

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.Н. Ходин

Регистрационный №

2017

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

для специальности:

1-23 01 04 «Психология»

специализации:

1-23 01 04 02 Социальная психология

1-23 01 04 07 Медицинская психология

2017 г.

СОСТАВИТЕЛИ :
СМ. Ширко - старший преподаватель кафедры психологии.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии Белорусского государственного университета
(протокол № 16 от 26.06.2017 г.);

Советом факультета философии и социальных наук БГУ
(протокол № 9 от 27.06.2017 г.);



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика студентов представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов и является важным этапом подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа производственной педагогической практики предназначена для студентов 4 курса специальности 1-23 01 04 «Психология» (специализаций 1-23 01 04 02 Социальная психология, 1-23 01 04 07 Медицинская психология) очной формы получения высшего образования, I ступень и 3 курса специальности 1-23 01 04 «Психология» (специализаций 1-23 01 04 02 Социальная психология, 1-23 01 04 07 Медицинская психология) заочной формы получения высшего образования (второе высшее), I ступень.

Педагогическая практика является одним из завершающих этапов обучения и проводится после освоения студентом программ теоретического и практического обучения на выпускном курсе. Продолжительность практики *очной формы* получения высшего образования составляет *4 недели* и проводится в *8 семестре* в соответствии с учебным планом специальности 1-23 01 04 «Психология» (специализаций 1-23 01 04 02 Социальная психология, 1-23 01 04 07 Медицинская психология). Продолжительность практики *заочной формы* получения высшего образования (второе высшее образование) составляет *4 недели* и проводится в *5 семестре* в соответствии с учебным планом специальности 1-23 01 04 «Психология» (специализаций 1-23 01 04 02 Социальная психология, 1-23 01 04 07 Медицинская психология).

Программа разработана в соответствии:

- с Кодексом Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г.;
- с пунктом 4 Положения о практике студентов, курсантов, слушателей, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 03.06.2010 № 860;
- с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 06.04.2015 г. «Порядок разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования»
- с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.03.2012 г. № 24 «Об утверждении Инструкции о порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации»;
- с Положением о практике Белорусского государственного университета от 07.02.2014 (Приказ № 46 – ОД.)

Программа разработана на основании образовательного стандарта ОСВО 1-23 01 04 - «Психологии» 2013 и учебных планов (регистрационный № Е23-202/уч. - 2013, № Е23з-219/уч. – 2013) по специальности 1-23 01 04 «Психология» (специализаций 1-23 01 04 02 Социальная психология, 1-23 01 04 07 Медицинская психология).

Целью педагогической практики является формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности.

Основными **задачами** педагогической практики являются:

1. Овладение технологией педагогического процесса, приемами и методами самообразования и самовоспитания.
2. Выработка творческого подхода к деятельности педагога проведение анализа и самоанализа владения психолого-педагогическими технологиями.
3. Формирование умений организовать собственную деятельность и деятельность студентов.

В соответствии с образовательным стандартом педагогическая практика направлена на приобретение следующих **компетенций**:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;

АК-2 . Владеть системным и сравнительным анализом;

АК-3. Владеть исследовательскими навыками;

АК-4. Уметь работать самостоятельно;

АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (креативность);

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;

АК-8 . Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация);

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всех жизни.

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Опирается в своей работе на профессиональные этические нормы и стандарты поведения.

ПК-7. Планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.

ПК-8. Использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности.

ПК-9. Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность в учреждениях среднего и специального образования.

ПК-10. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.

ПК-11. Подготавливать научные публикации.

ПК-12. Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.

ПК-13. Разрабатывать и использовать современное научно-методическое обеспечение.

ПК-14. Преподавать психологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях.

ПК-15. Обеспечивать самостоятельную работу обучающихся и организацию их учебно-познавательной деятельности.

ПК-16. Подготавливать учебно-методические рекомендации.

ПК-17. Анализировать факты и прогнозировать развитие социальных явлений на основе психологической интерпретации текущих событий в обществе.

ПК-18. Осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в различных сферах общественной жизни.

