

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Н. О. Отегенов

*Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова,
г. Актобе, Республика Казахстан
Nurtas_2973@mail.ru*

Статья посвящена вопросам формирования профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту с использованием информационных и коммуникационных технологий.

The article deals with the use of information and communication technologies in the educational process of physical culture faculties, as well as the content, means and forms of their formation.

Ключевые слова: физическая культура; учебный процесс; специалист; информация.

Keywords: physical culture; educational process; specialist; information.

Введение. В условиях перехода к информационному обществу повышаются требования к профессиональной подготовке будущих специалистов, социальным заказом информационного общества следует считать обеспечение сформированности их информационной компетентности, необходимой для работы в конкретной сфере профессиональной деятельности. Эпоха научно-технической революции в корне изменила представления о современном мире, захлестнула общество потоком разнообразной информации.

На современном этапе информацию рассматривают как источник ресурсов наравне с трудовой деятельностью, а информационные технологии – как средство повышения производительности и эффективности труда.

Студенты современного вуза должны владеть не только базовыми знаниями и умениями, но и обладать определенными качествами личности, такими как умение гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных проблем; самостоятельно критически мыслить, увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии, генерировать новые идеи, творчески мыслить; грамотно работать с информацией; быть коммуникабельным. Успешность функционирования системы образования в первую очередь определяется педагогическими кадрами, реализующими задачи, стоящие перед данной системой.

В последние годы отдельные стороны профессионально-педагогической подготовки студентов физической культуры отражены в ряде работ (А. А. Седов, 2002; П. К. Петров, 2003 и др.). Однако, как показал анализ этих работ, не-

смотря на определенный вклад, внесенный авторами в структуру и содержание профессионально-педагогической подготовки специалистов по физической культуре и спорту, в них мы не обнаружили вопросов, связанных с методикой разработки и использования современных информационных коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе факультетов физической культуры.

Целью нашего исследования явилось научное обоснование *профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов физической культуры в условиях ИКТ*.

Методы. Теоретический анализ и синтез, ретроспективный анализ физкультурно-педагогического наследия, обобщение передового педагогического опыта, моделирование.

Результаты и обсуждение. На современном этапе одним из наиболее приоритетных направлений совершенствования педагогических систем является ее информатизация, разработка и внедрение в учебный процесс дидактических средств на базе современных ИКТ. Однако анализ состояния вопроса показывает, что, несмотря на значительные потенциальные возможности, современные ИКТ в системе высшего физкультурного образования еще не получили должного применения. Основной причиной такого положения является отсутствие в современной педагогике обобщенных подходов к реализации возможностей ИКТ в конкретных предметных областях, что требует проведения опережающих экспериментальных исследований и разработки научно-методических основ создания и применения средств ИКТ по различным специальностям и дисциплинам.

Применение средств ИКТ в учебном процессе факультетов физической культуры может решить самые разнообразные задачи: сообщение знаний, контроль за ходом их усвоения, демонстрация иллюстративного материала как в статике, так и динамике; сопоставление биомеханических характеристик эталонного двигательного действия, выполняемого спортсменом, учащимся, студентом, обучающих и контролирующих программ, курсовых и дипломных работ, моделировать педагогический и учебно-тренировочный процесс и т. д.

Специфика педагогических технологий обучения, построенных на основе современных ИКТ, предусматривает программно-методическое обеспечение занятий (дидактических материалов нового типа), наличие современных технических средств (компьютерных классов), перераспределение функций управления познавательной деятельностью между преподавателями, студентами и компьютерами. Все это требует новых подходов к профессионально-педагогической подготовке студентов.

Во-первых, в процессе учебно-тренировочных занятий должны видеть и на себе испытать преимущества новых информационных технологий обучения, а для этого очень важно иметь банк соответствующих дидактических материалов и квалифицированных преподавателей, умеющих как создавать подобные материалы, так и использовать их в учебном процессе.

