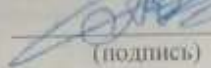


Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Белорусского государственного университета


(подпись)

26. VI. 2014
(дата утверждения)

Регистрационный №



ПСИХОДИАГНОСТИКА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальности: 1-23 01 04 «Психология»

Факультет философии и социальных наук

Кафедра психологии

Курс (курсы) I - II - III

Семестр (семестры) 2 - 3 - 5

Лекции 12,20
(количество часов)

Экзамен 3-5
(семестр)

Практические (семинарские)
занятия 14,30
(количество часов)

Зачет _____
(семестр)

КСР 4
(количество часов)

Аудиторных часов по
учебной дисциплине 26,54
(количество часов)

Всего часов по
учебной дисциплине _____
(количество часов)

Форма получения высшего
образования заочная, **очная**

Составила Е. А. Трухан, кандидат психологических наук
(И.О. Фамилия, степень, звание)

2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психодиагностика – наука и практика постановки психологического диагноза с помощью специально разработанных средств. Психодиагностические методы и методики позволяют определить наличие и измерить степень выраженности психологических признаков у человека или группы людей.

Как область психологической науки психодиагностика разрабатывает теоретические основы создания средств измерения индивидуально-психологических особенностей людей.

Практическое применение психодиагностики предполагает умение психолога контактировать с обследуемым в различных диагностических ситуациях и решать разнообразные диагностические задачи, выбирать адекватные запросу психодиагностические методы и методики, формулировать психологический диагноз и составлять корректное психодиагностическое заключение.

Психодиагностика является одним из основных разделов психологической науки и относится к числу базовых дисциплин в подготовке профессиональных психологов.

Программа курса строится с опорой на такие дисциплины психологической науки как «Общая психология», «Социальная психология», «Статистические методы в психологии», «Психология развития», «Дифференциальная психология», «Экспериментальная психология».

Программа дисциплины разработана в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом по специальности 1 - 23 01 04 «Психология».

Цель курса – ознакомление с теоретическими и методологическими подходами к конструированию и применению средств оценки и измерения психологических особенностей человека или групп людей, а также формирование навыков практической работы с основными психодиагностическими методами и методиками.

Задачи курса:

- усвоение системы понятий и этических принципов психодиагностики;
- формирование научных представлений о методах и методиках психологической диагностики, их возможностях, недостатках и ограничениях;
- ознакомление с особенностями проведения психодиагностических обследований, алгоритмом психометрической оценки диагностических средств;
- рассмотрение способов интерпретации данных и постановки психологического диагноза;
- ознакомление с правилами составления психодиагностических заключений.

В результате изучения данной дисциплины студент **должен знать:**

- основные понятия и этические принципы психодиагностики;
- основные методы и методики исследования личности и интеллекта.

В результате изучения данной дисциплины студент **должен уметь:**

– составлять программу обследования для различных психодиагностических ситуаций;

– анализировать и интерпретировать данные психодиагностического обследования, формулировать психологический диагноз.

В результате изучения данной дисциплины студент **должен владеть:**

– алгоритмом психометрической оценки диагностических средств;

– методами сбора, обработки и интерпретации психодиагностических данных;

– навыками составления психологического заключения по результатам психодиагностического исследования.

Учебным планом на изучение дисциплины отводится всего __ часов, из них 26 аудиторных: 12 лекционных и 14 практических занятий. Курс рассчитан на 2 семестра. Форма отчетности – контрольная работа и экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК НАУКА И ПРАКТИКА

Психодиагностика как звено, связующее психологическую теорию и практическую деятельность. Предмет и задачи психодиагностики. Базовые категории психодиагностики. Место психодиагностики в системе психологических наук. Области практического применения психодиагностики.

Тема 2. ИСТОРИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Донаучный период психодиагностики. Экспериментальная психология как основа научной психодиагностики. Основные этапы развития психодиагностики как науки. Развитие и становление отечественной психодиагностики. Современное состояние, проблемы и перспективы развития психодиагностики.