ПК-19. Оценивать социальные проблемы и тенденции с позиций современной психологии.

ПК-20. Выполнять функции эксперта при проведении психолого-педагогической комплексной судебной психолого-психиатрической, судебно-психологической, воинской и трудовой экспертизы, при экспертизе принимаемых решений в различных сферах управления и общественной практики.

ПК-21. Планировать и организовывать просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу.

ПК-22. Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

ПК-23. Пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией.

ПК-24. Использовать методы и приемы воспитания в трудовых коллективах.

ПК-25. Принимать самостоятельные и оптимальные профессиональные и управленческие решения с учетом их экономических, социокультурных и этических и индивидуально-личностных последствий.

ПК-26. Разрабатывать, модифицировать и адаптировать диагностические методики, отвечающие психометрическим требованиям.

ПК-27. Определять методы психодиагностики, адекватные практическому запросу и психологической проблеме.

ПК-28. Формулировать психологический диагноз.

ПК-29. Разрабатывать психологические рекомендации, программы развивающей, тренинговой и психокоррекционной работы.

ПК-30. Осуществлять просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную и психотерапевтическую работу.

ПК-31. Использовать методы и приемы оказания психологической помощи населению.

ПК-32. Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.

ПК-33. Осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность.

ПК-34. Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

**В результате прохождения практики студент должен:
иметь практический опыт**

- проведения анализа и самоанализа владения психолого-педагогическими технологиями;
- проведения лекционных и семинарских (практических, лабораторных) занятий;
- подготовки индивидуального графика прохождения педагогической практики.

уметь

- владеть приемами и методами самообразования и самовоспитания;
- самостоятельно разработать текст лекций и план-конспект каждого семинарского (практического, лабораторного) занятия;
- проводить психолого-педагогический анализ занятий;

- активизировать интеллектуальную деятельность студентов, управлять их вниманием и эмоциями, а также управлять собой.
- организовать собственную деятельность и деятельность студентов.

знать

- технологии педагогического процесса, приемы и методы самообразования и самовоспитания;
- требования к проведению лекционных и семинарских (практических, лабораторных) занятий;
- правила подготовки индивидуального графика прохождения педагогической практики.
- методические основы разработки рекомендаций к проведению психолого-педагогического анализа занятий.

Место проведения практики (**база практики**) должно соответствовать следующим **требованиям**:

- соответствовать специальности (специальности 1-23 01 04 «Психология» (специализаций 1-23 01 04 02 Социальная психология, 1-23 01 04 07 Медицинская психология) и виду практики;
- иметь необходимые виды деятельности, предусмотренные программой практики;
- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов;
- предоставлять возможность использовать необходимое оборудование с применением современных методик обучения.

Педагогическая практика проводится на базе высших учебных заведений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание педагогической практики отвечает требованиям образовательного стандарта и предполагает:

1. Овладение технологией педагогического процесса, приемами и методами самообразования и самовоспитания;
2. Отработку творческого подхода к деятельности педагога;
3. Проведение анализа и самоанализа владения психолого-педагогическими технологиями;
4. Выработку умений организации собственной деятельности и деятельности студентов,
5. Овладение приемами активизации интеллектуальной деятельности студентов, умением управлять их вниманием и эмоциями, а также умением управлять собой.

В ходе педагогической практики студенты изучают организацию учебной и методической работы в структурных подразделениях высших учебных заведений.

Перечень **заданий**, выполняемых студентами:

1. Подготовить совместно с руководителем индивидуальный план-график прохождения педагогической практики.
2. Посетить занятия своего руководителя или других преподавателей кафедры (количество определяет индивидуальный руководитель).
3. Подготовить и провести собственные учебные занятия:
Объем — 10 часов: лекции, семинарские, практические или лабораторные занятия, в т.ч. не менее 4-х часов лекционных занятий. Подготовка к занятиям включает обязательную разработку текста лекции и плана-конспекта каждого практического или лабораторного занятия.
4. Посетить занятие, которое проводит другой студент, осуществить его письменный психолого-педагогический анализ по предлагаемой методике.
5. Провести письменный психолого-педагогический анализ одного из собственных занятий.
6. Подготовить отчет о педпрактике.

