

4. Melosik, Z. Ponowoczesny świat konsumpcji // Ciało i zdrowie w społeczeństwie konsumpcji / Z. Melosik. – Toruń-Poznań : Wydawnictwo EDYTOR. – 1999. – С. 89-158.

5. Osiński, W. Zarys teorii wychowania fizycznego. – Poznań : Akademia Wychowania Fizycznego, 1996. – С. 49.

Опыт использования метода case-study для формирования у студентов мотивации к повышению уровня физической культуры

Дюбкова Т.П.

Белорусский государственный университет
(Минск, Республика Беларусь)

В статье представлены результаты использования метода case-study при освоении содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» для формирования у студентов мотивации к повышению уровня физической культуры. Установлено, что высокий уровень физической подготовки, развитие эмоционально-волевых и нравственных качеств, способности к самоконтролю и саморегуляции поведения являются дополнительным ресурсом выживания человека в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Ключевые слова: *метод кейсов, безопасность жизнедеятельности человека, мотивация, студенты, физическая культура.*

The article presents the results of using case-study in the development of the content of educational discipline "Safety of human vital activity" for the formation of students' motivation to increase the level of physical culture. It was found that a high level of physical training, development of volitional and moral qualities, ability to self-control and self-regulation of behavior are an additional resource for human survival in natural and technogenic emergency situations.

Key words: *case-study, safety of human vital activity, motivation, students, physical culture.*

Введение. Информационно-образовательная среда учреждения высшего образования является ключевым фактором эффективной организации образовательного процесса при освоении содержания студентами как общепрофессиональных, так и специальных учебных дисциплин. Структурная организация новой информационно-образовательной среды представляет собой совокупность нескольких взаимосвязанных и взаимодействующих систем: информационных образовательных ресурсов, компьютерных средств обучения, современных средств коммуникации, педагогических технологий. Реализация компетентностной модели подготовки специалиста требует внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих его

лично-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, а также модернизации программно-методического и дидактического оснащения, направленного на повышение качества обучения и роли самостоятельной работы студентов.

В качестве эффективных образовательных технологий выступают технологии проблемно-модульного обучения, коммуникативные, проектные, кейс-технологии, исследовательские методы. При организации практических и семинарских занятий предпочтение отдается развивающим технологиям, основанным на рефлексивно-деятельностных формах и методах обучения (мозговой штурм, деловые игры, дискуссия, пресс-конференция, метод кейсов, учебные дебаты, круглый стол) [3]. Цель технологий развивающего обучения – всестороннее гармоничное развитие личности, при этом знания выступают в качестве средства достижения этой цели. Интерактивные кейс-технологии и проектные технологии ориентированы на работу с достаточно большим объемом информации и требуют от студента ее творческой переработки, что позволяет моделировать профессиональные и жизненные ситуации и успешно решать задачи различной степени сложности в условиях неопределенности и высокой степени риска.

Цель работы – представить опыт использования современных технологий обучения (метод case-study) при освоении содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» для формирования у студентов мотивации к повышению уровня физической культуры.

Интегрированная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека» включает обязательные для изучения на первой ступени высшего образования дисциплины «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций», «Радиационная безопасность», «Основы экологии», «Основы энергосбережения», «Охрана труда», являющиеся непрофильными для соответствующей специальности. Цель изучения интегрированной учебной дисциплины в учреждениях высшего образования Республики Беларусь – формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих специалистов, основанной на системе социальных норм, ценностей и установок, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья и работоспособности в условиях постоянного взаимодействия со средой обитания [1].

Методы и организация исследования. При изучении студентами дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» в образовательный процесс автором были внедрены различные активные методы обучения: метод case-study (метод кейсов, или метод конкретных ситуаций), «мозговой штурм» («мозговая атака»), открытая дискуссия.

