

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Белорусского государственного университета

(подпись)

26.VI.2014

(дата утверждения)

Регистрационный №



ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальности: 1-23 01 04 «Психология»

Факультет философии и социальных наук

Кафедра психологии

Курс (курсы) I - II - III

Семестр (семестры) 2 - 3 - 5

Лекции 8, 28
(количество часов)

Экзамен 3, 5
(семестр)

Практические (семинарские)
занятия 4, 22
(количество часов)

Зачет _____
(семестр)

КСР 4
(количество часов)

Аудиторных часов по
учебной дисциплине 12, 54
(количество часов)

Всего часов по
учебной дисциплине _____
(количество часов)

Форма получения высшего
образования заочная, очная

Составила Е. А. Трухан, кандидат психологических наук
(И.О. Фамилия, степень, звание)

2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дифференциальная психология - раздел психологической науки, изучающий детерминанты и диапазон групповой, типологической и индивидуальной вариативности психологических характеристик людей, а также индивидуальность как уникальное и целостное единство всех особенностей конкретного человека.

Программа курса строится с опорой на такие дисциплины, как «Общая психология», «Физиология поведения», «История психологии», «Психология развития», «Психология личности», «Статистические методы в психологии», «Социальная психология». В дальнейшем эти знания используются при изучении курсов: «Психодиагностика», «Гендерная психология», «Этнопсихология».

Содержание курса предполагает ознакомление с предысторией и историей возникновения дифференциальной психологии, ее основными теоретическими и методологическими положениями в традициях отечественной и зарубежной психологии, изучение классических и современных концепций индивидуальности, рассмотрение основных подструктур индивидуальности в их взаимосвязи и взаимообусловленности, анализ результатов эмпирических дифференциально-психологических исследований.

Программа дисциплины разработана в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом по специальности 1 - 23 01 04 «Психология».

Цель курса – сформировать у студентов систему знаний о природе и диапазоне вариативности психологических особенностей людей, а также парадигму человека как целостной индивидуальности.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными теоретическими концепциями и направлениями исследований в области дифференциальной психологии;
- раскрыть психогенетические и психофизиологические основы индивидуальности;
- рассмотреть основные подструктуры индивидуальности в их взаимосвязи и взаимообусловленности;
- сформировать представления об индивидуальности как уникальном и целостном единстве особенностей конкретного человека.

В результате изучения данной дисциплины студент **должен знать:**

- основные понятия, методы и персоналии дифференциальной психологии;
- детерминанты и диапазон вариативности психологических особенностей людей;
- основные направления и результаты теоретических и эмпирических исследований в области дифференциальной психологии.

В результате изучения данной дисциплины студент **должен уметь:**

- определять общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей;
- анализировать теории, концепции, психологические факты, интерпретировать данные эмпирических дифференциально-психологических исследований;
- осуществлять идиографический, структурно-функциональный и системный анализ индивидуальности.

В результате изучения данной дисциплины студент **должен владеть:**

- системой знаний о природе групповой, типологической и индивидуальной вариативности психологических характеристик людей;
- навыками анализа индивидуальности как неповторимого и целостного единства особенностей конкретного человека.

Учебным планом на изучение дисциплины отводится всего __ часов, из них 12 аудиторных: 8 лекционных и 4 семинарских занятий. Форма отчетности – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1. Предмет, задачи и история развития дифференциальной психологии

Предмет и задачи дифференциальной психологии. Предыстория и история возникновения дифференциальной психологии, основные этапы ее развития. Предпосылки формирования дифференциальной психологии как самостоятельной дисциплины.

Методологические основы дифференциальной психологии, сформулированные У. Штерном. Значение работ Ф. Гальтона, А. Бине, Дж. Кеттелла, А. Ф. Лазурского для становления зарубежной и отечественной дифференциальной психологии. Дифференциально-психофизиологическое направление исследований в советской психологии (Б. М. Теплов и В. Д. Небылицын).

Понятия дифференциации и вариации. Интер- и интравариации. Вариации качества и количества (У. Штерн).