По итогам практики студент должен представить отчет о прохождении практики, который должен содержать:

1. Титульный лист.
2. План прохождения педагогической практики, где указываются даты, темы и вид проведенной работы.

3. Психологический анализ одного занятия, которое провел студент (в свободной форме рассматриваются стиль проведения занятия, умение устанавливать контакт с аудиторией, психологическое состояние и психологические проблемы во время проведения занятия, оценка собственной профессиональной подготовки, необходимой для преподавательской деятельности).
4. Психологический анализ одного занятия, которое посетил студент.
5. План- конспект прочитанных лекций, со списком литературы, по которой она была подготовлена.
6. Краткий план проведенных семинарских (практических, лабораторных) занятий со списком литературы.
7. Задание по педпрактике с отметкой преподавателя кафедры педагогики.
8. Отзыв руководителя практики с отметкой.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Организация практики

Общее руководство педагогической практикой осуществляет ответственный за организацию педагогической практики от кафедры психологии, в обязанности которого входит контроль за выполнением программ педагогической практики и ее осуществлением в соответствии с программой практики и другими нормативными документами.

За каждым студентом закрепляется руководитель педагогической практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры психологии. Индивидуальные руководители обеспечивают учебную базу практики, разрабатывают конкретные задания, дают необходимые консультации, осуществляют контроль над ходом выполнения студентами запланированных заданий, присутствуют на занятиях, проводимых студентами, выставляют оценки по педпрактике.

Перечень работ, проводимых студентами самостоятельно:

1. проведение лекционных и семинарских (практических , лабораторных) занятий;
2. подготовка индивидуального плана прохождения педагогической практики;
3. разработка текста лекций и плана-конспекта каждого семинарского (практического, лабораторного) занятия;
4. психолого-педагогический анализ занятий.

Календарный график практики

№ п/п	Вид работы	Сроки
1.	Проведение установочной конференции	За один-два дня до начала практики
2.	Составление индивидуального плана работы	первый-второй день практики
3.	Посещение занятий руководителя практики или других преподавателей	первая неделя практики
4.	Разработка плана-конспекта лекции	первая-вторая неделя практики
5.	Разработка плана-конспекта семинарского (практического, лабораторного) занятия	первая-вторая неделя практики

6.	Самостоятельное проведение занятий	вторая – третья неделя практики
7.	Составление психолого-педагогического анализа собственных занятий.	вторая – третья неделя практики
8.	Посещение занятий, проводимых другими студентами	вторая – третья неделя практики
9.	Составление психолого-педагогического анализа посещенных занятий	вторая – третья неделя практики
10.	Подготовка отчетных документов и составление отчета по практике	третья-четвертая неделя практики
11.	Сдача отчета руководителю практики на кафедру	четвертая неделя практики
12.	Сдача отчета на кафедру	четвертая неделя практики
13.	Проведение итоговой конференции	в течение недели после завершения практики

Требования по составлению отчета

По итогам практики студент представляет отчет о прохождении практики, который должен содержать:

1. Титульный лист.
2. План прохождения педагогической практики, где указываются даты, темы и вид проведенной работы:

№	Дата	Вид работы (проведение лекции, семинарского, практического, лабораторного занятия)	Тема занятия, дисциплина, в рамках которого занятие проводилось, факультет и специальность
---	------	---	--

3. Психологический анализ одного занятия, которое провел студент (в свободной форме рассматриваются стиль проведения занятия, умение устанавливать контакт с аудиторией, психологическое состояние и психологические проблемы во время проведения занятия, оценка собственной профессиональной подготовки, необходимой для преподавательской деятельности).

4. Психологический анализ одного занятия, которое посетил студент.
5. План-конспект прочитанных лекций, со списком литературы, по которой она была подготовлена.
6. Краткий план проведенных семинарских (практических, лабораторных) занятий со списком литературы.

7. Задание по педпрактике с отметкой преподавателя кафедры педагогики.

8. Отзыв руководителя практики с отметкой.