Метод case-study – интерактивный метод, основанный на обучении путем решения конкретных ситуаций (кейсов) [2]. Метод кейсов использован при освоении содержания модуля 1 «Организация защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, опасностей военного времени» типовой учебной программы «Безопасность жизнедеятельности человека». Целевая аудитория – студенты 1 курса гуманитарных специальностей Белорусского государственного университета (81 человек). Успешная реализация метода case-study предусматривала распределение студентов на подгруппы по 10-15 человек (оптимальное количество). Вид занятий в каждой подгруппе – практическое занятие продолжительностью 2 академических часа.

Основные задачи, решаемые в процессе реализации метода case-study при изучении вышеназванной дисциплины, систематизированы следующим образом: 1) развитие у студентов умений и навыков мыслительной деятельности, умений работать в команде, способностей аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, слушать и учитывать альтернативное мнение; 2) формирование отношения к человеческой жизни как наивысшей ценности; 3) развитие способностей к анализу ситуации, поиску рационального решения проблемы, обоснованного алгоритма действий и оптимальной модели поведения в чрезвычайной ситуации; 4) формирование адекватных представлений о роли физической подготовки как дополнительного ресурса выживания в чрезвычайных ситуациях, сопряженных с высоким риском для жизни и здоровья. Следовательно, кейс выполняет не только обучающую нагрузку, при его решении достигается также воспитательный эффект.

Оперативным источником материала для кейсов служили интернет-ресурсы. В качестве содержательно-информационных средств использовались учебные видеоматериалы (учебный видеокейс) или фрагменты документальных фильмов, основанных на реальных чрезвычайных ситуациях, связанных с опасными природными явлениями, стихийными бедствиями или техногенными катастрофами (землетрясение, пожар в многоэтажном здании, лесной пожар, транспортная авария/катастрофа). Продолжительность видеофильма составляла в среднем 7-9 минут (не более 10 минут). В случае необходимости для предотвращения искажения первичной информации при ее анализе и исключения ошибок при принятии решения студентам была предоставлена возможность повторного просмотра видеоматериалов. Структура учебного видеокейса предполагала наличие не только сюжетной части, но и информационной, позволяющей правильно понять развитие событий, а также методической части, включавшей четкую формулировку задания по анализу кейса для студентов, потенциальных вопросов для дискуссии и презентации,

записку для преподавателя. В зависимости от характера сюжетной части формулировалась цель кейса – обучение студентов алгоритму принятия адекватных решений в зоне стихийного бедствия, катастрофы или поиск оптимальных путей выхода из чрезвычайной ситуации, требовавших тщательно продуманных действий, направленных на выживание и сохранение здоровья.

Традиционная схема решения кейса включала 5 этапов: 1) знакомство с чрезвычайной ситуацией, ее источником и причинами возникновения; 2) выделение основной проблемы (или проблем), выявление основных видов опасности для жизни и здоровья людей; 3) генерация идей для «мозгового штурма»; 4) анализ последствий принятия решения или предложенных путей выхода из зоны бедствия; 5) собственно решение кейса – предложение одного или нескольких оптимальных вариантов поведения, оценка альтернатив, указания на возможные сопутствующие проблемы, пути предотвращения их возникновения или способы устранения.

Элемент новизны решения кейса состоял в том, чтобы, войдя в его ситуационный контекст и подвергнув «лавину» идей творческому анализу с целью поиска конструктивного решения проблемы, дать сравнительную оценку паттерну поведения в чрезвычайной ситуации людей, обладающих различным уровнем физической подготовки, отличающихся степенью выраженности эмоционально-волевых и нравственных качеств, способностью к самоконтролю поведения. Уровень физической подготовки оценивался по критериям выносливости, быстроты реакции, силы, ловкости, степени развития двигательных навыков. Методическая часть кейса была дополнена расшифровкой соответствующих терминов и понятий, имеющих отношение к физической культуре личности. В нее был включен перечень жизненно важных двигательных навыков и физических упражнений, обеспечивающих их формирование [4], а также наглядный материал в форме мультимедиа. Для успешной реализации сформированных навыков в условиях чрезвычайной ситуации в методической части были рекомендованы: при необходимости объединение отдельных физических упражнений в комплексы; усложнение их такими элементами, как наличие препятствий, помех, отвлекающих факторов; оценка возможности выполнения упражнений на уменьшенной площади опоры.

