Какова же цель контроля? С нашей точки зрения, целью контроля является, в первую очередь, проверка уровня учебных достижений студента по иностранному языку. Для того чтобы достичь данную цель, необходимо проводить мониторинг качества формирования коммуникативной компетенции студента, помогать ему находить пути совершенствования навыков и умений, а также углубления знаний, обучать способам самоконтроля, иными словами — проводить целенаправленный мониторинг академических достижений студента.

Важно отметить, что правильно организованный контроль поможет преподавателю не только достичь цели контроля, но и развить у студента навык самостоятельной работы, который впоследствии будет востребован студентом уже в его профессиональной деятельности.

В первую очередь, контроль выполняет контролирующую роль, но нельзя не отметить и такие роли как обучающая и воспитательная. Данный факт делает контроль неотъемлемой частью всего образовательного процесса.

Что касается функций контроля, то многолетний опыт работы показывает, что на практических занятиях по иностранному языку используются коррегирующая, предупредительная, стимулирующая, обобщающая и диагностическая функции.

Коррегирующая функция предполагает корректировку образовательного процесса студента посредством расстановки приоритетов в организации учебной деятельности с целью улучшения владения иностранным языком.

Предупредительная функция помогает выявить некоторые проблемы, которые студент может иметь при изучении иностранного языка, и попытаться решить эти проблемы или же предотвратить их усугубление.

Стимулирующая функция предполагает тот факт, что оценка является стимулом для студента, т. е. он воспринимает положительно не только похвалу и одобрение, но и критику касательно его учебных достижений.

Обобщающая функция дает возможность преподавателю определить (обобщить) уровень владения умениями и навыками в конце изучения некой отдельной темы или же в конце академического семестра или года.

Диагностическая функция соотносит уровень знаний студента по иностранному языку с требованиями действующей учебной программы.

Для проведения постоянного мониторинга качества формирования коммуникативной компетенции используется процедура аттестации. На современном этапе методика предлагает три вида аттестации: текущая, промежуточная и итоговая.

Текущая аттестация предполагает оценивание языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. На наш взгляд, при проведении текущей аттестации преподавателю иностранного языка следует отдавать предпочтение устным формам проверки академических достижений студента.

Промежуточная аттестация проверяет навыки использования различных средств (фонетических, лексических, грамматических, орфографических) изучаемого языка.

Итоговая аттестация ставит основной задачей проверить степень сформированности коммуникативной компетенции.

Итак, организация и проведение контроля академических достижений студента по иностранному языку — это творческий процесс, который требует как от студента так и от преподавателя проявления креативности и оригинальности, личностного подхода, умелого руководства процессом со стороны преподавателя и прилежного исполнения со стороны студента.

РОЛЬ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Романович Р. Г., Чернецкая Н. И., *Белорусский государственный университет*

Одной из целей образования является формирование у студентов навыков и умений самостоятельно получать знания, анализировать полученную информацию и эффективно применять полученные знания на практике. Студенты приобретают эти навыки в процессе учебной деятельности в университете.

Учебная деятельность обычно рассматривается как процесс обучения на занятиях. Но этот термин имеет боле широкое значение и включает в себя не только аудиторную, но и внеаудиторную самостоятельную работу.

С каждым годом самостоятельной работе придается все большее значение. И это объяснимо, т.к. аудиторных часов мало и их недостаточно для качественного усвоения материала. В таких условиях важно организовать самостоятельную работу так, чтобы она приносила максимальную пользу.

Внеаудиторная самостоятельная работа имеет много преимуществ по сравнению с аудиторной. Во-первых, она не ограничена временными рамками. Студент может выполнять задание в любое удобное для него время и тратить на выполнение столько времени, сколько ему необходимо. Во-вторых, выполняя задание, студент имеет возможность пользоваться любыми справочными материалами. Таким образом стимулируется когнитивный интерес, развивается способность анализировать и систематизировать изучаемый материал, умение работать с различными информационными источниками. В результате формируется внутренняя мотивация к учебному процессу. Кроме того, зачастую знания, полученные самостоятельно в результате преодоления каких-то трудностей, лучше усваиваются.

Мотивация необходима для успешного усвоения любого материала. Но при изучении иностранного языка, чтобы обучение проходило успешно, особенно важна заинтересованность со стороны студентов, их желание и стремление. Крылатая фраза «Языку нельзя научить, ему можно только научиться» говорит сама за себя.

Роль преподавателя и состоит в том, чтобы не только давать знания, но и научить студентов учиться, правильно организовывать самостоятельную работу. Особенно это касается студентов первокурсников.

Для самостоятельной работы часто привлекаются интернет ресурсы. Использование интернет ресурсов не только повышает интерес к учебе, но и стимулирует студентов к поиску новой информации, касающейся изучаемого материала, мотивирует к дальнейшему изучению языка.

