным трудом П. С. Пороховщикова стала книга «**Искусство речи на суде**» (1910) – исследование условий судебного красноречия и установление его методов. В своих статьях и книгах он выступал защитником прогрессивной судебной реформы 1864 года, которая ввела суд присяжных, основанный на принципах гласности.

В предисловии к книге Пороховщикова, Кони писал: «В авторе попеременно сменяют друг друга восприимчивый и чуткий наблюдатель, тонкий психолог, просвещенный юрист, а по временам и поэт... Таков, например, рассказ автора, приводимый в доказательство того, как сильно может влиять творчество в судебной речи даже по довольно заурядному делу» [1].

П. С. Пороховщиков в своей книге рассуждает: «Какая речь лучше, быстрая или медленная, тихая или громкая? – Ни та, ни другая; хороша только естественная, обычная скорость произношения, то есть такая, которая соответствует содержанию речи, и естественное напряжение голоса...» [2, с. 19].

«В чем заключается ближайшая, непосредственная цель всякой судебной речи?» – рассуждает автор и отвечает: «В том, чтобы ее поняли те, к кому она обращена». Поэтому для Пороховщикова *ясность* – это первое необходимое условие хорошего слога. Об этом свидетельствуют и разделы его книги «Чистота слога», «О точности слога». Каждое слово оратора должно быть понимаемо слушателями совершенно так, как понимает он» [2, с. 17].

Книга «Искусство речи на суде» является вполне актуальной и своевременной в двух значениях. Она содержит практическое, основанное на многочисленных, ярких примерах, указание о том, как надо и – еще чаще – как не надо говорить на суде. Вот одно из них: «Молодому человеку кажется, что чем длиннее речь, тем она лучше; в действительности – чем она длиннее, тем бывает хуже» [2, с. 34]. Она своевременна и потому, что в сущности только теперь сделались возможным основательное исследование основ судебного красноречия и всесторонняя оценка практических приемов русских судебных ораторов.

Составитель книги Е. П. Черкашина выделяет главу IX «Уголовной защиты», названная автором «Несколько слов о защитительной речи», поскольку в ней можно увидеть целый ряд не потерявших и до сегодняшнего дня своего значения указаний, предостерегающих начинающих защитников от ошибок и в то же время способных придать их судебным речам совершенство и изящество, точность и выразительность, простоту и ясность, а главное – глубокий правовой и нравственный смысл и целесообразность.

Книга П. С. Пороховщикова – полное, подробное и богатое эрудицией и примерами исследование о существе и проявлениях искусства речи на суде. Кони в статье «Приемы и задачи прокуратуры» писал, что это «прекрасное систематическое по судебному красноречию сочинение» [3, с. 149] – и в «Нескольких словах о защитительной речи» Е. П. Черкашина находит «мудрую и тонкую оценку практических приемов судебных ораторов».

Таким образом, П. С. Пороховщиков (П. Сергеич) был и остаётся, прежде всего, выдающимся теоретиком судебного красноречия. Книга «Искусство речи на суде» имеет огромное значение для студентов, адвокатов и всех, кто интересуется судебным красноречием как предметом изучения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кони, А. Ф. Вместо предисловия [Электронный ресурс] / А. Ф. Кони // Режим доступа : [http://az.lib.ru/p/porohowshikow\\_p\\_s/text\\_](http://az.lib.ru/p/porohowshikow_p_s/text_) . - Дата доступа : 12.02.2019.
2. Сергеич, П. Искусство речи на суде / П. Сергеич – М.: Юрид. лит., 1988. – 384 с.
3. Кони, А. Ф. Собр. соч. в 8 т. / А. Ф. Кони – М.: Юрид. лит., 1967. Т. 4. – 528 с.

## НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РАБОТЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Калюжка Н.С. (ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий ГПУ им. Григория Сковороды»,  
г. Переяслав-Хмельницкий)**

Важное место в реформировании системы образования занимает проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием. Основным направлением государственной образовательной политики, определенным Национальной стратегией развития образования в Украине на 2012 – 2021 годы, является обеспечение непрерывности образования [2, с. 2-3].

Реформа образования в Украине начата принятием Концепции «Новая украинская школа», определяющая идеологию изменений в образовании, базовые тенденции ее модернизации. Реализуя этот вызов, в основу осуществления преемственности возлагаются ключевые позиции Концепции: формирование жизненных компетенций, реализация идей педагогики партнерства, внедрение принципа ребенкоцентризма, сквозной процесс воспитания, мотивации к качественной педагогической деятельности [1, с. 7-8].

Непрерывность образования берет свое начало по обеспечению преемственности между первыми двумя звеньями – дошкольным образованием и начальной школой.

Современные ученые определяют приоритетные направления преемственности первых уровней системы образования: научно-теоретический (научное обоснование, разработка и реализация концепции деятельности, направленной на развитие ребенка); образовательный (осуществление многоуровневого образования, начиная с дошкольного учреждения, обеспечение преемственности стандартов, программ, учебных планов дошкольного учреждения и школы, их согласование и оптимизация) опытно-практический (апробация авторских разработок, новых форм и методов работы с детьми в образовательном процессе дошкольного учреждения и школы); организационно-управленческий (организация и планирование работы дошкольного учреждения и школы, координация деятельности всех звеньев образовательных учреждений).

Если предложенные направления преемственности будут преобразованы в действительность, будет создан общий благоприятный фон для развития детей - физического, интеллектуального, эмоционального (как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе), сохранится и укрепится их физическое и психическое здоровье. Последнее составляет важнейшую задачу образования, его основной результат. Но для этого необходим комплекс организационных мероприятий, разработка не только новых нормативных актов, но и приведение в соответствие различных учебно-методических пособий [3, с. 6-8].

Преемственность между дошкольным и начальным образованием является одним из обязательных условий осуществления непрерывности процесса получения образования. Она должна обеспечить согласованность цели, содержания, методов, форм обучения в начальном и дошкольном образовании, учет возрастных особенностей детей. Такой комплексный подход имеет целью создать условия, которые способствовали бы всестороннему развитию личности учащихся, формированию умений учиться на протяжении жизни, критически мыслить, ставить цели и достигать их.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Концепція «Нова українська школа» [Електронний ресурс]. – URL: <http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/12/05/konceptziya.pdf>. – Дата доступа : 12.02.2019.
2. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки. – URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.
3. Фадеева, Т. Розвиток уяви дитини – умова її продуктивного учіння / Т. Фадеева // Дошкільне виховання. – 2005. – № 2. – С. 6-8.

## ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО: СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ В КОНТЕКСТЕ БЕЛОРУССКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ

*Канашиевич Н.М. (Могилевский институт МВД Республики Беларусь, г. Могилев)*

Термины «постиндустриальное общество», «информационное общество», «экономика знаний» заняли прочное место в современном лексиконе, но пока нет единого мнения в отношении соотношения этих понятий. Нередко они рассматриваются как синонимы. Известный белорусский философ А.А.Лазаревич, наоборот, считает, что «классический постиндустриализм и теория информационного общества – это разные сценарии общественного развития. Постиндустриальная концепция строится на основе широкой реализации возможностей третичного сектора хозяйственно-экономической и социальнокультурной деятельности. Информационное же общество следует рассматривать в контексте механизмов активизации так называемого четвертичного сектора – информационного...» [1, с. 35]. В кандидатской диссертации О.В.Домакур (Минск, 2014) этими понятиями обозначаются этапы постиндустриального развития, первый, или низший (сервисная экономика), характеризуется ростом сервисизации, второй, или средний (информационное общество), – информатизацией производства, третий, или высший (общество знаний), – развитием на основе инноваций и всеобщей информатизации [2, с. 3].

В этой связи можно заметить, что по уровню «сервисизации» Беларусь отстает от России и Казахстана, но обгоняет их по экспорту информационных услуг. Целесообразнее рассматривать данные понятия не в плоскости «этапов», а для характеристики различных проявлений процесса постиндустриальной трансформации. Имеются также замечания методологического характера: если в концепции постиндустриализма общество рассматривается как социальное целое и она может претендовать на статус парадигмы, то концепции информационного общества и общества знаний апеллируют только к одной из сторон развития социума. Убедительной представляется точка зрения известного социолога М. Кастельса, который рассматривает информационное общество в качестве технологического базиса постиндустриального развития, как формирование нового способа производства общественного богатства посредством воплощенных в технологии знаний [3, с. 82].

О.В. Домакур предложена методика индекса развития постиндустриального общества (ИРПО), который был рассчитан по 44 странам как средняя величина из трех субиндексов: информатизации, сервисизации и общества знаний. Беларусь оказалась на 32-ом месте, в группе стран с низким уровнем информатизации, средним уровнем сервисизации и высшим образовательным уровнем [2, с. 4-5]. Представляется, что здесь недостаточно учтено, что, начиная с Государственной программы «Электронная Беларусь» – программы информатизации на 2003–2005 годы и до 2010 года, в республике успешно разворачивается формирование «четвертичной», или информационной, сферы экономики. В рейтинге Международного союза электросвязи по развитию информационно-коммуникационных технологий и степени готовности к информационному обществу республика поднялась с

50-го места в 2010 году на 36-е в 2015 году, опередив все страны СНГ [4, с. 6]. Белорусские ученые, ректор БГУ С.В.Абламейко и заместитель генерального директора Объединенного института проблем информатики НАН Беларуси В.В. Анищенко, уже в 2012 году считали, в Беларуси созданы основы информационного общества [2, с. 4].

Таким образом, в начале XXI века Беларусь имеет экономическую структуру, приближенную к постиндустриальному обществу и относительно развитый информационный сектор, но в республике недостаточно осуществлена технологическая трансформация производственной сферы, остается низким показатель наукоемкости ВВП, благосостояние граждан также пока не достигло уровня жизни развитых стран.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лазаревич, А. А. Теория и практика постиндустриальной модернизации на евразийском пространстве / А. А. Лазаревич // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. Международный научно-аналитический журнал. – 2012. – №12. – С. 29-38.
2. Домакур, О. В. Постиндустриальное общество: система отношений, закономерности становления и развития / автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.01 / О. В. Домакур. – Минск, 2014. – 25 с.
3. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М. Кастельс; пер. с англ. под науч. ред. О.И. Шкаратана. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.
4. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016 – 2020 годы [Электронный ресурс] / Пятое всебелорусского собрания. - Режим доступа: <http://shod.belta.by/programma>. - Дата доступа : 20.02.2019.
5. Абламейко С.В, Анищенко В.В. Информационное общество в Беларуси: наука и образование [Электронный ресурс] // Комплексная защита информации / XVII Международная научно-практическая конф., Суздаль, 15-18 мая 2012 г. / Режим доступа: <https://www.bsu.by/Cache/pdf/451073.pdf> – Дата доступа : 02.02.2019.

## ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В БЕЛАРУСИ

*Канашевич-Адыгезалова Д.А. (БИП МФ, г. Могилев)*

Начиная с Государственной программы «Электронная Беларусь» – программы информатизации Республики Беларусь на 2003–2005 годы и на перспективу до 2010 года, в стране интенсивно формируются правовая основа государственной политики информатизации. В августе 2010 года Советом Министров Республики Беларусь принято Постановление от 09.08.2010 № 1174 «О Стратегии развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2015 года». В целях его реализации разработана Национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2011 года № 384.

Сегодня государственная политика информатизации осуществляется в соответствии со Стратегией развития информатизации в Республике Беларусь на 2016-2022 годы, одобренной Президиумом Совета Министров Республики Беларусь 03.11.2015. Для реализации этой политики Постановлением Совета Министров № 235, от 23.03.2016, № 235 утверждена Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества на 2016 – 2020 годы [1, с. 42-49].

Создание в Беларуси одной из самых современных инфраструктур телекоммуникаций в Восточной Европе и полноценного электронного правительства. Планируется внесение изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь от 28 октября 2008 года «Об основах административных процедур». Осуществляется совершенствование законодательства, регулирующего вопросы внешней торговли, в целях приведения его в соответствие с Законом Республики Беларусь от 28 декабря 2009 года «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» и международными нормами.

Максимальное внедрение во все отрасли экономики технологий сбора и обработки больших массивов данных, прежде всего в медицине, торговле и сельском хозяйстве. Использование новейших технологий передачи и хранения информации в банковской сфере, государственном управлении, нотариате. В рамках Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2016 г. № 250 реализуются мероприятия по исполнению.

В соответствии с Государственной программой развития цифровой экономики и информационного общества на 2016-2020 годы реализуется проект по внедрению технологий «Умный дом» с целью повышения безопасности среды обитания, созданию интеллектуальной транспортной системы, автономных производственных комплексов («умная фабрика»), новых производств V-VI укладов. В сельском хозяйстве намечен переход к точному земледелию. В жилищно-коммунальном хозяйстве в рамках Государственной программы «Комфортное жилье и благоприятная среда» на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 21 апреля 2016 г. № 326, формируется единое информационное пространство коммунальной сферы.

21 декабря 2017 года Президентом подписан Декрет №8 «О развитии цифровой экономики», который создает серьезные конкурентные преимущества стране. Стратегической задачей развития в Беларуси информационного общества является создание правовой, образовательной и инвестиционной среды, максимально благоприятной для развития цифровых технологий.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016 — 2020 годы [Электронный ресурс] / Информационный портал Республики Беларусь «Белта» - Минск, -2016. –Режим доступа: <http://shod.belta.by/programma>. –Дата доступа: 01.03.2019.

## ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ КАК ДЕТЕРМИНИРУЮЩИЙ ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА ЛИЧНОСТИ

*Киселёв И.Е., Шендрик В. Г. (БГЭУ, г. Минск)*

Социально-философская рефлексия идеологии обусловлена тем, что идеология воздействует в первую очередь на тонкую материю духовной жизни общества, а также выступает детерминирующим фактором материальной стороны бытия – практической деятельности людей.

В научной литературе сложилось несколько подходов к пониманию сущности идеологии и определению её роли в жизни человека. В общем виде все существующие концепции можно свести к двум оппонирующим друг другу. Первая точка зрения придаёт идеологии в большей мере положительную, а точнее позитивно-нейтральную окраску, рассматривая её как присущий всем временам и народам феномен, принимаемый различные типы и формы, но всегда выступающий важным фактором социальных трансформаций. Согласно второму подходу, идеологии предаётся негативная интерпретация, под данным феноменом понимается спекулятивное знание, мистифицированное отражение действительности, а также субъективное видение реальности и представление о должном порядке существования, внедряемое в массовое сознание. Идеологию можно трактовать как структурный элемент общественного сознания, представляющий собой совокупность идей, взглядов, отражающих в теоретической, более или менее систематизированной форме потребности общественного развития и служащих закреплению или изменению общественных отношений [1, с. 310-311].

Р. Макридис выделил несколько основных направлений воздействия идеологии на личность. Влияние государственной идеологии на экономическую сферу жизнедеятельности человека осуществляется путём определения степени свободы экономической деятельности. Влияние идеологии на политическую составляющую общественной деятельности индивида проявляется в правах индивида как избирателя: в праве выбора, праве участия, степени свободы волеизъявления. Моральное содержание жизни человека ощущает влияние идеологии на такие фундаментальные ценности, как социальная справедливость, свобода, равенство [2, с. 24].

Идеология, будучи определённым институциональным проектом, т.е. проектом общественного развития и преобразования, всегда определяет место человека в общественной системе. Она фокусирует человеческие мысли на определённых действиях. Идеология очерчивает грани дозволенного и запрещённого, она мотивирует на ту или иную деятельность, вырабатывает систему ценностей, которой апеллируют индивиды в своей повседневной жизнедеятельности, и, на основании чего, даётся оценка окружающим.

Выработанные идеологией социальные нормы оставляют свой отпечаток на системе образования, науке, литературе, философии, кинематографе. Определяются приоритетные направления научных разработок, через идеологические фильтры проходят произведения искусства.

Идеологию без преувеличения можно назвать оружием массового поражения. Её воздействие направлено на общественное сознание. Механизм воздействия идеологии на каждого отдельно взятого субъекта социального бытия зависит от того, насколько идеологическая концептуально-теоретическая структура, в качестве которой выступают высшие идеалы и ценности политической системы, связаны с общей мировоззренческой системой эпохи, а также насколько программно-политические конструкты, выдвигаемые той или иной партией, соответствуют общественным ожиданиям и согласовываются с насущными задачами политического регулирования. Масштаб и глубина поражения общественного сознания во многом зависят от характера пропаганды политических идей и конкретных шагов по реализации политико-идеологических программ.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бучило, Н. Ф. Философия: учеб. пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 447 с.

2. Летагин, Л. И. Философия идеологии: монография // Л. И. Летагин. – Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014. – 281 с.

## ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ МЕТАФОРЫ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

*Кнотько В.Е. (БИП МФ, г. Могилев)*

Проблему метафоры изучают специалисты в различных областях гуманитарных знаний. Исследованием метафоры занимаются ученые в области риторики, поэтики, литературоведения, семантики, переводоведения и др. Полученные новые данные позволяют уточнить роль метафоры в процессах познания и в организации знаковых систем науки, искусства и естественного языка.

Рассмотрим наиболее разработанные концепции метафоры.

#### 1. Сравнительно-фигуративная концепция.

Основная идея этой теории заключается в следующем: «метафора представляет собой особый тип небуквального (фигурального) сравнения объектов, принадлежащих заведомо различным родо-видовым категориям» [1, с. 29].

1) **Компаративизм.** По мнению сторонников компаративного подхода, механизм образования метафоры заключается в редукции сравнения с целью создания эстетического эффекта [2, с. 31-33].

2) **Субстантивизм.** Согласно данному подходу, в основе метафоры лежит аналогия, то есть систематическое сходство отношений – в противоположность буквальному сравнению, основанному на наличии у сопоставляемых объектов одинаковых атрибутов [3, с. 465].

3) **Эмотивизм.** Данный подход во многом базируется на понятиях психологии. Метафора связана с эмоциями, интуициями, образами, но не с абстрактными понятиями.

#### 2. Интеракционистская концепция

Интеракционисты видят сущность образования метафоры во взаимодействии двух значений в одном выражении, причем при создании и расшифровке метафоры в сознании взаимодействуют, в первую очередь, не интенциональные (ядерные) значения слов, но экстенциональные, то есть «ассоциируемые импликации».

#### 3. Прагматическая концепция

В рамках данного подхода в метафоре учитываются, кроме семантических и синтаксических факторов, также прагматические, играющие роль в интерпретации определенного выражения как буквального так и метафорического.

#### 4. Когнитивная концепция метафоры

Согласно когнитивной концепции, мышление человека активно использует метафору в концептуализации реальности, что происходит следующим образом. Лингвистические гештальты формируются в трех главных сферах человеческой деятельности: материальной (восприятие), интеллектуальной (мышление) и социальной (действия). Именно при таком переносе структур из одной сферы в другую и возникает метафора.

#### 5. Семиотическая концепция метафоры

В семиотике метафора трактуется как средство интерпретации и понимания объектов окружающего мира. Семиотический подход ставит перед собой задачу связать означающую, смыслообразующую, репрезентативную и семантическую функции метафоры [1, с. 36 – 47].

Таким образом, метафора - это сложный языковой, когнитивный и психологический феномен, по-разному интерпретирующийся в разных исследовательских направлениях.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Баранов, Г. С. Научная метафора. Модельно-семиотический подход / Г. С. Баранов. – Кемерово, 1992. – Ч. 1. – 112 с.
2. Дэвидсон Д. Что означают метафоры / Д. Дэвидсон. — М. : Прогресс, 1990. – 348 с.
3. Репеко, А. П. Метафора / А. П. Репеко // Постмодернизм. Энциклопедия. – Минск, 2001. – С. 464–469.

## МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ГРАНИЦА В ДОГОВОРЕ ВЕЛИКОГО КНЯЗЯ ВАСИЛИЯ ВАСИЛЬЕВИЧА С КОРОЛЕМ КАЗИМИРОМ 31 АВГУСТА 1449 г.: ПРИНЦИПЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

*Коваленко А. И. (БИП МФ, г. Могилев)  
Науч.рук.: Б.И. Сидоренко к.и.н., доцент*

«Докончание» 31.08.1449г. между двумя монархами является одним из первых межгосударственных договоров, устанавливающих разграничительную линию владений Вильно и Москвы в Восточной Европе, сложившуюся к середине XVв. Значительное место в этом документе уделено территориальному размежеванию. О том на каких принципах базировалось и строилось такое размежевание и пойдет речь в этой статье.

Главнейший принцип наделял границу категорией государственного суверенитета, и хотя суверенитетом в средневековье обладали не государства, а государи и от их имени заключались все того международные договоры, разграничительная линия устанавливала территориальные пределы владительных прав того или иного суверена [2, с. 215-216].

Не менее важным принципом выступало равенство сторон, закрепленное в титуле монарха и в его обязанности «не вступаться» во владения друг друга [1, № 53, с.162].

Еще одним принципом считалось подробное перечисление «земель», «волостей» и «городов» по географической номенклатуре того времени, которые считались собственностью монарха и которые разделяла разграничительная линия.

Большое значение имел принцип совместного обоюдного расследования «обидных дел» на границе, который возлагался на пограничную местную администрацию с одной и с другой стороны и этот принцип гласил: «А что ся вчинить межы вашими людьми и нашими, и волостели нашы, зъехавси, вчинить тому исправу без перевода, а про то нам нелюбья не держати» [1, № 53, с.162].

В свою очередь следующий принцип экстерриториальности допускал добровольную миграцию населения в пределы другого государства – «а которых люди с которых мест вышли добровольно, ино тым людем вольным воля, где хотять, тут живутъ» [1, № 53, с. 162].

В договоре перечислены категории населения, за которыми закреплялись их сословные и профессиональные права по части пересечения границы и которые подлежали выдачи в случае бегства на территорию сопредельного государства.

Договор 1449 г. и все последующие договоры, равно как и отчеты дипломатов, составлявшие подобные документы, заносились в Великом Княжестве в «Libri legationum», копии их включались в Литовскую Метрику, как принято именовать великокняжеский архив государственной канцелярии в Вильно. В свою очередь в Москве договор хранился в Кремле, а его копия – в архиве Польского двора. К тексту договора стороны обращались в случае конфликтных ситуаций на границе [3, с. 9]. Сам договор обогащал европейскую правовую традицию территориального межгосударственного размежевания и служил важным источником тогдашнего международного права.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Духовные и договорные грамоты великих и удельных князей XIV- XVI веков. – М.-Л. : Издательство Академии наук СССР, 1950 – 386 с.
2. История России. С древнейших времен до начала XXI века / А. Н. Сахаров, Л. Е. Морозова, М. А. Рахматуллин и др. ; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 1263 с.
3. Хорошкевич, А. Л. Русское государство в системе международных отношений конца XV - начала XVI века. / А. Л. Хорошкевич – М. : Издательство «Наука», 1980 – 288 с.

## ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

*Козловская Ю.П. (БГЭУ, г. Минск)*

Формирование духовного мира учащейся молодежи тесно связано с профессиональными и жизненными ожиданиями, путями и возможностями их реализации.

В настоящее время проблема исследования ценностных ориентаций студенчества, остаётся актуальной. Важность изучения ценностных ориентаций будущих юристов обусловлена тем, что ценности являются ориентирами их дальнейшей профессиональной и личной жизни. Именно с помощью иерархии ценностей, которые определяются самой личностью, выстраиваются определённые цели и определённые способы их достижения. Система ценностных ориентаций, сформированная в студенческие годы, определяет особенности и характер отношений личности к самой себе, окружающим людям и миру в целом.

На наш взгляд, необходимо выявить доминирующую направленность ценностных ориентаций, разработать программу по их формированию и развитию у будущих юристов на этапе профессиональной подготовки в высшей школе, что позволит привить учащейся молодежи общечеловеческие, национальные и другие ценности [1, 2].

Целью исследования, которое проводилось на базе УО «Белорусский государственный экономический университет» и в котором принимало участие 104 студента факультета права, является эмпирическое установление особенностей ценностных ориентаций будущих юристов.

В исследовании мы понимали под ценностными ориентациями относительно устойчивую, социально обусловленную направленность личности на смысло-жизненные цели и способы их достижения, определяющиеся внутриличностными образованиями.

Анализ результатов показал, что 48 % студентов факультета права ориентированы на социальную успешность. Они обладают низким темпом, склонностью к непостоянству, гибкостью установок по отношению к социальным нормам, безответственностью, высоким уровнем субъективного контроля в области достижений и семейных отношений.

21 % студентов ориентирован на социальное взаимодействие. Они обладают высокой активностью, работоспособностью, эмоциональной чувствительностью к неудачам в предметной деятельности, общительностью, добродушием, открытостью, естественностью и непринужденностью в общении, готовностью работать с людьми.

22 % будущих юристов ориентированы на личное счастье. Они конформны, зависимы от мнения группы, ориентированы на социальное одобрение и безынициативны.

Только 9 % обучающихся на факультете права ориентированы на индивидуальную самореализацию. Им свойственна также ориентация на продуктивную жизнь, максимальное использование своих сил и способностей. Студенты этого типа имеют высокую эмоциональную чувствительность, отличаются необщительностью, холодностью по отношению к окружающим, предпочитают одиночество, независимы в суждениях и поведении, упрямы, самоуверенны, не признают власти и давления со стороны, отличаются осознанным соблюдением правил поведения.



Приобщая человека к различным видам социальной и культурной активности, учебная деятельность в высшей школе способствует проявлению творческого потенциала личности, обогащению будущего специалиста общечеловеческими и культурными ценностями. Развивая ценностные ориентации будущих юристов, следует помнить, что молодёжь является самой активной социальной группой, стремящейся к удовлетворению собственных потребностей, достижению целей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Асташова, Н. А. Учитель: проблема выбора и формирования ценностей / Н. А. Асташова. – М., 2000. – 235 с.
2. Крайг, Д. Психология развития / Д. Крайг, Д. Бокум. – СПб, 2004. – 564 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ КОММУНИКАТИВНОЙ И ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ**

*Кондратьева И.П. (БИП, г. Минск)*

Основной целью обучения иностранному языку студентов специальности «Международное право» является воспитание личности, желающей и способной вступать в межкультурную коммуникацию, успешных в своей деятельности разносторонних профессионалов. Участие в международных программах предполагает высокий уровень владения иностранным языком и определенные особенности личности: коммуникабельность, отсутствие языкового барьера, знание норм международного этикета и широкий кругозор.

«Словарь методических терминов и понятий» определяет «коммуникативную компетенцию» как «способность решать средствами иностранного языка актуальные для учащихся задачи общения в бытовой, учебной, производственной и культурной жизни; умение учащимися пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения; способность реализовывать лингвистическую компетенцию в различных условиях речевого общения». [1. с. 98]

М.В. Березовская считает, что целью обучения иностранному языку в учреждении высшего образования является формирование у студентов коммуникативной и языковой компетенции, которая позволила бы использовать иностранный язык при осуществлении практической деятельности [2, с. 39]. Под языковой компетенцией мы будем понимать способность обучаемого практически пользоваться языковой системой в соответствии с нормами конкретного языка и культуры на основе приобретенных знаний об уровне структуры этой системы и осознания особенностей языковых явлений.

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» на 1 курсе является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для выполнения коммуникативных задач. На старших курсах главное при обучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» – совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции. Задача преподавателя заключается в том, чтобы развивать коммуникативные компетенции иноязычного общения у студентов и создавать благоприятные психолого-педагогические стимулы. Е.А.Борисова указывает, что среди инновационных технологий наиболее перспективными являются: 1) «кейс технологии» (обучение на основе конкретных учебных ситуаций); 2) рефлексия как метод самопознания и самооценки и как собственно технология - диагностическая и развивающая; 3) тренинговые технологии (тренинг деловой коммуникации, личностного развития, коммуникативных умений); 4) метод проектов [3, с. 43].

Таким образом, среди педагогических стимулов, формирующих коммуникативную компетенцию будущих специалистов и повышающих мотивацию студентов неязыковых специальностей к обучению иностранного языка, можно назвать современные педагогические технологии, а также использование новейших средств обучения, а именно аутентичных материалов, авторских методических пособий преподавателей и, несомненно, интернет – ресурсов. Их использование помогает студентам в изучении английского языка, повышает их мотивацию к изучению иностранного языка, позволяет реализовать такую модель учебного процесса, которая даст возможность создавать одновременно образовательную и информационную среду, в которой будут совершенствоваться творческие способности студентов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий: (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2010. – 448 с.
2. Березовская М.В. Формирование у студентов коммуникативной и языковой компетенции в неязыковом вузе. Актуальные вопросы обучения иностранным языкам в вузах неязыкового профиля сборник материалов научно-практической конференции Минск БНТУ 2014.
3. Борисова, Е. А. Формирование готовности учащихся к самообразованию в процессе обучения иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования / Е. А. Борисова. – Самара, 2013. – 26 с.

## РЕПАРАЦИОННЫЕ ПОСТАВКИ ЛОШАДЕЙ В БССР (1945–1948 гг.)

*Концевой П.А. (Могилевский филиал БИП, г. Могилев)*

Поставки в республику лошадей в счет репараций проходили с 1945 по 1947 г. Согласно данным Министерства финансов БССР на 1 июля 1947 г., хозяйства всех категорий получили в 1945 г. 79073 лошади стоимостью 91 млн. 423 тыс. рублей, в 1946 г. – 46216 лошадей, оцененных на 65 млн. 987 тыс. рублей, а за первое полугодие 1947 г. – только 5141 лошадь на сумму 7 млн. 422 тыс. рублей. Всего за указанный период было получено 130430 лошадей общей стоимостью 164 млн. 832 тыс. рублей. В БССР также было поставлено таборное имущество на 4 млн. 302 тыс. рублей [1, л. 344]. Необходимо отметить, что СССР в целом получил по репарациям к январю 1948 г. 554 тыс. лошадей [2, л. 59]. Это означает, что доля лошадей, поставленных в БССР, составила 23,54 % от общесоюзного объема.

Однако во время перегона лошадей в БССР и их распределения по хозяйствам был потерян значительный процент предназначенных для Беларуси животных. По данным Министерства животноводства БССР, из переданных колхозам 94763 лошадей пало 18500 [3, л. 357].

В отчете Министерства финансов БССР за 1 июля 1947 г. приводятся данные о павших лошадях, которых насчитывалось 20106 голов, а их стоимость равнялась 23538 тыс. рублей [1, л. 344]. Встает вопрос о том, как соотносить данные, приведенные в отчете Министерства финансов БССР 1947 г., с данными результатов проверки Белзаготживконторы тем же Министерством финансов в 1946 г. В отчете 1946 г. упоминались два вида потерь лошадей: потери при перегоне животных и их временного нахождения на базах (20898 голов), а также потери, связанные с падежом лошадей, уже переданных в колхозы (18500 голов) [3, л. 357]. В документе 1947 г. говорится о том, что пало 20106 лошадей, а также приводится их стоимость [1, л. 344].