Формы отчетности, применяемые на педагогической практике: составление письменного отчета и его последующая защита.

На основании представленных материалов и аттестации руководителей практики студенту выставляется итоговая отметка.

Подведение итогов практики

Текущая аттестация по результатам практики проводится в течение первой недели после окончания практики в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет принимается при наличии у студента обязательной отчетной документации и других материалов, предусмотренных программой практики. При оценке итогов работы студента на практике учитывается отзыв руководителя о работе студента.

По окончании практики студент составляет письменный отчет о проделанной работе и после утверждения его руководителем практики в установленные сроки представляет его на кафедру. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период прохождения практики.

По итогам практики (на основании представленных материалов и аттестации руководителей практики) студенту выставляется итоговая отметка. Итоговая отметка по педагогической практике ставится студенту на итоговой конференции по защите практики руководителем педагогической практики от кафедры. Производственная педагогическая практика оценивается дифференцированно.

Студенты, не выполнившие программу педагогической практики или получившие неудовлетворительную отметку, направляются на педагогическую практику повторно в индивидуальном порядке в свободное от учебного процесса время.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень литературы

Основная

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2005. — 250 с.
2. Ксенда, О.Г. Педагогическая психология: пособие / О.Г.Ксенда – Минск, БГУ, 2014. – 311 с.
3. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2006.
4. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе : Методология, цели и содержание, творчество: учебное пособие для студентов вузов / Ю. Г. Фокин. – М. : Академия, 2002.

Дополнительная

1. Абдуллина, А.О., Загряжкина, Н.Н. Педагогическая практика студентов. – М., 1989.
2. Куликов, Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. – СПб., 2001.
3. Педагогическая практика. – Мн., 1999.

ПРИЛОЖЕНИЕ**Требования к оформлению титульного листа отчета
по педагогической практике**

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

студента (ки) __ курса
специальности «Психология»
факультета философии
и социальных наук
_____ формы обучения

(Ф.И.О.) _____

Групповой руководитель
практики
(Ф.И.О. должность преподавателя)

Минск 201_

Схема плана-конспекта лекции

1. Тема:
2. План:
3. Введение к лекции:
 - обоснование темы и ее связи с ранее изученными проблемами;
 - формулировка цели и задач лекции;
 - изложение плана лекции (3-4 вопроса).
4. Основная часть лекции:
 - составление примерного хронометража вопросов лекции;
 - краткое изложение сформулированных во введении вопросов с четкими логическими переходами между ними;
 - формулирование перечня методических приемов чтения лекции и активизации внимания студентов.
5. Заключение к лекции:
 - тезисная формулировка выводов по теме;
 - обоснование темы следующего лекционного занятия.

Схема методической разработки семинарского (практического, лабораторного) занятия

1. *Тема:*
2. *Методическая разработка:*
 - 2.1. Определение цели и формулировка вопросов семинарского занятия с составлением примерного хронометража.
 - 2.2. Уточнение основных вопросов занятия по подпунктам.
 - 2.3. Определение методических приемов ведения семинара:
 - дискуссия;
 - “круглый стол”;
 - прослушивание и обсуждение реферативных сообщений;
 - письменная творческая работа и прочее.
 - 2.4. Подбор литературы, наглядного и аудиовизуального материала по теме семинарского занятия.
 - 2.5. Формулировка задания на следующее семинарское занятие.
 - 2.6. Подробный анализ проведенного занятия, степени достижения поставленных целей и объема обсужденных вопросов.
 - 2.7. Оценка выступлений студентов и работы группы в целом.

Психологический анализ занятия

Основой успешного прохождения педагогической практики является не только приобретение практикантом профессионального опыта подготовки и проведения занятий, но и умение этот опыт правильно и с пользой для себя анализировать. Традиционно психологический анализ проведенного занятия строится с опорой на выделение важнейших задач и компонентов педагогической деятельности.

Проведите психологический анализ собственного занятия на основе таблицы. Обратите внимание на необходимость структурирования данных анализа на основе его временного этапа и направленности (на педагога или на обучающегося).

Таблица

Общая схема психологического анализа занятия (по И.А. