

**Л. С. Булойчик**, старший преподаватель  
*Институт бизнеса БГУ, Минск, Беларусь*

## **РАЗВИТИЕ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Формирование ключевых компетенций необходимых для профессиональной деятельности обучаемых является первоочередной задачей высшей школы. Решению данной задачи способствует творческий и эвристический характер обучения.*

**Ключевые слова:** *интерактивные методы, мотивированность, обученность, бизнес образование, эвристический, развитие личности, внутренние резервы обучаемого*

**L. S. Buloichik**, senior lecturer  
*School of Business of BSU, Minsk, Belarus*

## **BASIC COMPETANCES WITH REGARD TO TEACHING FOREIGN LANGUAGE**

*One of the main tasks while teaching is to form key competences for future professional work. Creative and heuristic methods should be used to achieve this goal.*

**Keywords:** *heuristic, competences, business education, personal development, interactive, motivation*

С каждым годом требования к качеству образования в целом и бизнес образования в частности, повышаются быстрыми темпами, что обуславливает внесение постоянных инновационных изменений в подготовку будущих специалистов. Современному профессионалу не столько важно обладать огромным запасом знаний, сколько уметь применять имеющиеся знания на практике, и, в случае необходимости, быстро усваивать новые. «Инновационное образование ориентировано не на передачу знаний, которые постоянно устаревают, а на овладение базовыми компетенциями, позволяющими приобретать знания самостоятельно, по мере необходимости» [1].

Эффективность образования повышается в разы, если мы можем характеризовать его как инновационное, личностно ориентированное, вариативное, дифференцированное и практико-ориентированное.

Интерактивные методы обучения прочно вошли в практику высшей школы. При построении учебного процесса в любом учебном заведении во главу угла ставится синтез обучения, практического применения полученных знаний и научно-исследовательской работы обучаемых. Роль преподавателя в обеспечении получения прочных, осознанных, глубоких систематических знаний трудно переоценить, но более важной задачей является формирование умения применять полученные знания на практике (в различных учебных и жизненных ситуациях). Применение полученных знаний свидетельствует о том, что обучаемые

усвоили их настолько, что могут четко и системно пользоваться ими без видимых усилий. Являясь заключительным этапом формирования знаний, практическое применение может также считаться надежным критерием знаний.

Необходимо отметить, что готовность осознанно осваивать и на практике использовать вновь приобретенные знания и умения в значительной степени зависят от мотивированности обучаемых, уровня обученности организации самостоятельной работы при подготовке практических заданий, нацеленности на реализацию профессиональных интересов, умения планировать свою деятельность. Согласно исследованию В. П. Симонова обученность человека характеризуется пятью последовательно возрастающими показателями: различение, запоминание, понимание, простейшие навыки и умения и перенос. Перенос является высшей степенью обученности и показателем того, что обучаемый способен не только запоминать, анализировать, обобщать информацию, но и применять, то есть переносить полученные знания на новые явления, ситуации и задачи.

Выполнение практических заданий может играть ключевую роль в развитии навыков самостоятельной работы студентов, так как в процессе ее выполнения студенты сталкиваются с необходимостью отобрать, проанализировать и систематизировать информацию в контексте стоящих перед ними задач, а также применить полученные ранее знания на практике и осуществлять самоконтроль. Обладание вышеупомянутыми навыками зачастую является первоочередным требованием предъявляемым потенциальными работодателями, что нельзя не учитывать когда мы рассматриваем вопросы связанные с бизнес образованием.