На наш взгляд, в отчете 1947 г. фигурируют данные о потерях поголовья лошадей, переданных в колхозы и иные хозяйства. Одним из подтверждений правильности данного утверждения можно считать то, что павшие лошади были уже оценены. Увеличение количества павших лошадей можно объяснить несколькими факторами. Во-первых, со времени предыдущего отчета прошло порядка девяти месяцев (с октября 1946 г. до начала июля 1947 г.) и за этот период падеж вполне мог возрасти с 18500 до 20106 голов. Во-вторых, в отчете 1946 г. упоминались только лошади, полученные колхозами, а в 1947 г. обзор производился в целом по всем лошадям, поставленным в БССР. Возможно, это увеличение количества павших лошадей частично связано с данными, пришедшими из других типов хозяйств и от единоличных владельцев.

На наш взгляд, лошади, полученные по репарациям, составили несколько меньший процент от общего поголовья лошадей в хозяйствах БССР по сравнению с данными, приведенными Г. П. Бушиком. Даже если взять за основу минимальный объем потерь в 20106 голов [1, л. 344], то и тогда получается, что количество лошадей, полученных по репарациям, в хозяйствах республики равнялось 110324 головам, что в процентном соотношении составляло только 16,7 % от всего поголовья [5, с. 105]. Однако даже эта, меньшая, цифра показывает, что репарационные поставки внесли значительный вклад в восстановление поголовья лошадей в БССР.

Таким образом, важным компонентом в восстановлении сельского хозяйства БССР (1945–1948 гг.) были репарационные поставки лошадей. Они частично восполнили нехватку этих животных в хозяйствах республики.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). – Ф. 93. – Оп. 9. – Д. 1048.
2. Российский государственный архив экономики (РГАЭ). – Ф. 1562. – Оп. 329. – Д. 4597.
3. НАРБ. – Ф. 93. – Оп. 9. – Д. 1040.
4. Бушчык, Г. П. Германскія рэпарацыі і іх роля ў аднаўленні і развіцці эканомікі Беларусі пасля Другой сусветнай вайны / Г. П. Бушчык // Беларусь і Германія: гісторыя і сучаснасць : зб. навук. арт. удзельнікаў Міжнар. навук. канф., Мінск, 16 мая 2003 г. / Мінск. дзярж. лінгвіст. ун-т ; рэдкал.: А. А. Каваленя [і інш.]. – Мінск, 2003. – С. 47–51.
5. Концевой, П. А. Репарации в восстановлении и дальнейшем развитии промышленности и сельского хозяйства БССР (1945 – начало 1950-х гг.) / П. А. Концевой. – Минск : : БИП – Ин-т правоведения, 2019. – 192 с.

## РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭФФЕКТИВНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ

*Кормнова Н. А., Анискевич О.В. (БГЭУ, Минск)*

Одним из самых важных факторов успеха любой организации на сегодняшний день служит наличие эффективной управленческой команды. О наличии в республике многих нерешенных проблем по подготовке управленцев в последнее время постоянно говорят на самом высоком уровне. Управленческая команда – это, как правило, небольшая группа людей, взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в процессе достижения поставленных целей. Формирование такой команды – задача не из легких, и связана с целым рядом проблем.

1. Формирование команды управления – всегда прерогатива высших руководителей и, одновременно, показатель их управленческого мастерства. Однако для многих руководителей эта задача оказывается непосильной в силу недоверия к специалистам, к их способностям и компетенциям, нежелания и неумения делегировать им соответствующие обязанности и полномочия для решения важных задач.

2. На практике реально ощущается нехватка специалистов необходимой квалификации, обладающих качествами, требуемыми для работы в условиях постоянно меняющейся внешней среды, готовых к постоянному и непрерывному саморазвитию, к повышению своей квалификации. [1, с.63]. Соответственно, сегодня ценится не умение находить информацию в условиях ее недостатка, а умение находить нужную информацию в условиях ее избыточности. В этом плане существенно меняется само содержание понятия «квалифицированный специалист».

3. Управленческая команда, чтобы быть эффективной, должна быть сформирована из высококлассных профессионалов, знающих не только дело, но и цену себе. Организация команды должна строиться на продуманном позиционировании участников, не только имеющих общее видение ситуации и стратегических целей, но и владеющих адекватными процедурами взаимодействия, как в деловом, так и в межличностном плане.

4. Подбирая людей в одну управленческую команду, следует позаботиться о совместимости ее будущих членов. Для этих целей часто используют соответствующие методики, тесты, выявляющие у кандидата наличие либо отсутствие необходимых качеств. Правда, многие руководители этим пренебрегают.

Таким образом, формирование управленческой команды – процесс сложный и продолжительный. Начинается он с формирования команды высшего качества. Отличительными особенностями такой команды являются: высокий уровень влияния на окружение; хорошие навыки и результативность командной работы; разделение лидерства и ротация ролей; удовлетворенность команды и каждого ее члена групповой деятельностью и своим положением в группе; наличие особых «собственных» групповых норм и правил; дух партнерства и чувство сопричастности, «чувство локтя».

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Брасс, А. Маркетинг персонала: целесообразность и внешние факторы / Кадровик. Управление персоналом. – №2, 2016. – С.59-65.

## МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*Корнеева В.О. (ВГУ имени П. М. Машерова, г. Витебск)  
Науч. рук.: Е. В. Турковская, к. п. н., доцент*

В конце XX века в педагогическую науку ввели новый термин под названием «модуль». Велись дискуссии по вопросам о преимуществах модульного обучения в системе образования. В педагогической науке модуль рассматривается как одна из важных частей всей образовательной системы, без знания которой назидательная система не срабатывает [2, с. 103].

«Модульное обучение заключается в разделении учебного материала на отдельные взаимосвязанные учебные элементы, каждый из которых представляет собой специально разработанный и соответственно оформленный учебный вопрос» - такое определение дает В.В. Валетов [1, с. 14].

Модульное обучение преследует формирование у студентов навыков самообразования, весь процесс основывается на осознанном целеполагании и самоцелеполагании ближних (знания, умения, навыки), средних (общеучебные знания и навыки) и перспективных (развитие способностей личности) целей [2, с. 105].

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности. В сущностных характеристиках модульного обучения заложено его отличие от других систем обучения [2, с. 107].

Во-первых, содержание обучения включает в себя законченные самостоятельные комплексы, усвоение которых осуществляется в соответствии с целью.

Во-вторых, меняется форма общения между преподавателем и студентом. Оно осуществляется через модули и личное индивидуальное общение.

В-третьих, студент работает достаточно долгое время самостоятельно, учится самооценке, самоорганизации, самопланированию, самоконтролю и целеполаганию.

Учет и знание мотивов обучения студентов, применение разумной системы стимулирование должно действовать удовлетворительному результату совместной работы студента и преподавателя [2, с. 178].

Отсутствие навыков самостоятельной работы отрицательно сказывается на изучении иностранного языка. Самостоятельная работа не должна рассматриваться только как выполнение домашних заданий. Она включает все виды самостоятельной работы студента в аудитории и вне ее.

Для продуктивного управления самостоятельной работы студентов преподаватель нуждается в определенных средствах: работа с учебником, работа со справочной литературой (сюда можно отнести: грамматический, лингвострановедческий, двуязычный словарь, список неправильных глаголов и т.д.), работа со словарем [2, с. 59].

Таким образом, организация самостоятельной работы должна предусматривать управление, неотъемлемую связь с занятиями, контроль, самоконтроль студентов, регулярность и систематичность ее проведения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Валетов, В. В., Пашкас В.К., Мамчиц В.Р. Проблемы организации модульной системы обучения / В.В. Валетов. Адукація і вихованне. – 1999. - №2. – С. 14-16.
2. Коньшева, А. В. Теория и методика организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов. / А.В. Коньшева. – Новополоцк: Полоц. гос. ун-т, 2006. – 292 с.
3. Юцявиченя, П. Основы модульного обучения / П. Юцявиченя. – Вильнюс: Минвуз ЛитССР, 1989. – 219 с.

## ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ УКРАИНЫ

*Костик Е.В. (ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий ГПУ им. Григория Сковороды»,  
г.Переяслав-Хмельницкий)*

В условиях вступления Украины в европейское образовательное пространство особенно важное значение приобретает практическое владение иностранными языками, что является неотъемлемой составляющей современной подготовки конкурентоспособных специалистов высших учебных заведений.

Каждое высшее учебное заведение формирует иноязычную речевую компетенцию студентов по-разному. Анализ учебных планов Переяслав-Хмельницкого государственного педагогического университета показал, что изучение иностранного языка состоит из двух этапов: на первом курсе (бакалаврате) «Иностранный язык» и на I курсе магистратуры – «Иностранный язык». В учебных планах они вынесены как факультативные занятия и являются не обязательными для всех студентов. Будет ли эффективность от изучения такой дисциплины студентами? Безусловно, изучение иностранного языка в учреждениях высшего образования должно происходить постепенно на каждом курсе. Отсутствие изучения иностранного языка на вторых, третьих и четвертых курсах и недостаточное количество часов приводит к поверхностному усвоению материала. Ведь только владение языком открывает возможности для полноценной профессиональной деятельности во всех сферах. И поэтому, знание иностранных языков открывает возможности для будущих конкурентоспособных специалистов не только работать на благо нашей страны, но и за ее пределами.

Полагаем, что в учреждениях высшего образования иностранный язык должен изучаться студентами на каждом этапе его обучения. Поэтому, считаем, что формирование иноязычной речевой деятельности студентов в учреждениях высшего образования будет эффективным при следующих условиях:

- 1) ввести в учебные планы иностранный язык как обязательную дисциплину;
- 2) увеличить количество часов на изучение (не 2 часа в неделю, а минимум 6 часов)
- 3) кроме обязательных занятий, дополнительно ввести факультативные для желающих углублять свои знания по иностранному языку;
- 4) соблюдать принцип систематичности, последовательности и непрерывности изучения иностранного языка (на каждом этапе обучения в вузе);
- 5) использовать интерактивные технологии обучения (кейс технологии, проектные и игровые технологии обучения, технология «Эссе» и «Портфолио», технология развития критического мышления, технология обучения в сотрудничестве и др.);
- 6) привлекать носителей языка.

Учитывая изложенное, можно констатировать следующие особенности обучения иностранному языку на каждом этапе его изучения: необходимость в непрерывном обучении иностранному языку в учреждениях высшего образования не как факультативной, а учебной дисциплины, что способствует эффективному усвоению иноязычной коммуникативной деятельности; последовательное осуществление коммуникативно-познавательного обучения, связанное с повышением содержательности речи студентов; целенаправленная реализация принципа индивидуализации обучения, которая ориентированная на использование иностранного языка в будущей профессиональной деятельности студентов; осуществление мотивационного обеспечения учебной деятельности в учреждениях высшего образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Костик, Е. .В. Формирование языковой компетенции студентов на элективных занятиях по иностранному языку [Текст] / Е.В. Костик // Теоретическая и дидактическая филология: сб. науч. работ. Серия «Педагогика». – Переяслав-Хмельницкий: Домбровская Я.М., 2018. – Вып. 28. – С. 87-95.
2. Тарнопольский, А. Б. Методика обучения иноязычной речевой деятельности в высшем учебном заведении [Текст]: учеб. пособие / А.Б. Тарнопольский. – М.: Фирма «ИНКОС», 2006. – 248 с.

## ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ АУДИТОРИИ КООПЕРАТИВНЫМИ ИЗДАТЕЛЬСТВАМИ В УССР 1920-х гг.

*Костик Е.П. (ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий ГПУ им. Григория Сковороды», г. Переяслав-Хмельницкий)*

Кооперативные издательства внесли свой вклад в информационное обеспечение молодежной аудитории в УССР 1920-х гг. Их деятельность сопровождалась следующими направлениями: издательское, культурно-образовательное, общественное и благотворительное.

Основу украинского издательского сектора нэповского периода составляли государственные, кооперативные и частные издательства. Исследование показало, что за 1923-1926 гг. в УССР всей печатной продукции государственными издательствами было издано 2 828 названий, их тираж составил 36,2 млн. экз. (на юношескую и детскую литературу приходилось 35%), частными – 567 названий, тираж – 2,2 млн. экз. (17,3%). Тогда, как кооперативные: 1 348 названий, тираж – 9,4 млн. экз. (38,9%).

Среди кооперативных издательств, которые акцентировали внимание на молодежной и детской литературе следует отметить «Книгоспилка» (за 1923-1926 гг. издала учебников – 94 названия, детская литература – 46); «Пролетарий» (за 1923-1926 гг. издал учебников – 60 названий, детская и юношеская составила – 83); «Украинский рабочий» (за 1925/1926 г. издал учебников – 23 названия, детская и юношеская составила – 7).

Интересно отметить потребительские интересы детей и молодежи. Так, детей главным образом интересовала художественная литература, спрос на которую рос ежегодно, а именно: в 1924/25 г. – 20,9%, 1925/26 г. – 30,8%, а уже в 1926-28 гг. в селе спрос составил 31,2%, в городе 65,9%. Кроме художественной литературы дети покупали учебники, их спрос составил от 6,2% до 29,1%. Молодежь больше интересовалась социально-экономической книгой, и в процентном отношении в городе она составила – 49,5%, селе 42,5%, тогда как учебники – 20,5%.

Для детей и молодежи кооперативные издательства издавали также переведенную литературу. Так, издательством «Украинский рабочий» в 1925 г. была подготовлена к печати библиотечка для детей с переводами Шарля де Костера, Жюль Верна и др. «Пролетарий» на 1927/1928 г. планировал издать: романы и рассказы, произведения украинских писателей в русском переводе [1, л. 6].

В начале 20-х гг. почти в каждом губернском центре начали создаваться школы профессионального обучения полиграфистов. Систематическую работу по подготовке книготорговых кадров в УССР проводили и кооперативные издательства. В частности, издательство «Книгоспилка» 28 июня 1925 организовало четырехнедельные курсы. В течение месяца на курсах было проведено 127 лекционных часов, где рассматривались общие положения книжного дела, организация и практика кооперативной книготорговли, печать книги на селе и организация книготорговли.

Еще одним аспектом деятельности кооперативных издательств была их благотворительная работа. Так, при издательстве «Пролетарий» была создана секция под названием «Друзья детей». Члены секции организовали специальный фонд помощи детям в который поступали средства из взносов сотрудников и членов издательства [2, с. 27].

Кооперативные издательства «Гарт» и «Плуг» проводили вечеринки. Здесь заслушивались важные и текущие дела издательства, а также новые произведения разных авторов. Так, в октябре 1923 г. на вечеринке издательства «Гарт» были заслушаны произведения В. Полищука, И. Днепровского, А. Копыленко, Г. Коляды. В октябре этого же года свои вечеринки провел «Плуг», в программу входили презентации новых произведений М. Хвылевого, рассказы П. Панча и В. Стефаника.

Итак, вклад кооперативных издательств в информационное обеспечение молодежной аудитории в УССР 1920-х гг. достаточно весомый. Отдельным аспектом деятельности кооперативных издательств стала культурно-образовательная и общественная работа в помощь молодому поколению в их самоутверждении. Однако, следует отметить, что эта проблема остается в состоянии доработки и требует более глубокого исследования.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Центральный государственный архив высших органов власти и управления Украины. – Ф. 168. – Оп. 1. – Дел. 881.
2. Хроника // Советский книжник. – 1930. – № 1. – С. 27.

## ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО КАК ФОРМА КОММУНИКАЦИИ ВЛАСТИ И ОБЩЕСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

*Костиневич К.И. (БГЭУ, г. Минск)  
Науч. рук.: Д.В. Беявцева, к.полит.н., доцент*

В современном мире значимость интернета как канала коммуникации власти и общества постоянно возрастает. В Республике Беларусь в 2018 г. в качестве канала получения информации о событиях в Беларуси и за

рубежом интернетом пользовались 60,4 % белорусов. Интернет по данному показателю занимает второе место, уступая телевидению, которое в качестве источника получения информации используют 72 % граждан [1, с. 133].

В качестве средства взаимодействия власти и общества развивается такая форма коммуникации как электронное правительство, под которым понимается «специализированная комплексная система взаимодействия структур исполнительной власти с гражданами, гражданским обществом и бизнесом посредством Интернета» [2, с. 41].

Беларусь, по данным ООН, занимает 38 место в мировом рейтинге стран по уровню развития электронного правительства [3]. По уровню развития электронного участия Беларусь занимает 33 место в мире. Данный показатель отражает «процесс вовлечения граждан посредством информационно-коммуникационных технологий в сферу политики и процесс принятия решений, а также оказания услуг с целью придать выделенным аспектам участливый, вовлечённый и совещательный характер» [3, с. 112]. Следует отметить, что в 2018 г. Беларусь вошла в группу стран с очень высоким уровнем развития электронного правительства и электронного участия [3, с. 89].

Правовед И.Н. Кирякова выделяет следующие проблемы в развитии электронного правительства в Беларуси: большинство электронных услуг призваны выполнять функцию информирования, что не предполагает обратной связи, отсутствие механизмов электронной демократии и «низкий показатель открытости государственной информации» [4, с. 167].

Представляется, что ещё одной проблемой является неготовность граждан использовать возможности, созданные в рамках развития электронного правительства. Так, в 2017 г. интернет-пользователями являлось 74,4% населения Беларуси в возрасте от 6 до 72 лет, однако лишь чуть более 14% от общего числа пользователей в возрасте от 16 до 72 лет взаимодействовали с органами государственной власти посредством интернета [5, с. 57].

Таким образом, несмотря на активное развитие электронного правительства в Республике Беларусь, для того, чтобы данный инструмент стал эффективной формой коммуникации власти и общества необходимо его совершенствование. Среди мер, призванных выполнить данную задачу, можно выделить следующие:

- внедрение механизмов, связанных с включением граждан в процесс принятия решений;
- увеличение количества информации о деятельности государственных органов в открытом доступе;
- информирование граждан об имеющихся возможностях использования информационно-коммуникационных технологий при взаимодействии с государственными органами управления и обучение их применению.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Республика Беларусь в зеркале социологии: сборник материалов социологических исследований [Текст] / Информ.-аналит. центр при Администрации Президента Респ. Беларусь ; под общ. ред. А.П. Дербина. – Минск : 2018. – 180 с.
2. Сергеев, С. Развитие электронного правительства в Беларуси: оценка ООН [Текст] / С. Сергеев // Синергия знаний. – 2014. – № 9. – С. 41–44.
3. United Nations E-Government Survey 2018 [Electronic resource]. – Mode of access: [https://docs.google.com/viewer?docx=1&url=https://publicadministration.un.org/egovkb/Portals/egovkb/Documents/un/2018-Survey/E-Government%20Survey%202018\\_FINAL%20for%20web.pdf](https://docs.google.com/viewer?docx=1&url=https://publicadministration.un.org/egovkb/Portals/egovkb/Documents/un/2018-Survey/E-Government%20Survey%202018_FINAL%20for%20web.pdf). – Date of access: 05.02.2019.
4. Кирякова, И. Н. Правовые аспекты использования современных информационно-коммуникационных технологий в процессе управления государством в Республике Беларусь / И.Н. Кирякова // Информ. технологии и право : Правовая информатизация – 2018 : сб. материалов VI Междунар. науч.-практ. конф. (г. Минск 17-18 мая 2018 г.) / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018. – С. 165-169.
5. Беларусь в цифрах : стат. справочник [Текст] / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь ; пред. редкол. И.В. Медведева. – Минск : 2018. – 72 с.

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА

*Косьяненко И.П. (БИП МФ, Могилев)  
Науч. рук: Трамбачева Т.Д., к.ю.н, доцент*

Терроризм на сегодняшний день является одной из самых больших угроз для мирового сообщества. Количество актов насилия в современном мире увеличивается, поэтому истерия по поводу террористической опасности ежегодно нарастает.

Согласно статистике, в мире с 2000 года количество терактов составило 72 135, что повлекло 169 572 жертв, 260 684 раненых. 3 649 терактов совершено с участием смертников, 4 182 атаки совершено на высокопоставленных людей, 4 182 атаки – на объекты инфраструктуры [3].

Терроризм (Terrorism) – один из вариантов тактики политической борьбы, связанный с применением идеологически мотивированного насилия. Каждое государство сталкивается с этой проблемой. Республика Беларусь не является исключением. Самый массовый теракт произошел в Минском метрополитене на станции «Октябрьская» 11 апреля 2011 года в 17:55 по минскому летнему времени. По вине взорвавшегося взрывного устройства погибло 15 человек, более 400 пострадали. Это единственный теракт за всю историю Минского метрополитена.

Выявленные организаторы теракта – 25-летние граждане Беларуси Дмитрий Коновалов и Владислав Ковалёв – приговорены к смертной казни. По заявлению белорусских властей, приговор приведён в исполнение.

Борьба с терроризмом является неотъемлемой частью деятельности государственных органов, иных организаций и граждан по обеспечению национальной безопасности Республики Беларусь. Целью борьбы с терроризмом является создание и поддержание такого уровня защищенности личности, общества и государства от актов терроризма и иных преступлений, который гарантирует сохранность жизни и здоровья граждан, реализацию ими прав и свобод, стабильный общественный порядок, исключает противоправное влияние на принятие решений государственными органами и законное осуществление политической или иной общественной деятельности, а также обеспечивает недопущение провокации международных осложнений, войны, дестабилизации внутреннего положения иностранных государств.

Терроризм – это лишь метод, тактика, а не политическая программа или идеология. Можно и нужно уничтожать террористов и предпринимать меры по предупреждению терактов, но бороться против тактики как таковой бессмысленно, для борьбы с международным терроризмом недостаточно усилий одной великой державы или даже группы высокоразвитых государств. Преодоление международного терроризма как обостряющейся глобальной проблемы требует коллективных усилий большинства государств и народов на нашей планете, всего мирового сообщества.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Анищенко, К. Ф. Теория и практика общественного развития / К. Ф. Анищенко. – 2006. – № 2. – С. 87-92.
2. Сеилбек, Т. К. Терроризм и международный терроризм / Т. К. Сеилбек // Образование и наука в современных реалиях : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 4 июня 2017 г.). В 2 т. Т. 2 / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 290-292.
3. Статистика терактов в мире [Электронный ресурс] // Петрозаводский государственный университет. – Режим доступа : <https://petrsu.ru/page/socio/protivodeistvie-terrorizmu-i-ekstre/statistika-teraktov-v-mire>. – Дата доступа : 05.03.2019.

## УРБАНИСТИЧЕСКАЯ СРЕДА КАК ПРЕДМЕТ СОЦИОГУМАНИТАРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

*Кривых Е.Г. (НИУ МГСУ, г. Москва)*

В современных исследованиях город представляется как формообразующий элемент процесса глобализации. При всей неопределенности понятия «город», что ярко проявляется в современной урбанистике, проблемы развития урбанистической среды отражают противоречивость, многоплановость и динамику социального развития. Теоретик архитектуры М.Тафури отмечает, что сегодня «требуется представить обществу захватывающий обзор развития, показать ему город как программируемую сеть коммуникаций» [1, 172].

Современная архитектурная мысль активно работает над формированием образа социального пространства «метрополитанской» модели урбанизации. Одна из известных концепций - образ Большого Парижа, своего рода концептуальный образ города будущего, абрис которого создан знаменитым французским архитектором и градостроителем. К. де Портзампарком. Грандиозный проект «Большой Москвы» также получил огромный общественный резонанс и последние годы активно воплощается в жизнь. Эти проекты являются высоко технологичными. Но заданные технологические параметры: изохрона транспортной доступности, многофункциональность города, снижение социальной и этнической напряженности, забота об экологии - не исчерпывают сущности проблемы. При оценке масштабных социальных преобразований следует обратиться к процедуре гуманитарной экспертизы, которая представляет оценку эффективности социального факта посредством характеристики следующих параметров: экономичность, результативность, целесообразность.

Фактор целесообразности, поскольку речь идет о создании гуманитарной среды, может и должен быть оценен в контексте философского размышления. Современный немецкий философ П.Слотердаик представляет метафизическую составляющую в обсуждении архитектурно-градостроительных проблем. Он вводит понятие «культурных иммунных систем» человека как «определенного способа проектирования и охраны жизненного пространства» с целью продуцирования относительно автономного пространства смыслов и его отделения от социальных функций [2, 249]. В проектах, о которых говорилось выше («Большой Париж», «Большая Москва») огромное значение придается своего рода «окнам», разрывам между ближайшим физическим окружением человека и узловыми пунктами деловой активности, что создает возможность «переживания пустоты».

Город как глобальное сетевое пространство (коммуникативный и социологический аспекты) представлен в концепции М.Кастельса. Идея меняющихся форм социальности обусловлена новыми способами организации социальных практик: движением от пространства мест к пространству потоков. Для развивающейся системы пространства потоков – различие в образе жизни, предметном насыщении окружающей городской среды – суть информация, формирующая сообщение, стимул последующего развития.

В новейшей урбанистике концепция Кастельса подвергается критике, поскольку город концептуализируется этим исследователем как «подсистема» общества. Таким образом утрачиваются черты его своеобразия, возможности понимания урбанистической среды как системы локального действия [3].

Город, как утверждала, Дж.Джейкобс, это «проблемы в организованной сложности». Целостность этого системного образования не имеет устойчивого, статичного характера, образуется на основе динамичного взаимодействия смыслов, заложенных создателями- профессионалами и реципиентами, в качестве которых выступают горожане.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Тафури М. Проект и утопия. Архитектура и развитие капитализма.// ПРОЕКТiINTERNATIONAL. №29. С.164-172.
2. Слотердайк П. Сферы: Плуральная сферология. Т.3. Пена. СПб.: Наука, 2010. - 923 с.
3. Собственная логика городов: Новые подходы в урбанистике./Коллективная монография. М.: Новое литературное обозрение, 2017. - 424 с.

## ОБЩЕСТВЕННАЯ ОПАСНОСТЬ КАК ПРИЗНАК АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ

*Крюковская В. Г. (БИП МФ, г. Могилев)  
Науч. рук. Е. В. Онищук, старший преподаватель*

В отечественной и зарубежной литературе существует множество различных определений правонарушения. Если рассматривать правонарушение с точки зрения общей теории права, то правонарушение всегда причиняет вред обществу, государству, отдельной личности. Поэтому правонарушения определяют как деяние социально вредное, даже опасное. Отсутствие реального вреда дает основание не считать деяние правонарушением [7, с. 278].

Как указывает И. И. Мах, правовую природу административного правонарушения можно оценивать по признакам, составляющим сущность его понятия. [6, с.354]. Многие авторы считают, что признаками административного правонарушения являются: общественная опасность (вредность, вредоносность), противоправность, виновность, административная наказуемость деяния. При этом, по мнению одних авторов общественная опасность присуща только преступлениям, другие исключают ее из признаков административного правонарушения [4, с.150]. Третьи полагают, что общественная опасность является материальным признаком любого правонарушения [3, с.20]. И. И. Мах считает, что признаками административного правонарушения являются: деяние (действие или бездействие), противоправность деяния, виновно совершенное деяние, за которое виновный может быть подвергнут административному взысканию [6, с.354]. В. А. Круглов придерживается иного мнения: «административное правонарушение характеризуется рядом признаков, таких как общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость» [5, с.30]. С В. А. Кругловым согласен и Л. М. Рябцев. По его мнению, «Сущностным признаком, присущим административному правонарушению, является его общественная опасность» [1, с.186]. Важно обратить внимание на мнение Г. А. Василевича: «Общественная опасность означает, что любой административный проступок, посягая на те или иные общественные отношения, причиняет им вред, нарушает их упорядоченность, согласованность, гармоничность. Общественная опасность деяния зависит от многих признаков: места, времени, способа совершения административного проступка, размеров ущерба, степени и формы вины и др. Именно исходя из степени общественной опасности, решается вопрос об ограничении административных проступков от преступлений» [2, с.44].

В Республике Беларусь законодательное определение административного правонарушения закреплено в ст. 2.1 Кодекса об административных правонарушениях Республики Беларусь (далее – КоАП): административным правонарушением признается противоправное виновное, а также характеризующееся иными признаками, предусмотренными Кодексом, деяние (действие или бездействие), за которое установлена административная ответственность.

Таким образом, не смотря на то, что законодательно прямо не прописано, является ли общественная опасность признаком административного правонарушения, можно утверждать, полагаясь на мнение ученых, что данный признак является основным.

Предлагаю внести изменение в ст. 2.1. КоАП Республики Беларусь, изложив ее в новой редакции: Административным правонарушением признается общественно опасное, противоправное, виновное деяние (действие или бездействие), за которое установлена административная ответственность.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Административное право: Учебное пособие / Л. М. Рябцев [ и др. ]; под общ. ред. Л. М. Рябцева. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2012. – 368 с.
2. Василевич, Г. А. Административно-деликтное право: учеб. пособие / Г.А.Василевич, С.Г.Василевич, С.В.Добряня. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2013. – 648 с.
3. Газизов, Д. А. Общественная опасность как признак административного правонарушения: учебник / Воронежского института МВД России, 2012. – С. 39.



4. Козлов, Ю. М. Попов, Л.Л. Административное право: учебник / под ред. Ю.М. Козлова, Л.Л. Попова. – М.: Юрист, 2001. — 316с.
5. Круглов, В. А. Административно – деликтное право / В. А. Круглов. – 4-е изд. перераб. и доп. – Минск : Амалфея, 2016. – 372 с.
6. Мах, И. И. Административное право Республики Беларусь : курс лекций / И. И. Мах. – Минск : Амалфея, 2012 – 640 с.
7. Общая теория государства и права: курс лекций / А. Ф. Вишневский. – 4-е изд., и доп. – Минск : Тесей, 2010. – 368с.

## ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ И Я-КОНЦЕПЦИИ ОСУЖДЕННЫХ

*Куатов А. К. (ЕНУ, г. Астана)  
Науч. рук.: А. Б. Абибулаева, д.п.н., профессор*

Проблема временной перспективы осужденных чрезвычайно актуальна в настоящее время, поскольку число рецидивов совершаемых преступлений за последние несколько лет увеличилось. Преступники, в силу того, что не смогли адаптироваться к социально-экономическим условиям в обществе, намеренно совершают уголовно-наказуемые деяния с целью вернуться в привычные для них «места». Важно заметить, что временная перспектива осужденных зависит от их личностных особенностей, в частности от Я-концепции.

Объект исследования – личность осужденного, предмет исследования – особенности временной перспективы осужденных с различным типом Я-концепции.

