

В. П. Буко

*Белорусский государственный университет
Минск, Республика Беларусь
e-mail: valentinbuko@mail.ru*

КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

В процессе обучения иностранному языку в вузе значительное место отводится контролю знаний обучаемых. В данной статье рассматриваются формы и виды контроля и их использование на занятиях по иностранному языку в современных условиях. Особое место при этом отводится тестам, которые являются наиболее перспективной и эффективной формой контроля на всех этапах обучения иностранному языку в вузе.

Ключевые слова: обучение иностранному языку; контроль знаний; формы контроля; виды контроля; мониторинг; тесты.

V. P. Buko

*Belarusian State University
Minsk, Republic of Belarus
e-mail: valentinbuko@mail.ru*

CONTROL IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN THE UNIVERSITY

In the process of teaching a foreign language at the university, a significant place is given to the control of students' knowledge. This article discusses the forms and types of control and the way they are being used during the classes of a foreign language in modern conditions. A special place is given to the tests, which are the most promising and effective form of control at all stages of teaching a foreign language in high school.

Key words: teaching a foreign language; knowledge control; forms of control; types of control; monitoring; tests.

В последнее время достигнуты значительные результаты в реализации практической цели обучения иностранному языку в вузе. В связи с этим проблема контроля знаний продолжает оставаться актуальной, возрастают технические возможности осуществления контроля в ходе учебного процесса, возникают условия для более рационального использования различных видов контроля при обучении иностранному языку в вузе.

Контроль является неотъемлемой составной частью учебного процесса. Он используется в том случае, когда необходимо установить, как уча-

щиеся используют изучаемый язык, насколько они продвинулись в его изучении или диагностировать имеющиеся у них проблемы и обеспечить им необходимую обратную связь [1, с. 65]. Таким образом, с помощью контроля определяется уровень владения языком, достигнутый обучаемыми за конкретный период изучения иностранного языка. Что же касается осуществления постоянной обратной связи, помогающей управлять учебным процессом [2, с. 5], то контроль здесь должен приобрести непрерывный характер и осуществляться на разных уровнях обучения.

Осуществляя контроль, преподаватель получает информацию как о результатах работы обучаемых, так и о результатах своей учебно-педагогической деятельности. Следовательно, это позволяет повысить мотивацию у изучающих иностранный язык, поскольку полученная отметка свидетельствует об их уровне владения языком. С другой стороны, и сам преподаватель, ознакомившись с результатами контроля в группе, может судить о своей учебной работе и вносить определенные изменения в учебные программы по иностранному языку.

В процессе изучения иностранного языка контролируются: а) языковая компетенция (знания об иностранном языке и полученные на их основе навыки; б) коммуникативная компетенция (умение пользоваться полученными знаниями и навыками в различных ситуациях повседневного общения; в) социокультурная компетенция (знание страны изучаемого языка и национальной специфики речевого поведения носителей данного языка).

Основными функциями контроля, по мнению Е. И. Пассова, являются следующие: обучающая, собственно контролирующая, диагностирующая, управленческая, мотивирующая, оценочная, воспитывающая, развивающая [3, с. 76].

Что касается форм контроля на занятиях по иностранному языку, то в данном случае преподаватель использует индивидуальный и фронтальный контроль в группе. Форма проверки знаний и умений обучаемых зависит от объекта и вида контроля.

Так, например, индивидуальный контроль принято считать наиболее объективной формой проверки, поскольку при его проведении достаточно глубоко оценивается языковой уровень подготовки каждого обучаемого. Однако основным недостатком такой формы контроля является небольшой охват обучаемых во время практических занятий.

Фронтальный контроль проходит в форме беседы со всеми обучаемыми, которые непосредственно со своих мест отвечают на соответствующие вопросы преподавателя. При такого рода контроле достигается максимальная возможность опросить всех присутствующих на занятии и относительно высокий темп работы в группе. Тем не менее, фронтальный

опрос зачастую носит поверхностный характер и, следовательно, не может с достаточной объективностью оценить знания и умения обучаемых.

В настоящее время широкое распространение на занятиях по иностранному языку получила работа в группах, что дает возможность не только преподавателю, но и самим обучаемым оценивать результаты такой работы. Несомненным преимуществом такого рода работы является высокая активность всех участников при решении ими конкретной проблемы, предложенной преподавателем. Одним из вариантов работы в группах является работа в парах, которая предполагает взаимный контроль обучаемых в ходе выполнения ими определенных заданий. Особенно эффективно использование работы в группах при проведении дискуссий, ролевых игр, подготовке и защите проектов.

Контроль как составная часть учебного процесса должен соответствовать определенным требованиям, к которым относятся его объективность, регулярность, дифференцированность и четкость формулировок контрольных заданий. Все эти требования соответствуют учебной программе по иностранному языку.

