

*Видишева С. К.
Белорусский государственный университет, Минск*

ФОРМИРОВАНИЕ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В настоящее время процесс обучения иностранному языку в неязыковом вузе включает совокупность различных методов, средств и дидактических форм, при помощи которых становится возможным создать предметное и социальное содержание профессиональной деятельности. Дискурсивный подход представляет собой естественную эволюцию подходов, разработанных для оптимизации процесса обучения общению. Его новизна состоит в интеграции принципов и приемов деятельностного, профессионально ориентированного, личностно ориентированного и компетентностного подходов с учетом развития лингводидактических оснований [3, с. 67]. В данном случае научное и практическое значение имеет формирование дискурсивной компетенции, которое представляет собой актуальную лингводидактическую и культурно-педагогическую задачу и определяет современные тенденции развития языкового образования в вузе.

Дискурсивная компетенция – это система знаний о правилах организации тематической коммуникации в форме речевых произведений разных жанров, а также включает определенные навыки построения и интерпретации текста. Обучающий материал для данной цели должен содержать достоверную информацию; отличаться новой и профессионально значимой информацией, повышающей мотивацию обучаемых; иметь четкую структуру изложения; содержать терминологию по специальности и нормативный языковой материал. Для этого необходимо отбирать и использовать узкопрофессиональные тексты (с их последующей проработкой и обсуждением), содержащие своевременную информацию по актуальным проблемам в области изучаемой темы [2, с. 55]. Что касается профессиональной дискурсивной компетенции, то овладение такими видами дискурсов, которые способствуют воспроизвести предметное содержание профессионально ориентированной деятельности является неотъемлемой структурно-содержательной составляющей данной компетентности.

Исследуя процессы обучения профессионально ориентированному иностранному языку с помощью дискурсивной техники, можно

определить три основных этапа. Первый – информационно-аналитический. На данном этапе происходит ознакомление с жанрами и видами дискурса, которые относятся к сфере профессионального общения определенной области, и их экстралингвистическими (референтная ситуация, социально-ролевые отношения участников общения, коммуникативные цели, пространственные и временные границы общения) и интралингвистическими (формат и жанр дискурса, его композиционно-структурная организация, лексическое наполнение) характеристиками в процессе аудиовизуального представления [1, с. 93]. Основным акцентом этапа делается на системное и комплексное изучение теоретического материала, а также на формирование умений создания и восприятия речевых сообщений в экстралингвистическом контексте.

Второй этап – практико-формирующий. Здесь выполняются разнообразные виды упражнений, которые свойственны изучаемому жанру дискурса. Это могут быть такие виды работы с текстом, как понимание его логико-смысловой структуры; текстовое построение в соответствии с целью коммуникации; применение определенных лексико-грамматических средств для соответствующих целей изложения.

Третий этап – обобщающе-развивающий. На данном этапе обучающиеся практикуются в условиях коммуникации: координируют заданную цель с ситуацией общения; реализуют выбранный формат дискурса в общении. Содержание учебного процесса этого этапа основывается на активных формах обучения, имитирующих условно-реальные/ реальные речевые ситуации.

Основываясь на проведенное исследование, следует отметить, что для формирования дискурсивной компетенции при обучении иностранному языку в неязыковом вузе необходимо научиться сочетать знания теоретических основ о дискурсе, его видах и жанрах с практическими умениями; а также, анализируя дискурс, воспроизводить коммуникативную ситуацию на основе моделирования дискурса; выбирать формат дискурса относительно цели высказывания и индивидуальных особенностей адресата.

Литература

1. Алещанова, И. В. Развитие дискурсивной компетенции на занятиях по иностранному языку в вузе / И. В. Алещанова,

Н. А. Фролова. – Москва: Успехи современного естествознания № 11, 2014. – С. 93.

2. Видишева, С. К. Специальный дискурс в области информационных технологий и трудности перевода / С. К. Видишева // Международная научно-практическая конференция "Наука сегодня: проблемы и перспективы развития" – Российская федерация, г. Вологда, 28 ноября, 2018. – С. 55–56.

3. Ситникова, Т. В. Дискурсивный подход как основа для реструктуризации процесса языкового образования в современных университетах / Т. В. Ситникова. – Минск, БГУ, 2015. – С. 66–68.