Тема 3. ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Система требований к разработчикам и пользователям психодиагностических методик и ее соответствие международным профессионально-этическим стандартам: ответственность, компетентность, этическая и юридическая правомочность, квалифицированная пропаганда психологии, конфиденциальность, благополучие клиента, профессиональная кооперация, информирование клиента о целях обследования, морально-позитивный эффект исследования, гражданственность и патриотизм.

Основные принципы этического кодекса психолога-диагноста: благополучие обследуемого индивида; ответственность, в основе которой объективность, честность и поддержание высоких норм в своей работе; моральные и правовые стандарты, соответствующие моральным требованиям общества; корректность и сдержанность в публичных заявлениях; конфиденциальность, гарантирующая сохранность информации об индивиде; отношения с обследуемым, основанные на доверительности, информировании его о цели обследования и о последующем характере использования результатов; неразглашение результатов обследования; меры предосторожности в обследованиях; ограничения в публикациях методик; полная и правильная интерпретация диагностических результатов.

Тема 4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ И СИТУАЦИИ

Характеристика основных этапов психодиагностического исследования: подготовительного этапа, этапа сбора данных, этапа обработки и анализа результатов, этапа интерпретации, этапа составления заключения.

Проведение психодиагностического обследования в различных ситуациях: добровольной консультации, профессионального отбора, аттестации кадров, судебной экспертизы. Отличительные особенности ситуаций клиента и ситуаций экспертизы.

Тема 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ДИАГНОЗ. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Понятие психологического диагноза. Критерии качества психологического диагноза. Типы психологического диагноза. Основные группы диагностических ошибок: сбора данных и переработки, интерпретации данных.

Структура психодиагностического заключения. Функции психодиагностического заключения. Основные правила подготовки психодиагностического заключения.

Сообщение результатов психологической диагностики. Основные типы реакций на психодиагностическую информацию.

Тема 6. КЛАССИФИКАЦИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И МЕТОДИК

Проблемы классификации психодиагностического инструментария.

Психодиагностический метод как самостоятельный исследовательский метод психологической науки. Основные диагностические подходы, в которых конкретизируется психодиагностический метод (по Л. Ф. Бурлачуку).

Виды психодиагностических методик. Формализованные и малоформализованные методики и их особенности. Тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики, наблюдение, беседа (интервью), анализ продуктов деятельности.

Тема 7. ТЕСТЫ

Общая характеристика тестов. История возникновения тестового метода. Тестология. Классификация тестов. Преимущества и недостатки тестового метода. Особенности проведения индивидуального и группового тестирования.

Тема 8. ОПРОСНИКИ

Метод опросников. Виды опросников. Личностные опросники. Классификация личностных опросников. Формы вопросов (утверждений) в личностных опросниках. Правила для формулирования вопросов (утверждений) в личностных опросниках. Основные проблемы использования личностных опросников (фальсификация, установки на ответы, понимание вопросов, изменчивость ответов). Психометрический парадокс.

Тема 9. ПРОЕКТИВНЫЕ ТЕХНИКИ

Проективный подход к исследованию личности. Использование многозначных и малоструктурированных стимулов в психодиагностике. Классификации проективных методик. Проблема валидности и надежности проективных методов. Возможности, ограничения и недостатки проективных методик. Тест Роршаха.

Графические методы психодиагностики. Особенности проведения и анализа данных с использованием рисуночных тестов. Рисунок

несуществующего животного (РНЖ). Дом. Дерево. Человек (ДДЧ). Рисунок человека. Рисунок семьи.

Тема 10. КОМПЬЮТЕРНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА

Использование компьютерных технологий в сфере психодиагностической деятельности. Компьютерные и компьютеризированные методики. Преимущества и недостатки компьютерной психодиагностики. Проблема разработки и применения сложных алгоритмов автоматизированной интерпретации результатов и генерации корректных психодиагностических заключений. Основные стратегии построения компьютерной интерпретации результатов для различных видов психодиагностических методик.

Тема 11. КОНСТРУИРОВАНИЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

Психометрия как область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений, а также технологией создания научно обоснованных компактных средств измерения психологических характеристик. Психометрическая культура создателей и пользователей диагностических методик.