Детерминанты вариативности психологических характеристик людей: биологические и социальные, наследственные и средовые, внешние и внутренние, пренатальные и постнатальные и др. Мультифакторность психологических признаков.

Статистическая оценка различий. Закон нормального распределения. Среднее значение, стандартное отклонение и дисперсия.

Дифференциально-психологическая феноменология: групповые, типологические и индивидуальные различия.

Основные групповые признаки индивидуальности: пол, возраст, национальность, раса, уровень образования, социально-экономический статус и др. Ошибки интерпретации результатов исследования групповых различий.

Синтетический (изучение типов) и аналитический (изучение свойств) подходы к исследованию различий.

Понятие «тип» в психологии. Эмпирический и теоретический способы разработки типологий. Статистические методы выявления психологических типов (кластерный анализ, таксономия). Достоинства и ограничения психологических типологий.

Тема 2. Психофизиологическая основа дифференциации

Принципы исследования психофизиологических основ индивидуальности в школе В.М.Теплова - В.Д.Небылицына. Учение И.П.Павлова о высшей нервной деятельности как научный базис дифференциально-психофизиологических исследований.

Структура и классификация свойств нервной системы. Характеристика свойств нервной системы и методов их изучения. Зависимость психологических особенностей человека от свойств нервной системы.

Свойства нервной системы и динамические параметры деятельности. Свойства нервной системы и темперамент. Свойства нервной системы и задатки способностей.

Тема 3. Генотип-средовая детерминация вариативности психологических характеристик

Место психогенетики в системе дифференциально-психологических знаний. Междисциплинарность психогенетических исследований.

Основные понятия психогенетики. Наследственность и среда. Генотип и фенотип. Норма и диапазон реакции. Коэффициент наследуемости. Общая и индивидуальная среда. Ассортативность.

Проблема наследственности человеческих способностей в работах Ф.Гальтона. Евгеника и евфеника.

Основные методы психогенетических исследований: популяционный, близнецовый, семейный (генеалогический), приемных детей. Генофонд популяции. Межпопуляционная и межиндивидуальная вариативность. Разновидности близнецового метода (разлученных близнецов, близнецовой пары, контрольного близнеца, семей близнецов и др.). Особенности развития детей-близнецов.

Основные теории генотип-средовых отношений: теория исключительного действия генотипа либо среды, теория совместного вклада, теория взаимодействия. Варианты взаимодействия генотипа и среды (по Р.Пломину и Дж.Дефрайсу): пассивное, реактивное, активное. Возрастная динамика генотип-средовых отношений.

Психогенетические исследования интеллекта и личности.

Раздел II. ГРУППОВЫЕ, ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ

Тема 4. Половые различия

Половой диморфизм и дипсихизм. Двойная детерминация половых различий: биологическая и социальная. Соотношение понятий «пол» и «гендер». Маскулинность, фемининность, андрогиния.

Эволюционно-генетические аспекты половой дифференциации. Концепция пола В.А. Геодакяна. Особенности нормального распределения психологических характеристик у женщин и мужчин.

Социально-психологические аспекты половой дифференциации. Полоролевые стереотипы. Полоролевое поведение.

Способности мужчин и женщин.

Тема 5. Этнокультурные различия

Основные детерминанты этнокультурных различий: генетические, природно-географические, геополитические, исторические, религиозные и др.

Социокультурные условия формирования этнических различий. Культурные синдромы Г. Триандиса: индивидуализм-коллективизм, простота-сложность, открытость-закрытость. Этнические стереотипы. Этноцентризм и культурный релятивизм.

Этнокультурные различия в познавательной сфере. Роль школьного образования в межкультурных различиях результатов интеллектуального тестирования.

Национальный характер: основные подходы к определению понятия (по Х.П.Дейкеру и Н.Х.Фрийдун). Белорусский национальный характер: основные черты. Факторы формирования национального характера белорусов.

Тема 6. Социально-экономические различия

Социально-экономический статус человека: основные компоненты и уровни. Социально-экономический статус и интеллект.