Во-вторых, в процессе профессионально-педагогической подготовки необходимо ставить задачу, при решении которой студенты могли бы получить представление об основных направлениях применения информационных и

коммуникационных технологий в учебно-тренировочном процессе, разрабатывать программно-педагогические средства и использовать их при освоении знаний и умений по циклу спортивно-педагогических дисциплин. Вместе с тем изучение современного состояния использования средств ИКТ в процессе освоения спортивно-педагогических дисциплин на факультетах физической культуры позволяет констатировать отсутствие целенаправленного их использования. В лучшем случае это осуществляется за счет усилий преподавателей-энтузиастов. Прежде всего, такое положение связано со сложностью специфических для физической культуры и спорта проблем, а также с трудностями, возникающими при разработке прикладных программ.

Изучение опыта использования ИКТ в профессиональной деятельности и системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту показал, что здесь наметились следующие направления: *учебный процесс, спортивная тренировка, спортивные соревнования, оздоровительная физическая культура, научно-исследовательская и методическая работа, подготовка инструкторов по новым видам спорта и направлениям оздоровительной физической культуры, мониторинг физического состояния и здоровья различных контингентов населения.*

Информатизация физкультурного образования может внести определенные изменения во все компоненты учебного процесса: цели, содержание, образовательные технологии, все виды деятельности: учебно-воспитательная, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

На основе анализа научно-методической литературы приводятся основные направления и рассматриваются возможности средств ИКТ в проведении занятий со студентами факультета физической культуры. В связи с этим основной задачей факультетов физической культуры педагогических университетов становится развитие методических систем по спортивно-педагогическим дисциплинам, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта по специальности «Физическая культура и спорт» и возможностям современных ИКТ.

Под методической системой обучения любому предмету по А. М. Пышкало (1977) понимают совокупность пяти взаимосвязанных компонентов: целей, содержания, методов, организационных форм и средств обучения данному предмету.

Однако, как показал анализ научно-методической литературы, особенности развития методической системы обучения в подготовке специалистов по физической культуре и спорту с применением средств современных ИКТ по спортивно-педагогическим дисциплинам пока еще не нашли отражения в соответствующих исследованиях. Развитие методической системы обучения по спортивно-педагогическим дисциплинам в условиях информатизации образования мы связываем со следующими факторами:

- изменением потребностей общества в области информационной культуры его членов в связи с переходом к информационному обществу независимо от конкретных специальностей;

- повышением требований отрасли физическая культура и спорт к уровню информационной подготовки выпускаемых специалистов;
- повышением мотивации студентов факультетов физической культуры к изучению современных информационных и коммуникационных технологий с целью их использования в сфере будущей профессиональной деятельности;
- усилением информатизации всего учебно-воспитательного процесса в институтах и факультетах физической культуры, совершенствованием учебного процесса по спортивно-педагогическим дисциплинам на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий.

Исходя из вышеизложенного, в качестве основных, при создании и использовании методической системы обучения по спортивно-педагогическим дисциплинам в условиях информатизации физкультурного образования нами выделены следующие принципы:

- приоритета целей обучения;
- преемственности традиционных форм и методов обучения и современных ИКТ;
- комплексного использования;
- интерактивности и адаптивности;
- индивидуализации и дифференциации;
- усиления обратных связей;
- развивающего, личностно ориентированного обучения; систематичности;
- актуализации.

Выводы. Таким образом, педагогически оправданное использование в системе подготовки специалистов в области физической культуры и спорта возможностей современных ИКТ позволит усовершенствовать методы и организационные формы обучения на факультетах и институтах физической культуры, повысить качество обучения за счет создания и использования программных средств нового поколения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Железняк Ю. Д. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в системе педагогического образования // Теория и практика физической культуры. 2002. № 5. С. 47–53.
2. Зайцева В. В. Компьютерная модель индивидуального подхода в физическом воспитании на основе учета типа морфо-функциональной конституции // Моделирование спортивной деятельности в искусственно созданной среде (стенды, тренажеры, имитаторы). М., 1999. С. 162–165.
3. Петров П. К. Теоретические и методические основы подготовки специалистов по физической культуре и спорту с использованием современных информационных и коммуникационных технологий : монография. М. ; Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2003. 447 с.
4. Роберт И. В. О понятийном аппарате информатизации образования // Информатика и образование. 2002. № 12. С. 2–6; 2003. № 1. С. 2–9; 2003, № 2, С. 8–14.