Для обсуждения кейса и анализа идей с целью поиска конструктивного решения проблемы использован метод «мозговой атаки» («мозговой штурм»). Непременным условием активизации умственной деятельности студентов, плодотворной творческой работы и создания благоприятной психологической обстановки было исключение качественной оценки выдвигаемых идей и критических замечаний как со стороны сверстников, так и педагога. На этапе анализа чрезвычайной ситуации и поиска оптимальных путей выхода из нее

студентам предоставлялась полная свобода творчества с поощрением любого количества предлагаемых идей, возможностью их комбинации, улучшения, отрицания и видоизменения. Интерактивная образовательная технология позволяла вовлечь в процесс генерирования идей всех студентов подгруппы независимо от объема теоретических знаний, психологических особенностей и социального статуса каждого участника. Все предложенные идеи записывались в протокольный список. Когда поток идей иссяк, начался их творческий анализ. Конечным результатом коллективной работы явилась соответствующая уровню физической подготовки модель поведения людей в чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, а также возможные пути выхода, требующие четкого алгоритма действий в связи с наличием угрозы для жизни.

Следующий этап – публичное представление (презентация) результатов анализа кейса и спровоцированная докладчиком дискуссия. Поводом для дискуссии стал неодинаковый паттерн поведения в чрезвычайной ситуации людей, обладающих различным уровнем физической подготовки, степенью развития эмоционально-волевых и нравственных качеств, самоконтроля поведения. В завершение процесса обучения посредством метода case-study каждый участник получил задание по подготовке индивидуального письменного анализа кейса. Содержательная активность студента в открытой дискуссии и/или устном представлении результатов анализа и письменный отчет-презентация послужили основой для формирования итоговой оценки. В контексте сюжетной части кейса и основной проблемы, подлежащей решению в процессе «мозгового штурма», студентам было предложено разработать рекомендации по организации мер, способствующих повышению привлекательности физической активности для молодежи.

Результаты и их обсуждение. Групповой разбор кейса потребовал кооперации усилий всех членов команды и активной творческой работы каждого участника. Достоинством метода case-study при освоении содержания модуля учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» явилось развитие у студентов коммуникативных навыков, культуры общения, способности к анализу ситуации и поиску рационального решения проблемы. Следует отметить также развитие способности воспринимать и оценивать информацию, поступающую одновременно по разным каналам (зрительному, слуховому анализаторам) и в разных формах (вербальной, невербальной). Важным результатом коллективной работы явилось приобретение участниками обсуждения опыта преодоления препятствий при поиске путей выхода из чрезвычайной ситуации, формирование способности принимать на себя ответственность за решения в условиях неопределенности и высокого риска. В конечном итоге обучающий тренинг посредством метода case-study позволил

выработать у студентов паттерн поведения, направленный на сохранение жизни и здоровья, осуществимый в случае необходимости в реальной чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера.

Анализ кейса показал, что набор стереотипных реакций, характер и последовательность адекватных действий в значительной мере определяются жизненно важными двигательными навыками, приобретенными ранее, и существенно отличаются у людей с различным уровнем физической подготовки. Необходимость быстрого реагирования на любой вид опасности источника чрезвычайной ситуации требует мгновенной мобилизации физических ресурсов организма, чтобы совершать ряд своевременных адекватных действий, направленных на выживание.

