

— компьютерное тестирование в режиме *on-line* (с использованием таких Интернет-сайтов, как *www.landischool.com*, *www.lingualeo.com*), обеспечивающее поуровневое усвоение и закрепление материала. Используется входное тестирование (для определения исходного уровня знаний), промежуточное и итоговое тестирование (для определения конечного уровня знаний).

Таким образом, дистанционное обучение способствует более прочному усвоению учениками знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, точной диагностике уровня подготовки по заданной теме, определению пробелов в знаниях, которые должны устраняться на аудиторных занятиях. Элементы дистанционного обучения также необходимы в воспитательных целях для совершенствования навыков самоорганизации, самоконтроля, рефлексии.

К ВОПРОСУ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Новик А. М., Новик Н. А., Белорусский государственный экономический университет

В организации учебного процесса в вузе особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Проблема, в целом, не нова, но является чрезвычайно актуальной. Цели и задачи обучения иностранному языку, особенности содержания и методики его преподавания, а также педагогические факторы, как известно, обуславливают необходимость повторения и систематизация языкового материала, целенаправленную и управляемую активизацию его в процессе выполнения упражнений всех типов как в аудитории, так и самостоятельно.

В настоящее время коренным образом изменились цели образования в высшей школе, и значительно сократилась аудиторная нагрузка на изучение языковых дисциплин. Если раньше основной целью считалась передача студентам определенной, относительно законченной системы знаний, то теперь стратегической целью высшего образования становится не усвоение и ретрансляция знаний, умений и навыков, выполнение обязательной учебной программы, а создание определенных условий саморазвития, культурного самоопределения личности студента, превращение его в субъект собственной жизнедеятельности, а также стремление развить у него способность самостоятельно приобретать знания и быстро приспосабливаться к новым сферам деятельности.

В связи с этим, важно, чтобы на занятиях по иностранному языку, преподаватели давали не только определенную сумму знаний, но и учили студентов делать самостоятельные выводы на базе этих знаний, прививали навыки творческого мышления. Студенты должны уметь самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в быстро растущем потоке всевозможной информации. Это означает, что цель современного образовательного процесса в вузе ориентируется на продуктивное образование, которое позволяет студенту овладеть стратегиями образовательной системы, конструировать личностные знания и взаимодействовать с другими субъектами этого процесса как активная, самостоятельная и творческая личность.

Как следствие, требуется совершенствование методики организации самостоятельной работы, ее интенсификация, постоянный контроль над обученностью студентов, воспитание у них заинтересованного отношения к обогащению знаний по учебной дисциплине.

Необходимо обратить внимание на такие стороны самостоятельной работе, как: 1) ее значение в повышении эффективности обучения; 2) место самостоятельной работы при обучении иностранному языку как коммуникативному процессу; 3) источники информации для самостоятельной работы студентов; 4) способы управления самостоятельной работой; 5) проблемы самоконтроля; 6) организация самостоятельной работы.

Известно, что знания, полученные самостоятельно путем преодоления посильных трудностей, усваиваются прочнее, чем полученные в готовом виде от преподавателя. В ходе самостоятельной работы каждый студент непосредственно соприкасается с усваиваемым материалом, концентрирует на нем свое внимание, мобилизуя все резервы интеллектуального, эмоционального и волевого характера.

Наряду со стимулированием активности обучаемых, самостоятельная работа обладает еще одним важным достоинством — носит индивидуальный характер. Каждый студент использует источник информации в зависимости от своих собственных потребностей и возможностей.

К источникам информации, которыми студенты могут пользоваться в ходе самостоятельной работы относятся учебники, справочные издания, пресса и Интернет, кинофильмы и обучающие видео и аудио программы, разработанные преподавателями по различным темам, равно как и готовые аутентичные компьютерные программы по фонетике, грамматике, лексике и т. д.

Что касается управления самостоятельной работой, то оно должно, во-первых, мотивировать самостоятельную работу обучаемых, во-вторых, обеспечивать ее рациональный и результативный ход. Самостоятельная работа протекает тем успешнее, чем более добровольный характер она имеет. Поэтому преподаватель должен способствовать зарождению у обучаемых потребностей в ней. Имеет смысл создавать такую ситуацию, при которой студенты ощутили бы дефицит своих знаний по изучаемому материалу. Одновременно преподаватель должен помочь и указать на конкретный источник информации для восполнения этого дефицита.

В распоряжении преподавателя для управления самостоятельной работой имеются следующие дидактические средства: наводящие/проблемные вопросы, опоры, памятки. Они способствуют лучшему усвоению языка, развивают самоконтроль, который является высшим показателем владения иностранным языком, залогом его дальнейшего совершенствования.

Самоконтроль предполагает способность студентов к критической оценке своих знаний и действий. Эта способность к самоконтролю развивается по мере овладения языком и проходит стадии от внешней осознаваемой формы к внутренней, автоматической. К средствам внешнего самоконтроля относятся ключи и тесты для самопроверки, разработанные преподавателем.

Умелое управление самостоятельной работой предполагает ее четкую организацию. Преподаватель должен определять в каких группах и какую самостоятельную работу следует предлагать, рекомендовать источники, находить наиболее действенные формы и приемы управления ею, виды самоконтроля, способы сочетания самостоятельной работы студентов с работой под руководством преподавателя.

ВЫБОР ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Пасейшвили И. Н., Белорусский государственный университет

Дистанционное обучение становится все более популярным среди студентов разных стран. Различные учреждения образования, частные и общественные, инвестируют в онлайн-курсы для своей аудитории. В настоящее время не существует идеальной онлайн-платформы для размещения образовательного курса, которая бы удовлетворяла всем требованиям участников образовательного процесса. Однако существует значительное количество сайтов, предлагающих свои услуги для создания и размещения онлайн-курсов.

Выбор онлайн-платформы зависит от нескольких факторов: технического обеспечения, навыков и умений преподавателей и студентов, учебного материала, видов деятельности и др. Онлайн-курсы должны быть доступны в любое время, удобны в использовании и, если это платные услуги, предоставляться по разумным ценам. Следует помнить и о мобильных версиях приложений или сайтов, так как многие пользователи предпочитают изучать материал, который выводится на экраны их мобильных телефонов. Прежде чем окончательно определить платформу или приложение для своих курсов, нужно проверить, подходят ли они для мобильных телефонов (*iOS* и *Android*) или других устройств.

При помощи онлайн-платформы или приложения с определенным интерфейсом и инструментами можно создать виртуальную среду обучения, которая кроме всего про-