Цель настоящего исследования состоит в изучении особенностей временной перспективы осужденных с различным типом Я-концепции.

Данная цель конкретизировалась в следующих задачах:

1. Изучить Я-концепцию осужденных насильственного и корыстного типов (в начале и в конце срока наказания);
2. Сравнить особенности Я-концепции осужденных разных типов (корыстных и насильственных преступников);
3. Создать типологию Я-концепции осужденных;
4. Сопоставить типы Я-концепции осужденных с типологией преступников;
5. Изучить и выявить особенности временной перспективы осужденных с различными типами Я-концепции.

В исследовании приняли участие 4 группы осужденных:

1. Преступники насильственной направленности, начавшие отбывать наказание (25 человек);
2. Преступники насильственной направленности, заканчивающие отбывать наказание (14 человек);
3. Преступники корыстной направленности, начавшие отбывать наказание (14 человек);
4. Преступники корыстной направленности, заканчивающие отбывать наказание (6 человек);

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Насильственные, корыстные преступники (в начале срока наказания) отличаются особенностями Я-концепции от насильственных, и соответственно, корыстных преступников (в конце срока наказания).
2. Осужденные, корыстной и насильственной направленности имеют как общие, так и отличительные особенности Я-концепции.
3. В результате исследования Я-концепции осужденных были выделены следующие типы Я-концепции:
  - Адекватный тип Я-концепции осужденных;
  - Неадекватный тип Я-концепции осужденных.
4. Адекватный тип Я-концепции включил в себя 78% насильственных и 28% корыстных преступников; Неадекватный тип Я-концепции включил в себя 60% насильственных и 40% корыстных преступников.
5. Осужденные с разным типом Я-концепции имеют отличительные особенности временной перспективы:
  - Осужденные с адекватным типом Я-концепции более негативно оценивают и относятся к своему прошлому, планы на будущее в сознании слабо представлены, демонстрируют фаталистическое, беспомощное и безнадежное отношение к будущему и к жизни в целом.
  - Осужденные с неадекватным типом Я-концепции отличаются более теплым, сентиментальным отношением к своему прошлому, их поведение в большей степени определяется стремлениями к целям, вознаграждениям и характеризуется планированием и достижением последних.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская К. А., Березина Т. Н. Время личности и время жизни. – СПб.: Алетей, 2001. – 304 с.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 422 с.
3. Сырцова А., Соколова Е.Т., Митина О.В. Методика Ф. Зимбардо по временной перспективе // Психологическая диагностика. 2007. № 1. С. 85-106.

# МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

*Куатова А. С. (ЕНУ, г. Астана)*  
*Науч. рук.: Л. Т. Нуркатова, д.с.н., профессор*

За 27 лет независимости в Казахстане выстроена собственная национальная модель социального обслуживания, основанная на комплексном подходе с учетом индивидуальной потребности граждан, становление которой в Республике Казахстан осуществлялось в сложных условиях переходного времени.

Правовые основы социального обслуживания в стране были заложены в первой половине 90-х годов с принятием Законов Республики Казахстан «О социальной медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» [1], «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» [2], которые предопределили структурные изменения в сфере социальной поддержки отдельных категорий граждан.

Принятие Стратегии «Казахстан – 2030», рекомендации международных институтов по применению мирового опыта в системе социальной защиты инвалидов требовало преобразований и создание равных условий участия граждан с инвалидностью в жизни общества. Начатые преобразования с 2009 года включают 3 этапа.

На первом этапе обеспечена демонополизация рынка оказания специальных социальных услуг. В 2016 году специальные социальные услуги наравне со 109 медико-социальными организациями (МСО) предоставляют более 100 неправительственных организаций. Ими охвачено более 6 тысяч человек, ежегодно из республиканского бюджета для размещения государственного социального заказа среди НПО выделяется более 1 млрд. тенге. Это дало возможность:

во-первых, предоставить право выбирать нуждающемуся лицу, где получать услугу - в государственном секторе либо у неправительственных организаций;

во-вторых, совместное партнерство с НПО способствовало ликвидации очереди в детские психоневрологические дома-интернаты;

в-третьих, в результате этой работы 626 детей из домов-интернатов вернулись в семьи и 693 матери, таких ребят, были трудоустроены на рынке труда.

На втором этапе:

а) утверждены единые стандарты оказания услуг и минимальные нормативы штатной численности работников МСО в зависимости от типов: стационарный режим, полустационарный режим, центр дневного пребывания, уход на дому;

б) установлены единые тарифы на услуги, оказываемые как государственными, так и частными организациями разного типа. Тариф установлен в соответствии с утвержденными стандартами и дифференцируется в зависимости от оказания услуг в стационаре, полустационаре, центре дневного пребывания и на дому;

в) внедрен механизм софинансирования затрат получателями услуг, находящихся на государственном обеспечении [3].

На третьем этапе предусматривается развитие институциональной базы системы оказания специальных социальных услуг. Они должны обеспечить дальнейшее расширение альтернативных форм социального обслуживания и доступность специальных социальных услуг в местах проживания лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Планируемые преобразования в рамках третьего этапа предложены в рамках Концепции дальнейшей модернизации системы социального обслуживания [4], базирующейся на оценке опыта реализации существующих преобразований и мировых тенденций развития системы социального обслуживания.

Совершенствование социального обслуживания будет способствовать полной реализации прав граждан на качественное социальное обслуживание.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Казахстан «О социальной медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=1032168](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1032168).
2. Закон Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30008935#pos=3;-245](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30008935#pos=3;-245).
3. Министерство труда и социальной защиты населения Республики Казахстан <http://www.enbek.gov.kz/ru/node/345020>.
4. Концепция дальнейшей модернизации системы социального обслуживания РК - <https://www.enbek.gov.kz/ru/node/345221>.

## ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ

*Кунец Е. В. (БИП МФ, Могилев)*  
*Науч. рук.: З. Р. Жукоцкая, проф., д. культурологи*

В любой области знания существуют вечные проблемы, важные не столько своим решением, сколько вкладом, внесенным в науку в различные исторические этапы развития этой отрасли знания. Одной из таких проблем является проблема правовой системы и ее формирования.

В правовую систему через юридические тексты, тесно связанные с текстами народной устно-поэтической традиции, проникли не только те или иные языковые формулы и конструкции, но и наиболее устойчивые и глубокие мифологические образы и представления древних людей о порядке, гармонии и дисгармонии, нарушении порядка и его восстановлении, о деянии и воздаянии, норме, обычае и последствиях их нарушения... [1, с. 146]. Право, правовая система и правовая культура экономически сопряжены с индивидуальной собственностью, а идеологически, точнее, духовно – с осознанием человеком своей индивидуальности, самостоятельности, собственной сущности. Эти понятия близки с точки зрения происхождения, этимологии: индивидуальность, самостоятельность и собственность, присвоение имущества, где слово «собственность» бразовано от слова «себе», и означает принадлежащее индивиду [2, с. 87].

Геополитическая ситуация на Руси, необходимость консолидации перед лицом внешней угрозы привели к тому, что государственность складывалась в форме деспотии, жестоко подавляющей свой народ и отчасти господствующий слой тоже.

Также можно указать на три характерные черты права:

– это неразвитость юридических традиций у населения, зачастую переходящая в правовой нигилизм, в отрицание самой необходимости и ценности права;

– государственная власть поддерживала и насаждала с помощью юридических средств господствующую идеологию, а та в свою очередь активно влияла на содержание правовых норм. Девять веков преобладания христианства и семьдесят лет «марксистско-ленинской идеологии»;

– географическое положение государства и сосуществование и взаимодействие различных культур [3, с. 142].

Обращая внимание на исторические аспекты модернизации, заключающиеся в изучении изменений права под воздействием тех или иных исторических процессов в обществе, ученые часто обращают внимание на модернизационные аспекты прошлого. Так, А. В. Малько и А. Ю. Саломатин рассматривают модернизацию как исторически длительный и географически рассредоточенный процесс осовременивания права, приспособления его к реалиям индустриального и постиндустриального общества [1, с. 85].

Таким образом, в сложившейся ситуации важнейшей научной и практической проблемой стала культурная корректировка правовых преобразований.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Малько, А. В. Модернизация права в глобальном измерении / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин // Модернизация права : зарубежный и отечественный опыт : Сборник научных – Пенза : Информационно-издательский центр ПГУ, 2004. – 290 с.
2. Нерсесянц, В. С. Общая теория права и государства / В. С. Нерсесянц // М. : ИНФРА, М, 1999. – 552 с.
3. Саидов, А. Х. Сравнительное правоведение (основные правовые системы современности) / А. Х. Саидов // М. : Юристъ, 2003. – 448 с.

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ. ДОКТРИНЫ Н. МАКИАВЕЛЛИ

*Макаревич В.А. (БИП МФ, г. Могилев)*

Самым ярким представителем политической мысли периода Возрождения был Н. Макиавелли (1469 - 1527). Эпоха Возрождения – эта значительное идейно-культурное течение, которое было свойственно всем народам Европы «Эпоха (от греческого – остановка), продолжительный период времени, характеризующийся значительными событиями, явлениями, процессами в природе, общественной жизни, науке, искусстве и т.д.; качественно новый период развития» [1, с.226]. Отличительной чертой культуры эпохи Возрождения в Италии явилось осмысление и углубление индивидуалистических устремлений человека.

Таким образом, термин Возрождение употребляется для обозначения целой исторической эпохи, которая была обусловлена началом периода от Средневековья к Новому времени. «Особенностью политико-правового развития данной эпохи является завершение становления политики в качестве самостоятельной сферы человеческой деятельности» [2, с. 139].

Сочинениями Н. Макиавелли было положено начало становления политико-правовой идеологии Нового времени. Видения политики у Макиавелли складывались под воздействием наблюдаемых политических

конфликтов и борьбы, но главной его заботой поиск путей и средств по наведению порядка в Италии с помощью нового правителя. Его взгляды соответствовали этапу формирования национально сплочённых и политически независимых государств. Целью государства и основой его прочности Н. Макиавелли считал безопасность личности и неизбежность ответственности. «Государство как политический институт возникает за счет выделения определённой группы людей, действующих исключительно во благо всего народа» [3, с.23]. Лучшей формой государственного устройства Н. Макиавелли считал Республику.

Государство трактуется в «Государе» преимущественно в значении аппарата, управляющего подданными, народом, обществом. Такой государственный аппарат включает в себя государя и его советников. В работе «Государь» Н. Макиавелли содержится описание образа идеального правителя и рекомендации относительно того, как ему осуществлять и укреплять свою власть. «Политиком становится тот, кто наиболее удачлив и успешен, а таковым является тот, кто действует рационально, не стесняясь переступить установившиеся представления о чести и достоинстве» [3, с.24]. Спасти государство от случайности должна рациональная политическая воля, ибо рациональность в поведении политика является главным залогом его успеха. Главная задача правителя – завоевывать расположение народа. Государственная власть должна быть твердой и решительной, действовать этому призвано, помимо всех прочих мер, ее прославления и возвеличивания. «Об уме правителя первым делом судят по тому, каких людей он к себе приближает: если это люди преданные и способные, то можно всегда быть уверенными в его мудрости, ибо он умел распознать их способность и удержать их преданность» [3, с. 95].

Таким образом, политическая теория Н. Макиавелли имела актуальное значение, она содержала советы и наставления, как установить, сохранить и расширить государство, как завоевать и удержать политическую власть. Этот вопрос был актуальным при постоянной борьбе, смене правителей, перекройке границ, которые переживала Италия. Н. Макиавелли в работе «Государь» не только вооружает государя знанием приемов политической деятельности, но и ставит перед ним задачу – объединение Италии.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Большая советская энциклопедия / А. М. Прохоров. — Т. 30. — 3-е изд. — М.: Советская энциклопедия, 1978. — 632 с.
2. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений: учебник для вузов. — М., 2004. — 608 с.
3. Макиавелли, Николо Государь; Рассуждения о первой декаде Тита Ливия / Никколо Макиавелли; [пер. с итал. Галины Муравьевой, Руфа Хлодовского]. — СПб.: Азбука-классика, 2005. — 270 с.

## РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ БЕЛАРУСИ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА

*Малашук И.Н. (БИП МФ, г. Могилев)*

Каждым носителем языка должны строго соблюдаться языковые правила и нормы произношения, поскольку культура речи является не только частью общей культуры человека, но и ее основным показателем. Особенно актуальными эти проблемы являются в условиях формирования и становления рыночной экономики, когда происходит интенсивное переосмысление накопленных знаний во всех аспектах жизнедеятельности.

Отличительной особенностью речевой ситуации в Республике Беларусь в последние десятилетия является то, что белорусский язык получил широкое использование в тех областях, где изначально использовался только русский (это, прежде всего, сфера делопроизводства и политики) [1, с.68].

Безусловно, двуязычие вносит довольно пёстрые окраски в речевую жизнь общества и в речевую практику отдельных людей. При этом необходимо помнить, что наше время всё чаще и чаще определяется термином «информационный век», характеризующийся интенсивным развитием современных информационных технологий.

Важная роль в процессе освоения и использования информационных технологий отводится научной терминологии. С употреблением терминов связан целый ряд речевых ошибок: смешение паронимов, нарушение лексических норм, т.е. правил употребления слов в речи, нарушение акцентологических норм, нарушение орфоэпических норм в произношении заимствованных слов.

Злоупотребление терминологией приводит к непониманию, затрудняет восприятие и осмысление информации, а также усложняет процесс общения. На современном этапе проявляется тенденция к терминологизации литературного языка и в то же время имеет место «олитературивание» терминов, это можно рассматривать как общеевропейскую тенденцию.

Также важной отличительной особенностью современного коммуникативного процесса является стандартизация деловой речи. Стандартизация (точнее, терминологизация) значительным образом способствует повышению уровня информативности документов, облегчению их восприятия и оценки со стороны специалистов.

Тексты, выдержанные в официально-деловом стиле, более сложны с грамматической точки зрения. При этом воспроизводимость устойчивых речевых единиц имеет более высокий показатель в сравнении с другими речевыми разновидностями. В качестве основной причины такого явления необходимо назвать осознанную стандартизацию языка в процессе осуществления деловых контактов, что способствует более эффективному

осуществлению коммуникативных процессов в современных условиях. В процессе стандартизации деловой речи и унификации документов формируется определенный речевой стереотип, который зафиксирован в сознании коммуникантов в качестве специфичной ориентированной на официальное общение языковой особенности кодифицирования текстов, поэтому особенно значимой является проблема фразеологии деловой речи.

Как видно, насущной проблемой речевой жизни носителей белорусского и русского языков является повышение культуры использования речевых единиц этих языков, более четкая дифференциация норм в речи билингов. Основой этого должно стать формирование языкового сознания в условиях двуязычия.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Мошенская, Л. Г. Как белорусы говорят по-русски? / Л. Г. Мошенская – Минск.: Университетское, 2012. – 265 с.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*Медведева М.Н., Синельник Н.В. (БИП МФ, г. Могилев)*

Студенческий возраст – очень важный период в становлении личности, завершающий этап социализации. Преподаватели замечают, что современное поколение студентов отличается от всех предыдущих. Причин этому несколько. Во-первых, в последние 50 лет отмечается резкий скачок в физическом развитии подростков - акселерация. Сдвигаются рамки подросткового возраста. По исследованиям некоторых ученых подростковый возраст длится теперь до 25 лет.

Согласно теории поколений, дети, рожденные во второй половине 90-х гг., воспитывались и выросли в период относительной стабильности, в условиях так называемого «беспроблемного детства». В результате условий воспитания, когда родители могли реализовать все возникающие желания ребенка, они не всегда самостоятельны, не умеют решать проблемы, не прогнозируют последствия своих действий. Поэтому сталкиваясь со строгими требованиями, предъявляемыми системой высшего образования, молодые люди оказываются в достаточно сложной ситуации адаптации к новым условиям жизни. Особенностью социального состава студентов Могилевского филиала БИП является еще и то, что около 80% студентов – иногородние, значит, требуется дополнительное время на адаптацию в общежитии, в условиях, далеких от домашних.

Кроме того, современные студенты являются «аборигенами» цифровой эпохи. Об этом пишет Марк Prensky в своей известной статье «Digital Natives, Digital Immigrants»: «В том, как сегодняшние студенты думают и обрабатывают информацию, они принципиально отличаются от своих предшественников» [1, с. 1]. Поколение «цифровых аборигенов» характеризует:

- Привычка быстро получать информацию, стремление к многозадачности и интерактивности.
- Новые методы поиска данных: постоянное сканирование информационного поля в процессе поиска изменений.
- Предпочтение визуального ряду тексту, движения в случайном направлении – движению в прямом.
- «Выборочная» концентрация внимания – исключительно с целью уловить самое главное, выделить суть.
- Контактность, отсутствие ментальных ограничений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.

Эти особенности современных студентов необходимо учитывать профессорско-преподавательскому составу в образовательном процессе для организации эффективного обучения и успешной адаптации.

Ежегодно в Могилевском филиале БИП проводится диагностика адаптации студентов 1 курса к новым условиям обучения. Исследование включает в себя методику Сишора для определения индекса групповой сплоченности [2, с. 179]. Результаты диагностики показали, что среди первокурсников из 90 опрошенных успешно адаптировались 51 (57%); средний уровень адаптации у 35 студентов (39%). Низкий уровень адаптации выявлен у 4 студентов (4%). Это можно объяснить личностными качествами самих студентов, недостаточным развитием коммуникативных навыков, отсутствием навыков к самостоятельной учебной деятельности, несформированностью профессионального самоопределения.

Таким образом, процесс адаптации к новым условиям обучения студентов-первокурсников проходит достаточно успешно. Учреждение высшего образования является той благоприятной средой, в которой молодой человек без необратимых негативных процессов, личностной деформации может перейти от подростковой не самостоятельной жизни к взрослой самостоятельной.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Prensky, M. Digital Natives, Digital Immigrants // On the Horizon. October 2001. Vol. 9, № 5. P. 1–6.  
2. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П.Фетискин. – М., 2002. – 490 с.

## ОТ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ К «ЭКОНОМИКЕ ЗНАНИЙ»

*Мезенцев С.Д. (НИУ МГСУ, Москва)*

Всемирно известный немецкий философ К.Маркс является одним из первых мыслителей, обративших внимание на прямую связь между техникой, технологиями и экономикой. О том, насколько важным является развитие техники и технологии при переходе от одной общественно-экономической формации к другой, он сформулировал следующим образом: «Экономические эпохи различаются не тем, что производится, а тем, как производится, какими средствами труда» [4, т. 23, с. 191]. Популярным его высказыванием является утверждение о том, что «ручная мельница даст вам общество с сюзереном [т.е. феодалом] во главе, паровая мельница – общество во главе с промышленным капиталистом» [5, с. 60]. Его соратник Ф.Энгельс также отметил, что техника определяет «способ обмена, затем способ распределения продуктов и тем самым... также и разделение на классы, отношения господства и подчинения, государство, политику, право и т. д.» [6, с. 174].

Если основоположники марксизма считали, что пролетарии, совершив социальную революцию, отстранят от власти капиталистов, то «отец технократизма» Т.Веблен авангардную роль в противостоянии капиталистам отводил инженерам, техническим специалистам. Он полагал, что капиталисты потеряют власть в результате забастовки инженеров, которая должна завершиться установлением «нового порядка» [2].

Суть технократического подхода заключается в том, что техника оказывает доминирующее воздействие на индустрию и на индустриальное общество в целом, за которым следует этап «супериндустриального общества», или «третья волна» [7]. Техника является независимой переменной, а экономика и другие сферы общества рассматриваются как зависимая переменная, как функция техники.

Идею технократии далее развил Дж.Гэлбрейт. Анализируя последствия научно-технической революции, он пришел к выводу, что источник власти на промышленных предприятиях перешел к «организованным знаниям». Подлинным мозгом современного производства является совокупность специалистов, которую он назвал «техноструктурой». В нее он включил «тех, кто участвует в работе над информацией, используемой при принятии группового решения» [3, с. 116]. В том же духе рассуждал Д.Белл, заявивший о будущем постиндустриальном обществе как «обществе знаний» [1]. Он отмечал, что, во-первых, источником инноваций в современном обществе все чаще становятся научные исследования и технологические разработки и, во-вторых, общественный прогресс все больше определяется высокими достижениями в области знания. В этом «обществе знаний» будет соответствующая экономика – «экономика знаний».

«Экономика знаний», являясь высшим этапом развития информационной экономики, базируется на четырех основаниях: системе образования, информационной и телекоммуникационной инфраструктуре, эффективной системе инноваций и институциональном режиме. В настоящее время она наиболее характерна для ведущих стран мира, таких, как: США, Япония, Германия, Великобритания и Южная Корея. В развитых странах производство знаний и высоких технологий служит главным источником роста экономики.

Таким образом, философская и научная мысль за более чем сто пятьдесят лет прошла путь от понимания того, что техника и технология непосредственно воздействуют на экономику, до осознания создания новой индустрии, основанной на информационных технологиях, и новой экономики, нового общества, базирующихся на знаниях.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество. – М.: Academia, 2004. – 788 с.
2. Веблен, Т. Теория праздного класса: экономическое исследование институций. – М.: Прогресс, 1984. – 367 с.
3. Гэлбрейт, Дж. К. Новое индустриальное общество. – М.: АСТ: Транзиткнига; СПб.: Terra Fantastica, 2004. – 602 с.
4. Маркс, К. Капитал // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Изд. 2-е. – М.: Госполитиздат, 1960. – Т. 23. – 907 с.
5. Маркс, К. Нищета философии // Маркс К., Энгельс Ф. Избранные сочинения. – М.: Политиздат, 1985. – Т. 3. – 637 с.
6. Энгельс, Ф. Письмо В.Боргиусу в Бреславль // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Изд. 2-е. – М.: Госполитиздат, 1966. – Т. 39. – 712 с.
7. Тоффлер, Э. Третья волна. – М.: АСТ, 2009. – 669 с.

## ОТКРЫТЫЕ СЕТЕВЫЕ РЕСУРСЫ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА КАК ИНСТРУМЕНТ ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*Мельников В. В. (Могилевский институт МВД Республики Беларусь, г. Могилев)  
Науч. рук.: С. В. Венидиктов, к.ф.н., доцент*

Одним из важных факторов повышения эффективности высшего образования является осознанная организация обучающимися своей деятельности. Грамотная расстановка приоритетов, последовательное планирование (как оперативное, так и среднесрочное) обеспечивает студентам своевременную подготовку к учебным занятиям,

позволяет распределить время между учебной деятельностью и отдыхом, а также избежать пробелов в усвоении дидактического материала. Мы проанализировали программы для планирования учебной деятельности студентов с точки зрения удобства использования и предоставляемых ресурсов, выделив наиболее перспективные.

1. Microsoft Outlook. Это программное обеспечение обладает легкой навигацией, обеспечивает быстрый обмен информацией, включает в себя функции электронной почты, календаря, планировщика задач, записной книжки и менеджера контактов, является полноценным органайзером. Такие функции позволяют студенту перенести в электронную среду и контролировать с помощью смартфона либо иного устройства расписание занятий, вести электронные конспекты, составлять планы на день либо на более длительный период.

2. Персональный информационный менеджер (англ. Personal Information Manager, PIM) предоставляет возможности, аналогичные предыдущему ПО. PIM облегчает работу с различной информацией, выполняя функции персонального органайзера: а) планирование событий и задач; б) напоминание об определенных пользователями событиях; в) управление списком контактов; г) ведение записной книжки и листков-записок (аналог бумажных листков-стикеров); д) ведение персональных записей в форме дневника; е) работа с электронной почтой. Наш опыт использования PIM в образовательном процессе Могилевского института МВД свидетельствует об его эффективности как инструмента планирования выполнения письменных заданий, ведения электронной переписки с преподавателями и однокурсниками, проведения организационных мероприятий в дистанционной форме.

3. LeaderTask – сервис для управления делами и поручениями, который адаптирован для использования на платформах Windows, Mac, Android, iPhone, iPad. LeaderTask позволяет планировать дела на день/неделю/месяц/год, раздавать поручения и контролировать исполнение, а также управлять проектами.

Наше исследование показало, что к числу ключевых функций, которыми должны обладать открытые электронные ресурсы тайм-менеджмента для их использования в образовательном процессе, относятся: а) наличие автономного режима (возможность работать с задачами без подключения к Интернету); б) замещение функций традиционного (бумажного) ежедневника с созданием почасового (поминутного) расписания; в) поддержка наиболее распространенных систем тайм-менеджмента (GTD, Autofocus, Superfocus, Pomodoro Technique, Do It Tomorrow, Система Стивена Кови и т. д.); г) минимизация рисков утраты сведений и возможность хранения данных в облачной среде в зашифрованном виде.

Таким образом, использование специального программного обеспечения в качестве инструмента планирования и организации учебной деятельности студента создает перспективы улучшения успеваемости, более полной реализации образовательных программ, внедрения новых коммуникационных технологий в учебный процесс, повышения качества образовательного процесса в целом.

## **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

*Миронов А.А., Мачекин Н.П. (БИП МФ, г. Могилев)*

Система гуманитарных дисциплин ВУЗа определяется последовательными закономерностями и особенностями процесса формирования физической культуры личности выпускника, совокупностью знаний, умений и навыков физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивно-массовой работы в интересах укрепления физических и духовных сил личности, достижением ею жизненных и профессиональных целей.

Целью дисциплины «Физическая культура» является формирование социально-личностных качеств студентов с использованием различных средств и методов физической культуры и спорта (в том числе подвижных и спортивных игр) для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности. Поэтому игровые методы в системе высшего образования чаще всего становятся ведущими [1, с.124-128].

Одним из подходов к трактовке сущности игры является понимание ее как способа усвоения человеком разнообразных знаний и умений. Роль подвижных игр в процессе спортивной подготовки трудно переоценить. По существу, здесь речь идет об использовании наиболее эффективного игрового метода как способа обучения студенческой молодежи. Главное его достоинство состоит в том, что он делает доступным изучение технически сложных упражнений. Использование игры одновременно обеспечивает комплексное совершенствование двигательной деятельности, где вместе с ней формируется и развивается физическая сила. Игровые методы придадут особую стабильность и гибкость проведению занятий по физическому воспитанию в учебном заведении.

Подвижные и спортивные игры на занятиях физического воспитания ценны как средство овладения студентами жизненно важными двигательными умениями и навыками, необходимыми в их будущей профессии. Успешное и полноценное решение этого вопроса проходит только при системном и регулярном использовании подвижных игр в физическом воспитании будущих специалистов [2, с.136-137].

Подводя итоги выше сказанного, можно сделать вывод, что подвижные игры больше других форм и методов преподавания адекватно моделируют реальную проблемную ситуацию человека. Подвижные игры создают

условия для объективной самооценки каждого студента, как будущего специалиста, дают возможность увидеть и понять собственные недостатки в полученных знаниях, умениях и навыках.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Былеева, Л. В. Подвижные игры: учеб.пособ. для инстит. физ. культ. Изд. 5-е, перераб. и доп. / Л. В. Былеева, И. М. Коротков. – М., 1982. – 224 с.
2. Геллер, Е. М. Подвижные игры в спортивной подготовке студентов / Е. М. Геллер. – Минск: Высшэйшая школа, 1977. – 176 с.

## **ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ СИНЕРГЕТИКИ И ГЛОБАЛЬНОГО ЭВОЛЮЦИОНИЗМА**

*Мухина М.М.(ХГУПуТ, г. Харьков)*

*Научн. рук.: Л. И. Юрченко, д. филос. н., профессор*

Для современного мира характерны процессы глобализации и эволюции в аспектах науки, производства и социальной жизни. Причиной этому являются большие потоки информации, инноваций, новые технологии и стремление общества к знанию и применению результатов данных процессов. Современная экономическая наука в целом стремится к междисциплинарным методам исследований, которые лежат в основе принципов глобального эволюционизма и помогают соединить в единое целое все живое и не живое, применить ранее полученные методы исследований в разных научных сферах.

Как подтверждение этого факта, в 70 – 80 -х годах 20 века в язык современной философии вошел термин «глобальный эволюционизм». Об идее глобального эволюционизма стали говорить в аспекте изучения интегративных явлений в науке, связанных с обобщением эволюционных знаний, которые получены в разных отраслях естествознания [1]. Нужно заметить, что в современной реальности одни и те же методы исследований находят свое применение не только в естественных науках, но и проникают в гуманитарные и широко там используются. Особенно это относится к синергетике, которая имела одно из определяющих значений при основополагающих принципов глобального эволюционизма.

Синергетика изучает возникновение новых свойств сложных систем, а один из основных вопросов синергетики – существуют ли принципы, которые влияют на поведение таких систем, когда в них происходят качественные изменения. Такие ситуации представляют интерес для большого количества систем, так как они могут соединить концептуальные и математические подходы [2].

Г. Хакен в своей книге «Синергетика» пишет: «в синергетике исследуется совместное действие многих подсистем (преимущественно одинаковых или же несколько различных видов), в результате которого на микроскопическом уровне возникает структура и соответствующее функционирование» [3].

Для анализа свойств нелинейных экономических систем хорошо применима теория «синергетической экономики», предложенная В. Б. Зангом для анализа характеристик нелинейных динамических экономических систем, которая, в свою очередь, также базируется на синергетике Хакена [4].

Перейдя к вопросу о методах достижения финансовой безопасности, которую мы рассматриваем как составляющую часть экономической безопасности и, одновременно, как отдельный вид безопасности предприятия, следует указать, что феномен финансовой безопасности, ее построение и функционирование является результатом сложнейших взаимодействий и взаимовлияний разных структурных элементов и подразделений предприятия.

Таким образом, считаем целесообразным и своевременным применение синергетических подходов в исследованиях проблемы создания условий финансовой безопасности. Построение и отладка такой структурной экономической модели поможет системе предвидеть, устранять или противостоять внутренним угрозам в динамически развивающейся неоднородной неравновесной среде.

Несмотря на негативное отношение некоторых ученых к синергетике как науке, а также как к способу только лишь по-новому представить и назвать уже ранее предложенные методы, авторы придерживаются мнения, что синергетические методы изучения дают возможность эффективно исследовать и достоверно объяснить многие события, происходящие в разных системах: эколого-техногенных, социальных и гуманитарных.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Теорія управління в органах внутрішніх справ: Навчальний посібник / За ред. В.А. Ліпкана. [Електронний ресурс]. - К.: КНТ, 2007. - 884 с. – Режим доступа: [http://semestr.com.ua/book\\_378\\_glava\\_109\\_10.2.1\\_Variable\\_Scope.html](http://semestr.com.ua/book_378_glava_109_10.2.1_Variable_Scope.html)
2. Хакен, Г. Синергетика / Г. Хакен; пер. с англ. В. И. Емельянова; под ред. Ю. Л. Климонтовича, С. М. Осовца. – Москва: Мир, 1980. – 404с.
3. Черникова, И. В. Идея глобального эволюционизма: когнитивный и социокультурный аспекты [Электронный ресурс]: автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.01 / И. В. Черникова ; Том. гос. ун-т им. В. В. Куйбышева. - Томск, 1993. - 36 с. Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/v/431594/a/#?page=3>
4. Шевчик, О. Г. Проблема синергетики в економіці: сучасні наукові дослідження / О. Г. Шевчик // Економіка. Серія «Економіка і право». 2014. -№ 24.- С. 18-23.