По данным литературы, почти 99,0 % людей, внезапно оказавшихся в ситуациях, угрожающих жизни, испытывают в течение первых минут страх и растерянность. В случае отсутствия физической и психологической подготовки они не способны к активным действиям по спасению собственной жизни в течение длительного промежутка времени, что может привести к неблагоприятным последствиям. Единственный путь к победе над страхом и сохранению работоспособности – соответствующая подготовка. Она включает превентивное обучение целенаправленному проявлению деятельности в условиях, сопряженных с опасностью для жизни и здоровья. Приобретение навыков поведения требует многократного повторения и закрепления определенных действий. Так, для выживания в природной чрезвычайной ситуации, источником которой являются геологические процессы (землетрясение, оползень), необходимы навыки быстрого передвижения между препятствиями, навыки преодоления горизонтальных и вертикальных препятствий, а также соскакивания с препятствий и сооружений (прыжки в глубину).

Совершенствование этих навыков достигается с помощью таких упражнений, как «слаломный» бег между стойками, бег «змейкой», лазание по канату без помощи ног или перелезание с каната на канат, запрыгивание на препятствие и спрыгивание с него [4]. В случае обрушения поврежденных строительных конструкций и образования завалов для спасения собственной жизни или жизни находящихся под обломками здания людей требуется тщательно отработанная техника перелезания (переползания) через различные препятствия. С этой целью в ходе специальных физических упражнений приобретаются навыки пролезания, подлезания, передвижения и переползания в условиях малой высоты, в узких проходах. Отсутствие таких навыков у человека с недостаточной физической подготовкой уменьшает его шансы на выживание в чрезвычайной ситуации. Для того чтобы быстро покинуть

горящее многоэтажное здание, необходимо заблаговременно развивать и совершенствовать координационные способности (ходьба по бревну с переноской партнера, серийные прыжки через барьеры с ведением мяча и др.), приобретать навыки равновесия и передвижения по ограниченной опоре, навыки перелезания через различные препятствия. Чрезвычайная ситуация, источником которой является лесной пожар, требует от человека развития выносливости и совершенствования скоростных способностей. Они достигаются с помощью физических упражнений, основу которых составляет бег (с максимальной частотой движений в упоре стоя, с максимальной скоростью при незначительном периоде отдыха).

Систематические физические упражнения содействуют реализации внутреннего потенциала организма и позволяют достигнуть физического совершенства, необходимого для выполнения адекватных действий в любой ситуации, сопряженной с риском для жизни. Они способствуют также формированию эмоционально-волевых и нравственных качеств личности. Физически подготовленный человек отличается выраженным самообладанием и высокой эмоциональной устойчивостью. Самообладание связано с самоконтролем и саморегуляцией эмоционального поведения, с ограничением эмоционального реагирования на источник чрезвычайной ситуации или отдельный психотравмирующий фактор. Оно включает в себя различные волевые качества, в том числе выдержку, смелость и отчасти решительность.

Для решительных людей характерно минимальное время принятия жизненно важного решения в ситуациях высокого риска. Промедление с принятием такого решения может иметь крайне неблагоприятные последствия для человека и его социального окружения. Физически неподготовленные лица отличаются, наоборот, эмоциональной неустойчивостью и склонны к массовым паническим реакциям. Следовательно, высокая физическая активность позволяет не только повысить уровень физической подготовки, но и сформировать определенные волевые и нравственные качества личности, создать собственную систему жизненных ценностей и установок.

Предложения по организации мер, способствующих повышению привлекательности физической активности для молодежи, были дополнены и систематизированы автором статьи по трем основным направлениям:

а) создание благоприятных условий для занятий физической культурой и спортом: доступность объектов физической культуры и спорта и приближение их к местам проживания студентов, современное оснащение и безопасное оборудование спортивных сооружений, невысокая стоимость организованных занятий спортом, популяризация езды на велосипеде и ходьбы пешком как

наиболее полезных в экологическом и социальном плане способов отдыха и передвижения, организация велосипедных маршрутов и пеших троп здоровья;

б) психологический комфорт: высокая культура проведения спортивных и оздоровительных мероприятий, соответствующая квалификация тренеров и инструкторов, дружественная обстановка и атмосфера сотрудничества в спортивных залах и клубах;

в) удовлетворенность результатами физической активности. Свобода выбора привлекательного вида спорта, использование специальных комплексов упражнений, адаптированных к индивидуальным физическим возможностям и состоянию здоровья студента, стимулируют развитие определенных двигательных навыков и умений владеть своим телом, повышают самооценку и формируют уверенность личности в себе. Осознание достигнутого прогресса в собственном развитии способствует получению удовольствия от физической активности и сохранению мотивации к занятиям физической культурой и спортом как в ближайшей, так и отдаленной перспективе.

Выводы.

1) Обучение посредством метода case-study развивает у студентов способность к анализу ситуации, формирует умения выявлять опасные факторы источника чрезвычайной ситуации и предотвращать их воздействие на организм благодаря тщательно продуманной стратегии поведения, имитирует механизм принятия решений в условиях неопределенности и высокого риска для жизни, формирует мотивацию к физическому совершенствованию.

2) Высокий уровень физической подготовки (выносливость, быстрота реакции, сила, ловкость, развитие двигательных навыков), развитие эмоционально-волевых и нравственных качеств, способности к самоконтролю и саморегуляции поведения являются дополнительным ресурсом выживания человека в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

3) Формирование у студентов устойчивой мотивации к физическому совершенствованию при обучении посредством метода case-study является определяющим фактором для повышения уровня физической культуры.

4) Реализация личностно-ориентированного подхода к повышению уровня физической культуры студентов классического университета предусматривает создание благоприятных условий для занятий физической культурой и спортом, психологический комфорт при их проведении, развитие удовлетворенности результатами физической активности.

Литература

1. Безопасность жизнедеятельности человека : типовая учеб. программа для учреждений высшего образования, рег. № ТД-ОН. 006/тип.: утв. М-вом

образования Республики Беларусь 08 июля 2013 г. / Белорус. гос. ун-т ; авт.-сост. В.Е. Гурский [и др.]. – Минск : РИВШ, 2013. – 34 с.

2. Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс] / А. Долгоруков. – Режим доступа : <http://pycode.ru/2012/05/case-study/>. – Дата доступа 29.02.2016.

3. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов : компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.

4. Приешкина, А.Н. Содержание и методика подготовки учащихся старших классов к действиям в экстремальных ситуациях социального характера : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А.Н. Приешкина; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск, 2005. – 21 с.

**Формування загальнолюдських моральних якостей у
майбутнього вчителя фізичної культури як одна з важливих умов
підготовки до виховної роботи зі школярами**

Крутогорська Н.Ю.

ДВНЗ “Донбаський державний педагогічний університет”
(Слов’янськ, Україна)

У статті розглядається проблема формування загальнолюдських моральних якостей у майбутнього вчителя фізичної культури у контексті його підготовки до виховної роботи зі школярами; визначається соціально-педагогічна значущість діяльності вчителя фізичної культури. На основі практичного досвіду автора висвітлюються освітньо-виховні можливості педагогічного процесу на факультеті з підготовки майбутніх вчителів фізичної культури, визначаються педагогічні умови ефективного формування загальнолюдських моральних якостей.

Ключові слова: *факультет фізичного виховання, формування особистості, професійна підготовка, вчитель фізичної культури, виховна робота, моральне, патріотичне, національне виховання, здоровий спосіб життя.*

The article deals with the problem of education of students of the pedagogical university in the context of their preparation to the educational work among the students of school, determined socio-pedagogical importance of teachers of physical culture. Based on the practical experience the author lights up educationally educate possibilities of pedagogical process at the Faculty for the formation of professional training the future teachers of physical education to educational work, the necessity of improving the quality of their training; the pedagogical conditions of the effective formation of the human qualities are determined.

Key words: *Faculty of Physical Education, forming of personality, professional preparation, teacher of physical training, educational work, patriotic, national education, healthy lifestyle.*