Семейная среда и интеллект. Порядок рождения ребенка в семье и интеллект. Модель интеллектуального возраста семьи Р.Зайонца.

Семейная среда и личность. Понятие сиблинговой позиции (А.Адлер, У.Тоумен, Р.Ричардсон, Ф.Салловэй и др.). Личностные особенности детей с различными сиблинговыми позициями в семье: единственный ребенок, старший ребенок, младший ребенок, средний ребенок.

Тема 7. Профиль латеральной организации

Роль функциональной асимметрии головного мозга в формировании психологических особенностей человека. Функциональная специализация полушарий головного мозга. Право- и левополушарные типы. Профиль латеральной организации.

Мануальная асимметрия. Амбидекстрия. Современные представления о проблеме левшества. Виды леворукости. Происхождение леворукости: основные подходы (патологический, генетический и социокультурный) и теории. Роль наследственности и среды в формировании мануальной асимметрии: концепции М.Аннет, Дж.Леви и Т.Нагилаки, И.МакМануса и др. Формирование мануальной асимметрии в онтогенезе. Декстра-стресс. Психологические особенности леворуких людей.

Тема 8. Учение о темпераменте

Учение о темпераменте: типологический и структурный подходы. Критерии отнесения психологических свойств к темпераменту. Темперамент и свойства нервной системы. Темперамент и деятельность.

Сопоставление конституциональных типологий темперамента (Гиппократ-Гален, Э.Кречмера, У.Шелдона, И.П.Павлова, К.Конрада).

Психологические концепции темперамента. Концепция темперамента Г. Хейманса и Е. Вирсма: компоненты и типы. Факторные теории темперамента (Дж.Гилфорд, Л.Терстоун, Г.Айзенк и др.). Современные исследования темперамента в американской психологии (А.Томас и С.Чесс, А.Басс и Р.Пломин, Дж.Каган и др.).

Изучение темперамента в школе В.С.Мерлина (Б.А.Вяткин, В.В.Белоус). Изучение темперамента в школе В.М.Теплова - В.Д.Небылицына. Концепция темперамента В.М.Русалова: компоненты и типы. Регулятивная теория темперамента Я.Стреляу.

Тема 9. Характерология

Соотношение темперамента и характера.

Характерология: типологический и структурный подходы. Различная степень выраженности характера: средний, акцентуированный и патологический характеры.

Понятие об акцентуациях характера. Явные и скрытые акцентуации. Сопоставление типологий акцентуаций К.Леонгарда и А.Е.Личко. Типология акцентуированных личностей по К.Леонгарду. Классификация акцентуаций характера А.Е.Личко.

Типологии характеров. Психоналитические типологии характеров (З.Фрейда, В. Райха, А.Лоуэна, Н.Мак-Вильямс, К.Кёнига, С.Джонсона и др.). Типы характера по Э.Фромму: неплототворные и плототворная ориентации.

Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.

Тема 10. Различия в общих и специальных способностях

Соотношение понятий «способность», «одаренность», «талант», «гениальность» и «задатки». Задатки как природные предпосылки способностей.

Классификация способностей. Общая и специальная одаренность. Основные теории способностей. Теории гениальности: психоаналитическая, патологическая, качественного превосходства, количественного превосходства (А.Анастази).

Индивидуальные различия в общих познавательных (перцептивных, мнемических и др.) и специальных (музыкальных, художественных, технических и др.) способностях. Психофизиологическая основа вербальных и невербальных способностей (Э.А.Голубева).

Интеллектуальные способности. Основные направления исследования интеллекта: теория генерального фактора (Ч.Спирмен), теории многофакторного интеллекта (Л.Терстоун, Дж.Гилфорд и др.), теории множественности интеллектов (Р. Стенберг, Г. Гарднер и др.). Концепция IQ.

Креативные способности. Основные аспекты исследования креативности: процесс, продукт, личность и среда. Креативная личность. Особенности мотивационной и эмоциональной сфер креативов. Креативная среда: благоприятные и неблагоприятные условия. Критерии оценки креативного продукта. Креативность и девиантность.