# НЕМЕЦКИЙ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ «МАЛЫЕ ГОРОДА ВИТЕБЩИНЫ»: МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ

*Немёнкина М.А. (ВГУ им. П.М. Машерова, г. Витебск)  
Науч. рук.: Гальченко Л.В., доцент*

В современном мире, где царят тенденции глобализации и интеграции, роль иностранных языков возрастает с каждым днём. Перед лингвистами уже давно стоит вопрос о том, что для изучения иностранных языков недостаточно изучать академический материал.

**Актуальность:** стоит также отметить, что в нашей стране 2018-2020 годы ознаменованы «Годами малой родины», что в свою очередь делает тему данной работы актуальной, поскольку лингвострановедческий словарь «Малых городов» можно рассматривать, как одно из средств, для привлечения туристов и рекламы нашей страны и её достопримечательностей.

**Цель** данной работы заключалась в разработке и апробировании методологической модели создания краткого двуязычного лингвострановедческого словаря «Малых городов Витебщины». Для достижения цели нашей работы были использованы описательный, сравнительно-сопоставительный, структурный, а также метод сплошной выборки.

Важнейшей компетенцией, которой должен овладеть каждый, изучающий иностранный язык, является коммуникативная компетенция. Формирование коммуникативной компетенции невозможно без использования фоновых знаний. В данной работе мы разработали свою методику составления лингвострановедческого словаря «Малые города Витебщины». В практической части работы на основании разработанной нами методики нами был собран, проанализирован и переведён материал по заданной тематике словаря.

Этимология названия города и энциклопедическая справка позволяют расширить лингвострановедческие знания о городе и привлечь внимание туристов. Для того, чтобы достигнуть единообразия словарных статей в данном лексикографическом издании, нами были включены следующие компоненты: название города с указанием ударения, географическое расположение города по отношению к областному центру и столице Республики Беларусь, этимологические сведения о названии города, энциклопедические сведения об истории. Кроме того нами был включён раздел «Достопримечательности: культурное и природное наследие». В данном разделе нами были упомянуты наиболее значимые и интересные достопримечательности исследуемых городов.

Одним из важнейших принципов составления данного словаря был принцип учёта адресата. При переводе лексических единиц и словарной статьи нами был отобран наиболее простой и лаконичный лексический материал. Данное лингвострановедческое издание может быть подкреплено вебссылками интернетпорталов городов, где каждый желающий сможет найти более детальную информацию.

При составлении лингвострановедческого словаря «Малые города Витебщины» мы столкнулись с проблемой одноимённости географических названий Беларуси. Кроме того перевод словарных статей в нашей работы был затруднён проблемой перевода безэквивалентной лексики, а также национальных реалий, характерных для белорусской культуры.

В заключении стоит отметить, что лингвострановедческие издания – это не только прекрасный способ для обучения и углубления знаний иностранных граждан, но и одно из средств и способов привлечения иностранных туристов и рекламы нашей страны.

## ЛИТЕРАТУРА

- 1 Верещагин, Е. М. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного: метод. рекомендации / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – 4-е изд. – М.: Русский язык, 1990. – 246 с.
- 2 Витебская область. Природа, туризм, отдых./ Под общей редакцией Прокофьевой Л.Л. – Витебск: ГИДУП «Витебский центр маркетинга», 2005. – 256 с.

## ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

*Нугуманова А.Н. (РУДН, г. Москва)  
Науч. рук.: Ж.Н. Жунусова, д.ф.н., профессор*

В современном обществе в условиях демократического общественного порядка граждане стали больше участвовать в обсуждении и решении политических проблем, в связи с этим ценность политической коммуникации резко возросла, и они решаются в зависимости от того, насколько точно данная проблема представлена в соответствии с действительностью.

В публицистической и научной литературе проблемы политического дискурса стали предметом обсуждения различных научных дискуссий, в которых рассматриваются основные понятия политического дискурса, его характеристики, функции и особенности.

Согласно Т. ван Дейку, дискурс – это набор значений, посредством которых группа людей общается на определенную тему, является неотъемлемой частью общественных отношений.

В своем исследовании В.И. Карасик предлагает взять за основу классификации *дискурса* критерий ориентации. Он выделяет два основных типа дискурса: 1) личностный (личностно-ориентированный), в котором говорящий действует как личность во всем богатстве своего внутреннего мира; 2) институциональный (статусно-ориентированный), в котором коммуникант выступает в качестве представителя определенного социального статуса [2, с.5]. Понятие *дискурс* включает в себя и отражает уникальный набор обстоятельств, при которых и для которых он был создан, такие как: коммуникативные намерения автора; отношения между автором и адресатами; всевозможные обстоятельства, значительные и случайные; идеология и стилистический климат эпохи в целом, конкретной среды, конкретного лица, которому адресовано сообщение; жанровые и стилистические особенности сообщения и коммуникативная ситуация; ассоциации с предыдущим опытом, попавшим в сферу речевого акта.

Один из видов *дискурса*, институциональный, представляет собой общение в рамках статусных и ролевых отношений. Так, по отношению к современному обществу выделяются следующие виды институционального дискурса: политический, дипломатический, административный, правовой, военный, педагогический, религиозный, мистический, медицинский, деловой, рекламный, спортивный, научный, сценический и массово-информационный [2, с. 5].

Политический дискурс трактуется как институциональное общение, которое использует определенную систему профессионально ориентированных знаков и обладает собственным подязыком (лексикой, фразеологией и паремиологией).

В.И. Карасик подчеркивает, что этот список не является строго фиксированным, его можно изменять и расширять как государственные институты существенно отличаются друг от друга и не могут рассматриваться как однородные явления; они исторически изменяемы, они могут сливаться друг с другом и возникать как версии внутри того или иного типа.

Важно понимать, что все перечисленные типы дискурса составляют лишь небольшую долю от их общего числа. Взяв за основу ряд общественных институтов, можно говорить о дискурсивных практиках каждого из них. Таким образом, тот факт, что любой из этих дискурсов будет обладать собственной спецификой, не подвергается сомнению. Говоря о специфике, мы имеем в виду наличие характерных черт. Определенные типы дискурса изучаются с учетом этих факторов и обстоятельств, сопровождающих высказывания, а также их сочетание с соответствующими языковыми средствами.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Van Dijk T. A. What is political discourse analysis? / T. A. Van Dijk // *Political linguistics*. – Amsterdam, 1998. – P. 11– 52.
2. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2000. – 477 с.

## ПРАВОВЫЕ ИСТОЧНИКИ СТАТУСА ВОЕННОПЛЕННЫХ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ 1914-1918 ГГ.

*Олейников А.В. (АГТУ, г. Астрахань)*

Основные принципы и нормы правового статуса военнопленных в годы Первой мировой или Великой (как ее называли в России) войны были установлены еще в эпоху Великой Французской революции декретом от 4 мая 1792 г. и постановлениями Конвента от 25 мая 1793 г. Эти законодательные акты опирались на принципы Декларации прав человека и гражданина, сформулировав основные положения о статусе военнопленного, впоследствии воспринятые всеми международными конвенциями и внутригосударственными актами. Военнопленные объявлялись состоящими под покровительством закона. Всякое насилие по отношению к ним воспрещалось под страхом государственных санкций, они пользовались наравне с гражданскими лицами обычной судебной защитой. Пищевое довольствие пленных должно было соответствовать довольствию французских войск и оплачиваться из государственных средств. Военнопленный должна была оказываться медицинская помощь, они не могли принуждаться к службе в войсках Французской республики.

Брюссельская декларация 1874 г., Гаагские Конвенции 1899 и 1907 гг., Женевские Конвенции 1864 и 1906 гг. основывались, прежде всего, на этих принципах.

Гаагская Конвенция 1907 г., ратифицированная всеми великими державами, явилась к моменту начала войны наиболее «свежим» международным нормативно-правовым актом о военнопленных, имевшим для всех воевавших государств обязательное значение.

Нормы, посвященные статусу военнопленных, сгруппированы в Положении о законах и обычаях сухопутной войны (отдел 1, ст. 1-20). Статья 4 Конвенции устанавливала, что «...военнопленные находятся во власти правительства, а не отдельных лиц, их захвативших...Обращаться с ними надлежит человеколюбиво. Все, что принадлежит им лично, за исключением лошадей, оружия и военных бумаг, остается их собственностью» [2, с. 23]. Отвечать военнопленный должен только на вопросы относительно своего чина и имени.

Пленные могли привлекаться к работе соответственно с их чином и способностями, за исключением офицеров, причем работа эта не должна быть особенно обременительна, а также не должна иметь никакого отношения к военным действиям. Оплачивалась она исходя из местных цен (ст. 6).

Решением Гаагской конференции предусматривалось создание в каждом из воюющих государств, как и в нейтральных государствах, справочных бюро военнопленных, которые должны были давать ответы на запросы, касающиеся военнопленных. Женевская конвенция 1906 г., ратифицированная Россией, Германией, Австро-Венгрией, США, Францией, Великобританией, Сербией, Турцией, Румынией [1, с. 10], была призвана улучшить положение раненых и больных.

Таким образом, к началу мировой войны теория военного плена была проработана достаточно глубоко и грамотно, нормы отличались прогрессивностью и демократизмом.

Эта концепция основывалась на началах европейского правосознания и опыте предшествовавших войн. Она была продублирована во внутренних актах европейских государств (например, для России это Положение о военнопленных в Собрании узаконений 1914 г.). В общих чертах фактическое положение военнопленных во время войн начала 20 века (Русско-японской и Балканских) соответствовало конвенционному. О реалиях же в отношении военнопленных Первой мировой войны, а также о правовой трансформации института военного плена в ее ходе – в наших следующих статьях.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева, С. Н. Военнопленные Германии, Австро-Венгрии и России в годы Первой мировой войны / С. Н. Васильева. – М., 1999. – 146 с.
2. Жданов, Н. Русские военнопленные в войне 1914-1918 годов / Н. Жданов. – М., 1920. – 376 с.

## ОСОБЕННОСТИ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

*Орешко Е.В. (БГЭУ, г. Минск)*

*Науч.рук: И.И. Рифицкая, к.психол.наук, доцент*

Изучение особенностей карьерной ориентации является актуальной и значимой темой в современной психологии. Для студента вуза, начинающего свой профессиональный путь, очень важно знать, правильный ли он сделал выбор профессии, соответствует ли этот выбор его личностным и жизненным ценностям, так как только правильный выбор профессии способен полностью реализовать человека и раскрыть его с разных сторон.

Как отмечала Т.Н. Харланова, значительная часть современной молодежи не имеет четких представлений о будущей профессиональной деятельности и реальной карьере, что создает значительные трудности на пути ее профессиональной социализации [1].

Цель нашего исследования заключалась в изучении особенностей карьерных ориентаций студентов БГЭУ. В исследовании приняли участие 15 студентов первого курса и 15 студентов четвертого курса специальности «Психология». Для выявления доминирующих карьерных ориентаций нами была использована методика «Якоря карьеры Шейна» (модифицированный вариант опросника для студентов, авторы А.С. Новгородов, Е.А. Могилёвкин).

Как показал анализ полученных данных, у студентов первого курса на первом месте находится карьерная ориентация "интеграция стилей жизни". Данная карьерная ориентация выражена у 11 человек, что составило 73,2%. Для таких студентов важен баланс между карьерой, семьей и личными интересами. В тоже время у студентов четвертого курса на первом месте - карьерные ориентации "профессиональная компетентность" и "интеграция стилей жизни". Они выражены у четырех респондентов (26,7%). Главная цель – быть высококвалифицированным специалистом в своем деле.

На втором месте у студентов первого курса находятся карьерные ориентации «менеджмент», «автономия», «служение» и «предпринимательство». Карьерная ориентация «менеджмент» и на первом, и на четвертом курсах выражена у 6,7% респондентов. Это означает, что для человека важно иметь возможность совершенствоваться в роли руководителя, координировать действия других и брать всю ответственность на себя.

Карьерная ориентация «автономия» выражена у 1 студента первого курса (6,7%), в то время как эта же карьерная ориентация на четвертом курсе выражена у двух человек (13,3%).

Карьерная ориентация «служение» характерна только для студентов первого курса, она выявлена у 6,7% респондентов.

С другой стороны, на втором месте у студентов четвертого курса находится шкала «предпринимательство» и «профессиональная компетентность». Шкала «предпринимательство» доминирует у 4 человек (26,7%), в

то время как на первом курсе выявлена только у одного респондента. Также, у четвертого курса была выявлена карьерная ориентация «профессиональная компетентность», в отличие от первого курса, где такая ориентация не выражена. На четвертом курсе данная карьерная ориентация доминирует у 4 человек (26,7%).

Для проверки гипотезы был использован метод математической статистики –  $t$  - критерий Стьюдента. В результате эмпирическое значение критерия составило 2,288 ( $t = 2,288$ ). Уровень значимости равен 0,030 ( $p=0,030$ ). Таким образом, результаты нам говорят о том, что существуют различия в карьерных ориентациях студентов первого и четвертого курса, и они статистически значимы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Харланова, Т. Н. Развитие карьерных ориентаций студенческой молодежи в процессе профессиональной подготовки: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Т. Н. Харланова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М., 2015. – 261 с.

## АДМИНИСТРАТИВНАЯ ПРОЦЕДУРА В ОБЛАСТИ САМОВОЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

*Онищук Е. В. (БИП МФ, г. Могилев)*

В связи с процессом де бюрократизации государственного аппарата в законодательстве Республики Беларусь введено понятие «административная процедура».

Административная процедура – это порядок деятельности государственных органов по рассмотрению и разрешению административных дел по заявлению граждан, который завершается принятием управленческого решения.

Понятие и процесс осуществления административных процедур закреплены в Законе Республики Беларусь «Об основах административных процедур». В целях дальнейшего совершенствования работы государственных органов и иных организаций с гражданами перечень административных процедур утвержден Указом Президента Республики Беларусь №200 «Об административных процедурах, осуществляемых государственными органами и иными организациями по заявлению граждан» (далее – Перечень административных процедур).

Административные процедуры осуществляются в различных сферах общественных отношений, в том числе и в области архитектуры и строительства. Одной из таких административных процедур является административная процедура 9.4. «Принятие решения о продолжении строительства или принятии самовольной постройки в эксплуатацию и ее государственной регистрации в установленном порядке».

Согласно ст.223 Гражданского кодекса Республики Беларусь (далее – ГК), недвижимое имущество, созданное в результате самовольного строительства, является самовольной постройкой. Статья 223 ГК определяет самовольное строительство как деятельность лица по созданию или изменению недвижимого имущества путем строительства, реконструкции (пристройки, надстройки, перестройки) капитального строения (здания, сооружения).

При самовольном строительстве местным исполнительным и распорядительным органом может быть принято решение о продолжении строительства (принятии самовольной постройки в эксплуатацию и ее государственной регистрации в установленном порядке), если сохранение постройки не влечет существенных нарушений градостроительных и строительных норм и правил.

Перечнем административных процедур определены документы, необходимые для принятия местными исполнительными и распорядительными органами решения о продолжении строительства или принятия самовольной постройки в эксплуатацию и ее государственной регистрации в установленном порядке.

Административная процедура осуществляется бесплатно и решение по ней действует бессрочно. Срок осуществления административной процедуры: 15 дней со дня подачи заявления, а в случае запроса документов и (или) сведений от других государственных органов, иных организаций – 1 месяц

Таким образом, конечным результатом административной процедуры в области самовольного строительства является узаконивание самовольной постройки.

## ПОЛИЛОГ КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ ИНТЕНСИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

*Павлова Л. П. (БИП, г. Минск)*

Интенсивные методы обучения применяются в системе высшего профессионального образования с целью овладения устной иноязычной речью в сжатые сроки. От традиционного обучения интенсивные методики отличаются способами организации и проведения занятий: в центре внимания оказываются различные формы

педагогического общения, обеспечивается создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой группе, мотивации обучения, снятие психологических барьеров при активизации лексико-грамматического материала и в процессе иноязычного речевого общения.

Интенсивный курс обучения иностранному языку применяется в Белорусском институте правоведения на факультете международного права. Специальность «юрист-международник» ко многому обязывает, включая знание иностранного языка на достаточно высоком уровне. Изучаемый студентами языковой материал содержит микроциклы, в основе каждого из которых находится основной текст-полилог (полилог – особая разновидность диалога), сопровождаемый лексико-грамматическим комментарием и связанными с текстом устными и письменными заданиями. Единый сквозной сюжет объединяет все полилоги. С помощью полилога моделируется речевое поведение студентов в ситуациях иноязычного речевого общения в рамках изучаемых программных тем.

В каждом полилоге имеется грамматический материал, содержащий отобранные грамматические явления, а также определенный лексический материал. Предназначенный для изучения лексико-грамматический материал включен в разнообразные ситуации, развивающие тему данного занятия.

Полилог способствует развитию умения общаться на юридические темы. Полилогическое общение, представляющее собой особый вид диалога, является коллективным речевым продуктом иноязычного общения, обладающим специфическими особенностями, а именно:

- наличие общего для учебной группы предмета и продукта деятельности;
- распределение функциональных мест между членами студенческой группы, определяющих «позицию» и «отношение» каждого члена группы к предмету деятельности и партнерам по иноязычному общению;
- совокупность активных взаимодействий между участниками.

В качестве специфических черт полилога специалисты называют коммуникативные действия присоединения, отмежевания, обобщения в отношении сказанного иными участниками полилога, организационными формами полилога называют самоорганизацию, взаимоорганизацию, лидерство [1]. Использование полилогического форм общения предполагает принятие студентами социальных ролей (согласно содержанию обсуждаемой ситуации), которые обладают распространенными психологическими стереотипами поведения (выражение любопытства, недоверия, скептицизма, восторженного прития сообщений или упорного неприятия, педантизма) [2].

Преподаватели кафедры иностранных языков Белорусского института правоведения стараются разнообразить применяемые на занятиях полилогические формы общения, в том числе планирование совместной иноязычной деятельности, обсуждение ее результатов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Шувалова, Н. В. Обучение групповому (полилогическому) общению на уроках английского языка в средней школе: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / НИИ общего среднего образования. – М., 1991. – 16 с.
2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролобова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ЕВРАЗИЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ

*Палкин А.Г. (РФ, г. Златоуст)*

После того, как 8 декабря 1991 года в Беловежской Пуще три руководителя государств поставили точку в истории Советского Союза, 29 марта 1994 года Президент Казахстана Н.А. Назарбаев выступил в МГУ с историческим проектом создания Евразийского союза, выдвинув таким образом инициативу евразийской реинтеграции.

Следующим шагом Президента Казахстана стало направление всем главам государств СНГ документа «Проект о формировании Евразийского союза государств». Впервые в мировой истории руководитель одного из государств определил евразийство в качестве вектора практической политики, что стало важнейшей, решающей вехой в истории евразийской мысли.

В 1995 году руководители Казахстана, России, Беларуси, а чуть позже Кыргызстана, Узбекистана и Таджикистана, подписали первый договор о создании Таможенного союза, который впоследствии в 2000 году трансформировался в Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС).

В 2007 году Беларусь, Казахстаном и Россией подписан Договор о создании единой таможенной территории и формировании Таможенного союза (ТС). С 1 июля 2010 года Договор о создании единого таможенного пространства в рамках ТС между Россией, Беларусью и Казахстаном действует с введением единого Таможенного кодекса. Тогда же вступили в силу договорённости о создании ТС в рамках ЕврАзЭС. 1 июля 2011 года на границах Беларуси, России и Казахстана отменён таможенный контроль, который перенесен на внешний контур границ ТС.

В феврале 2003 года в Москве главами четырех государств — Беларуси, Казахстана, России и Украины было заявлено о намерении сформировать Единое экономическое пространство (ЕЭП). 9 декабря 2010 года РФ, Казахстан и Беларусь подписали все 17 документов по созданию ЕЭП. С 1 января 2012 года на территории трёх стран-участниц ТС ЕврАзЭС начало действовать ЕЭП.

После того, как в июле 2010 года вступили в силу договорённости о создании ТС в рамках ЕврАзЭС, в декабре 2010 года на саммите ЕврАзЭС в Москве достигнуты договорённости о создании на базе ЕЭП Беларуси, Казахстана и России Евразийского экономического союза (ЕАЭС).

29 мая 2014 года в Астане подписан договор о создании ЕАЭС. 1 января 2015 года договор о создании ЕАЭС вступил в силу. 2 января 2015 года в ЕАЭС официально вступила Армения. 29 мая 2015 года ЕАЭС и Вьетнам подписали соглашение о создании зоны свободной торговли. В августе 2015 года завершилась процедура вступления Кыргызстана в ЕАЭС. 14 апреля 2017 года в Бишкеке принято решение о предоставлении Молдове статуса государства-наблюдателя при ЕАЭС. 1 января 2018 года вступил в силу Таможенный кодекс ЕАЭС. На сегодняшний день порядка 50 стран выразили желание сотрудничать с ЕАЭС.

Идея более глубокой интеграции, создания Союза, вплоть до мягкой федерации, принадлежала Президенту Беларуси А.Г. Лукашенко. Результатом данной идеи стало подписание в Москве Президентами Беларуси и России 2 апреля 1997 года Договора о Союзе Беларуси и России. С тех пор 2 апреля отмечается как День единения народов Беларуси и России. 8 декабря 1999 года в Москве состоялось подписание Договора о создании Союзного государства Беларуси и России, который 26 января 2000 года вступил в силу. 17 октября 2008 года парламенты Абхазии и Южной Осетии получили статус постоянных наблюдателей при Парламентском собрании Союза Беларуси и России. В настоящее время Председателем Высшего Государственного Совета Союза Беларуси и России является Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко, который занимает эту должность с 2000 года.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лукашенко, А. Г. О судьбах нашей интеграции / А. Г. Лукашенко // Известия. – 2011. – 19 окт. – С. 1 – 5.
2. Назарбаев, Н. А. Евразийский союз: идеи, практика, перспективы, 1994-1997 / Н. А. Назарбаев. - М., Фонд содействия развитию соц. и полит. наук, 1997. – 479 с.
3. Путин, В. В. Новый интеграционный проект для Евразии – будущее, которое рождается сегодня / В. В. Путин // Известия. – 2011. – 3 октября. – С. 1.

## ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПЕРЕВОДА НЕОЛОГИЗМОВ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ

*Панкратович Е. С. (БИП МФ, г. Могилев)  
Науч. рук.: И.Н. Вавуло, ст. преподаватель*

Общеизвестным фактом является то, что лексические единицы в академических текстах в основном выражены терминами. Термины преобладают над профессионализмами и жаргонизмами, однако имеют место трудности при переводе. Многозначное слово общеупотребительной лексики в научном стиле приобретает узкое, «специальное» значение.

Рассмотрим лингвистические особенности перевода терминов-неологизмов. Перевод неологизмов предполагает, что они должны быть переосмыслены и выражены на другом языке прямо или путём объяснений. «Культура и взаимодействие языковых картин мира языков перевода также имеет большое значение в языковой практике...» [1, с. 153].

Лингвисты считают, что перевод неологизмов осуществляется по общим правилам: с помощью подбора аналогов, с помощью транскрипции и транслитерации, а также с помощью описательного перевода. «Чем продолжительнее и богаче событиями социальная и культурная история народа, чем интенсивнее и многообразнее общественная жизнь, тем совершеннее язык народа» [2, с. 266].

Итак, выполним анализ различных способов перевода неологизмов. Обратим внимание на транскрипцию, которая базируется на фонетическом принципе. С помощью транскрипции передаются научные термины, например, «серптон» – «скептон», слова, заимствованные из других языков, например, «alma mater», «summit».

Среди способов перевода неологизмов также выделяют транслитерацию, подразумевающую передачу графического, буквенного образа. С помощью данного приема переводят такие лексические единицы, как «реюме», «холдинг».

Для передачи лексики, не имеющей соответствий в языке перевода, используется калькирование. Например, «humanitarian intervention» переводится «гуманитарная интервенция». Преимуществом приема калькирования являются краткость и простота получаемого с его помощью эквивалента.

Описательный перевод уместен для перевода таких лексических единиц, как «book alike». Единственный приём, с помощью которого можно передать значение данного неологизма – это описательный перевод.

Итак, процесс перевода неологизмов с английского языка на русский проходит в два этапа:

1. Уяснение значения неологизма.
2. Непосредственно перевод (транскрипция, транслитерация, калькирование, описательный перевод).

Перевод авторских неологизмов – это еще одна проблема перевода, на которую стоит обратить внимание. При переводе авторского неологизма первому этапу отводится решающая роль, а последний является лишь чисто техническим вопросом, хотя и его важно решить методами наиболее приемлемыми для языка перевода.

На основании вышеизложенного представляется возможным сделать вывод о том, что выбор того или иного способа передачи неологизмов зависит от различных факторов. Однако, прежде всего, необходимо учитывать лингвистический аспект перевода неологизмов в академических текстах, стремиться к тому, чтобы эквивалент неологизму в максимальной степени отвечал нормам и правилам языка перевода.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Марчук, Ю. Н. Синхронное взаимодействие языков и культур в переводе. Материалы VII международной научной конференции «Синхронное и диахронное в сравнительно-историческом языкознании». / Ю. Н. Марчук - М., 2011 – С. 153–154.

2. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание: сущность и история языка / Н. Б. Мечковская, Б. А. Плотников, А. Е. Супрун. // Под общ. ред. А. Е. Супруна. – 2-е изд. перераб. и доп. – Минск.: Выш.шк., 1993. – 287 с.

## ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПОСЯГАТЕЛЬСТВА НА РЫБНЫЕ РЕСУРСЫ НА ТЕРРИТОРИИ ВОЙСКА ЗАПОРОЖСКОГО

*Педан В.И. (БУМиБ, г. Бердянск)*

История Украинского государства неразрывно связана с историей Запорожского казачества, существовавшего на территории современной Украины в XV – XVIII веках. По мере разрастания территории Войска Запорожского её пересекали многочисленные реки, озёра, лиманы, гирла и т.д., границы войска омывались Черным и Азовским морями что, в конечном итоге, возводило добычу рыбных ресурсов в одну из основных сфер интересов запорожского казачества.

Выступая в качестве предмета не только экономических, но, подчас, и политических отношений, рыбные ресурсы становились объектом защиты от противоправных посягательств как со стороны внешних, подчас недружественных, соседей, так и в результате внутривойсковых классовых противоречий, неизбежно присутствующих в любой общественно-экономической формации.

Различные виды рыб служили в качестве одних из основных пищевых ресурсов в жизни запорожских казаков, что, в конечном итоге, вызывало необходимость в осуществлении их промыслового лова, то есть осуществления предпринимательской деятельности.

Рыбная ловля являлась одним из средств существования запорожских казаков, а поэтому, в соответствии с установленным в те времена природным правом, они охраняли свои права при помощи оружия. Отметим, что весьма высокий уровень судоходства и судостроения у запорожских казаков также вызывал необходимость в усовершенствовании орудий рыбной ловли, механизмов переработки и хранения рыбных запасов. Географическое соседство земель Войска Запорожского землями Войска Донского, а также некоторые политические противоречия вызывали неоднократные, подчас вооружённые конфликты между их представителями.

Высокий уровень развития добычи, переработки и торговли рыбными ресурсами на территории войска Запорожского требовал установления мер по регулированию и защите указанных общественных отношений. В связи с этим отметим, что в Запорожской Сечи, в основном, в качестве средства регулирования общественных отношений применялось обычное право. Нормы (правила) поведения в Сечи принимались общим собранием (Кошем). Вместе с тем положения обычного права зачастую были закреплены в нормативных документах, которыми являлись универсалы, условия, приказы.

Охрана прав и вольностей украинского, в т.ч. запорожского казачества нашли своё отражение в различных многочисленных исторических правовых документах Запорожской Сечи: Универсалах, Ордерах, Приказах. При этом вопросы охраны рыбных ресурсов, как одних из основных природных богатств, носили в Войске Запорожском не эпизодический, а скорее, постоянный характер, что обуславливалось потребностями того времени, уровнем развития европейского правотворчества в целом. Выполняя свойственные ему политические, экономические и социальные функции, Войско Запорожское вместе с тем постоянно принимало меры, в том числе правового характера, по регулированию и охране общественных отношений в сфере добычи, переработки и использования рыбных ресурсов. Защита указанных общественных отношений вызывало необходимость создания необходимых правовых гарантий с целью соблюдения указанных правил и усовершенствования порядка отправления правосудия, что проявилась в создании множественных нормативных документов, направленных на регулирование и охрану рыбных ресурсов на территории Войска Запорожского.

# ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Пейчева Е.А., Келембет Р.В. (БУМиБ, г. Бердянск)*

Использование ИКТ в учебном процессе высшей школы способствовало интенсивному развитию учебного программного обеспечения. Современный ассортимент позволяет удовлетворять различные информационные и образовательные потребности, в том числе и профессионально-ориентированные. Однако переход обучения на новый качественный уровень не означает снижение роли преподавателя, просто эта роль приобретает новые качества.

Высшее образование в Украине интегрировано в международную систему образования по европейскому типу, что отвечает современным потребностям рынка труда и профессиональной мобильности специалистов.

Проблемы применения ИКТ в образовательном процессе высшей школы украинские учёные исследуют по нескольким направлениям: интеграция ИКТ в учебные программы и их роль в развитии системы образования в целом; методико-педагогические особенности применения ИКТ; вопросы оптимизации процесса обучения и преподавания и некоторые другие [1;2].

В перечне важных задач стоят определение и разработка комплекса педагогических условий при отборе специально-ориентированного учебного материала, а также создание сопутствующих программных средств ИКТ с целью оптимального усвоения как общеобразовательного, так и профессионально-ориентированного лексико-грамматического материала для удовлетворения актуальных коммуникативных потребностей.

В процессе такой деятельности усвоение учебного материала студентами происходит без лишнего давления на них, потому, что они сами становятся независимыми от педагога исследователями, которые творчески, в меру своей компетенции могут решать для себя широкий круг образовательных вопросов. При этом используются специально подобранные задания и текстовый материал, позволяющие закрепить умения и навыки владения иноязычным контентом на новом качественном уровне.

