

ющая часть повседневной коммуникации в академических и профессиональных целях, стала не только средством для изучения английского языка, но также учит студентов-международников организации социальных взаимоотношений в Интернете.

Несмотря на растущую важность ИКТ в образовании, нет никакого «чудодейственного средства», которое решит все существующие проблемы. К сожалению, все еще наблюдается отсутствие структурированного подхода, основанного на сотрудничестве, инновациях, развитии и внедрении образовательных технологий. Существует необходимость исследовать возможные связи между более глубокой интерактивностью в обучении и использованием ИКТ в изучении английского языка профессиональной деятельности. Ввиду того, что технологии используются повсеместно при создании, передаче и распространении информации, преподаватели не должны игнорировать компьютерные технологии в обучении студентов и даже в своем собственном профессиональном развитии. Поскольку рост и развитие ИКТ привели к широкому их применению в педагогике и образовании, очень важно понимать значимость применения технологических инструментов в методике преподавания английского языка, чтобы достичь определенных навыков и компетенций у студентов-международников. Успех приобретения знаний студентами значительно зависит от обучающих методов и предлагаемых действий. Та или иная технология может, несомненно, быть полезной для определенных потребностей в обучении английскому языку. Однако выбор наиболее соответствующей технологии на занятиях по английскому языку профессиональной деятельности зависит от многих различных факторов, и самым важным из них является определение задачи, которую хочет решить преподаватель, и/или цель изучения, которая должна быть достигнута, что во многих случаях включает осознание того, что решение использовать саму технологию поможет выполнить потребности студента в освоении и закреплении умений и навыков.

Достижения в развитии технологий и возможности использования новых методов поднимают несколько вопросов. Первый принадлежит устойчивости этих инноваций, многие из которых (например, электронная почта или ведение блога) постепенно заменяются новыми (например, Твиттер или *Facebook*). Поскольку все время появляются новые онлайн сервисы, преподавателям английского языка профессиональной деятельности предоставляется все больше возможностей для использования их на занятиях. И возникает следующий вопрос. Диапазон доступных ресурсов становится настолько обширным, что может сделать соответствующий выбор еще более трудным. Выбор технологии, или как инструмента или как коммуникативного пространства, никогда не нейтрален, и владеющий ИКТ преподаватель английского языка профессиональной деятельности должен рассмотреть различные проблемы прежде, чем принять окончательное решение об использовании соответствующего инструмента. Эти проблемы могут касаться видов речевой деятельности, видов общественных отношений, самих используемых инструментов и даже стоимости определенных программ в данном образовательном контексте, т.к. некоторые бесплатные образовательные платформы со временем начинают взимать довольно высокие сборы. Тем не менее, применение ИКТ в преподавании английского языка преобразовало многократные роли преподавателя и соответственно, объем практики английского языка профессиональной деятельности расширяется вне традиционного занятия по английскому языку, чтобы включить различные доступные технологии.

## **ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НАД ЛЕКСИКОЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ**

*Тарасевич Е. В., Чернявский А. А., Белорусский государственный университет*

Развитие коммуникативной компетенции является основной целью обучения иностранному языку в вузе. В связи с этим владение лексической стороной языка с точки зрения «семантической точности, синонимического богатства, адекватности и уместности ее использования стало неотъемлемой предпосылкой реализации этой цели». Речь в данном случае идет не только об изучении иностранного языка как специальности, имеется в виду так же его сопроводительная функция.

Основной задачей работы над лексикой является приобретение учащимися словарного запаса, который:

- соответствует целям и задачам реализуемых коммуникативных ситуаций
- быстро воспроизводится
- правильно используется в речевой деятельности
- применим к новым коммуникативным ситуациям, как рецептивно, так и продуктивно.

Прежде чем перейти к основным этапам и методам работы над лексикой, остановимся на понятии «ментальный лексикон». Это понятие отражает, как мозг организует и структурирует словарный запас и значение каждого слова. Ментальный лексикон определяется так же как часть долговременной памяти, в которой хранятся лексические единицы. «Ментальный словарь не упорядочен по алфавиту, но хорошо организован. Последнее проявляется в том, что говорящие распознают слова в миллисекунды. Смысл, как и связь, возникающая между словами, также играют определенную роль». Бернд-Дитрих Мюллер выделяет пять основных типов связи между отдельными словами:

**Координация** — лексические единицы, которые расположены в одном тематическом поле.

**Коллокация** — комбинация двух или более слов, имеющих тенденцию к «совместной встречаемости».

**Субординация** — подчинительная связь, формально выраженная зависимость одного синтаксического элемента (слова, предложения) от другого.

**Синонимия** — семантическое отношение лексических единиц, полностью или частично совпадающих по своему значению.

**Антонимия** — семантическое отношение лексических единиц с противоположным значением.

Принимая во внимание вышеперечисленные типы связи, исследователи выделяют следующие основные принципы овладения лексикой:

— **Контекстный:** презентация и изучение лексики в контексте демонстрирует особенности лексической единицы в сочетании с другими лексическими единицами и другими языковыми формами.