Осуществляя проверку навыков и умений по иностранному языку, преподаватель использует на занятиях такие виды контроля как предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Предварительный контроль проводится для определения исходного уровня владения иностранным языком, что позволяет преподавателю строить свою работу с учетом уровня подготовленности обучаемых и при возможности формировать так называемые одноуровневые учебные группы.

С помощью текущего контроля отслеживается процесс формирования и развития соответствующих навыков и умений, что дает возможность преподавателю судить о продвижении обучаемых в процессе изучения ими иностранного языка. Этот вид контроля носит регулярный характер и направлен на проверку усвоения обучаемыми определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится на завершающем этапе изучения раздела, темы или модуля. В последнее время на некоторых факультетах Белорусского государственного университета итоги промежуточного контроля вносятся в специальную ведомость, что также является дополнительным стимулом при изучении иностранного языка.

В конце семестра или учебного года осуществляется итоговый контроль, результаты которого показывают уровень владения иностранным языком, достигнутый обучаемыми за продолжительный период времени при усвоении ими значительного по объему учебного материала.

Следует отметить, что функции и виды контроля могут выступать в своем единстве. Происходит это, как считает Г. В. Елизарова, в процессе мониторинга, который является одним из современных средств оценивания результатов обучения [4, с. 157]. Мониторинг представляет собой регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в ходе учебного процесса. На практике мониторинг осуществляется с помощью постоянных контролирующих действий преподавателя, что позволяет наблюдать и корректировать продвижение обучаемого от незнания к знанию. В процессе мониторинга в первую очередь реализуются управляющая и диагностирующая функции контроля, что обеспечивает оперативную обратную связь и предоставляет преподавателю информацию об уровне усвоения обучаемыми соответствующего материала. Здесь возможно использовать различные виды контроля, но особую значимость приобретают текущий и промежуточный контроль.

В процессе обучения иностранному языку в вузе важное место занимают тесты, являясь наиболее перспективной формой контроля знаний, умений и навыков. Тестирование широко используется преподавателями для проведения предварительного, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Тест по иностранному языку представляет собой «подготовленный в соответствии с определенными требованиями комплекс заданий, прошедший предварительное опробование ... и позволяющий выявить у тестируемых степень их языковой ... и/или речевой компетенции, результаты которого поддаются оценке по заранее установленным критериям» [5, с. 243].

Тест как специфическая форма проверки знаний обладает следующими преимуществами по сравнению с другими формами контроля:

1. Все тестируемые находятся в равных временных условиях, работая с одинаковым по объему и сложности материалом.

2. Результаты выполнения теста сравниваются с предварительно подготовленными ключами, что позволяет быстро и точно дать количественную оценку в соответствии со специальной шкалой (матрицей).

3. Четкая структура теста позволяет одновременно проверить большую группу обучаемых.

4. Тест по иностранному языку является строго регламентируемой процедурой и имеет следующие характеристики: валидность (мера соответствия методик и результатов исследования поставленным задачам), надежность (показатель качества и эффективности), аутентичность.

5. Отметка, выставляемая по итогам тестирования, отличается большей объективностью и независимостью от мнения преподавателя.

При проведении контроля на определенном этапе обучения иностранным языкам преподаватель использует соответствующие виды тестовых заданий. К основным видам таковых относят задания закрытой формы (один вариант ответа) и соответственно открытой формы (отсутствие опоры), задания альтернативного выбора (два варианта ответов), задания множественного выбора, а также задания на установление правильной последовательности и на установление соответствия.

Контроль, осуществляемый преподавателем с помощью тестов, не исключает использование и традиционных форм контроля при обучении иностранному языку. Однако при всех имеющихся недостатках благодаря тестированию преподаватель получает наиболее объективную оценку знаний, умений и навыков обучаемых. Тесты по иностранному языку незаменимы в том случае, если речь идет об экономии времени и интенсификации процесса контроля на объективной основе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Миньяр-Белоручев, Р. К. Вопросы теории контроля в обучении иностранным языкам / Р. К. Миньяр-Белоручев // ИЯШ. – 1984. – № 6. – С. 64–67.
2. Талызина, Н. Ф. Теоретические основы контроля в учебном процессе / Н. Ф. Талызина. – М. : Знание, 1983. – С. 3–37.
3. Пассов, Е. И. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе / Е. И. Пассов, В. Б. Царькова. – М. : Просвещение, 1993. – 159 с.
4. Елизарова, Г. В. Культура и обучение иностранным языкам / Г. В. Елизарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2005. – 352 с.
5. Глухов, Б. А. Термины методики преподавания русского языка как иностранного [словарь] / Б. А. Глухов, А. Н. Щукин. – М. : Русский язык, 1993. – 369 с.