Креативность и интеллект (Дж.Гилфорд, Ж.Пиаже и др.). Дивергентное и конвергентное мышление (Дж.Гилфорд). Янусианское мышление. Теория интеллектуального порога П.Торранса. Эрудированность и креативность. Связь креативности с воображением, восприятием, памятью, вниманием и др. Личностные особенности и степень адаптированности учащихся с различными уровнями креативности и интеллекта (М. Воллах и Н. Коган).

Раздел III. ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Тема 11. Понятие индивидуальности

Понятие «индивидуальность» в психологии и философии. Междисциплинарный и интегральный характер исследований индивидуальности. Идиографический подход изучения человека У.Штерна. Морфогеничный метод изучения человека Г.Оллпорта. Идея целостности сознательной и бессознательной жизни человека в индивидуальной психологии А.Адлера. Архетип самости и индивидуация как процесс полного выявления неповторимой индивидуальности человека, его полного самоосуществления в теории К.Г.Юнга.

Признаки и свойства индивидуальности: целостность, неделимость, уникальность, неповторимость, единичность, автономность, тождественность (идентичность), самобытность (аутентичность), активность, субъектность, способность к саморегуляции и саморазвитию и др.

Нормативность и индивидуальность психической жизни человека.

Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», «организм». Индивидуальность как высший уровень иерархической организации физиологических, психических и социальных свойств человека. Индивидуальность как система. Уровни и подсистемы индивидуальности. Индивидуальность как интегральная биопсихосоциальная характеристика человека. Принципы анализа индивидуальности: иерархичности, инвариантности, координации взаимодействия, единства (А.В.Либин). Мета- и интраиндивидуальность (В.С.Мерлин).

Тема 12. Теории индивидуальности

Комплексный подход к исследованию человека Б.Г.Ананьева. Теория интегральной индивидуальности В.С.Мерлина. Теория индивидуальности Э.А.Голубевой. Специальная теория индивидуальности В.М.Русалова. Иерархическая теория индивидуальности А.В.Либина. Многофакторная система индивидуальности Дж. Ройса и А. Пауэлла.

Тема 13. Индивидуальный стиль

Понятие стиля. Стиль как инструментальная диспозиция (Г.Оллпорт). Стиль как предпочтение. Стиль как интегральная формально-динамическая характеристика человека (А.В.Либин).

Единая концепция стиля человека А.В.Либина. Внешний (взаимодействие индивидуума со средой) и внутренний (сопряжение индивидуально-психологических характеристик) аспекты стиля. Иерархическая структура стиля человека.

Функции стиля: интегрирующая, регулирующая, контролирующая, компенсирующая и др. Системообразующая функция индивидуального стиля (В.С.Мерлин). Классификация стилей по характеру и виду активности (В.А.Толочек).

Стиль жизни как индивидуальная стратегия поведения. Классификация стилей жизни по степени активности и социальному интересу человека: управляющий, берущий, избегающий, социально-полезный (А.Адлер).

Индивидуальный стиль деятельности. Компоненты индивидуального стиля деятельности: ядро и пристройка (Е.А.Климов). Виды индивидуального стиля деятельности. Пути и механизмы формирования индивидуального стиля деятельности.

Когнитивный стиль. Основные измерения когнитивного стиля: полезависимость – полenezависимость (Г.Уиткин), аналитичность – синтетичность (Р.Гарднер), рефлексивность - импульсивность (Дж.Каган) и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название раздела и темы	Количество аудиторных часов		Форма контроля знаний
		Лекции	Семинары	
Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ				
1.	Предмет, задачи и история развития дифференциальной психологии	2		контрольная работа
2.	Психофизиологическая основа дифференциации	2		
3.	Генотип-средовая детерминация вариативности психологических характеристик			
Раздел II. ГРУППОВЫЕ, ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ				
4.	Половые различия	2	2	контрольная работа
5.	Этнокультурные различия			
6.	Социально-экономические различия			
7.	Профиль латеральной организации			устный опрос
8.	Учение о темпераменте			
9.	Характерология			
10.	Различия в общих и специальных способностях			выступление с докладами
Раздел III. ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА				
11.	Понятие индивидуальности	2	2	контрольная работа
12.	Теории индивидуальности			
13.	Индивидуальный стиль			устный опрос
ВСЕГО		8	4	

ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Список рекомендованной литературы

Основная литература:

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
2. Анастаси, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / А. Анастаси; пер. с англ. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.
3. Глейтман, Г. Индивидуальные различия / Г. Глейтман, А. Фридлунд, Д. Райсберг // Основы психологии / Г. Глейтман, А. Фридлунд, Д. Райсберг; пер. с англ. – СПб.: Речь, 2001. – С. 714-1068.
4. Егорова, М. С. Психология индивидуальных различий / М. С. Егорова. – М.: Планета детей, 1997. – 327 с.
5. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001. – 464 с.
6. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
7. Купер, К. Индивидуальные различия / К. Купер; пер. с англ. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 527 с.
8. Либин, А. В. Дифференциальная психология: На пересечении европейских, российских и американских традиций / А. В. Либин. – М., 2000. – 549 с.
9. Мерлин, В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В. С. Мерлин. – М., 1986. – 254 с.
10. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология / С. К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, 2003. – 280 с.
11. Небылицын, В. Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий / В. Д. Небылицын. – М., 1976. – 336 с.
12. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 720 с.
13. Теплов, Б. М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. Избранные психологические труды / Б. М. Теплов. – М.: Институт практической психологии, 2009. – 544 с.
14. Штерн, В. Дифференциальная психология и ее методические основы / В. Штерн; пер. с нем. – М.: Наука, 1998. – 335 с.

Дополнительная литература:

1. Адлер, А. Понять природу человека / А. Адлер ; пер. Е. А. Цыпина. — СПб.: «Академический проект», 1997. — 256 с.
2. Асмолов, А. Г. Психология индивидуальности / А. Г. Асмолов. – М., 1986. – 86 с.
3. Ахвердова, О. А. Дифференциальная психология: теоретические и прикладные исследования интегральной индивидуальности / О. А. Ахвердова, Н. Н. Волоскова, Т. В. Белых. – СПб.: Речь, 2004. – 168 с.
4. Безруких, М. М. Леворукий ребенок в школе и дома / М. М. Безруких. – Екатеринбург, 1998. – 315 с.
5. Белоус, В. В. Темперамент и деятельность / В. В. Белоус. – Пятигорск, 1990. – 120 с.

6. Бендас, Т. В. Гендерная психология: учебное пособие / Т. В. Бендас. — СПб.: Питер, 2006. — 431 с.
7. Вяткин, Б. А. Роль темперамента в спортивной деятельности / Б. А. Вяткин. - М., 1978. — 135 с.
8. Голубева, Э. А. Способности. Личность. Индивидуальность / Э. А. Голубева. - Дубна: Феникс+, 2005. — 512 с.
9. Джонсон, С. Психотерапия характера / С. Джонсон. - М.: Центр психологической культуры, 2001. - 356 с.
10. Доброхотова, Т. А. Левши / Т. А. Доброхотова, Н. Н. Брагина. — М.: Книга, 1994. — 231 с.
11. Дружинин, В. Н. Психодиагностика общих способностей / В. Н. Дружинин. — М.: Академия, 1996. — 224 с.
12. Дубянецкі, Э. С. Беларускі нацыянальны характар: спроба даследавання / Э. С. Дубянецкі // Адукацыя і выхаванне. — 1995. - № 5. — С. 29-39.
13. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2008. — 432 с.
14. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2007. — 544 с.
15. Климов, Е. А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы / Е. А. Климов. — Казань: КГУ, 1969. — 278 с.
16. Левонтин, Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда / Р. Левонтин. - М., 1993. — 207 с.
17. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард; пер. с нем. - Киев, 1981. — 392 с.
18. Личко, А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А. Е. Личко. - М.: ЭКСМО, 1999. - 407 с.
19. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Н. Мак-Вильямс. - М.: Класс, 1998. — 480 с.
20. Машков, В. Н. Дифференциальная психология человека / В. Н. Машков. — СПб.: Питер, 2008. - 288 с.
21. Мельнікаў, А. Характар і менталітэт беларусаў / А. Мельнікаў // Беларуская думка. — 1997. - №7. — С. 101-110.
22. Очерк теории темперамента / Под ред. В. С. Мерлина. - Пермь, 1973. — 292 с.
23. Равич-Щербо, И. В. Психогенетика / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко. — М.: Аспект Пресс, 2000. — 447 с.
24. Резвицкий, И. И. Философские основы теории индивидуальности / И. И. Резвицкий. - Л., 1973. — 175 с.
25. Русалов, В. М. Биологические основы индивидуально-психологических различий / В. М. Русалов. - М., 1979. — 352 с.
26. Рыбалко, Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология / Е. Ф. Рыбалко. — СПб.: Питер, 2001. — 224 с.
27. Спрингер, С. Левый мозг, правый мозг / С. Спрингер, Г. Дейч. - М.: Мир, 1983. — 256 с.
28. Стиль человека: психологический анализ / Под ред. А. В. Либина. — М.: Смысл, 1998. — 310 с.
29. Стреляу, Я. Роль темперамента в психическом развитии / Я. Стреляу. - М., 1982. — 231 с.
30. Толочек, В. А. Стили деятельности: модель стилей с изменчивыми условиями