Анализ литературы по обсуждаемой теме и собственный опыт авторов позволяет сформулировать следующие выводы и суждения:

- существует противоречие между мотивационной составляющей учебной деятельности и низким уровнем его реализации в большинстве современных программных средств ИКТ для иностранных языков;

- неконкретно выписаны методы и приёмы теоретического и практического использования ИКТ в процессе преподавания иностранных языков;

- существуют противоречия между увеличением числа обучающих компьютерных программ и отсутствием разработанного комплекса педагогических условий и методик их эффективного использования с целью формирования мотивации в обучающей деятельности студентов.

Решение этих вопросов возможно только тогда, когда разработчики учебных компьютерных программ унифицируют принципы построения своего программного продукта для нужд обучения и в отношении иностранных языков. Для решения этих проблем необходимы коллективные усилия педагогов-методистов и разработчиков современных программных продуктов для потребностей образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дибкова, Л. М. Інформаційні технології і засоби навчання: навч. посібник / Л. М. Дибкова. – 3-тє вид., доп. – К.: Академвидав, 2011. – 464 с.
2. Драч, І. І. Компетентнісний підхід як засіб модернізації змісту вищої освіти. Проблеми освіти: Наук. Зб./Кол. АВТ. – К.: Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – 2008. – Вип. 57. – С. 44-48.

## РЕЧЕВОЙ ПОРТРЕТ КУРСАНТА

*Петровский И.А. (Могилевский институт МВД Республики Беларусь, г. Могилев)  
Науч. рук.: О. А. Лукина, к.ф.н., доцент*

При всем внимании к личности человека ученых привлекает общение в социальных группах, то есть интерес к коммуникации в социальных слоях, таких, как молодежные группы, производственное общение, общение между рабочим классом и другое.

В данной работе мы бы хотели показать речевой портрет курсантов Могилевского института МВД. Под речевым портретом мы понимаем воплощенную в речи языковую личность человека, который состоит в определенной социальной группе [1].

Всего мы выделили четыре вида особенностей речи курсанта.

1. Использование в своей речи жаргонизмов.



Жаргон отличается от общеразговорного языка специфической лексикой и фразеологизмами, употребляемыми в ходе речи, особым использованием определенных словосочетаний, но не обладающей собственной фонетической и грамматической системой.

Повседневная жизнь курсантов богата различными жаргонизмами.

*Взлетка* – общий коридор, по сторонам которого распложены спальные помещения курсантов.

*Кубрик* – спальное помещение курсантов, в котором курсанты отдыхают после трудного дня.

*Фишка* – место в классе самоподготовки, которое занимает командир взвода, чтобы следить за качественной подготовкой курсантов к учебным занятиям.

*Чепок* – место, где курсанты могут приобрести канцелярию для учебы, недостающие элементы для их обмундирования и побаловать себя различными сладостями.

2. Употребление в разговоре иностранной лексики.

Этот вопрос актуален не только в нашей субкультуре (курсантской), но и в большинстве различных молодежных группах.

Курсанты употребляют следующие слова.

*Аглык* – такую команду подает командир, что означает «за мной».

*Ок* – как и в большинстве случаев, это означает согласие.

*Сэнкью* – благодарность за совершение действия и другое.

3. Краткие предложения.

В некоторой степени курсантская жизнь является уникальной, как и его стиль речи. За многими командами, которые состоят из пары слов, кроется не одно предложение.

*Равняйсь* – это слово означает, что курсанты должны подравняться по носкам и принять строевую стойку.

*Отставить* – команда, отменяющая совершенное действие.

*Становись* – по этой команде курсанты становятся в шеренги либо колону для следования куда-либо.

4. Своеобразные прозвища.

Эта особенность речи проявляется у курсантов для обращения к товарищам

*Старый* – так мы называем курсанта из-за внешних признаков, у него низкий голос и отличительная внешность.

*Дед милиции* – курсант, который выделился в каком-то виде деятельности.

*Макас* – сокращенная форма фамилии курсанта Макасева.

*Первоши* – так у нас называют первокурсников, которые прошли курс молодого бойца.

Таким образом, в современном мире существует достаточно много жаргонов и сленгов. В основу данного доклада лег молодежный сленг, где существует множество различных жаргонов. Жаргонизмы, употребляемые молодежью, зависят от их места учебы, в какой компании они состоят, в зависимости от воспитания в семье и другое.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Береговская, Э. М. Молодежный сленг: формирование и функционирование / Э. М. Береговская. – С. : 1996. – 41 с.

## ТРУДОВАЯ МИГРАЦИЯ КАК ЧАСТЬ ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

*Печинская Е.В. (БИП ГФ, г. Гродно)*

Проблема миграции является глобальным процессом в связи с тем, что на сегодня практически не осталось регионов и стран, которые не были бы вовлечены в миграционные процессы. В Республике Беларусь на сегодняшний день присутствуют следующие виды миграционных потоков: вынужденная миграция, внешняя трудовая миграция, нерегулируемая миграция и внутренняя миграция. Основная доля мигрантов прибывает из стран СНГ, причем из Российской Федерации и Украины – до 70 процентов общего притока мигрантов [1].

К отдельной, наиболее уязвимой категории мигрантов относятся трудовые мигранты. «Для тех стран, которые сталкиваются с проблемой старения населения, миграция становится ресурсом, который восполняет нехватку рабочей силы и обеспечивает приток молодых работников, что способно увеличить динамизм, инновационность и мобильность трудовых ресурсов» [2, с. 70].

Республика Беларусь также стремится уделить должное внимание оптимизации миграционных процессов, созданию условий для уменьшения эмиграции, сохранения интеллектуального и трудового потенциала республики, а также привлечения высококвалифицированных кадров из-за рубежа.

В соответствии с союзным договором с Российской Федерацией, белорусским гражданам предоставляется облегченный доступ на рынок рабочей силы Российской Федерации по сравнению с другими странами СНГ. Гражданам предоставляются равные права при трудоустройстве, получении образования, в оплате труда, режиме рабочего времени, времени отдыха, в охране и условиях труда. Признаётся за гражданами обоих государств

трудовой стаж (включая учебный) и стаж работы по специальности, приобретённые в связи с трудовой деятельностью на территории обеих стран. На сегодняшний день, численность трудовых мигрантов, въезжающих в Республику Беларусь на работу, имеет тенденцию к снижению, а ежегодный экспорт белорусской рабочей силы составляет немногим более 4 тысяч человек [1].

Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что процесс глобализации весьма ярко отражает наиболее острые проблемы связанные с процессом миграции населения:

1) Права мигрантов, не имеющих легального статуса, не защищаются. Они не имеют социальной стабильности и безопасности т.к. не находятся под защитой национального государства.

2) Труд мигрантов является объектом эксплуатации: он крайне низко оплачивается, условия труда тяжелые и унижительные, отсутствует должная медицинская помощь, большой риск увольнений в случае жалоб.

3) Под видом легальных каналов трудовой миграции происходит торговля женщинами и детьми, переправка боевиков и террористов.

4) Женщины мигрантки всегда находятся в более худшем положении, чем мужчины, т.к. именно они часто незаконно трудоустраиваются, подвергаются различным формам насилия и унижения.

5) В ходе глобализационных процессов выявляется тот факт, что среди негативных процессов глобализации является ее неспособность создавать рабочие места там, где живут люди.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Анализ и оценка миграционных процессов в Республике Беларусь // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economika.by/downloads/solo2.doc>. – Дата доступа: 8.07.2016.

2. Таран, П. Глобализация и трудовая миграция: необходимость политики основанной на правах человека / П. Таран // Век глобализации. – 2008. – № 1. – С. 66-88.

## ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В СИСТЕМЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ

*Платонова О.Н. (Смоленский филиал РАНХиГС, г. Смоленск)*

*Науч. рук.: Ягнешко М.В., к.э.н., доцент*

Одной из самых актуальных проблем современности является коррупция. В Российской Федерации коррупции подвержены государственные и правоохранительные органы, здравоохранение, образование и сфера ЖКХ. Не стала исключением и федеральная служба судебных приставов. В целом за полгода в отношении судебных приставов было возбуждено 418 уголовных дел против 258 работников[3].

Судебный пристав – это государственный служащий, в чьи обязанности входит принудительное исполнение судебных решений и постановлений, связанных со взысканием денежных сумм. Для незамедлительного исполнения своих должностных обязанностей судебные приставы-исполнители наделены дополнительными полномочиями такими как: возможность установления запрета выезда за пределы РФ, запрет на выдачу загранпаспорта, запрет на отчуждение имущества. Это вызывает большой соблазн для недобросовестных служащих.

Причины коррупции достаточно многообразны. К ним относят несовершенство антикоррупционного законодательства, низкий уровень правового воспитания населения, отсутствие слаженных механизмов взаимодействия институтов власти. Но, главной причиной коррумпированности структуры судебных приставов-исполнителей многие специалисты считают низкую заработную плату [2,4], которая находится в пределах от 15 до 20 тысяч рублей.

Для борьбы с этим опасным социальным явлением необходимо проводить комплекс мер нормативного, организационного, экономического характера, привлекать средства массовой информации, общественные организации.

Повысить материальную заинтересованность работников на наш взгляд можно посредством увязки денежного вознаграждения и суммы взысканной задолженности. Как на федеральном, так и на уровне регионов необходимо принять меры по увеличению бюджетного финансирования службы судебных приставов с одновременным усилением контроля над целевым характером их использования. Вариантом усиления таких контрольных мер может стать публикация в СМИ отчетов о расходовании бюджетных средств учреждениями ФССП.

Повышению уровня ответственности сотрудников ФССП могло бы способствовать усиление мер уголовно-правовой направленности по статьям связанным с коррупцией, например по статьям 290 УК РФ «Получение взятки», 291 «Дача взятки» 292 «Служебный подлог», 293 «Халатность», 160 «Присвоение или растрата», 63 «Обстоятельства, отягчающие наказание», и пр.

Хороших результатов в борьбе с коррупционными правонарушениями можно добиться посредством проведения «внезапных» ведомственных проверок в органах ФССП. Вся информация, носящая преступный характер, будет находиться на поверхности. Следовательно, противозаконные деяния станут легче выявить, а виновные будут незамедлительно наказаны.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ведомственная статистическая отчетность Федеральной службы судебных приставов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fssprus.ru/statistics> (Дата обращения 16.02.2019)
2. Ковалева К. В. Проблемные вопросы противодействия коррупции в деятельности Федеральной Службы Судебных Приставов Российской Федерации // Молодой ученый. – 2017. – №5.1. – С. 26-29. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/139/39321/> (дата обращения: 16.02.2019)
3. Коррупция в ФССП // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sv-groups.ru/korruptsiya-v-fssp/> (Дата обращения 16.02.2019)
4. Шорникова О.А. Проблемные вопросы противодействия коррупции в деятельности Федеральной Службы Судебных Приставов Российской Федерации // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://novainfo.ru/article/15205/> (Дата обращения 20.02.2019)

## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РИМСКИХ ЮРИСТОВ В ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ ПРАВА

*Побединский В. Н. (НЭПИ ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»,  
г. Нижневартовск)*

Углублённое изучение цивилистики, длительная юридическая практика в рамках гражданского права вызывают объективный интерес к классическому (частному) римскому праву, рассматриваемому в контексте истории и философии Древнего Рима, наследовавшей впоследствии ему Византии. Особенный интерес вызывает интеллектуальная деятельность юристов классического периода римской юриспруденции (I – III вв. н.э.).

«Золотой век» римского классического права выпал на период зарождения христианства, что говорит о глубинной внутренней связи морально-нравственной проповеди Христа и становлении правовой науки – цивилистики – в современном её понимании [1, с. 397].

Парадоксальным историко-правовым явлением является формирование правовых идей в несвободном, рабовладельческом Риме. Утончённо-отточенный, оригинальный философский ум римских юристов окончательно оформил юриспруденцию древнего мира, а впоследствии – средневековья и Нового времени, став научно-мировоззренческой основой современной цивилистики [2, с. 438-441].

Вместе с тем, некоторые авторы связывают зарождение римского классического права с философско-правовой концепцией гениального Цицерона (106 – 43 гг. до н. э.). Во времена последнего императора Восточной Римской империи и первого императора Византии Юстиниана Великого (483 – 565 гг.) юристы настаивали на этическом характере римской юриспруденции: «принципы закона должны жить благородно, чтобы не ранить другого и отдавать всем их должное» [5, pp. 364-366].

Главной заслугой римских юристов, по мнению известного русского историка римского права И. А. Покровского, мнение которого впоследствии поддержал и выдающийся российский цивилист С. С. Алексеев, стало возникновение идей частного права на основе выводов судебной практики, судебных прецедентов, из которых в ходе напряжённой интеллектуально-мыслительной деятельности выкристаллизовывались реальные правовые дефиниции. «Мастерское разрешение разнообразных случаев жизни» или гражданско-правовых казусов, анализ правовых норм, юридическое определение самой природы конкретных правоотношений, – именно то, что характеризует основное содержание сочинений римских юристов [4, с. 198-206; 2, с. 439]. На этой основе впоследствии возникли, получив дальнейшую философско-правовую разработку, юридические гарантии, судебное обеспечение, а также юридическая свобода субъектов права, окончательно оформившаяся в концепции естественного права (*jus naturale*) в его современном правопонимании [2, с. 438-441].

Итак, основополагающей заслугой римских юристов перед цивилизацией стала разработка универсальной системы частного права, ставшего в веках гражданским правом многих племён и народов. В заключение назовём имена выдающихся мыслителей-практиков далёкой эпохи. Это Секст Элий Пэт Кат (II в. до н. э.), Марк Манилий, Юний Брут, Публий Муций Сцевола, Квинт Муций Сцевола, Аквиллий Галл, Цицерон (I в. до н. э.), Лабейон, Капитон, Цельсы – отец и сын, Юлиан, Помпоний, Гай, Папиниан, Павел, Ульпиан, Модестин (II – III вв. н. э.) [3, с. 32-37]. Впоследствии ромеи при Юстиниане Великом кодифицировали правовое наследие римских юристов, создав *Corpus iuris civilis*. Это обеспечило рецепцию классического римского права в континентальной (романо-германской) и англо-саксонской правовых системах современности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев, С. С. Частное право: научно-публицистический очерк. 1999 // Алексеев С. С. Собрание сочинений. В 10 т. [+ Справоч. том]. – Том 7: Философия права и теория права / С. С. Алексеев. – М.: Статут, 2010.
2. Алексеев, С. С. Восхождение к праву: Поиски и решения. 2002 // Алексеев С. С. Собрание сочинений. В 10 т. [+ Справоч. том]. – Том 6: Восхождение к праву / С. С. Алексеев. – М.: Статут, 2010.
3. Новицкий, И. Б. Римское право: учебник для академического бакалавриата / И. Б. Новицкий. – М.: Изд-во Юрайт, 2016.
4. Покровский, И. А. История римского права / Вступ. статья, пер. с лат., науч. ред. и коммент. А. Д. Рудокваса / И. А. Покровский. – СПб.: Издательско-торговый дом «Летний Сад», журнал «Нева», 1999.
5. Brown, Brendan F. Jurisprudential Basis of Roman Law // Notre Dame Law Review. – 1937. – Vol. 12 (361). Iss. 4. – Access from: <https://scholarship.law.nd.edu/ndlr/vol12/iss4/3>

# «КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА» В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ (КСО) БИЗНЕСА

*Побережная О.Е. (БГУ, г. Минск)*

В современной солидарной системе отношений государства и общества особую роль играет корпоративная социальная ответственность (КСО) бизнеса, которая являясь частью универсальной системы социального партнерства, представляет собой элемент регулирования социально-трудовых отношений на национальном и международном уровнях.

Теория корпоративной социальной ответственности бизнеса, описывающая её как особый вид деятельности корпоративных и государственных субъектов, включает несколько взаимосвязанных концепций: «корпоративная социальная деятельность», «корпоративное социальное гражданство», «корпоративная социальная политика». Эти концепции разрабатывались А. Кэрроллом, Э. Эпштайном, С. Сети, В. Фредериком, Д. Вуд и др. [1; 2].

«Корпоративная социальная деятельность» представляет собой корпоративное поведение бизнеса по выполнению социальных обязательств, принимаемых в ответ на действия рыночных сил и правовые нормы, ограничивающие корпоративный произвол в экономической сфере. «Корпоративная социальная деятельность» определяется формированием принципов действий бизнес-организаций, обеспечивающих их влияние на принятие решений на региональном и государственном уровне.

Концепция «корпоративного социального гражданства» получила широкое распространение со второй половины 1990-х гг. XX в. в американской и западноевропейской научной и деловой литературе в качестве «синтетической». Концепция «корпоративного гражданства» определяет обязательства членов корпорации в процессе распределения ресурсов и деятельность, способствующую повышению репутации компании. Данная концепция ставит корпорацию на один уровень с гражданином-индивидуумом и государством, как производителем гражданства и связанных с ним прав.

В контексте концепции «корпоративной социальной политики» суть КСО определяется институционализацией в рамках бизнес-организаций элементов этики бизнеса и корпоративной социальной восприимчивости. Иными словами, корпорации наравне с государством и некоммерческими организациями приобретают социальную функцию. Они организуют социальную сферу как внутри корпораций, так и в той среде, в которой функционируют.

Социально ответственный бизнес вводит в свою практику меры и ограничения, способствующие реализации социальных норм в рамках «корпоративного социального гражданства». «Корпоративная социальная политика» является логическим завершением всей системы корпоративной социальной ответственности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Игумнов, О. А. Теоретические аспекты генезиса концепции корпоративной социальной ответственности / О. А. Игумнов // Научн. ведомости Белгородск. гос. ун-та. Сер. Экономика. Информатика. – 2012. – № 1. – С. 23–34.
2. Caroll, A. Corporate Social Responsibility: Evolution of Definitional Construct / A.Caroll // Business and Society. – 1999. – Vol.38, N 3. – P. 268-295.

## ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ КАК ГЕНДЕРНАЯ ПРОБЛЕМА

*Подобед А.М. (БИП МФ, г. Могилев)*

*Науч.рук.: Д.А. Кашаневич-Адыгезалова, ст. преподаватель*

Домашнее насилие зачастую рассматривается только как психологическая проблема и недооценивается значение ее социокультурные истоки и статус гендерной проблемы. Представляется, что причины домашнего насилия не только в поведении супружеской пары в целом, либо женщины или ребёнка, к которым было применено насилие, а во всей системе общественных взглядов, норм, культурных ценностей.

Истоки насилия в белорусских семьях кроются в исторически сложившемся и закрепившемся патриархальном укладе института семьи. Патриархальный уклад традиционно возвышает роль мужчины и ставит женщину в подчинённое положение сначала по отношению к отцу, а затем – мужу [1, с. 134].

Следует учитывать и то, что с изменением положения женщин в современном обществе мы наблюдаем другие формы распределения ролей и стиля взаимоотношений в семье. С одной стороны, социальная позиция мужчины в семье в настоящее время уходит на второй план, так как женщина в состоянии обеспечить себя и ребёнка, вследствие чего более не готова терпеть мужа-тирана, а подчас и сама становится таковой [2, с. 115]. С другой стороны, в современном обществе супруги больше нацелены на карьеру, самосовершенствование, образование, считая, что семья – это второстепенно, и людей, отстаивающих такую позицию, становится всё больше. В итоге неудовлетворённости супругами семейной жизнью, становящейся преградой для их индивидуальной самореализации, появляются новые причины, порождающие домашнее насилие.

Ещё одной весьма значимой причиной бытового насилия в отдельных семьях является резкое ухудшение условий жизни; потеря работы и трудовая неустроенность родителей; духовная агрессия и тяжелая морально-психологическая атмосфера в семье; разлад супругов; нелюбовь к детям; пьянство и наркомания родителей [3, с.15]. По мнению Г.Г. Силласте, сегодня семейное насилие стало массовым и затрагивает самые разные имущественные, профессиональные слои населения и территориальные общности: от очень состоятельных семей до нищих, от семьи педагога до семьи уборщицы.

Другой автор, изучающий семейное насилие, А.В. Лысова выделяет следующие факторы риска домашнего насилия: бедность, низкие доходы, закрытость приватность семьи как социального института, стресс, связанный с самими условиями жизни, прежде всего эмоциональная напряжённость и скученность (большой размер семьи), а также неравенство в распределении власти между мужем и женой [4, с.11].

С точки зрения сторонников гендерного подхода к изучению проблемы домашнего насилия, с одной стороны основная причина проявления такого насилия кроется в широком распространении в общественном сознании традиционных гендерных стереотипов. С другой стороны, современная жизнь разрушает ценности семьи и детей, формирует семьи, состоящие из индивидов-одиночек, меняет психологию как женщины, так и мужчины. В этой связи важная роль отводится правильной постановке гендерного воспитания. Пока не будет преобразовано традиционное смысловое содержание мужественности и женственности, не удастся устранить проявления разных форм насилия в гендерных отношениях.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гондолф, Э. В. Появление программ для мужчин, совершающих насилие, и систем вмешательства // Э. В. Гондолф / Групповое и индивидуальное консультирование мужчин, прибегающих к насилию в семье и желающих изменить поведение. - СПб., 2015. - С.127-139.
2. Брюкнер, М. Насилие в семье: локальные действия – международная проблема / М. Брюкнер // Журнал исследований социальной политики. - Том 7- № 2. – С. 111–115.
3. Сидоренкова, Т. Насилие в семье: частное дело или социальная проблема / Т. Сидоренкова // Вестник проекта «Новые возможности для женщин». – 1997. – № 10. – С. 12–17.
4. Лысова, А. В. Физическое насилие над женщинами в Российских семьях / А. В. Лысова // Социологические исследования. - 2008. - № 9. – С. 11-12.

## ПСЕВДОНИМЫ АНГЛИЙСКИХ И АМЕРИКАНСКИХ ДЕЯТЕЛЕЙ КУЛЬТУРЫ

*Подобед А.М. (БИП МФ, г. Могилёв)  
Науч. рук: В.Е. Кнотько, ст. преподаватель*

Псевдоним – это «вымышленное имя, существующее в общественной жизни человека наряду с настоящим именем или вместо него». Буквально – это ложное имя (греч. ψευδής – «ложный» и греч. ὄνομα – «имя») [1, с.35].

Являясь одним из важных факторов культурной жизни любого народа, псевдонимы представляют собой источник ценной лингвистической и страноведческой информации, и интересны не только причины их происхождения, но и способы образования, их смысловое значение.

Неуверенность в успехе, нежелание рисковать своей репутацией заставляло авторов скрывать свое имя. Так, свои первые очерки Ч.Диккенс выпустил под псевдонимом *Vox* (от прозвища его младшего брата). О. Генри – инициалы имени и фамилию тюремного надзирателя (известно, что бухгалтер Уильям Сидней Портер, настоящее имя писателя О. Генри, был обвинен в растрате и некоторое время находился в тюрьме, где он и начал писать свои знаменитые рассказы).

Писательницы часто подписывали свои произведения мужскими именами: они боялись, что издатель не возьмет рукопись, узнав, что она принадлежит перу женщины, а читатель отложит книгу по той же причине. По этой причине сестры Бронте некоторое время скрывали свои имена и использовали мужские псевдонимы: *Currer Bell*, *Ellis Bell*, *Acton Bell*; а известная английская писательница Мэри Энн Эванс подписывалась псевдонимом *George Eliot*. Однако, известны случаи употребления мужчинами женских имен. Например, шотландский писатель XIX века Уильям Шарп (*William Sharp*), автор ряда книг, основанных на материале древнекельтского фольклора, подписывался изобретенным им самим именем *Fiona Macleod*.

Причиной появления многих псевдонимов в среде артистов явилось стремление сделать свое имя более благозвучным, необычным, например: *Norma Baker* (псевдоним *Marilyn Monroe*), *Maud Barlow* (псевдоним *Ida Barr*). Иногда появление псевдонима объяснялось тем, что настоящее имя артиста могло вызвать ненужную ассоциацию, например: *William Parrot* (*parrot* – «попугай»).

Многие артисты, уроженцы Америки и Великобритании, стремились брать псевдонимы, звучащие «по-иностранному». Особенно часто такие вымышленные имена встречаются среди артистов балета. Так, благодаря широкой славе русского балета среди английских танцоров распространены псевдонимы – русские имена и фамилии, например: *Patrick Healey-Kay* (псевдоним *Anton Dolin*), *Evetyne Cournard* (псевдоним *Anna Galina*).

Одной из частых причин появления псевдонимов являлось наличие однофамильцев. Во избежание путаницы приходилось прибегать к замене фамилии. Так, актер *Melvin Kaminsky* стал *Mel Brooks*, чтобы его не путали с

музыкантом Max Kaminsky. Нередко за вымышленным именем стояло стремление «подчеркнуть то или иное качество автора. Например: какую-либо особенность его наружности, национальность, место рождения или жительства, главную черту его характера или творчества, его профессию, звание, должность, социальное положение».

Многие писатели или артисты брали в качестве псевдонимов названия мест родного края или других мест, с которыми они были каким-либо образом связаны. Например, английский актер и режиссер Генри Терри (Henry Terry) взял псевдоним GordonCraig, используя вместо фамилии часть названия скалистого острова близ берегов Шотландии и т.д. Наряду с именами литературных персонажей в псевдонимах-характеристиках использовались греческие и латинские имена или слова. Так, английский журналист Уильям Коннор (William Connor), предрекавший в своих статьях мрачное будущее, подписывался именем Cassandra (в греческой мифологии Кассандра – дочь царя Приама, которая имела пророческий дар).

Таким образом, среди причин появления псевдонимов не только желание сделать свои имена более изысканными, артистичными, но и влияние той эпохи, в которую псевдонимы возникли.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Подольская, Н. В. Словарь русской ономастической терминологии / Н. В. Подольская. – М., 1978. – С. 118.
2. Леонович, О. А. В мире английских имен: Учеб. пособие по лексикологии / О. А. Леонович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2002. – 160 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У УЧАЩИХСЯ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

*Прокофьева А. М. (ВГУ им. П.М. Машиерова, г. Витебск)  
Науч. рук.: А.П. Орлова, д. п. н., профессор*

На сегодняшний день наблюдается возрастание интереса к вопросам, связанным с формированием ценностных ориентаций здорового образа жизни подростков. Актуальность проблемы определяется важностью сохранения здоровья подростков. Особую значимость вопросы формирования ценностных ориентаций здорового образа жизни приобретают в кадетских училищах, т.к. основной целью военных училищ является подготовка несовершеннолетних граждан к службе в силовых структурах Республики Беларусь.

С целью выявления особенностей формирования ценностных ориентаций здорового образа жизни было проведено исследование на базе ГУО «Минское городское кадетское училище № 2». Выборку составили 48 респондентов в возрасте 13-14 лет (8 класс) и 39 респондентов в возрасте 16-17 лет (11 класс). С целью изучения степени сформированности ценностных ориентаций здорового образа жизни было проведено анкетирование.

Процесс формирования ценностных ориентаций здорового образа жизни кадет имеет ряд специфических особенностей, которые обусловлены многими факторами. Одними из основных являются военно-спортивная направленность и наличие развитой здоровьесберегающей среды в училище.

Положительное отношение к занятиям физической культурой в училище и занятиям в спортивных секциях во внеурочное время отмечено у 39 респондентов 8 класса (81%) и 35 респондентов 11 класса (90%), безразличие выразили 9 учащихся 8 класса (19%) и 4 респондента 11 класса (10%). Более высокий процент пассивного отношения к занятиям физической культурой у восьмиклассников объясняется несформированностью мотивационной ориентации, т.к. данные подростки обучаются в училище первый год. 19 учащихся 8 классов (40%) и 5 учащихся 11 классов (13%) занимаются физической культурой и спортом по совету родителей; 16 учащихся 8 класса (33%) и 3 учащихся 11 класса (8%) по совету учителя физической культуры; самостоятельно занимаются физической культурой и спортом 13 учащихся 8 класса (27%) и 31 учащийся 11 класса (79%). Регулярно интересуются спортивными новостями, смотрят спортивные телепередачи 34 респондента 8 класса (71%) и 32 респондента 11 класса (82%). Под здоровым образом жизни 16 учащихся 8 класса (33%) и 11 учащихся 11 класса (28%) понимают отсутствие вредных привычек, 17 учащихся 8 класса (35%) и 10 учащихся 11 класса (26%) понимают здоровое питание, 12 учащихся 8 класса (25%) и 11 учащихся 11 класса (28%) понимают систематические занятия спортом. 42 учащихся 8 класса (88%) и 31 учащийся 11 класса (79%) считают, что ведут здоровый образ жизни. 45 учащихся 8 класса (94%) и 38 учащихся 11 класса (97%) считают, что в училище созданы оптимальные условия для приобщения к здоровому образу жизни.

Формирование ценностных ориентаций здорового образа жизни, сознательного отношения обучающихся к собственному здоровью, физическому и психическому состоянию актуальны на всех этапах обучения. К концу обучения в кадетском училище большинство подростков имеют четкое представление о здоровом образе жизни. Кадеты имеют высокий уровень мотивации сохранения и укрепления здоровья, обладают навыками здорового образа жизни и активно используют эти навыки в повседневной жизни.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Галибина, Л.А. Воспитание здорового образа жизни у кадет общеобразовательных военно-учебных заведений России/ Л.А. Галибина // [Электронный ресурс]. – <http://www.disscat.com/content/vospitanie-zdorovogo-obraza-zhizni-u-kadet-obshcheobrazovatelnykh-voenno-uchebnykh-zavedenii#ixzz5gYfy5vHg> – Дата доступа: 25.02.2019
2. Землянская, М. Ю. Здоровый образ жизни как условие формирования общей культуры будущего специалиста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 199-202. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/5125/> – Дата доступа: 25.02.2019
3. Козлова, Н. В. Роль педагогической диагностики в формировании компетентности здоровьесбережения обучающихся в профессиональном образовании: методическое пособие/Н.В. Козлова, Т.А. Тимонина, Н.Е. Картавых. – Пенза, 2009. — 339 с.
4. Кулинич, Г. Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 8–11 классы / Г.Г.Кулинич – М.: ВАКО, 2008 – 216 с.

## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ FLIPPED CLASSROOM НА ПРАКТИКЕ

*Радион Т. П. (БИП, г. Минск)*

Задача качественного обучения студентов БИП является основополагающей и определяет направления деятельности педагогов, задействованных в образовательном процессе. Успешное разрешение данной задачи строится на основе интеграции классических методов обучения и инновационных образовательных технологий (обучение в сотрудничестве, игровая и проектная технологии, технология ТРИЗ, технология «Портфолио», ИКТ-технологии, образовательная технологии реверсивного обучения и другие) в образовательный процесс. Такой симбиоз технологий помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей обучающихся, их уровня подготовки и склонностей.