Знания и навыки применяются в учебной работе и в практической деятельности студентов. Безусловно, подбор упражнений, практико-ориентированных заданий, моделирование различных обучающих ситуаций и ролевых игр имеет важнейшее значение, но ключевой задачей является научить переносить полученные знания и навыки в область практического применения. Зачастую в учебной работе большая доля внимания уделяется обучению приобретению знаний и контролю их усвоения, а обучению их применения на практике уделяется гораздо меньше времени. В то же время к 18–19 годам молодые люди уже накопили внушительный массив знаний в области различных наук, заучивая многочисленные правила, пересказывая сотни параграфов из учебников, делая различные упражнения, контрольные работы и тесты. Бесспорно, знания являются важным инструментом и обладают колоссальной потенциальной силой, но только при том условии, что человек научится пользоваться приобретенными знаниями и будет уверенно применять их.

Применение на практике полученных знаний может значительно усилить мотивацию, увеличить практическую значимость изучаемого материала, увеличивает прочность и осмысленность получаемых знаний.

Формирование ключевых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности обучаемых, является первоочередной задачей в настоящее время. «Ключевые компетенции рассматриваются как готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения, способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Приобретение этих компетенций базируется на опыте деятельности учащихся в конкретных ситуациях. Овладение ключевыми компетенциями позволяют человеку быть успешным и востребованным обществом» [1].

Рассматривая необходимость практического применения знаний при обучении иностранному языку, либо дисциплин, преподаваемых на иностранном языке, может показаться проблемой надуманной, однако это далеко не так. Руководствуясь принципом воспитывающего характера обучения, педагог должен постоянно создавать ситуации, при которых применяются приемы опосредованного педагогического воздействия: вовлечение в диалог на иностранном языке, создание необходимых условий, стимулирующих творческую деятельность, и обсуждение данного процесса на иностранном языке, анализировать происходящее и давать оценку не переходя на родной язык. Таким образом создаются условия, в которых обучаемые

на основе уже имеющегося умения решать поставленные задачи создают свои и находят свои собственные решения, что позволяет говорить о том, что при обучении происходит не столько процесс управления личностью студента, а скорее процесс управления развитием личности обучаемого. Данный процесс, носящий творческий и эвристический характер, позволяет избежать формализма знаний, сведения решения поставленных задач к алгоритмическим процедурам в заданной последовательности опираясь только на заученные догмы.

Нельзя не отметить, что ориентируя учебный процесс на развитие и реализацию потенциальных возможностей студентов, использование внутренних резервов обучаемых (мотивации, интересов, уровня начитанности и эмоционального развития, готовности творчески перерабатывать получаемые знания, лидерских качеств и т. д.) мы неизбежно сталкиваемся с вопросом о количественном наполнении учебных групп при обучении иностранному языку или предметов на иностранном языке. При количестве студентов от 10–12 и выше зачастую выше поставленные задачи становятся трудновыполнимыми. Однако инновационный процесс в образовании постоянно развивается, и это дает надежду на появление новых эффективных форм, творческих методов и технологий обучения.

### **Список использованных источников**

1. Гончар, С. Н. Развитие навыков практического применения знаний о закономерностях развития личности в ходе профессионального становления и реализации жизненных планов студентов в условиях инновационного обучения (на примере курса «Жизненная навигация») / С. Н. Гончар // Актуальные вопросы современной психологии : материалы II Междунар. науч. конф., Челябинск, февраль 2013 г. – Челябинск, 2013. – С. 42–44.

2. Большая онлайн библиотека e-reading [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.e-reading.club/chapter.php/97820/39/Bogachkina\\_-\\_Shpargalka\\_po\\_pedagogicheskoi\\_psihologii.html](https://www.e-reading.club/chapter.php/97820/39/Bogachkina_-_Shpargalka_po_pedagogicheskoi_psihologii.html). – Дата доступа: 01.03.2019.

3. oSvarke.Info [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://osvarke.info/291-formirovanie-umeniya-primenyat-znaniya.html>. – Дата доступа: 01.03.2019.

4. KakNauchit.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kaknauchit.ru/content/view/57/41/>. – Дата доступа: 09.01.2019.

5. Wikireading.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psy.wikireading.ru/26641>. – Дата доступа: 12.02.2019.