Главные стратегии при конструировании методик. Основные этапы конструирования методик: спецификация теста, разработка заданий, оформление теста, пилотажное исследование, анализ заданий, определение надежности теста, факторный анализ, валидность теста, стандартизация теста.

Тема 12. АДАПТАЦИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

Адаптация методик как комплексная теоретико-аналитическая, лингвистическая и эмпирико-статистическая работа, направленная на обеспечение их корректного применения в новых социокультурных условиях. Основные трудности адаптации зарубежных методик. Основные этапы эмпирико-статистической работы при адаптации многомерного переводного тест-опросника.

Тема 13. ДИАГНОСТИКА КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ

Методы и методики диагностики познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления.

Тесты интеллекта. Прогрессивные матрицы Равена. Тест Векслера. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Культурно-свободный тест интеллекта Кеттелла (CFIT).

Тема 14. ПСИХОДИАГНОСТИКА СПОСОБНОСТЕЙ

Диагностика креативности. Представления о дивергентном мышлении Дж.Гилфорда. Беглость, гибкость, разработанность и оригинальность как основные критерии креативности.

Диагностика специальных способностей. Тесты на математические, лингвистические, пространственно-конструктивные, технические и др.

способности. Применение тестов специальных способностей при профориентации и профотборе.

Тема 15. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Диагностика свойств нервной системы, темперамента, межполушарной асимметрии. Виды психофизиологических методов. Аппаратурные методы. Теппинг-тест Ильина. Миокинетический психодиагноз Мира-и-Лопеца. Функциональные пробы на межполушарную асимметрию.

Тема 16. ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ

Субъективные и объективные методы диагностики психических состояний. Методы и методики диагностики эмоциональных состояний: депрессии, фрустрации и др. Цветовой тест Люшера. Специфика диагностики стрессовых состояний.

Тема 17. ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ

Проблема диагностики черт и типов личности. Опросники черт личности. Типологические личностные опросники.

Методы и методики диагностики сознания и самосознания. Тест Куна «Кто Я?».

Тема 18. МНОГОМЕРНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ ОПРОСНИКИ

Особенности диагностики личности с использованием методик, сконструированных на основе факторного анализа. Интерпретация данных многомерной диагностики личности. Понятие личностного профиля.

16-факторный личностный опросник Кеттелла (16 PF). Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI). Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО).

Тема 19. ДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ

Диагностика межличностного поведения человека. Диагностика межличностных отношений (ДМО) Лири. Диагностика межличностных отношений. Опросник межличностных отношений (ОМО) Шутца. Диагностика внутрисемейных отношений.

Диагностика межличностных отношений в группе (сплоченности, социально-психологического климата и др.). Социометрический метод диагностики малых групп.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	Название темы	Количество аудиторных часов		Форма контроля знаний	
		Лекционные занятия	Практические занятия		
1	ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК НАУКА И ПРАКТИКА	2		контрольная работа	
2	ИСТОРИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ				
3	ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ				
4	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ И СИТУАЦИИ	2		контрольная работа	
5	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ДИАГНОЗ. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ				
6	КЛАССИФИКАЦИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И МЕТОДИК	2	2	контрольная работа лабораторная работа выступление с докладами	
7	ТЕСТЫ				
8	ОПРОСНИКИ				
9	ПРОЕКТИВНЫЕ ТЕХНИКИ				
10	КОМПЬЮТЕРНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА	2	2	контрольная работа	
11	КОНСТРУИРОВАНИЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК				
12	АДАПТАЦИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК	2	2	контрольная работа лабораторная работа устный опрос выступление с докладами	
13	ДИАГНОСТИКА КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ				
14	ПСИХОДИАГНОСТИКА СПОСОБНОСТЕЙ				
15	ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА				
16	ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ				
17	ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ		2		2
18	МНОГОМЕРНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ ОПРОСНИКИ				
19	ДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ				
	ВСЕГО	26	12	14	устный экзамен

ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Список рекомендованной литературы