Самой актуальной на данный момент оказалась технология реверсивного обучения или «перевернутого класса» (Flipped classroom), которая входит в систему смешанного обучения [1].

С методической точки зрения традиционная лекция является самой неэффективной общеаудиторной формой обучения, т.к. во время лекции усваивается не более 15–20% информации, что требует основательного пересмотра данной формы. Именно поэтому система смешанного обучения, которая совмещает в себе лучшие аспекты и преимущества преподавания в аудитории и интерактивного или дистанционного обучения может повысить эффективность лекционных занятий.

Суть технологии реверсивного обучения заключается в том, что с лекционным материалом и презентациями обучающиеся знакомятся самостоятельно дома, просматривая подготовленные педагогам тематические видеоролики и презентации в интернете, а традиционное домашнее задание они выполняют совместно с преподавателем на следующий день в аудитории, участвуя в индивидуальной и групповой деятельности.

В качестве аудиторных форм работы в такой модели – анализ изученной информации студентами в ходе ответов на вопросы преподавателя, выполнение упражнений, презентации проектов и их обсуждение, выявление наиболее сложных и непонятных вопросов в ходе дискуссии или перекрёстного опроса и устранение недочётов.

Таким образом, в рамках аудиторного занятия акцент смещается от обзорного знакомства с новой темой в сторону ее совместного изучения и исследования. Вопросы, возникающие у обучающихся во время просмотра заранее подготовленных видео-лекций, становится хорошим стимулом развития познавательной активности, где эффективно воспользоваться такими современными методами, как «взаимное обучение» (*peer tuition*) и «преподавание самими обучающимися» (*peer instruction*). Метод «преподавание самими обучающимися» предполагает в ходе участие студентов в совместной дискуссии по заданной тематике, получение обратной связи не только от преподавателя, но и от сверстников [2]. При таком подходе аудиторное время уходит не на запоминание материала, а на его более глубокое понимание и анализ [3].

Основная идея технологии "перевернутого класса" (Flipped classroom) заключается в том, чтобы изменить традиционный порядок обучения: теперь обучающиеся самостоятельно изучают материал дома, в удобное для них время, и получают домашнее задание как подготовительное задание для работы в аудитории, а время лекционного занятия проводят за активным обучением под контролем педагога. Главное достоинство технологии – возможность индивидуализировать образовательный процесс и осуществлять более эффективную практическую работу, что повысит мотивацию обучающихся к изучению предмета.

Таким образом, меняющиеся психология и мировоззрение обучающихся формируют потребность использования усовершенствованных технологий в сфере образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Айнутдинова, И. Н. Актуальные вопросы применения технологии смешанного обучения при обучении иностранным языкам в вузе/ И. Н. Айнутдинова // Журнал общество: социология, психология, педагогика. 2015. №6. С. 37–41.
2. Андреева, Н. В. Особенности организации эффективного смешанного обучения в школе / Н. В. Андреева // Электронное обучение в непрерывном образовании. 2015. №1. С. 425–429.
3. Bergmann J., Sams A. Flip your classroom: Reach every student in every class every day. ISTE, 2012. 112 p.

## О СООТНОШЕНИИ ПОНЯТИЯ ГРАЖДАНСТВА И ПОДДАНСТВА

*Радькова А.М. (БИП МФ, г. Могилев)*  
*Науч. рук.: Т. Д. Трамбачева, к.ю.н., доцент*

Одним из важных вопросов конституционного права является изучение и определение правового статуса лиц, находящихся на ее территории, однако системное исследование понятия гражданства невозможно без обращения к такому институту как «подданство».

По мнению Ванюшина Я.Л., в современной правовой науке и учебной литературе по конституционному праву сложились представления о гражданстве и подданстве как о тождественных понятиях [1, с.48]. На самом деле сегодня данные институты в большинстве случаев сопутствуют друг другу и вполне могут использоваться как синонимы.

По мнению Кокошина Ф.Ф., «люди, которые входят в состав государства, являются, прежде всего, субъектами, с которыми государство связано известными юридическими отношениями... Такими субъектами и являются люди, населяющие государственную территорию. Как субъекты обязанностей по отношению к государству, они называются подданными, как субъекты прав по отношению к нему – гражданами». Следовательно, по мнению Ф.Ф. Кокошина, понятия «гражданин» и «подданный» выражают две стороны одного и того же понятия [2, с. 177].

В русском языке термин «подданство» является однокоренным со словом «дань», т.е. подданный – буквально платящий дань определенному монарху. Понизова Е.П., исходя из этих суждений, сделала вывод о том, что представленный в литературе подход в дальнейшем и послужил основанием связывать понятие «подданство» с феодальными государствами, а понятие «гражданин» – с демократическими [3, с. 67].

С точки зрения Бокова Ю.А., «гражданин – это лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся всеми правами и обязанностями, обеспеченными законом этого государства, и исполняющее все установленные законом обязанности. А подданство – принадлежность лица к населению какого-либо государства с монархической формой правления и в таких государствах, как правило, гражданству терминологически соответствует подданство» [4, с. 201].

Таким образом, с нашей точки зрения, «подданство» это основополагающий термин, это начало зарождения термина – гражданство, у них есть схожие черты, но по своей природе они остаются разными. Гражданство по своей натуре является более многогранным понятием и в современном мире используется больше и чаще. А «подданство» исторически сложилось в средние века и употребляется до сих пор в государствах с монархической формой правления.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Ванюшин, Я. Л. Соотношение гражданства и подданства: некоторые вопросы теории и практики / Я. Л. Ванюшин // Юристы – Правоведь. – 2007. – № 2. – С. 47-51.
2. Голобородько, А. Ю. О соотношении понятий «гражданства» и «подданства» в истории политических учений / А. Ю. Голобородько, А. А. Габов // Материалы VI Международной научно-практической конференции: Сборник научных трудов. ООО «НОУ «Вектор науки». – 2016. – С. 175-180.
3. Понизова, Е. П. Институт гражданства в монархической России / Е. П. Ванюшин // Труды института гражданства и права российской академии наук. – М., 2011. – № 3. – С.57-73.
4. Боков, Ю. А. К вопросу об использовании понятия «гражданин» и «подданный» в правовых и научных источниках / Ю. А. Боков // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – 403 с.

## ЖАНРОВОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ДОКУМЕНТАЛЬНОЙ ПРОЗЫ С. АЛЕКСИЕВИЧ («ЧЕРНОБЫЛЬСКАЯ МОЛИТВА. ХРОНИКА БУДУЩЕГО»)

*Романова С.В. (ВГУ им. П.М. Машерова, г. Витебск)*  
*Науч. рук.: Е.В. Крикливец, к.ф.н., доцент*

На рубеже XX-XXI веков в русскоязычной прозе Беларуси наблюдается тенденция, связанная с распространением художественно-документальных форм повествования. Особое место в русскоязычной литературе Беларуси занимает творчество Светланы Алексиевич. В своем цикле «Голоса Утопии» писательница обращается к «истории русско-советской души», развенчивает мифы и иллюзии ушедшей эпохи.

В «Чернобыльской молитве» автор передает историю, которая стала не только национальной, но и мировой трагедией со вкусом непреходящей горечи, – «имя сей звезде «попынь» (Откр. 8, 10-11) [3]. Для С. Алексиевич важны не факты того, что и как произошло, но метафизика, бытийность самого процесса и восприятие его другими: «Что же человек там узнал, угадал, открыл в самом себе? В отношении к миру?» [1, 430].

В заглавии художественно-документального повествования «Чернобыльская молитва. Хроника будущего» автор ориентирует на жанровое восприятие произведения, в номинации которого скрыты модальные смыслы



многозначия. Многозначие является одним из приемов в формировании смысловой структуры текста и имеет концептуальное значение в стилистике автора: чернобыльская трагедия – это история невыразимого.

Произведение строится на градации переживаний и ощущений, испытанных героями в период чернобыльской трагедии. С. Алексиевич своей главной задачей считает передать «чувства людей, прикоснувшихся к неведомому» [1, 430], поэтому манифестация эмоций в творческой системе писателя выполняет смысловую нагрузку.

Жанр хроники определяет характер изложения исторического материала в документальной достоверности и временной последовательности. В авторском понимании феноменологическая сущность Чернобыльской катастрофы пока недоступна человеческому знанию. Сложную структуру произведения образует полифония, многоголосие – музыкальный термин, предполагающий одновременное звучание двух и более голосов. Полифоничность как один из важнейших жанровых признаков романа, предложенных в н. XX в. М.М. Бахтиным, подразумевает диалог, «множественность одинаково авторитетных идеологических позиций» [2, 24].

Раскрытие замысла способствует также композиционная целостность, в которой обнаруживаются внутренние связи мотивной организации произведения. Воспоминания, которые в своей основе имеют субстанциональный конфликт, обуславливают своеобразие перекрещивающихся мотивов в пространственно-временной структуре хроники: апокалиптический, мотив смерти, мотив разрыва связи со всем живым на Земле, мотив отсутствия личной ответственности и перекладывания вины за происходящее на государство, мотив потери детства. Доминантой экзистенциального подхода к миру является выражение философии одинокого и обреченного существования, пронизанной ощущениями страха и смерти.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Алексиевич, С. А. Цинковые мальчики. Зачарованные смертью. Чернобыльская молитва. М.: Острожье, 1998. 608 с.
2. Бахтин, М. М. Проблемы поэтики Достоевского. М., 1963. - 167 с.
3. Библия. М. 2003. 1312 с.

## СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ КАТЕГОРИИ ВРЕМЕНИ В СОВРЕМЕННЫХ НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТАХ

*Савченко Д. И. (ВГУ им. П. М. Машерова, г. Витебск)*

*Науч. рук.: Е. В. Турковская, к.п.н., доцент*

Проблема выражения времени в художественных текстах имеет особое значение, поскольку временные аспекты играют существенную роль в построении сюжета художественного произведения. В современных подходах к изучению категории времени можно наблюдать тенденцию к выявлению языковых средств, которые автор использует для создания временного фона, о чем свидетельствуют многочисленные исследования (Е. В. Боднарук, М. А. Подтелкова, А. К. Магомедова и др.).

На современном этапе развития лингвистики категория времени рассматривается как сложная семантическая категория, отражающая восприятие и осмысление человеком времени обозначаемых ситуаций и их элементов по отношению к моменту речи говорящего [1, с. 248]. М. А. Подтелкова отмечает, что идея времени в художественных текстах находит свое выражение в грамматической и лексической категории времени [2, с. 139]. Грамматическая категория времени выражена глагольными формами, которые могут иметь абсолютное и относительное временное значение [3, с. 237].

Абсолютное время состоит из форм презенса, претерита и футурума I. Претерит является наиболее часто употребляющейся временной глагольной формой в современных немецкоязычных художественных текстах:

«*Er stand auf, holte eine Flasche Sprudel und goss mir davon in ein Glas*» [4, с. 7]. – «Он встал, взял бутылку газированной воды и налил мне из нее в стакан».

Относительное время в художественном тексте выражает перфект, плюсквамперфект и футурум II. В художественном произведении перфект часто употребляется в прямой речи:

«*Ich habe mich nicht versteckt!* – protestierte ich. – *Das lag am Bombenhagel!*» [4, с. 9]. – «Да я и не скрывался! – запротестовал я. – Это все бомбежки!»

Кроме того, в художественных произведениях для обозначения событий в прошлом, которые предшествуют моменту речи, неоднократно используется плюсквамперфект:

«*Ich seufzte auf. Derlei hatte ich ja immer befürchtet*» [4, с. 31]. – «Я вздохнул. Подобного я всегда и боялся».

Под лексической категорией времени М. А. Подтелкова понимает совокупность лексических средств темпоральной семантики [2, с. 139], среди которых наиболее частотными являются наречия, союзы, предлоги с временным значением:

«*Heute weiß ich, vom Kanal kehrte man nicht zurück*» [5, с. 2]. – «Теперь я знаю – оттуда не возвращались».

«*Wieso hatte sie mit diesem Satz gewartet, bis der Kellner weg war*» [5, с. 94]. – «Почему она произнесла эту фразу, когда официант отошел?».

«*Seit meiner Tageslichtvergiftung fürchtete ich sie und war froh, dass es den Keller gab*» [5, с. 63]. – «После отравления дневным светом я боялся этой смолы и радовался, что могу укрыться от нее в подвале».

Изучив труды по теоретической грамматике современного немецкого языка и проанализировав практический материал, представленный современными немецкоязычными художественными произведениями, мы пришли к выводу, что самым распространенным средством выражения категории времени являются видовременные глагольные формы. Особенно часто в художественных текстах встречается претерит, поскольку данная форма является универсальным средством в повествовании для связного изложения прошедших событий.

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1 Бондарко, А. В. Основы функциональной грамматики: языковая интерпретация идеи времени / А. В. Бондарко. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2001. – 260 с.
- 2 Подтелкова, М. А. Классификация лексических средств немецкого языка с различной временной экстенцией / М. А. Подтелкова // Вестник ВолГУ. – 2009. – № 1. – С. 138–142.
- 3 Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка / Б. А. Абрамов. – М. : Владос, 2004. – 288 с.
- 4 Vermes T., Er ist wieder da / T. Vermes. – Köln : Eichborn Verlag, 2012. – 322 S.
- 5 Müller H., Atemschaukel / H. Müller. – München : Hanser, 2009. – 101 S.

## ИСТОКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РУСИ

*Садкова В.А. (БИП МФ, Могилев)  
Науч. рук-ль: к.ю.н., доцент Трамбачева Т.Д.*

Предпринимательство, предприимчивость, бизнес-понятия неразрывно связаны с деловой активностью человека. По словам Бородавкиной Е. Е., «предпринимательство относится к числу сложных общественных явлений, требующих междисциплинарного анализа. Оно формируется и функционирует под влиянием множества взаимосвязанных и взаимодействующих объективных и субъективных факторов» [1, с. 20].

Предпринимательство в наше время является преобладающим и одним из прибыльных видов деятельности. На данный момент предпринимательство рассматривается как экономическая, социальная и правовая категория. Так, в средневековый период основным видом предпринимательской деятельности также были торговые операции, как утверждает Хамицаева З. и Баразгова Э.Г., «предпринимательство в России в той или иной форме своими корнями восходит к деятельности русских купцов, которые на свой риск налаживали торговые отношения с Византией, черноморскими греческими колониями, Закавказьем, Средней Азией, Прибалтикой, Ближним Востоком, Африкой и Европой» [3, с. 379]. К предпринимателям на Руси, как и в других средневековых государствах, можно отнести и ремесленников. Ведь они, как и купцы, работали на себя: производили товары, занимались их сбытом, вкладывали деньги в сырье и оборудование.

В средневековой Европе купцы и ремесленники начинают создавать свои союзы, которые в торговой сфере назывались гильдиями, а в ремесленной – цехами. Без этих организаций история развития предпринимательства была бы неполной. Со временем они стали мощными организациями, своего рода государствами в государстве [2]. Часто цеховая организация только сковывала развитие предпринимательства. Ведь цеха не были заинтересованы ни в колебаниях цен на продукцию, ни во внедрении новых изобретений, повышающих производительность труда [3, с. 379].

В этот период в предпринимательскую деятельность активно включается дворянство, которое начинает заниматься товарным хозяйством, разводя овец или выращивая зерновые. XVI век можно считать временем появления первых акционерных обществ, таких, к примеру, как Московская компания, созданная в Англии для торговли с Россией [2]. В конце XVII века на акционерных началах создаются первые банки. По словам Хамицаевой З., Баразговой Э. Г., «наибольшее развитие предпринимательство получает в годы правления Петра I» [3, с.379].

Петр I, один из наиболее активных монархов Российской империи, много внимания уделял состоянию и развитию предприятий. В конце XVIII века в развитии предпринимательской деятельности наступает новый этап. В XIX веке капиталистические отношения окончательно становятся доминирующими в мировой экономике. История предпринимательства не окончена. Этот вид деятельности продолжает все больше развиваться. И на современном этапе выходя за рамки исключительно товарно-денежных отношений активно развивается рынок предпринимательских услуг и выполнения работ.

Несмотря на то, что вести собственный бизнес непростое дело, предпринимательство до сих пор не теряет своей привлекательности для многих людей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бородавкина, Е. Е. Теоретико-методологические основы исследования предпринимательства / Е. Е. Бородавкина, З. М. Дыльнова // Известия Саратовского университета. Сер. Социология. Политология, - 2012. - Вып. 2. - С. 20-26.
2. История развития предпринимательства [Электронный ресурс] / Jtudme.org. – Режим доступа: <https://studme.org/1529052721700>. – Дата доступа: 21.02.2019.
3. Хамицаева, З. Возникновение и развитие института предпринимательства: ретроспективный аспект / З. Хамицаева, Г. Баразгова // Материалы 6-й международной научно-практической конференции «Перспективы развития АПК в современных условиях» 7-8 апреля 2016г. - 2016. - С. 379.

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ИСТОКИ ИДЕОЛОГИИ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА (МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ОСНОВА)**

***Садовская В.В., Фикова О.А. (БИП МФ, г. Могилев)  
Науч. рук.: И.Н. Малашук, к.филол.н., доцент***

Суверенное государство, а именно таковым является Республика Беларусь, не может полноценно функционировать без четко сформулированной системы национальных интересов, духовно-нравственных ценностей, мировоззренческих ориентиров. Большинство граждан нашей страны бережно хранится и передается из поколения в поколение как драгоценное наследие чувство патриотизма, которое было и остается смыслом жизни. Это глубоко духовное понятие, объединяющее людей разных национальностей и конфессий. Именно на этом внутреннем народном чувстве и базируется национальная идея.

Без патриотизма невозможно вернуть былое могущество и силу, добиться осознанного выполнения каждым своего гражданского долга и уважения к закону. «Отказывающийся от своего индивидуального духовного лица (все равно, будет это человек или народ) не восходит на какую-то «высшую» ступень «всеобщего», а нисходит в духовное небытие: ему предстоит... исчезновение с арены истории» [1, с. 68].

Веками на нашей земле основой формирования духовности являлись церковь, семья, коллектив. Гармонично взаимодействуя друг с другом, эти общественные объединения способствовали укреплению веры, надежды и любви.

На сегодняшний день религиозную ситуацию в республике можно характеризовать как стабильную, прогнозируемую и управляемую. Политика нашего государства направлена на поддержание традиций толерантности в межконфессиональных отношениях и обеспечение права каждого гражданина на свободу вероисповедания. Представители всех конфессий у нас равны перед законом [2, с. 112].

Первейшими задачами государственной политики в отношении семьи являются поддержка семей, которые воспитывают детей, разработка и осуществление действенных мер по предотвращению роста и распространения социально опасных заболеваний.

Соответствовать сегодня своей национальной идее – значит вести поиск самостоятельных решений, которые бы учитывали преемственность прошлого и создавали бы новое, обогащающее не только свою страну, но и мировую сокровищницу человеческого опыта. Перспектива нашего общества – в наращивании интеллектуального, образовательного и культурного потенциала, в укреплении здоровья нации, улучшения экологической и демографической ситуации.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Слука, А. Г. Национальная идея / А. Г. Слука. – Минск: РИВШ, 2016. – 364 с.
2. Яскевич, Я. С. Основы идеологии белорусского государства: учеб. пособие / Я. С. Яскевич; под общ. ред. Г. А. Василевича. – Минск: РИВШ, 2014. – 477 с.

## **РЕФОРМИРОВАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ ВЫЗОВОВ ВРЕМЕНИ**

***Самойленко Н.И. (ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий ГПУ им. Григория Сковороды»,  
г. Переяслав-Хмельницкий)***

Развитие новой украинской школы имеет целью повышение качества и конкурентоспособности образования в новых экономических, социокультурных условиях, интеграцию ее в европейское и мировое образовательное пространство. Ключевым направлением государственной образовательной политики, определенным Национальной стратегией развития образования в Украине на 2012-2021 годы, является обеспечение непрерывности образования [3, с. 2-3].

В соответствии с законодательными, нормативно-правовыми актами одним из обязательных условий осуществления непрерывности получения образования является реализация принципа преемственности [2, с. 227].

В условиях реформирования системы образования, разработки концептуальных положений, которые призваны изменить сущность образовательного процесса, исключительно важно всесторонне и правильно обеспечивать преемственность начальной школы с дошкольным периодом развития детей, учитывая, что каждый предыдущий этап жизни создает предпосылки для следующего, поэтому справедливо выражение, начальная школа вырастает из дошкольного образования [4, с. 19].

С целью решения проблемы преемственности Г. Анисимова предлагает решать следующие задачи: обеспечение «охранной функции» процесса обучения – недопустимость умственных перегрузок; использование здоровьесберегающих технологий; создание эмоционально-положительного отношения ребенка к познавательной деятельности; организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом его самоценности: опора на потребности и возможности детей; создание условий для сохранения детской индивидуальности, раскрытия и развития способностей каждого ребенка; приоритетное развитие личности будущего первоклассника, формирование тех интеллектуальных и социальных качеств, без которых его обучение в школе не будет успешным [1].

Современная педагогическая наука определяет три компонента профессионального развития, которые смогут объединить усилия воспитателей дошкольных учебных заведений и учителей начальной школы для реализации проблемы непрерывности образования: использование апробированных и признанных эффективными моделями профессионального роста, которые формируют соответствующие компетентности, необходимые для переориентации на ключевые компоненты новой школы, усиление сотрудничества на уровне учреждений и между учреждениями образования по возможности определения педагогами собственной траектории профессионального роста, создания инновационных онлайн - продуктов с использованием офисных программ, Internet-ресурсов и облачных технологий. Кардинальные изменения образовательного пространства Украины создают новую ситуацию по реализации принципа преемственности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Анісімова, Г. О. З дошкільної ланки освіти в початкову: проблеми наступності: метод. рекомендації / Г.О. Анісімова, О.В. Нікулочкіна. – Тернопіль: Мандрівець, – 2014. – 76 с.
2. Гончаренко С. Український педагогічний словник / С.Гончаренко. – Київ: Либідь. – 1997. – с. 227.
3. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>
4. Савченко, О. Я. Уміння вчитися – ключова компетентність молодшого школяра / О.Я.Савченко. – Київ: Педагогічна думка, 2014. – С.19–22.

## ХЕШТЕГ КАК КОМБИНАЦИЯ ВЕРБАЛЬНОГО И НЕВЕРБАЛЬНОГО СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ

*Сарбаева М.Б. (ЕНУ им. Гумилева, г. Астана)  
Науч. рук.: М.Б. Нуртазина, д.ф.н., профессор*

В быстроразвивающемся медиа-пространстве не только вербальные средства, такие как результаты порождения речи в виде ее письменной и устной форм, равно как и чтение и письмо- деятельности по восприятию и переработке информации, но и невербальные проходят процесс эволюции, постоянно меняясь в своей форме и функциях. Сама суть виртуального общения вносит изменения и в невербальные средства общения, такие как жесты, мимика и различные знаки.

Как языковое явление хештег (от английского hash- решетка и tag- отметка) появился относительно недавно, так его первое упоминание отмечено в социальной сети Twitter в 2007 году в связи с пожарами в Калифорнии и уже в январе 2013 года хештег был выбран словом года Американским обществом диалектов, оставив позади такие выражения как «fiscal cliff»- финансовый обрыв или «YOLO»- мжтр (мы живем только раз), что подчёркивает большую важность именно скомбинированного языкового средства в сравнении с только вербальными.

Являясь комбинацией вербального и невербального языкового средства, хештег представлен соединением графического знака решетки # и последующего за ней слова или выражения. Также, хештег выполняет как основные функции вербального общения (номинативную, денотативную, эмотивную и пр.) так и невербального- дополняя выраженное языковыми средствами, акцентируя внимание на высказывании, добавляя эмоциональности в вербально выраженному сообщению. Помимо того, хештеги имеют только им присущие функции, такие как организации сообщений одной тематики для быстрого поиска в интернете (в постах блогера смешные истории ее семьи и друзей отмечены различными хештегами, такими как #перлымоеймамы, #перлымоихдетей #перлымоихподруг, рассказы о работе сопровождаются #моялюбимаяработа). Эмотивная функция служит для выражения эмоций относительно высказанного и часто используется пользователями при описании жизненных

событий для придания большей экспрессивности (ироничное #фильтрытворятчудеса под постом с собственной фотографией характеризует автора как человека с чувством юмора, #дурьтакие в посте о подругах не лишено иронии и дружеского сарказма, #сменитеоператора и #непозорьтесь появились в посте, критикующем работу операторов колл-центра сотовой связи). Отметки геолокации определенного объекта (#астана, #байтерек, #арбатастана) появляются в текстах для обозначения местопребывания, а не достопримечательности и более характерны в постах отдельных пользователей более разговорного жанра, тогда как в официальных постах те же места указываются без знака решетки как имена собственные.

В казахстанском сегменте Facebook хештег используется в постах, освещающих острые социальные вопросы и для привлечения внимания властей пользователи отмечают соответствующие органы власти и часто добиваются решения вопросов и обратной связи. В группах, публикующих посты пользователей на острые социальные темы, часто встречаются #акиматастана (акимат- орган исполнительной власти в Казахстане), #министерствоздравоохранения, #МОНРК (Министерство образования и науки Республики Казахстан) и так как представители многих министерств и ведомств активно представлены в Facebook реагируют на поступающую информацию и как правило идут на контакт в социальных сетях и затрагиваемые вопросы получают должное внимание.

Иногда хештеги являются своего рода рефлексией, анализом своих переживаний, ощущений, чувств и состояний. Примерами могут служить #фбКакПсихолог в посте поэтессы о своем восприятии происходящего с ней, #казахитакиеказахи указано в ироничном посте о привычках казахов, #миниподружка появляется в постах мамы о своей подрастающей дочери, #запискипапыримского указаны в постах блогера и описывают ощущения отца маленького сына. Роль графических средств в медиа-среде меняется стремительно и представляет все возрастающий интерес для лингвистических исследований.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Акишина А. А., Кано Х., Акишина Т.Е. Жесты и мимика в русской речи. Лингвострановедческий словарь. / А.А. Акишина, Х. Кано, Т.Е. Акишина / - М.: Русский язык, 1991.
2. Повалеева М. А., Рутер О. Невербальные средства общения. / М.А. Повалеев, О. Рутер – М.: 2004.
3. Vanessa Doctor. #Hashtag is 2012 “Word of the Year” / Vanessa Doctor [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.hashtags.org/platforms/twitter/hashtag-is-2012-word-of-the-year/>. Дата доступа : 14.03.2019.

## ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТРАТЕГИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Свиб А. Ф. (МГУ им. А. А. Кулешова, г. Могилев)*

Человек всегда тянулся к знаниям и всю жизнь хотел учиться, причем это желание не ослабевало на протяжении всей жизни человека. Обращаясь к проблематике образовательной сферы, стоит отметить, что она неразрывна с самой социальной сферой как таковой. Где есть социум – есть и человек. Где же есть человек, там присутствуют и его проблемы, в том числе проблема непрерывного не только основного, но и дополнительного образования [1, с. 44].

Человек, который благодаря эволюционному процессу получил некоторую особую черту, социальность, был вынужден соотносить свои потребности с потребностями иных людей и объединяться с ними для решения как его личных, так и общественных задач. Вместе с преимуществами от данного объединения он познал и недостатки. На данный момент можно выделить два основных типа социально-психологических проблем: те из них, что вызваны взаимодействием человека с человеком, социума с социумом и те, что вызваны взаимодействием социума с окружающей его средой и его средой потенциальной.

Человек, будучи рожденным в своём социуме, подвергается самым различным информационным атакам. Социум подавляет и удовлетворяет его инстинктивные требования, заставляет его подчиняться, но вместе с тем даёт возможность ему стать личностью.

Или можно посмотреть на это уже с другой стороны. Бывают случаи, когда человек условно волен выбирать и образовывать себя самостоятельно – но что он видит? Опять же, почему бы педагогам и психологам не предложить непрерывное дополнительное образование индивиду, чтобы он не чувствовал себя ущемленным в этом информационном пространстве? Человек, будучи существом ранимым и смертным, остаётся таким же и в социуме. Однако его шанс выжить и дать потомство значительно повышается. Так же могут повыситься и его способности, например, к непрерывному дополнительному образованию.

На современном этапе у социума есть множество актуальных проблем с его окружением. Это - проблема восстановления после масштабных катастроф, в том числе как природного, так и техногенного характера, проблема выращивания пищи и добычи питьевой воды, восстановления после военных действий, проблема технологической гонки между человеком и природой, которая становится всё беднее и беднее, энергетическая проблема.

Таким образом, следует сделать вывод о необходимости полного социально-психологического сопровождения процесса непрерывного (в том числе, дополнительного) образования индивида в современном социуме.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лавриненко, В. Н. Социология : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко, Г. С. Лукашова, Н. А. Нартов, О. А. Шабанова. – 2-е изд. – М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2002. – 223 с.

## ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И ЦЕННОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

*Свидерский А.А. (БГАУ, обл. Брянская)*

Новая информационная ступень развития современной цивилизации остро ставит проблему ценностной интерпретации мира, ведь созданная компьютерной революцией виртуальная кибер-реальность не только меняет индивидуальное и общественное сознание, но и заменяет собой реальность первой и второй природы.

Виртуальная реальность представляет собой результат сложного синтеза отраженных нашим сознанием свойств и связей объективного мира с конструктами представлений и творческого мышления. Виртуальный мир симулирует объективную реальность, создавая условия и ситуации, подменяющие предметный мир, порождая эмоциональные переживания, обеспечивающие включение человека в интерактивную среду.

Виртуальная реальность оказывается гораздо более привлекательной для человека, нежели реальность природная, в силу ее гораздо большей пластичности, конструктивности, подчиненности человеческой воле. Виртуальная реальность может взаимодействовать со всеми другими реальностями, в том числе и с порождающей, как онтологически независимая от них.

В информационном обществе утверждается полионтичное мировоззрение. Полионтизм предполагает легкий отказ от ценностных смыслов, соотносимых с одной из реальностей и перемещение их в другую, с соответствующими новой реальности трансформациями структуры ценностного мира.

Поскольку каждая часть виртуального мира существует на собственных основаниях, виртуальная реальность не предполагает устойчивых причинно-следственных отношений, а также определенных, воспроизводимых, необходимых связей между событиями. Полионтичное мировоззрение подчеркивает, что ни одна из реальностей не является исключительной, истинной и конечной.