деятельности / В. А. Толочек. - М., 1992. – 76 с.

31. Трухан, Е. А. Влияние порядка рождения и сиблинговой позиции ребенка на формирование его личности / Е. А. Трухан // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 11-12.
32. Холодная, М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума / М. А. Холодная. – СПб.: Питер, 2004. – 384 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- контрольные работы;
- устный опрос во время семинарских занятий;
- выступление студентов с докладами на семинарских занятиях;
- экзаменационное тестирование.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Проблема индивидуальности в философии и психологии.
2. Соотношение понятий "индивид", "индивидуальность", "личность", "организм".
3. Индивидуальность как система.
4. Нормативность и индивидуальность.
5. Понятия дифференциации и вариации в психологии.
6. Статистическая оценка различий.
7. Групповые различия.
8. Достоинства и ограничения психологических типологий.
9. Детерминанты вариативности психологических характеристик людей.
10. Близнецовый метод.
11. Метод приемных детей.
12. Генеалогический (семейный) метод.
13. Теории генотип-средовых отношений.
14. Генотип-средовая детерминация интеллектуальных способностей.
15. Психогенетические исследования личности.
16. Индивидуальный латеральный профиль.
17. Генетические концепции формирования мануальной асимметрии.
18. Психологические особенности леворуких людей.
19. Порядок рождения ребенка в семье и интеллект.
20. Сиблинговая позиция и личность.
21. Психофизиологические основы индивидуальности.
22. Критерии отнесения психологических свойств к темпераменту.
23. Современные исследования темперамента в отечественной психологии.
24. Современные исследования темперамента в зарубежной психологии.
25. Соотношение темперамента и характера.
26. Национальный характер.
27. Этнокультурные различия в познавательной сфере.
28. Креативность и интеллект.
29. Эволюционно-генетические аспекты половой дифференциации.
30. Социально-психологические аспекты половой дифференциации.
31. Способности мужчин и женщин.
32. Соотношение понятий «задатки», «способность», «одаренность», «талант», «гениальность».
33. Теории способностей и одаренности.
34. Социально-экономический статус и интеллект.
35. Функции индивидуального стиля.
36. Когнитивные стили.
37. Индивидуальный стиль деятельности.
38. Теории индивидуальности.
39. Идиографический анализ индивидуальности.
40. Структурно-функциональный анализ индивидуальности.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*

* При наличии предложений об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

на _____ / _____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии (протокол № ____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой

д. п. н., профессор _____ И.А. Фурманов
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета философии и социальных наук

д. с. н., профессор _____ А.В. Рубанов
(подпись)