

EduBrite, Versal, Coursmos и другие образовательные платформы предоставляют огромные возможности для использования тестовой методики для проверки знаний студентов в процессе обучения иностранному языку.

Сам процесс тестирования моделирует для обучающихся профессионально значимую учебную ситуацию, а именно формирует навыки прохождения тестов при приеме на работу. Как известно, все больше компаний предлагают соискателям прежде всего пройти тест, где проверяются профессиональные знания и умения, умственные способности, склонности, мотивация, личностные качества. Кроме того, чтобы подтвердить знание иностранного языка необходимо получить международный сертификат, а владение языком будет проверяться в том числе и с помощью компьютерных тестов. Например, экзамен на международный сертификат можно получить, сдав экзамен по Международной системе тестирования *IELTS (International English Language Testing System)*, серию Кембриджских экзаменов, или американский тест на знание английского языка *TOEFL (Test of English as a Foreign Language)*.

Таким образом, электронные контрольно-диагностические материалы в процессе обучения иностранному языку помогают студентам лучше усвоить учебный материал, объективно оценить степень овладения определенными навыками и умениями, а также способствуют приобретению навыков, необходимых для прохождения тестирования в тех или иных реальных условиях.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ *MOUSE MISCHIEF* ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Литвиненко О. Л., Белорусский государственный университет

Сегодня внедрение и использование новых информационных технологий на занятиях по иностранному языку является неотъемлемой частью процесса обучения. Изменяются не только технические средства, но и появляются новые формы и методы преподавания, изменяется подход к процессу обучения.

Современные тенденции в преподавании иностранного языка в высших учебных заведениях выражаются в широком применении новых средств обучения — мультимедийных компьютерных программ, что повышает мотивацию студентов к получению и обработке информации на иностранном языке, повышает эффективность самостоятельной работы и работы на занятиях, дает новые возможности для творчества, достижения и закрепления профессиональных навыков. Применение на занятиях компьютерных учебных программ — это достаточно эффективный и целесообразный способ в обучении студентов иностранному языку, направленный на развитие коммуникативных способностей студентов.

Не секрет, что современный студент часто гораздо опытнее в компьютерных технологиях, чем преподаватель. Современные студенты просто не могут представить свою жизнь без различных «гаджетов». Но смогут все эти технологии стать действительно полезными на занятиях по иностранному языку, зависит от их доступности, заинтересованности преподавателя и его творческого подхода.

Безусловно, каждый преподаватель иностранного языка сталкивался с ситуацией, когда во время ответа одного студента остальные обучающиеся являются пассивными слушателями, а иногда и вовсе выпадают из процесса обучения, занимаясь посторонними делами. Наверное, каждый преподаватель задает себе вопрос: как сделать процесс обучения живым и увлекательным? Как привлечь к деятельности всех участников учебного процесса?

Уже обычным стали занятия с использованием презентации *Power Point*, но еще мало преподавателей, которые применяют приложение *Mouse Mischief*. Эта технология дает новые возможности для работы в довольно большой аудитории. Это такое приложение, которое позволяет одновременно работать несколькими студентам с одной презентацией, выполняя определенные задания. Самое главное, что для этого не нужно много компьютеров. Достаточно компьютера преподавателя, на котором установлено приложение *Mouse Mischief*. Как вспомогательное средство для организации таких ин-

терактивных занятий, предлагается использование *multiple-mouse* приложений, то есть таких, которые предусматривают работу нескольких мышек, подключенных к одному компьютеру.

Особенность таких приложений заключается в том, что при подключении этих мышек (или манипуляторов) указатель каждой из них отображается по-разному (цвет, картинка) и каждая из них действует самостоятельно. При этом одна из мышек — преподавателя — контролирует работу всей программы.

Multiple-mouse презентация может содержать задания или вопросы для обсуждения в тестовой форме. Решение задачи выбирается каждым студентом отдельно кликом индивидуальной мышки. Когда кликнет каждый член команды, будет принят ответ и определена ее правильность. В сочетании с такими заданиями можно использовать любые другие слайды, например, для демонстрации новых понятий, грамматических правил и другое. Тестовая форма вопросов на слайдах *Microsoft Mouse Mischief* может рассматриваться лишь как условная форма отражения формулировки проблемы и способов ее решения. При разработке слайдов правильный ответ на вопрос можно строго определять или не определять вообще. Каждый студент кликом своей мышки может предлагать свой ответ из тех, что представлены на слайде, при этом внимание всей аудитории направлено на один экран. На слайдах *MS Mouse Mischief* можно разместить примитивные графические инструменты.

Каждый член команды может рисовать или писать своей мышкой на одном общем рабочем пространстве (например, дать правильную форму глагола). Таким образом, использование *multiple-mouse* на занятиях по иностранному языку, построенных в интерактивном режиме, позволяет проводить их в более интересной, живой и активной форме. Организация таких занятий не предполагает больших материальных затрат, а подготовка к ним требует не больше времени, чем подготовка хорошей презентации. Важно отметить, что с одной стороны каждый студент активно работает со слайдами презентации, а с другой стороны контроль за ходом занятия остается в руках преподавателя.

Эта технология способствует развитию познавательной активности, творческой самостоятельности студентов. При этом руководящая роль принадлежит усвоению и закреплению практических знаний, а изучение программного материала осуществляется быстрыми темпами.

Опыта применения данной технологии еще не очень много, но, внедряя ее в практику, у студентов растет интерес к учебе, развивается внимание, формируются коммуникативные навыки. Поэтому можно подтвердить большую перспективу этого метода обучения, который показал свои универсальные возможности в спектре его применения.

Работа с компьютером на занятиях иностранного языка не должна быть только развлечением или наоборот занимать весь объем рабочего времени на занятии. Использование компьютерных технологий должно быть мотивированным и целесообразным.

TRADITIONAL OR MODERN?

Lobach L. N., Intrnational University «MITSO»

In our modern fast developing world English teachers face the problem of what kind of teaching to use: either the communicative approach or grammar-translation method. Does the exclusive use of one of them meet all English teaching systems? It was found that no single teaching method refers everything that associates with the form, the use and the content of the target language.

Is it necessary to oppose communicative approach and grammar-translation method? Or it is only a rhetorical question.

Teaching has deep roots in the local culture, philosophy and essential concepts of education. That's why the students' learning styles and habits in language acquisition must be taken into account. The grammar-translation method is not very popular nowadays but students accustomed to this method can get benefit from it.