В информационном обществе виртуальная реальность становится своеобразной квазиприродной реальностью, подменяя собой предметную реальность первой и второй природы. Объекты виртуальной реальности сверхпластичны, аморфны, открыты для волевого участия субъекта, который, в свою очередь, уверен в неограниченности своих способностей. В виртуальном пространстве создается удобная, комфортная модель субъект-объектного отношения, самореализации, которая легко транслируется в другие типы субъект-объектного отношения.

В результате, возникает парадоксальная ситуация, когда все природное будет казаться чем-то искусственным, синтезированным. Культивируется представление, что естественную природу можно заменить на более совершенную «модель», появляется уверенность в практической возможности синтеза человеком новой природной среды, и даже самого человека.

## СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Серебряков М.А. (БИП МФ, г. Могилев)*

Использование интернета и социальных сетей в области преподавания иностранных языков может сделать процесс обучения весьма эффективным, повышая интерес и личную мотивацию обучаемых к изучению английского языка. Социальная сеть – мощный инструмент, позволяющий пользователям общаться друг с другом. К одному из видов социальных сетей относятся языковые социальные сети, которые позволяют изучать иностранный язык самостоятельно и которые можно классифицировать по специализации, доступности информации и географическому признаку. Наиболее популярной языковой социальной сетью среди пользующихся ими является [Lingualeo.ru](http://Lingualeo.ru), на втором месте – [busuu.com](http://busuu.com), на третьем месте – [polyglot-learn.com](http://polyglot-learn.com). Некоторые опрошенные отмечают языковую социальную сеть [freshlingua.com](http://freshlingua.com).

Если в процессе традиционного обучения преподаватель является наставником и главным лицом (по мнению С. Хуанта и Х. Лью, то при использовании языковых социальных сетей преподаватель становится лишь координатором, и общение с обучающимися характеризуется как непрямое.

Совершенствуют умения поддерживать диалоги и дискуссии на основе проблемного обсуждения материалов урока английского языка, совершенствуют умения письменной речи, индивидуально или письменно составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений на английском языке, позволяют пополнять свой словарный запас лексикой современного английского языка.

Языковые социальные сети имеют ряд преимуществ: они ускоряют процесс обучения, улучшают качество усвоения материала, способствуют росту интереса обучающихся к английскому языку, позволяют избежать субъектности оценки, позволяют индивидуализировать процесс изучения языка, помогают формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности, помогают совершенствовать умения аудирования на основе звуковых файлов и мультимедийных средств и т.д.

Таким образом, можно сказать, что изучать английский язык можно и с помощью языковых социальных сетей самостоятельно. Для этого необходимо зарегистрироваться на языковой социальной сети и пройти тестирование для определения уровня знаний. После теста, ученику будет представлена программа, по которой ему следует заниматься. При этом у пользователя открывается доступ к профилям других пользователей и появляется возможность изучать иностранный язык вместе с международным сообществом (обсуждать трудности и вести беседы на изучаемом языке с носителями, помогая им, в свою очередь, изучать свой родной язык, например). Преподавателю необходимо лишь правильно организовать самостоятельную или групповую работу учащихся. Использование языковых социальных сетей в изучении английского языка делают процесс обучения интересным и захватывающим. С помощью социальных сетей, любой может получить дополнительную полезную информацию об интересующем вопросе. В распоряжении учащихся информационные ролики, форумы авторов печатных изданий, журналов, газет, учебные аудио- и видеозаписи. Таким образом, есть все основания полагать, что языковые социальные сети являются эффективным методом обучения английскому языку.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДОГОВОРА МЕЖДУНАРОДНОЙ КУПЛИ – ПРОДАЖИ ТОВАРОВ**

*Серпикова Ю. В. (БИП МФ, г. Могилев)  
Науч. рук.: Е. В. Онищук, ст. преподаватель*

Договор международной купли-продажи товаров является документом, подтверждающим соглашение сторон, из которых одна сторона (продавец) продает, а другая сторона (покупатель) покупает предмет договора, обязуясь выполнять все условия, которые прописаны в договоре.

Основным существенным признаком международной купли-продажи является заключение договора иностранными сторонами по отношению друг к другу. Главным международным актом, который регулирует отношения в области международной купли-продажи товаров, является Венская конвенция ООН 1980 г. о договорах международной купли-продажи товаров (далее – Венская конвенция). Республика Беларусь является её участником с 1 ноября 1990 г.

Заключение договора состоит из двух стадий: предложение заключить договор (оферта) и принятие решения (акцепт). По Венской конвенции определяется два вида оферты: предложение на заключение договора одному или нескольким лицам и предложение на заключение договора неопределенному кругу лиц.

Предложение на заключение договора одному или нескольким лицам означает: если в предложении обозначен товар, устанавливается цена и количество, а также, порядок их определения. Предложение на заключение договора неопределенному кругу лиц рассматривается лишь как приглашение делать оферты, если только иное прямо не указано лицом, сделавшим такое предложение.

Оферта вступает в силу с момента получения ее адресатом и может быть отзывной и безотзывной. После рассмотрения оферты адресат оферты должен ее акцептовать, сделав определенное заявление, или совершить определенные действия, свидетельствующие о согласии с офертой. Молчание или бездействие само по себе акцептом не являются [1, с. 371].

Оферта имеет несколько признаков предложения о заключении договора международной купли-продажи товаров:

1. Оферта должна содержать все существенные условия, которые оговариваются между сторонами в договоре. К таким относятся: предмет и цена договора;
2. При заключении договора в оферте должно быть установлено, какие именно стороны учувствуют в договорных отношениях.

Момент вступления оферты в силу имеет большое значение. Во-первых, до вступления в силу оферты, ее можно отменить, уведомив об этом адресата до получения оферты. Во-вторых, поскольку оферта вступает в силу только после ее получения адресатом, все риски ее содержания с помощью технических средств лежит на оференте.

Акцепт – это заявление получателя оферты, которое выражает согласие с ней. Договор считается заключенным с того момента, когда стороны достигли соглашения в сделке по всем существенным условиям.

По мнению профессора Дмитриевой, акцепт должен содержать согласие с офертой и не вносить какие-либо встречные предложения, в противном случае это будет считаться отклонением оферты [1, с. 371].

Непосредственно заключение внешнеторговой сделки происходит путем обмена офертой и акцептом. Как правило, обмену офертой и акцептом предшествуют переговоры. Заявления, которые имеют место в ходе переговоров, не являются договорными (офертой или акцептом), если только эти заявления не включены в договор.

Таким образом, заключение договора возможно лишь при достижении согласия по всем существенным условиям договора купли-продажи товаров.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дмитриева, Г. К. Международное частное право: учеб. пособие / Г. К. Дмитриева. – ПБОЮЛ Гриженко Е.М., 2006. – 656 с.

## «ПРАВИЛА» 1886 г. «ПОЛНОГО СОБРАНИЯ ЗАКОНОВ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ» И ИХ ИСТОРИКО-ПРАВОВАЯ ПОДПОЛКА

*Сидоренко Б. И. (БИП МФ, г. Могилев)*

Одним из наиболее распространенных и устойчивых стереотипов, касающихся политико-правового развития западных («белорусских») губерний Российской империи второй половины XIX в. является утверждение об их периферийном, полукOLONиальном и ущемленном положении. Разновидностью этого стереотипа выступает и старый тезис о низкой привлекательности для службы в местных коронных органах власти и управления госслужащих (чиновников), не обеспеченных в должной мере со стороны государства высоким должностным положением, статусным ранжированием и материальным благополучием. По сей день господствует ничем не подкрепленное представление о том, что в губерниях чисто великорусских служба в местном губернском и уездном аппарате была более высоко оплачиваемой, более доходной и престижной, нежели на западных окраинах империи.

В этой связи имеет смысл обратиться к интереснейшему правовому акту, вышедшему из стен Сената в 1886 г., который меняет наше представление о статусе чиновника западного региона империи с точностью до наоборот. Полное название документа «Правила об особых преимуществах гражданской службы в отдаленных местностях, а также в губерниях Западных и Царства Польского» [1, ст. 14, 36], помещенного в VI томе «Полного Собрания Законов Российской империи». К западным губерниям России относились губернии Виленская, Витебская, Гродненская, Ковенская, Минская и Могилевская, которые иногда именовались «бывшими польскими провинциями». С принятием «Правил» 1886 г. положение и материальное благополучие служивших здесь чиновников значительно улучшилось.

Служба дореволюционных чиновников оплачивалась достаточно щедро. В конце XIX – начале XX в. это были различные виды жалованья: по официальной ведомости чиновник ежемесячно (20-го числа) получал обыкновенное жалованье. Кроме того, ему полагались квартирные деньги (на наем квартиры), столовые (для питания), разъездные, прогонные, фуражные. В целом жалованье любого, даже мелкого чиновника, превышало заработок рабочего и доход крестьянина [2, с. 48-49].

Вышедшего в отставку чиновника ожидала довольно значительная пенсия. В соответствии с «Табелью о рангах» сроки выслуги лет для чиновников в каждом чине были различны и на рубеже XIX-XX в. они составляли: для XIV-IX классов – 3 года, для VIII-VI – 4, для V – 5 и для IV – 10 лет. Для того чтобы получить чин IV класса – действительного статского советника, требовалось прослужить около 20 лет [3, с. 850-851].

С 1886 г., по времени принятия «Правил», льготы для чиновников западных губерний были существенно расширены. Тут четыре рабочих дня считались за три, что существенно сокращало срок получения следующего чина. Среди льгот было добавочное жалованье за годы службы: пятилетнее исполнение должности сулило прибавку в 20%; после второго пятилетнего срока службы назначалось вместо первой прибавки две новых из оклада, который зарабатывал чиновник при выслуге в десять лет. Вот как на практике действовали «Правила» 1886 г., делавшие службу на национальных окраинах России более привлекательной, чем в великорусских губерниях.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Полное Собрание Законов Российской Империи – Собрание III – Т. VI. - № 3817 – «Правила об особых преимуществах гражданской службы в отдаленных местностях, а также губерниях Западных и Царства Польского» - СПб: Государственная типография, 1888 – 1261 с.
2. Ерошкин, Н. П. Самодержавие накануне краха / Н. П. Ерошкин – М.: «Просвещение», 1975 – 160 с.
3. История России. С древнейших времен до начала XXI века / А. Н. Сахаров, Л. Е. Морозова, М. А. Рахматуллин и др. ; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 1263 с.
4. Левін, Д. Некралог магілеускага гісторыка Мацвея Фурсава як біаграфічная крыніца / Д. Левін – Беларускі гістарычны агляд – том 5 – сшытак 2(9) – снежань 1998 г. С.328-363.



# ТЕХНОЛОГИИ ЛОББИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ФОРМЫ И ВИДЫ

Слуцкая Л.В. (БГУ, г. Минск)

Современные политические процессы характеризуются активным взаимодействием государства, бизнеса и общества, направленным на решение политико-управленческих задач. В этом взаимодействии особое значение приобретают технологии лоббистской деятельности. Современный лоббизм – это система целенаправленного воздействия определенных социальных сил на властные структуры – законодательные, исполнительные, судебные – в целях удовлетворения своих интересов [1].

Различают две основные формы лоббизма:

*Прямой лоббизм* – целенаправленная работа с представителями соответствующего государственного органа с целью добиться принятия решения, отвечающего конкретным интересам.

*Косвенный лоббизм* – оказание воздействия на принятие нужного решения, которое осуществляется лоббистами вне органов государственной власти, характеризуется нетранспарентностью и, зачастую, связано с коррупцией.

Франкоязычные исследователи выделяют такие виды лоббизма, как: *оборонительный лоббизм* – направлен на отмену закона. *Регулирующий лоббизм* – изменение закона. *Наступательный лоббизм* – стремление к созданию условий для эффективного принятия закона [2, р.128].

Технологии лоббизма подразделяют на правовые и внеправовые. К правовым технологиям лоббистской деятельности можно отнести:

- *Освещение проблемы в СМИ в нужном ракурсе*, для чего лоббист поддерживает контакты с редакторами ведущих изданий.

- *Освещение проблемы в информационных агентствах в нужном ракурсе*.

- *Ссылки на результаты проведенных социологических опросов и рейтингов*, результаты которых зачастую трудно верифицируемы и выводы, которым, по умолчанию, предлагается верить на слово.

- *Организация научных исследований с предсказуемым результатом*. Используется отраслевыми лоббистами с целью «правильного» воздействия на депутатов, например, на заседаниях комитетов, при парламентских слушаниях и пр.

- *Grass roots lobbying (давление с мест)* – технология, заключается в массовом и организованном направлении писем и телеграмм от населения объекту лоббирования с требованием поддержать определенное предложение.

- *Эффект неожиданности*. Эта технология осуществляется в два этапа. Сначала подбирают специалистов, прекрасно знающих тему. Затем, в момент, тщательно выбранный с учётом процедурных тонкостей, текущей конфигурации интриг и общественного мнения, внезапно вносится нужный законопроект.

- *Параллельное внесение удобного законопроекта*. Этот метод препятствует продвижению законопроекта, который не нравится лоббистам.

- *Эффект открытого и закрытого голосования*. При использовании открытого или закрытого голосования могут быть получены различные и даже противоположные результаты.

- *Эффект «перегруженности»*. Если повестка дня властных институтов перенасыщена вопросами, то законопроекты практически не обсуждаются и лоббируемый законопроект может пройти без детального рассмотрения.

- *Эффект благоприятного времени*. Оптимальное время для внесения законопроекта на рассмотрение депутатам: перед депутатскими каникулами и перед парламентскими выборами.

Кроме правовых технологий, лоббизм использует и неформальные: организация и проведение оплаченных пикетов и митингов, заказные исследования, опросы, рейтинги с «нужным результатом», местничество, личностные и патрон-клиентельные отношения. Примеры: модель «*вращающихся дверей*» (когда политики устремляются в крупный бизнес, а затем возвращаются обратно во власть); «*опека*» должностными лицами отдельных сфер крупного бизнеса. Так, например, в практике Евросоюза распространено так называемое неофициальное лоббирование, которое подразумевает встречи с чиновниками за ланчем или в коридорах зданий институтов ЕС, особенно в Европарламенте.

Неформальные технологии лоббистской деятельности порождают незаконное давление на представителей власти, коррупцию, взяточничество, формируя негативное отношение к лоббизму.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Колесников, В. Н. Политический менеджмент: учеб. пособ. // В. Н. Колесников, В. А. Семенов. – СПб: Питер, 2013.
2. Kugler, M. Des Campagnes de Communication reussies? – Québec : Presses de l'Université du Québec, 2004.

# **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СТАНОВЛЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА**

*Сорокина М. И. (Смоленский филиал РАНХиГС, г. Смоленск)  
Науч. рук.: Е. В. Лаврова, к.э.н., доцент*

Изначально с момента становления в древнерусском государстве фигура судебного пристава считалась почетной, важной для ведения судопроизводства. В течение длительного времени функции судебного пристава совмещали в себе черты не только судебные, но и полицейские, так как судебный пристав совмещал обязанности, касающиеся не только порядка проведения судебного заседания и судопроизводства в целом, но и поимки совершившего противоправное деяние, а также поддержания порядка на вверенной ему территории.

Московское государство не могло не понимать важности и значимости данного устоявшегося в обществе института обеспечения порядка и правосудия и, естественно, не могло не взять данную структуру под контроль, узаконив ее официально в первом русском Судебнике 1497 года [2].

Сделав институт судебных приставов обязательным, государство обеспечило наличие обязательной и законной охраны своего населения и его интересов, что является немаловажным шагом в регулировании отношений между государственным аппаратом и населением. Так закрепленный за населенным пунктом судебный пристав являлся защитником его жителей.

В начале XVIII века великие петровские реформы затронули все сферы жизни российского государства, в том числе и судебную систему. Институт судебных приставов претерпевал в течение полувека множественные изменения, пока не был окончательно упразднен Екатериной Великой. Обязанности судебных приставов перешли в разряд полицейских и были переложены на высокопоставленных должностных лиц. Однако данные преобразования не только не принесли хорошего результата, но и усложнили ситуацию, так как излишняя бюрократизация привела к развалу устоявшегося российского судопроизводства.

Судебной реформой 1864 года судебно-вспомогательный институт был восстановлен. От старого образца фигура судебного пристава мало чем отличалась, но все-таки претерпела изменения, которые нужны были для соответствия новому обществу и его нравам, принципам и порядкам, а также международным стандартам того времени [1].

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что российский институт судебных приставов на протяжении большого исторического пути сохранил свои основные функции принудительного исполнения судебных решений и поддержания порядка и законности проведения судебного заседания, хоть и большинство функций, исторически принадлежавших судебным приставам, на сегодняшний момент распределены между органами правопорядка в нашей стране. Фигура судебного пристава является важной и значимой для судопроизводства, так как только пристав является олицетворением реализации социальной справедливости, установленной в решении суда.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Реформы Александра II / сост. О. И. Чистяков, Т. Е. Новицкая. – М.: Юридическая литература, 2018. – 460 с.
2. Судебные Уставы 20 ноября 1864 года за пятьдесят лет [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.academia.edu/> (дата обращения: 01.02.2019)

# **ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ СХЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КОНЦЕССИОННЫХ СОГЛАШЕНИЙ**

*Становая О.В. (БГЭУ, г. Минск)  
Науч. рук.: И.П. Манкевич, к.ю.н., доцент*

Появление первых инфраструктурных концессий, близких к современному пониманию, во многом было связано с кризисом государственного финансирования. С подобной проблемой в XVIII в. столкнулись Франция и Англия. Вышеупомянутый этап в историческом развитии концессионных отношений был назван этапом железнодорожных концессий в Англии и Франции, а концессионные отношения развивались соответственно по английской либо французской концессионным схемам.

Развитие концессий на территории России проходило одновременно с появлением концессионных схем в Англии и Франции, в связи с чем, этап «железнодорожных концессий» в России, так же был отмечен появлением понятия концессии и концессионных отношений.

Изобретение железных дорог создало новый объект для вложения частного капитала в инфраструктуру государства. Во второй половине XIX в. – начале XX в. десятки тысяч железных дорог, в том числе Китайская Восточная железная дорога, были построены за счет концессий. В 1836 году Николаем I было утверждено Положение об учреждении общества акционеров «для сооружения железной дороги от Санкт-Петербурга до Царского села с ветвью до Павловска» [1, с. 13]. Так, Царско-Сельская дорога была первой железнодорожной концессией на территории России.

Отличительными особенностями российских железнодорожных концессий являлись: 1) строительство железных дорог в России для иностранных инвесторов не являлось привлекательной сферой деятельности, зачастую государство участвовало в компании казенными средствами, несмотря на то, что концессионеры российских железных дорог были освобождены от уплаты различных налогов, доходы по результатам деятельности Общества российских железных дорог отсутствовали; 2) акционерный капитал компаний-концессионеров являлся фикцией, а реальное строительство и управление осуществлялось силами и средствами государства через определенных частных лиц, которые фактически концессионерами не являлись; 3) российская концессионная схема имела особую правовую конструкцию, которую можно определить, как подряд с элементами концессии, так как строительство железной дороги осуществлялось под надзором правительства, а для дальнейшей эксплуатации дороги подрядчик должен был учредить акционерное общество на условиях, установленных государством.

Анализ французской «Тетради ограничений» и российских Положений, подтверждают рецепцию норм французского права: установление предельного тарифа, устанавливаемого государством, публичность договора перевозки, правило о выкупе государством железных дорог. Однако правовая природа российского концессионного соглашения не является аналогичной французской модели.

Таким образом, в дореволюционной России формой предоставления концессии был договор, в котором преобладали частноправовые начала. Условия концессионных соглашений, права и обязанности концессионера и концедента, а также судебный порядок разрешения споров свидетельствовал о гражданско-правовой природе концессионного соглашения. Исследование данного периода показало, что смещение акцентов концессионного соглашения от административного акта к договорным формам с гарантиями государства в отношении прав концессионеров увеличило объем инвестиций в экономику государства. Следовательно, учитывая исторический опыт, концессионное соглашение на современном этапе необходимо заключать на равноправных партнерских условиях, а правовое регулирование концессионных отношений на современном этапе должно основываться на гражданско-правовых началах.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ландау, Б. А. Концессионное право Союза ССР / Б. А. Ландау. – М. : Право и жизнь, 1925. – 74 с.

## ПУТИ ЗАИМСТВОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

*Таранова Е. В. (БИП МФ, г. Могилев)*

*Науч. рук.: Ю. В. Есионова, ст. преподаватель*

Как существование, так и развитие любой современной науки невозможны без терминов и терминологии в целом. Юридическая терминология – это совокупность слов и словосочетаний, используемых в науке для выражения особых понятий и выявления объектов юридической реальности в той или иной сфере правовых знаний. Юридическая терминология считается одним из важнейших компонентов юридического английского языка, интерес к которому растет с каждым годом. Юридическая терминология в английском языке рассматривается как особое явление, рожденное на стыке культур, языков и цивилизаций. Важнейшим процессом, оказывающим влияние на ее развитие, обогащение и совершенствование является процесс заимствования [1, с. 153-155]. Заимствования, пришедшие в английский язык из других языков, являются одним из основных способов формирования терминов, в частности юридических.

Целью данной работы является выявление основных источников заимствований английских юридических терминов, обусловленных как историческими, так и культурными событиями развития общества.

Иностранные заимствования прочно вошли в английский язык. Словарь английского языка постоянно менялся на протяжении всей английской истории посредством различных вторжений и завоеваний, торговой политики и культурных влияний соседних стран. Юридический английский язык также имеет много заимствований в своей терминологии. Существует значительное количество иностранных слов и фраз в юридическом английском языке, которые, в большинстве своем, латинского и французского происхождения.

Римское право сыграло немалую роль в истории развития современной юриспруденции, являясь источником формирования юридических терминов на разных языках, включая английский. Основной причиной

использования латинизмов в Европе была точность терминологии политического языка. В настоящее время английский язык использует латинские юридические термины почти без изменения их орфографической структуры. В средневековый период юристы использовали смесь латыни, французского и английского языков. Использование пары слов из разных языков привело к появлению смешанных языковых дублетов в терминологии юридического языка. Следует отметить, что оригинальными английскими словами являются слова, известные со староанглийского периода, они составляют менее половины всего словарного запаса [2, с. 103-105].

Древнескандинавский язык также внес большой вклад в юридическую английскую терминологию благодаря контактам между древнескандинавским и древнеанглийским языком во время колонизации Восточной и Северной Англии в IX-XI вв.

Подводя итог можно отметить, что более половины словарного запаса английской юридической терминологии составляют заимствованные слова и словосочетания, являющиеся основой современной юридической терминологии в английском языке. Его анализ выделяет основные источники процесса заимствования в системе английской юридической терминологии, дает возможность не только рассмотреть ее языковое происхождение, но и показать социальное развитие в определенном историческом масштабе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Коларькова, О. Г. Формирование речевой компетенции студентов – будущих юристов на занятиях по иностранному языку / О. Г. Коларькова, А. А. Савина // Актуальные проблемы информационно-правового пространства : сб. стат. по матер. ежегод. Всероссийских науч.-практ. конф. - Краснодар, 2017. - С. 152-156.
2. Шамсеева, Г. Х. Специфика английской юридической терминологии / Г. Х. Шамсеева // Педагогическое образование и наука. - 2009. - № 5. - С. 103-105.

## АЛКОГОЛИЗМ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕВИАЦИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

*Тарелко В. А. (БИП МФ, г. Могилев)  
Науч. рук.: Е. В. Онищук, ст. преподаватель*

Пьянство, как одна из наиболее распространенных форм девиантного поведения, более всего привлекало внимание отечественных и зарубежных ученых, литераторов и общественных деятелей. Большинство исследователей данного вопроса отмечают, что истоки употребления алкогольных напитков уходят в глубокую древность. Использование алкоголя являлось неким элементом культуры практически всех народов мира. При этом характер его употребления в разных культурах существенно различался. В древности, отмечает С.М. Иншаков, отношение к алкоголю имело в значительной мере мистический, обрядовый характер. Община употребляла его всего несколько раз в течение года [1, с. 317].

Сложившаяся в стране ситуация с потреблением алкогольных напитков обусловлена многими причинами. Разумеется, продолжают действовать такие социокультурные и социально-психологические факторы, как глубоко укоренившаяся «питейная традиция». Но обратим внимание на отголоски и «близкой» истории. Так, до сих пор мы переживаем последствия «сухого закона», имевшего место в конце 80-х годов XX века. В первую очередь они сопряжены с широким развитием сетей подпольного изготовления спиртных напитков и контрабанды из-за рубежа.

В отношении несовершеннолетних следует отметить, что указанные процессы у них развиваются более стремительно и имеют еще более глубокие последствия. Криминогенная роль пьянства обусловлена, прежде всего, прямым и довольно сильным воздействием алкоголя на психику, интеллект, эмоции, волю, мотивацию поведения людей. Как отмечал еще А. Б. Сахаров, «пьянство есть самоподстрекательство к преступлению» [2, с. 23]. Статистика свидетельствует, что в момент совершения преступления в состоянии алкогольного опьянения находилось более 70% лиц, осужденных за умышленное убийство, порядка 70% – за изнасилования, около 60% – за нанесение телесных повреждений. Как отмечает В.В. Лунеев, приведенные проценты свидетельствуют о прямой корреляционной связи преступлений с пьянством [3, с. 313].

Таким образом, пьянство и его крайнее проявление – алкоголизм приобрели в Беларуси характер подлинного национального бедствия и в немалой степени затронули молодежную среду. Организуя свою работу по профилактике алкоголизации молодежи, участковому инспектору необходимо принимать во внимание ряд факторов. Прежде всего, психологические факторы, часто выступающие детерминантами приема алкогольных напитков. К таковым, как правило, относят следующие: переутомление и перенапряжение, требующие разрядки; конфликты в семье и в учебном заведении; психические травмы и стрессы; эмоциональная и духовная пустота, неудовлетворенность жизнью, занимаемым положением в коллективе; робость и страх.

Кроме того, одним из основных мотивов употребления спиртного молодыми людьми часто становится пьянство по подражанию, без какой-либо серьезной причины. Под воздействием алкоголя совершаются самые

бессмысленные преступления, при которых, человеческая жизнь – величайшее благо – оценивается в стоимость бутылки спиртного или того меньше.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Иншаков, С. М. Криминология: Учебное пособие / С. М. Иншаков. – М., 2002. – 351 с.
2. Сахаров, А. Б. Методологические вопросы изучения социальной обусловленности / А. Б. Сахаров // Влияние социальных условий на преступность: Сборник. – М., 1983. – С. 6-29.
3. Лунеев, В. В. Юридическая статистика / В. В. Лунеев. – М., 2010. – 447 с.

## ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В РФ

*Трушкина А.А. (Смоленский филиал РАНХиГС, г. Смоленск)  
Науч. рук.: Голубева Т.В., ст. преподаватель*

На сегодняшний день процесс информатизации является одним из основных факторов развития постиндустриального общества. Самое распространенное определение информации – сведения, независимо от формы их представления, передаваемые по каналам связи. [1] Информационные технологии действительно несут в себе неограниченный потенциал, однако в то же время таят в себе множество угроз: информационные войны, информационный терроризм и др. [2] Искаженная информация может существенно влиять не только на формирование сознания личности, ее информационную свободу, но и нарушать механизмы функционирования различных сложенных общественных институтов и систем.

Информационная опасность имеет множество разнообразных форм: манипулирование сознанием, подмена фактов, искажение информации, подмена ценностей, навязывание целей и др. Эти формы проявления обусловлены, в первую очередь, потребностью личности в информации, и зачастую неспособностью различать истину и ложь, важное и второстепенное. [3].

Говоря о проблеме информационной безопасности, следует упомянуть о двух подходах ее рассмотрения: традиционный (классический) и нетрадиционный (квантовый). В традиционном подходе владеющей информацией субъект может беспрепятственно ею манипулировать (получать, хранить, обрабатывать и т.д.). В нетрадиционном подходе сознание человека представляется аналогичным квантовому компьютеру, в основе которого лежит работа с кубитами (наименьший элемент хранения информации).

Согласно Федеральному закону "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 № 149-ФЗ, в Российской Федерации устанавливаются основные принципы обеспечения доступности и защиты информации, среди которых важным пунктом является защита созданной информационной системы государством.

В качестве основных мер информационной безопасности применяются различные средства шифрования информации, включая файловые системы шифрования данных [3]. В новейшие системы обнаружения кибератак включены системы виртуализации, песочницы со встроенными системами защиты от вирусов, а также интеллектуальные системы управления знаниями о киберугрозах и уязвимостях (Threat Intelligence).

Основная проблема обеспечения информационной безопасности – защита непосредственно информации от взлома и кибернетических атак. Ведь законодательная база не способна в полной мере защитить общество, в котором всегда есть место человеческому фактору. Современные киберпреступники находят все больше способов для реализации своих планов: рассылка вредоносных писем, распространение вредоносного ПО через Интернет, проникновение в корпоративную сеть и други. [4].

Таким образом, информатизация и идущая неразрывно с ней информационная безопасность обрели глобальные масштабы. На сегодняшний день защита информации – это обязанность не только государства, но и каждого человека. Только комплексный, административно-процедурный подход поможет добиться успеха в этой области и предотвратить возможные информационные угрозы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гафнер, В. В. Информационная безопасность: Учебное пособие / В. В. Гафнер. — Рн/Д: Феникс, 2010. — 324 с.
2. Белов, Е. Б., Лось В. П. Основы информационной безопасности. М.: Горячая линия: Телеком, 2006. - 210 с.
3. Дзлиев, М. И., Романович А. Л., Урсул А. Д. Проблемы безопасности: теоретико-методологические аспекты. М.: Изд-во МГУК: Изд. дом «Друг», 2001. - 192 с.
4. Абашев А., Жедрин И., Акулов В. Глобальные тенденции рынка информационной безопасности // Information Security/ Информационная безопасность. - 2015. - № 5. - С. 16–17.

## **РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ЕЁ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ В УКРАИНЕ**

*Фролов Ю.Н. (БГПУ г. Бердянск)*

Одним из важнейших направлений деятельности современного социального государства выступает регулирование развития системы образования, и, в частности, – высшего образования. Следует отметить, что значительное количество проблем в системе высшего образования Украины возникает именно в связи с недостаточным качеством её государственно-правового регулирования.

Анализ и обобщение существующих научных подходов к данному вопросу, дают возможность установить, что специфика содержания государственного управления высшим образованием обуславливает применение следующих основных методов управления высшим образованием: 1). Административно-правовые методы. 2). Экономические (финансовые, материальные) методы. 3). Организационно-распорядительские методы. 4). Социально-психологические методы. 5). Информационно-культурные методы.

Главными задачами перехода от государственного к общественно-государственному управлению высшим образованием являются повышение роли общественных институтов в определении содержания образования, мониторинге его качества, объединение усилий государства и общества в решении проблем формирования государственной политики в сфере высшего образования.