— **Многоканальный:** задействование слухо-зрительно-моторных каналов восприятия способствует более эффективному изучению лексики.

Так как же организовать эффективную работу над лексикой на занятиях?

Подробнее остановимся на модели, предложенной исследователями *Claudio Nodari* и *Cornelia Steinmann*, которая, на наш взгляд, соответствует основным принципам работы с лексическим материалом и включает следующие этапы:

**Репрезентация лексики в контексте.** Такой способ введения лексики помогает учащимся раскрыть значение новых лексических единиц, а также демонстрирует их особенности и возможности сочетания с другими лексическими единицами. Исходя из конкретной цели занятия и коммуникативной ситуации, можно использовать следующие приемы: соотнесение слов и их значений (после раскрытия значения слов в тексте для чтения); самостоятельная формулировка значений слов из текста; дополнение слов в тексте, поиск синонимов и антонимов; интеллект-карты (в оригинале *Mind maps*), которые основаны на ассоциативном мышлении и способствуют активной работе учащихся над лексикой.

**Отработка лексики** подразумевает более точное раскрытие всех значений слова и его сочетаемости с другими словами, а также его меморизацию. Наиболее эффективными приемами в этом случае являются: флэш-карточки (на одной стороне слово/картинка, на другой его значение или предложение-пример), работать с мини можно как индивидуально, так и в группах; карточки-вопросы, соотнесение слов и картинок, составление краткого резюме текста, вербализация видеофрагментов, составление диалогов.

**Самостоятельное использование** учащимися новой лексики. На этом этапе целесообразно использовать следующие приемы: текстовый пазл, подбор словосочетаний, дополнение слов и/ или предложений, описание картинок, схем, графиков, творческие диктанты, когда с диктуемыми словами учащиеся составляют предложения или диалоги.

**Рефлексия.** На этом этапе отрабатываются навыки анализа лексики, которые в последствии способствуют пониманию и изучению новых слов. Основной задачей на этом этапе является расширение ментального лексикона. Учащиеся классифицируют слова (в *Mind maps*), дополняют ментальные карты, подбирают слова и понятия с синонимичными / антонимичными значениями.

Успешная работа с лексикой на занятиях зависит не только от разнообразия используемых приемов. Самым важным, на наш взгляд, является рационально выстроенная преподавателем система работы с лексикой, которая учитывает, как сам механизм работы ментального лексикона, так и основные принципы овладения лексикой.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА КАНОТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Храмович Ю. Н., Белорусский государственный университет*

Развитие прогресса и внедрение новых технологий в различные сферы жизни заставляет по-новому взглянуть и на учебный процесс, сделать его современнее, увлекательнее, интереснее.

Современная молодежь не представляет свою жизнь без мобильных телефонов: постоянное общение в соцсетях, поиск необходимой информации в интернете, чтение электронных книг. Педагоги постоянно спорят о том, разрешить или запретить использование мобильных устройств на уроках. Многие уже давно убеждены, что необходимо искать способы внедрения мобильных гаджетов в учебный процесс.

Наряду с традиционным обучением достаточно широко используются информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют сделать процесс обучения эффективнее и интереснее, чем значительно повышают мотивацию студентов к изучаемому материалу.

Обычным делом становится использование электронных интерактивных методов преподавания для изучения разных дисциплин, в том числе иностранных языков.

Отличным примером использования мобильных устройств в учебной работе является сравнительно новый онлайн-сервис под названием *Kahoot* ([www.getkahoot.com](http://www.getkahoot.com)). Итак, что же это такое?

*Kahoot* (от англ. *Cahoot* — соучастие) — это современная платформа, позволяющая создавать опросы, тесты или викторины, для того чтобы провести обучение или контроль в быстрой игровой форме. Студенты могут отвечать на созданные преподавателем тесты с любого устройства (смартфон, ноутбук, планшетник), имеющего доступ к интернету. Таким образом, самым важным требованием для работы с данным ресурсом является наличие мобильного высокоскоростного интернета у студентов и преподавателя.

Программа позволяет создавать задания на различных языках. Вопросы можно дополнить изображениями, видео и аудиофайлами. Темп выполнения заданий регулируется путем введения временного ограничения для каждого вопроса, обратный отсчет времени отражается на экране. Ответы учащихся отображаются на компьютере преподавателя.

Как же можно использовать *Kahoot* в учебной работе? Данный метод можно использовать на любом этапе обучения. Рассмотрим, некоторые способы использования приложения *Kahoot* на занятии по иностранному языку.

1. Как дополнительный инструмент оценивания знаний (для промежуточного контроля).
2. Как анкетирование для сбора данных.
3. Для проведения интерактивного занятия (лекции): создание проблемной ситуации — опрос аудитории — комментирование результатов (рефлексия).
4. Для контролируемой самостоятельной работы (создание студентами собственного теста или викторины в рамках изученной темы и последующее его использование на занятиях).
5. Как игровой элемент урока (может присутствовать соревновательный момент).