Связь преподавателя со студентами можно осуществлять через социальные сети и через электронную почту. В университете каждый курс имеет свой электронный адрес, куда преподаватель может выслать необходимые учебные материалы и задания. Сейчас у каждого студента есть возможность пользоваться интернетом, и они предпочитают получать материалы на почту, а не в распечатанном виде. Через почту осуществляется и обратная связь. Студенты могут высылать свои работы преподавателю.

Учебники по грамматике также имеются в электронном варианте, и студенты получают их на почту. Задача преподавателя научить студентов работать с учебниками самостоятельно, используя имеющиеся там ключи. У многих первокурсников такая простая задача вызывает большие трудности, так как в школе они не приучены к самостоятельной работе. Студентам указывается на то, что прежде, чем они начнут выполнять упражнения, надо изучить теоретический материал, который имеется в каждом разделе учебника. Им объясняется, что каждый автор излагает материал по-своему и когда читаешь разных авторов, то иногда можешь лучше понять какие-то моменты.

В настоящее время созданы различные сайты в помощь изучающим английский язык. На них размещены материалы для развития всех речевых видов деятельности и формирования грамматических навыков. Там имеются интерактивные тесты по грамматике. Выполнение таких тестов вносит разнообразие в домашние задания, они всегда вызывают интерес и выполняются с удовольствием. Для того, чтобы дать такое задание надо указать адрес конкретной страницы, а не всего сайта, и на первых порах четко сформулировать этапы работы. Например, на сайте *http://engblog.ru/* имеется много разных разделов и статей. Но если мы хотим, чтобы студенты потренировались в различии употребления *Present Perfect* и *Past Simple*, то надо указать конкретную страницу *http://engblog.ru/present-perfect-vs-past-simple* и даже объяснить, что для того, чтобы приступить к выполнению теста, надо нажать на красную кнопку со словом Тест. Кстати, на каждой такой странице перед тестом есть пространное объяснение данного материала, который тоже стоит прочитать.

К самостоятельной работе относятся и творческие задания. Например, студентам можно предложить подготовить рассказ о каникулах, используя все виды условных предложений, придумать сказку об артиклях или составить диалог, иллюстрирующий употребление пословицы. Здесь уже будет использоваться не только индивидуальная, но и парная работа. Задания могут даваться и для выполнения в группах.

Можно с уверенностью сказать, что внеаудиторная самостоятельная работа помогает организовать учебный процесс более эффективно, развивает у студентов когнитивную активность и создает условия для саморазвития и самосовершенствования.

О НЕОБХОДИМОСТИ КОМБИНИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Савинова А. И., *Белорусский государственный экономический университет*

На современном этапе развития в системе высшего образования имеют место существенные изменения и переосмысление многих аспектов. Это непосредственно связано с переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики, а также с кардинально изменившейся социокультурной реальностью.

Одна из задач современной высшей школы — это раскрытие потенциала всех участников процесса обучения, предоставление им возможности проявить творческие способности и стать востребованными специалистами в будущем. Такие специалисты должны обладать способностью к эффективному взаимодействию с собеседниками, умением логично и четко выражать свое мнение, аргументированно обосновывать свою позицию, компетентно работать с постоянно растущим объемом информации, принимать безошибочные решения в условиях отсутствия либо нехватки времени. Решение всех этих задач невыполнимо без осуществления вариативности и взаимодействия образовательных процессов, и именно поэтому в обучении вместе с традиционными образовательными технологиями появляются и параллельно эффективно используются различные инновационные образовательные технологии.

В последнее время преподаватели иностранных языков, как в высших учебных заведениях, так и в школах, получили значительную независимость и самостоятельность в принятии решений по поводу выбора средств обучения, в творческом переосмыслении содержания и путей реализации требований программы. Тем не менее, обретенная свобода, несомненно, обязывает преподавателя глубоко изучить и проанализировать теорию обучения иностранным языкам, историю становления и развития методов обучения, гибко владеть и своевременно и обоснованно использовать методический арсенал приемов, методов, форм и средств обучения. Выбор приемов, методов, форм и средств обучения зачастую зависит не только от изучаемого материала или от особенностей аудитории, но также и от используемых учебных пособий, а также количества часов, отведенных на ту или иную дисциплину.

Анализ истории методов обучения иностранным языкам показывает, что на каждом этапе развития общества и методики преподавания как науки существовали разные, а зачастую и противоположные взгляды по тем или иным вопросам обучения. Учеными на первый план выдвигалась то лексика, то обучение грамматике, то обучение устной речи, то чтение; то изучение языка посредством имитации и механического повторения и т. д.

Однако опыт и практика работы показали, что ни один отдельно используемый, изолированный метод, взятый в чистом виде, не может удовлетворять непрерывно растущим требованиям общества к уровню владения иностранными языками и соответствовать постоянно меняющимся условиям его преподавания в современном мире. Наиболее рационально было бы говорить о разумном и обоснованном выборе того или иного метода, их чередовании в зависимости от условий конкретной учебной ситуации, целей и этапа обучения с сохранением приоритетного внимания к формированию коммуникативной компетенции и основ иноязычного общения учащихся.