К основным направлениям децентрализации управления высшим образованием относятся: демократизация деятельности органов власти; развитие самоуправляющихся ассоциаций участников образовательных отношений или секторов академического сообщества (профессиональных ассоциаций педагогов, органов студенческого самоуправления и пр.); привлечение к управлению высшим образованием представителей общественности, непосредственно не связанных с образовательными правоотношениями (в первую очередь – работодателей).

Государственное управление в сфере финансирования высшего образования предполагает реформирование бюджетной регуляторной политики, направленное на разработку и создание вместо существующего сегодня директивно-планового механизма управления централизованными капиталовложениями долгосрочных концепций развития высшего образования, выработку механизма передачи руководителям вузов государственной и коммунальной форм собственности права самостоятельно перераспределять государственные средства.

Таким образом, дальнейшее развитие системы государственного управления высшим образованием, её усовершенствование предполагает:

- интеграцию национальной системы образования в европейское образовательное пространство, участие в Болонском процессе;
- оптимизацию государственных управленческих структур, децентрализацию управления, развитие общественного самоуправления;
- перераспределение функций и полномочий между центральными и местными органами исполнительной власти, органами местного самоуправления и высшими учебными заведениями;
- переход к программно-целевому управлению;
- создание систем мониторинга эффективности управленческих решений и их влияния на качество образовательных услуг на всех уровнях;
- внедрение новейших информационно-управленческих технологий;
- усовершенствование законодательной базы, механизмов лицензирования, аккредитации и аттестации высших учебных заведений, упорядочение системы контроля в сфере высшего образования.

## **СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ В ТВОРЧЕСТВЕ Л. МАМФОРДА**

*Хасиева М.А. (НИУ МГСУ, г. Москва)*

Являясь одним из наиболее значимых специалистов в области философии архитектуры, градостроительства и урбанизма, в своих работах Л. Мамфорд всегда рассматривает город в историко-культурном контексте. На материале конкретных исследований и статистических данных он последовательно определяет наиболее значимые семиотические векторы, характерные для каждого исторического периода развития европейских городов.

Выделение Мамфордом основных стадий развития общества, эотехнической, палеотехнической, неотехнической и биотехнической, в целом соответствует определению этапов развития традиционного, индустриального и постиндустриального общества. Переход от сельскохозяйственной экономики и ремесленного производства к

фабричному производству и ресурсодобывающей промышленности означает отказ от гармоничного способа взаимодействия человека с природой в пользу деструктивной эксплуатации: продукт, вырабатываемый в индустриальном обществе, неорганичен и лишен биологической структуры. В эотехническую эпоху человечество характеризует постепенное и неторопливое, встроенное в природные циклы развитие. Затем органичная адаптация природы к нуждам человечества сменяется истощающей эксплуатацией в погоне за быстрой прибылью, огромными объемами произведенного и потребляемого. Значимым внешним проявлением процесса индустриализации является технизация природного ландшафта. Примером такого агрессивного вторжения в природную среду может служить строительство железной дороги. Технизация естественной среды связана с другой градостроительной интенцией индустриального периода, которую Мамфорд характеризует как процесс «деконструкции». В градостроительстве деконструкция выражается как нарушение сформировавшихся в эпоху барокко принципов организации прямых, широких и четко структурированных улиц, хаотичное уплотнение агломерации, характерное для промышленных городов, а в сфере архитектуры характеризуется упрощением, сведением декора зданий к самому необходимому.

В своей работе «Культура городов» (1939) Мамфорд, исследуя истоки европейского индустриализма, находит их в эпохе барокко. Так, в главе «Бесчувственный индустриальный город» он пишет о «демократизации барочной концепции деспотической власти». [1, с.145] С точки зрения Л. Мамфорда, в XIX в. происходит усиление индивидуализма, в целом свойственного европейской культуре, расширение свободы частной инициативы, которая лишь укрепляется принципом провиденциализма, гарантирующего всеобщую мировую гармонию и снимающим личную ответственность за происходящее в мире.

Важной идеологической составляющей европейской индустриализацией, по мнению Мамфорда, является распространение философских идей утилитаризма. Развитие промышленности в социальной сфере неизбежно выражается в усилении межклассового противостояния. Беззастенчивая эксплуатация рабочего класса связывается им с тем же стремлением европейской культуры к экстенсивной экспансии, в данном случае приобретающим форму абсолютизированной жажды наживы. Характерное для промышленной эпохи навязчивое стремление к максимальной эффективности и результативности – выражение той же психосоциальной интенции. Проявлениями этого феномена в градостроительстве являются уплотнение застройки и экономия пространства внутри самого жилья. Упразднение цеховой иерархии и нарастание темпов фабричного производства приводят к намеренному сокращению и упрощению пространства жизни рабочего класса, редукции его к самому необходимому для выживания. Для характеристики этого социального явления Мамфорд вводит понятие «минимума жизни»: жестокость наказаний предыдущих эпох, невыносимая в просвещенном XIX столетии, сменяется медленным изнурением путем последовательного ограничения и эксплуатации. Весьма показательной в этом смысле является модель идеальной тюрьмы – паноптикума И. Бентама, одного из наиболее значимых философов-утилитаристов. Принцип полезности, таким образом, воплощает в себе интенцию рационализированного, контролируемого насилия, принимающего в данном случае форму повсеместного контроля.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Mumford L. The brown decades: a study of the arts in America.- N. Y.: Dover, 1959.-266p.
2. Mumford L. The city in history: Its origins, its transformations and prospect.- N. Y.: Harcourt, Brau & World, 1961.- 657p.
3. Mumford L. The condition of man.- N. Y.: Harcourt, Brace and co., 1944.-467p.
4. Mumford L. The culture of the cities.- N. Y.: Harcourt, Brace and co., 1938.-586p.

## БЕЗРАБОТИЦА В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Хотулева И.В. (Смоленский филиал РАНХиГС, г. Смоленск)*

*Науч. рук.: Голубева Т.В., ст. преподаватель*

Безработица представляет собой часть экономически активного незанятого населения, которая возникает вследствие нарушения равновесия между спросом и предложением на рынке труда. [2]

В целом ситуацию, которая наблюдается в настоящее время на рынке труда в России, можно охарактеризовать как напряженную. Если рассматривать проблему безработицы с двух сторон, то можно заметить, что, с одной стороны, в современное время эта проблема не особо ярко выражена и не требует срочных мер для ее решения. А с другой стороны, в России, по всей видимости, отсутствуют свободные трудовые ресурсы для обеспечения и создания роста экономики в будущем.

Если рассматривать последние годы, то можно заметить, что численность населения, которое находится в категории занятого, сократилось на 9%. В настоящее время, в соответствии с данными Госкомстата России, которые не отражают реального положения дел, более 5,7 млн. человек не имеют работы, но находятся в активном его поиске. Около 2,4 млн. человек зарегистрированы в качестве безработных в государственных органах службы занятости.

В 47 субъектах Российской Федерации уровень безработицы превышает средний уровень по всей стране, а в отдельных городах даже наблюдается безработица, которая поглотила массово население [1].

Заметно ухудшается положение молодого населения на рынке труда. Так как молодежь разнообразна по возрастной категории, по образовательному и профессиональному уровню. И каждый из них нуждается в персональном подходе к решению проблемы, которая связана с занятостью. По мнению западных экономистов, "безработица сегодня – это главная и важная проблема, которая находится в центре внимания развитых стран с рыночной экономикой" [3].

По величине создаваемого ВВП Россия входит в десятку крупнейших стран мира, а по размеру ВВП на душу населения мы опережаем Индию и Китай, но отстаем от Мексики и Бразилии; по объему промышленного производства Россия находится на 5 месте в мире (после США, Японии, Китая, Германии) [4].

В России динамика занятости, в соответствии с Федеральной службой Государственной Статистики, говорит, что в 2019 году уровень безработицы сокращается по сравнению с предыдущими: по стране в среднем уровень безработицы упал в 2017 году с 5,5% до 4,8%.

Таким образом, безработица – довольно негативное явление, которое поражает все население, и полностью ее устранить нереально, но сократить вполне возможно, и для этого нужно прибегнуть к определенным мерам, например, создать новые рабочие места, больше служб занятости, создать возможность переподготовки населения, улучшить систему рынка труда, улучшить информационное обеспечение граждан. И тогда Россия станет на новую ступень развития.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бризгалова, А. С. Статистическое исследование занятости населения Российской Федерации/ А.С. Бризгалова // Вопросы экономики и управления. - 2016. - №3. - С. 96-101.
2. Вон, С. М. Безработица: ее причины и последствия/ С.М. Вон// Молодой ученый. - 2016. - №17. - С. 71-77.
3. Казанцев, В. А. Виды и формы проявления безработицы. Специфика и проблемы занятости в России // Синергия Наук. - 2017. - № 13. - С. 111-117.
4. Коршунов, В. В. Экономическая теория: учебник для вузов / В. В. Коршунов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 219 с.

## РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕНИИ: СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

*Чукаева А.А. (ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Астана)  
Науч. рук.: Ж.Н. Жунусова, д.ф.н., профессор*

Возросший интерес к проблеме речевого этикета указывает на важность этого вопроса в человеческих взаимоотношениях в целом и в межкультурном общении в особенности. Интерес к проблемам межкультурной коммуникации и национально-культурной специфике поведения, характерный для последних десятилетий, сопровождается все возрастающим научным интересом к вежливости, являющейся важнейшей категорией коммуникативного сознания.

В научной литературе культурой речи, речевым этикетом традиционно связывают понятия *вежливость*, которому уделяется большое внимание в научных исследованиях [Гольдин 1978, 1983, 2002; Формановская 1987, 1989, 2002; Граудина, Ширяев 1998 и др.].

В лингвистике сущность речевого этикета определяется как совокупность правил поведения, касающихся отношения к людям [1], «установленный порядок форм обхождения» [2], свод правил поведения, принятых в социальной группе и выступающих в качестве формы общественного контроля за поведением людей и носит характер неписаного соглашения, составная часть внешней культуры общества» [3, с. 431]. Слово *этикет* – фр. *etiquette* – ярлык, этикетка), впервые было употреблено при дворе Людовика XIV, когда озадаченным гостям были выданы карточки (этикетки) с предписанием, как они должны себя вести при дворе высокочтимого короля.

Речевой этикет как зеркало, отражающее уровень внутренней культуры человека, помогает избежать конфликтные ситуации, снимает возникшую напряженность в общении, способен показать уровень близости собеседников. Самую важную роль в этикетном выражении отношений к людям играет наша речь: специальные словесные формулы вежливости: *здравствуйте! извините, пожалуйста! будьте любезны... спокойной ночи!* [4].

В современной лингвистике изучение речевого этикета занимает особое положение на стыке лингвистики, теории и истории культуры, этнографии, страноведения, психологии и других гуманитарных дисциплин [5]. Таким образом, речевой этикет – это «микросистема национально-специфических вербальных единиц, принятых и предписываемых обществом для установления контакта собеседников, поддержания общения и желательной тональности, должна соответствовать правилам речевого поведения, иначе говоря, единиц, при помощи которых осуществляется обращение и привлечение внимания, приветствие, прощание, знакомство, извинение, благодарность, поздравление, пожелание, просьба, приглашение, соболезнование, комплимент и т.д.» [6, с. 324].



Одной из главных функций речевого этикета считают правильное вступление в акт коммуникации, поддержание и умение правильно из него выйти. Индивид, который владеет правилами речевого этикета, всегда сможет адаптироваться в любом социальном коллективе.

В современном коммуникативном общении участникам диалога важно умение хорошо ориентироваться в речевой ситуации, соответствовать собственным социальным признакам и удовлетворять ожидания других людей, стремиться к «образцу», владеть устными и письменными формами общения, иметь навыки контактного и дистантного общения, а еще владеть всей гаммой вербальных средств коммуникации [7].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Скворцов, Л. И. Культура русской речи: Словарь-справочник. – М.: Знание, 1995.
2. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. – М.: ОНИКС, Мир и образование, 2005г.
3. Словарь по этике / под ред. И.С. Кона. – М., 1983.
4. Голуб, И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М.:Международные отношения, 1993.
5. Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык. Т.10. – М. Аванта+,1998.
6. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов / М.В. Невежина и др. – М., 2005. – 351 с.
7. Формановская, Н.И. Речевой этикет и культура общения. 1989. URL: <http://reader.boom.ru/form/form.htm>

## СИМВОЛ КАК СТИЛИСТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО В ЛИРИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ

*Шидловская Е. Н. (ВГУ имени П. М. Машерова, г. Витебск)*

*Науч. рук.: Е. В. Турковская, к. п. н., доцент*

Предпосылкой для возникновения символизма, по мнению Е. С. Роговер, стал кризис, который господствовал в Европе во второй половине XIX в. Переоценивание ценностей недавнего прошлого выразилось в бунте против узкого материализма и натурализма, в большой свободе религиозно-философских исканий [3, с. 496].

В Австрии символизм отразился на творчестве некоторых писателей, например, таких как: Гуго фон Гофмансталь, Герман Бар, Петер Альтенберг, Райнер Мария Рильке и др.

Символистом пытался найти и объяснить таинственное, лежащее в основе вещей и выразить это таинственное эстетическими средствами изображения [3, с. 211].

Примером этому может служить стихотворение Р. М. Рильке «Der Tod des Dichters», где внимание поэта привлекает тайна смерти, объяснить которую он пытается, прибегая к помощи сравнения «как тронутая воздухом изнанка плода, какой-то миг еще нежна»:

... O sein Gesicht war diese ganze Weite,  
die jetzt noch zu ihm will und um ihn wirbt;  
und seine Maske, die nun bang verdirbt,  
ist zart und offen wie die Innenseite von einer Frucht,  
die an der Luft verdirbt [8, с. 187].

Символистская поэтическая фантазия намного больше увлекается представлением элементов реального мира посредством образов и символов [7, с. 33]. В стихотворении «Der Schwan» Р. М. Рильке, говорится о смерти поэта, возникает образ *лебедя*, как символ происходящего:

Diese Mühsal , durch noch Ungetanes  
Schwer und wie gebunden hinzugehn,  
gleicht dem ungeschaffenen Gang des *Schwanes* [8, с. 195].

В стихотворении «Das Portal» здание, которому принадлежит этот портал (скорее всего это собор), отождествляется с живым существом, или, точнее сказать, с живым организмом: портал здесь – это уши всего здания, которые внимают стонам народа, его печалям. Собор – это место, в которое стекается народ, чтобы оставить там свои печали «каждый стон этого города», получить прощение от бога.

... jetzt fortgerückt ins Leere ihres Tores,  
waren sie einst die Muschel eines Ohres  
und fingen jedes *Stöhnen dieser Stadt* [8, с. 190].

В творчестве немецкоязычных писателей-символистов наиболее частотными являются метафора, сравнение, эпитет, олицетворение. Для выражения символического характера произведений одинаково важны все эти средства, т. к. только в своей совокупности они помогают более точно понять мысли, заложенные автором в тексте.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – М. : КомКнига. 2007. – 406 с.
2. Дягилева, Г. В. Энциклопедия символизма / Г. В. Дягилева, Е. Н. Биркина. – М. : ОЛМА – ПРЕСС. 2003. – 319 с.
3. Роговер, Е. С. Русская литература XX в. : учеб. пособие / Е. С. Роговер. – СПб., М. : САГА, 2004. – 496 с.
4. Тресиддер, Дж. Словарь символов / Дж. Тресиддер. – М. : Фаир-Пресс, 1999. – 448 с.
5. Куприянов, В. Предисловие / Рильке Р. М. Стихотворения / В. Куприянов. – М. : Радуга, 1998. – 568 с.

6. Басинский, П., Русская литература конца XIX – начала XX века / П. Басинский, С. Федякин. – М., САГА, 1998. – 476 с.  
7. Кобылинский, Л. Л. Русские символисты / Л. Л. Кобылинский. – Томск : Издательство «Водолей», 1998. – 288 с.  
8. Rilke, R. M. Gedichte / R. M. Rilke. – Moskau : Verlag Progress, 1981.– 265 s.

## ЮРИДИЧЕСКИЙ ПЕРЕВОД И ЭКВИВАЛЕНТНОСТЬ

*Шилович Я.Г. (БИП МФ, г. Могилев)*

*Науч.рук: Ю.В. Есионова, ст. преподаватель*

Юридический перевод – это такая форма перевода, где рутинная, специфическая и непрерывная работа не только приветствуются, но и настоятельно рекомендуются.

Юридическая лексика в любом языке содержит «культурно-нагруженные» слова, отражающие историю и традиции своего народа. Поскольку культурно-маркированные тексты содержат слова-реалии, представляющие собой большие трудности при переводе, а также учитывая, что юридические тексты требуют поиска эквивалентов по всем уровням, то возникают сомнения относительно переводимости правовых текстов, а также степени и характера эквивалентности в юридическом переводе. В свете вышеизложенного, ученые единодушно согласны, что эквивалентность в юридическом переводе – это миф. Это означает, что эквивалентность следует искать в тех юридических текстах, в которых она функционирует. Функционализм предполагает, что переводчики не переводят буквально, т. к. это невозможно из-за несоответствия правовых систем. От значения слова акцент смещается на глобальное значение, а это означает, что единицей перевода является сам текст. Концепции несовместимы и уникальны для каждой правовой системы, что является главным препятствием для эквивалентности, поэтому они должны быть определены отдельно на первом этапе процесса перевода. Точность воспроизведения уже не имеет ничего общего с исходным текстом, хотя многие юристы до сих пор думают, что буквальный перевод – лучший подход. Однако, настоятельный призыв к пониманию, а также разнообразие правовых контекстов и юридических текстов делают необходимым учитывать, кому адресован юридический документ, цели и задачи исходного текста. Существуют четыре возможных контекста в которых может быть выполнен юридический перевод: международное публичное право, международное частное право, судебный контекст и научный контекст.

В случае первой категории, юридический перевод имеет место в международных учреждениях и организациях (ЕС, ООН и др.) и включает в себя перевод международных документов: договоров, соглашений, конвенций и т. д. В этом случае, одновременное сопоставление также существует наряду с переводом, что является неотъемлемой частью законодательного процесса. Одновременное сопоставление также имеет место в дву-язычных и многоязычных странах, таких как Канада и Швейцария, где все языки имеют статус государственных. Международное частное право относится к транснациональному частноправному отношению и включает в себя перевод коммерческих контрактов и аутентичных юридических документов, таких как свидетельство о браке и др. Перевод необходим в целях обеспечения равного общения, потому что стороны говорят на разных языках. Для судов и трибуналов в рамках гражданской, уголовной или административной процедуры осуществляется свой, особый, вид юридического перевода. Для переводчика очень важно знать о рисках и юридических последствиях такого перевода. Наконец, научный контекст - относится к переводу как в доктринальных, так и нормативных текстах (конституций, законов, кодексов и т. д.). В этом случае перевод служит целью продвижения знаний [1, с. 10-14].

Трудность перевода связана, прежде всего, с близостью правовых систем, а также с языковыми различиями. Возможны четыре ситуации: 1) когда две правовые системы и соответствующие им языки тесно связаны: например, такая связь существует между Испанией и Францией или между Данией и Норвегией и задача перевода, в данном случае, относительно проста; 2) когда правовые системы тесно связаны, а языки нет – это не вызовет особых трудностей, например, перевод между законами Нидерландов и Франции; 3) когда правовые системы разные, но языки взаимосвязаны: сложность по-прежнему значительна и, основная трудность заключается в «ложных друзьях переводчика», например: перевод немецких юридических текстов на голландский язык и наоборот; 4) когда две правовые системы и два языка не связаны между собой, сложность значительно возрастает, например, перевод общего права с китайского языка на английский [2, с. 114-134].

После перевода юридического текста эквивалентность устанавливается в нем произвольно, путем внешнего органа, в роли которого может выступать судья, нотариус, закон или конвенция. В случае международных документов, Венская конвенция 1969 года, например, предоставляет одинаковую аутентичность всем версиям договора. Таким образом, представляется, что в случае юридического перевода эквивалентность в конечном счете искусственна. Естественно, настоящим испытанием перевода будет его окончательная интерпретация и применение на практике.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Гунченко, С. Д. Смысловые аспекты использования английской юридической терминологии / С. Д. Гунченко // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: філологія: зб. наук. праць. – Одеса: Фенікс, 2012. – Вип. №4. – С. 8-14.  
2. Латышев, Л. К. Технология перевода / Л. К. Латышев – М.: НВИ-Тезаурис, 2000. – 287 с.

## ИСКУССТВО МЫСЛИТЬ И ГОВОРИТЬ: КОНЦЕПЦИЯ В. И. АННУШКИНА

*Шинкарев Л.Ю. (БИП МФ, г. Могилев)  
Науч. рук.: З. Р. Жукоцкая, проф., д. культурологии*

Состояние современного общества характеризуется интенсивным развитием речевых коммуникаций. Об этом очень обстоятельно рассуждает Аннушкин В. И. в своей статье «Искусство мыслить и говорить. Риторика и культура речи». Техника рождает новые формы речевой связи, следствием чего становится появление не только новых видов и жанров общения, но и новых учебных коммуникативных дисциплин. Большинство новых дисциплин, введенных в образовательный процесс в рамках общественно-политических, экономических и даже технических специальностей имеет прямое отношение к филологии или словесным наукам. К ним придется отнести связи с общественностью, менеджмент и администрирование, различные бизнес-коммуникации и многие подобные дисциплины [1, с. 10].

Новые речевые технологии создают почву для стилевых новоявлений. Типы общения в Интернете, по электронной почте, мобильной телефонной связи предлагают существенно новый стиль русской речи [1, с. 11-12].

Объективное место риторики и ее соотношение с другими речеведческими дисциплинами невозможно понять, отмечает Аннушкин В. И., не осознав истории речевых наук в России. Однако уже давно ведущие филологи отмечали парадоксальную ситуацию: «наука, которая занималась бы практической речью, нормализующей общественно-речевую практику, не было» [1, с. 12-13].

Автор статьи делает акцент на то, чтобы осуществить переход к культуре речи, как учению об эффективной речи общества и личности, необходимо определить, что такое культура в отношении к речи и что такое общественная речь.

Человек должен нести ответственность за каждое произносимое слово. Поэтому, по мнению Аннушкина, именно к этому разделу риторической науки – *риторической этики* – должно быть особое внимание и школьников, и студентов.

Многие ученые указывают на популяризацию риторики, поскольку очень многие профессионалы и разные слои населения чувствуют необходимость в риторической учебе. Поэтому возникают различные курсы, а различные тренинги так или иначе затрагивают вопросы практического владения публичной речью и искусством диалога.

Таким образом, цель риторики и культуры речи – совершенствоваться через стиль речи стиль жизни. Цель преподавания риторики и культуры речи – «научить анализировать и создавать все виды современной словесности» [1, с. 13-14].

Ольга Иванова-Гритчина написала Оду риторике:  
Риторика – великое искусство –  
Она и взгляд, и мимика, и жесты,  
Она – идея и она – душа...

### ЛИТЕРАТУРА

1. Аннушкин, В. И. Искусство мыслить и говорить. Риторика и культура речи. // Православный образовательный журнал «Виноград». – № 4. – 2008. – С. 10 – 14.

## ЮРИДИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

*Шнейдер Д.И. (БИП МФ, г. Могилев)  
Науч.рук: Ю.В. Есионова, ст. преподаватель*

Процесс глобализации тесно связан с изучением юридической лингвистики. Под глобализацией понимается процесс перехода от местного к международному и глобальному масштабам. В контексте юридической лингвистики под глобализацией понимают движение правовых систем и языков мира от локализованных к глобальным.

Языковое соперничество также представляет собой барьер в языковой глобализации, поскольку некоторые языки часто имеют большее влияние из-за численности говорящего населения, а также из-за относительной экономической и политической власти государств, говорящих на таких языках. Факт существования такого соперничества свидетельствует о возникновении языковой глобализации. В сфере частного права существуют включения в договоры положений о выборе языка и закона. По мере того, как стираются барьеры и границы, желание государств отстаивать свои права и доминировать в любой форме возрастает.

Из-за напряженности между глобализационными взаимодействиями, стремлением получить или сохранить языковое доминирование, письменные и устные переводчики по-прежнему остаются единственными специалистами в правовой сфере. Понимание юридического дискурса и культуры на нескольких языках – это ключ к лучшему пониманию юридического языка в целом в контексте глобализации. Европейский союз (ЕС) является

прекрасным примером концепции глобализации и связанных с нею проблем для многоязычных государств или небольших организаций в масштабах континента.

В ЕС существует двадцать три официальных языка, которые являются национальными языками каждого государства-члена. Иногда судьям предлагается толковать варианты правил и директив ЕС на нескольких языках и выносить заключения, которые создают ненужные противоречия между различными аутентичными вариантами законодательства. В конкретных условиях ЕС проблема непоследовательности вызвала оживленную дискуссию о решающей роли языка в процессе гармонизации и необходимости в создании общеевропейского юридического языка как предпосылки для большего сближения в частном праве. Стремясь гармонизировать некоторые области частного европейского права, особенно договорного права, Европейская комиссия приступила к осуществлению долгосрочного проекта, известного как «общая система ориентиров». Она призвана решить многие вопросы согласованности и адекватности некоторых законодательных актов ЕС.

Поскольку язык должен быть связан с основополагающими правовыми культурами, идея о языке, оторванном от конкретной правовой культуры, бросает вызов основным идеям юридического языка. Некоторые также полагают, что создание совершенно нового языка оказалось бы проще, чем синхронизировать использование одного языка и его юридической терминологии в различных национальных государствах.

Еще одной проблемой в поисках согласованности в директивах ЕС является отсутствие нейтральной терминологии из-за различий в системах гражданского и общего права и индивидуальных национальных толкований. Казалось бы, простые термины не имеют общих определений и толкований, а их перевод приводит только к большей путанице, поскольку значение на одном языке может быть трудно согласованно с другим. Подобной проблемой юридического языка является и проблема полисемии, которая возникает в ситуации, когда несколько слов выражают одно и то же понятие в разных сферах.

Проект «общей системы ориентиров» является результатом совместной работы большого количества юристов-ученых и служит началом реальной политической версии «общей системы ориентиров». В нем были приняты огромные усилия с целью избежать технических терминов английского права, давая понять, что термины не должны определяться в соответствии с английскими правовыми концепциями. Цель состояла в том, чтобы сделать английский язык одинаково приемлемым как для гражданского, так и для общего права, хотя и это не решит всех проблем.

Данному проекту было оказано значительное сопротивление, поскольку многие юристы общего права опасаются, что Европа, таким образом, захочет цивилизовать общее право. Многие предпочитают поддерживать свое национальное законодательство, язык и культуру. Следовательно, было предложено, чтобы «общая система ориентиров» выступала в качестве «произвольного инструмента», представляющего независимый режим договорного права, при котором стороны сами смогут делать выбор, но такое предложение также было встречено критикой. На данный момент обсуждения продолжают касаться роли проекта в более широком политическом смысле.

## **МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПРАВОНАРУШЕНИЯМИ НА СТРАХОВОМ РЫНКЕ**

*Ягнешко М.В. (Смоленский филиал РАНХиГС, г. Смоленск)*

Развитие страхования в России сдерживается по ряду причин. К ним можно отнести низкий уровень доходов населения, не позволяющий приобретать страховые услуги, отсутствие в России страховой культуры. По мнению многих специалистов к числу основных причин следует отнести криминализацию страховой отрасли. «Вследствие широкого распространения страхового мошенничества многие виды страхования в настоящее время переходят из категории доходных и привлекательных в категорию проблемных» [1, с. 5].

Проведенная в 2018 году Генеральной прокуратурой РФ проверка засвидетельствовала, что за два года на страховом рынке выявлено более 5 тысяч преступлений. В ходе самой проверки осуществленной в 34 регионах страны, выявлено свыше 2,6 тыс. нарушений закона [2, с. 3].

К числу наиболее распространенных правонарушений совершаемых страховщиками можно отнести: необоснованные отказы в выплате страхового возмещения и несоблюдение сроков их перечисления; навязывание гражданам дополнительных услуг; уклонение страховщиков от заключения публичных договоров (отказ от продажи полисов ОСАГО); фальсификация отчетности страховщиков; неисполнение страховыми организациями предписаний Центрального банка.

Правонарушения совершаются и по отношению к страховщикам, например: фальсификация дорожно-транспортных происшествий, экспертиз; схемы с электронными полисами е-ОСАГО, когда компании-посредники, предлагающие водителям услугу оформления такого полиса, намеренно подают страховщикам частично неверные сведения. Таким образом они добиваются снижения стоимости полиса, выигрывая на продаже его клиенту по реальной цене [3, с. 3]; инсценировка смерти застрахованных лиц; сокрытие гражданами данных о имеющихся заболеваниях при страховании жизни и здоровья; страхование от пожара домов-муляжей.

Борьба с мошенничеством на страховом рынке предполагает реализацию комплекса мер всеми участниками страхового рынка. В первую очередь сюда нужно отнести ужесточение надзора за рынком со стороны органов страхового надзора, что в свою очередь предусматривает: своевременное информирование Центральным банком правоохранительных органов о фактах совершения правонарушений страховыми компаниями, усиление внимания к жалобам граждан на страховщиков на рынке ОСАГО и т.д.

В качестве средства противодействия страховому мошенничеству возможно проведение социальной рекламы. Акцент должен делаться на том, что украденные деньги могли бы помочь нуждающимся. Социологи убеждены, что использование такого метода позволит сократить количество случаев мошенничества примерно на 20% [4, с. 5].

Страховщики в свою очередь могут осуществлять обмен информацией и описанием подстроженных страховых случаев, отказываясь от страхования имущества сомнительного происхождения, проводить проверки истории страхования, что особенно актуально при страховании транспортных средств, недвижимости, банковских счетов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Курлат П.А., Пономаренко В.В., Румянцева А.В. Страхование для граждан: ОСАГО, КАСКО, ипотека. – М.: Редакция «Российской газеты», 2018. Вып. 5 – 144 с.
2. Криминальная страховка: в чем Генпрокуратура упрекает Центробанк [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.rbc.ru/finances/26/12/2018/5c226bdd9a7947476c228912> (дата обращения 03.03.2019)
3. Прокуратура выявила рост преступлений в страховой сфере в полтора раза [Электронный ресурс]// Режим доступа: <https://www.rbc.ru/society/27/11/2017/5a1c1e559a794783ab730fad> (дата обращения 03.03.2019)
4. Борьба с мошенничеством в сфере страхования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://vawilon.ru/borba-s-moshennichestvom-v-sfere-strahovaniya/>(дата обращения 03.03.2019).