Основная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб. : Питер, 2003. – 687 с.
2. Ануфриев А. Ф. Психологический диагноз. – М. : Ось-89, 2006. – 192 с.
3. Бодалев А. А., Столин В. В., Аванесов В. С. Общая психодиагностика. – СПб. : Речь, 2000. – 440 с.
4. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. – СПб. : Питер, 2003. – 351 с.
5. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб. : Питер, 1999. – 528 с.
6. Зоткин Н. В. Основы психодиагностики. – Самара : Универс групп, 2007. – 208 с.
7. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов : Введение в психометрическое проектирование / под ред. Л. Ф. Бурлачука. – Киев : ПАН Лтд., 1994. – 288 с.
8. Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. – М. : Институт практической психологии, Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. – 384 с.
9. Основы психодиагностики / под общ. ред. А. Г. Шмелева. – М., Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 544 с.
10. Психологическая диагностика / под ред. М. К. Акимовой. – СПб. : Питер, 2005. – 302 с.
11. Психологическая диагностика / под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – М. : УРАО, 1997. – 302 с.
12. Сивицкий В. Г. Психодиагностика. – Мн. : Веды, 2004. – 46 с.
13. Червинская К. Р. Компьютерная психодиагностика. – СПб. : Речь, 2003. – 336 с.
14. Шванцара Й. Диагностика психического развития. – Прага : Авиценум, 1978. – 388 с.

Дополнительная литература:

15. Марищук, В.Л. и др. Методики психодиагностики в спорте: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1990.
16. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. / Под ред. А.А.Крылова, С.А.Манилева. – СПб, 2000.
17. Проективная психология. / Пер. с англ. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
18. Романова, Е.С., Потемкина, О.Ф. Графические методы в психодиагностике. – М: Дидакт, 1992.
19. Соколова, Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М., 1980.
20. Степанов, С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного текста. – М.:ТЦ «Сфера», 2004. - 96 с.
21. Эденборо, Р. Практическая психометрия. / Пер. с англ. Эффективное интервьюирование. – СПб: Питер, 2003.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- контрольные работы;
- лабораторные работы;
- устный опрос во время семинарских занятий;
- выступление студентов с докладами на семинарских занятиях;
- устный экзамен.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Многомерные личностные опросники.
2. Объективные тесты.
3. Ситуационные тесты.
4. Стандартизованные самоотчеты.
5. Экспертные методы и методики психодиагностики.
6. Формализованные методы и методики психодиагностики.
7. Интерактивные психодиагностические техники.
8. Психодиагностические игры.
9. Методы и методики диагностики памяти.
10. Методы и методики диагностики восприятия.
11. Методы и методики диагностики внимания.
12. Методы и методики диагностики темперамента.
13. Методы и методики диагностики черт характера.
14. Методы и методики диагностики свойств нервной системы.
15. Аппаратурные методики психодиагностики.
16. Методы и методики диагностики функциональных состояний человека (работоспособности, монотонии и др.).
17. Методы и методики диагностики интеллекта.
18. Методы и методики диагностики креативности.
19. Методы и методики диагностики специальных способностей.
20. Методы и методики диагностики когнитивного стиля.
21. Методы и методики диагностики функциональной асимметрии.
22. Методы и методики диагностики эмоциональных состояний.
23. Методы и методики диагностики мотивации.
24. Методы и методики диагностики самосознания.
25. Психосемантические методы и методики диагностики.
26. Методы и методики субъективного шкалирования.
27. Графические методы и методики психодиагностики.
28. Проективные тесты выбора.
29. Проективные тесты интерпретации.
30. Проективные тесты структурирования.
31. Проективные тесты дополнения.
32. Вербальные проективные тесты.
33. Экспрессивные проективные тесты.
34. Методы и методики диагностики межличностных отношений.
35. Методы и методики диагностики внутригрупповых отношений.
36. Методы и методики диагностики конфликтного поведения.
37. Методы и методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности.
38. Методы и методики диагностики волевых качеств.
39. Методы и методики диагностики социально-психологической адаптации.
40. Компьютерная психологическая диагностика.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*

* При наличии предложений об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

на _____ / _____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии (протокол № ____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой
д. п. н., профессор _____ И.А. Фурманов
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета философии и социальных наук
д. с. н., профессор _____ А.В. Рубанов
(подпись)