

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА-МЕЖДУНАРОДНИКА — ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВАЯ ЗАДАЧА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИНГВОДИДАКТИКИ

*Крупченко А. К., Московский педагогический государственный университет
Попова Е. А., Московский государственный лингвистический университет*

Динамичное неоднородное и многополярное развитие дипломатических отношений, международная напряженность во взаимодействии с рядом стран определяют потребность в подготовке профессиональных кадров, обладающих устойчивыми ценностно-целевыми ориентирами на конструктивное и равноправное партнерство.

Современная проблематика взаимодействия на международном уровне сопряжена с необходимостью в углублении взаимопонимания между странами, преодолении этнических, религиозных, языковых барьеров на основе продуктивного и демократического сотрудничества, позволяющего сохранить национальную идентичность при соблюдении общих универсальных ценностей.

Необходимость налаживания равноправного межкультурного взаимодействия как между странами, так и представителями различных культур обусловили актуальность исследований в области формирования межкультурной компетенции у студентов-международников. Ряд ученых заговорили о том, что в условиях геополитических трансформаций происходят изменения в идеологии межкультурной коммуникации, повлекшей за собой обновление подходов к формированию межкультурной компетенции у обучающихся для равнозначной межкультурной коммуникации. В качестве нового элемента, важного для интеграции и социального согласия в мире актуальным на международном уровне является диалог на основе равного достоинства и общих гуманитарных ценностей.

Выдвижение на первый план новых требований к содержанию и технологии формирования межкультурной компетенции у обучающихся, а у студентов-международников, в первую очередь, позволило обозначить новое направление аксиологии иноязычного образования: подготовка преподавателя иностранного языка к формированию равнозначной межкультурной коммуникации у студентов-международников, которое исследуется в рамках деятельности научной школы «профессиональная лингводидактика», занимающейся разработкой методологии (исследованием, управлением и моделированием) профессионально ориентированного обучения ИЯ в вузах нелингвистического профиля. При этом развитие профессионально-методической компетентности преподавателя ИЯ, определяющей его готовность формировать у студентов способность к эффективному профессиональному межкультурному взаимодействию основывается на образовательных стандартах педагога-лингвиста и требованиях профессионального стандарта педагога, которые направлены на формирование умений организовать и управлять учебной деятельностью студентов.

Обновление содержания данной образовательной деятельности становится ценностно-целевой задачей профессиональной лингводидактики на современном этапе, характеризующемся многоязычием и поликультурностью, появлением новых подходов к межкультурной коммуникации и обучению иностранному языку как инструменту «мягкой силы» (Е. Г. Тарева, А. В. Торкунов, А. А. Лебедева, А. В. Долинский и др.).

Современное состояние проводимого исследования констатирует обоснованность целевой подготовки преподавателя ИЯ кафедр международных отношений, направленной на развитие готовности к формированию специальной профессиональной межкультурной компетенции обучающихся, способных ответить на современные вызовы геополитики. Моделирование и реализация программ подготовки преподавателя иностранного языка, формирующего профессиональную межкультурную компетенцию студентов, акцентирует внимание на способности педагога формировать личность будущего специалиста-международника с устойчивыми нравственными ценностями и убеждениями, мировоззрением интернационалиста и патриота своей Родины, готового к межкультурному диалогу на основе взаимоуважения и равноправия.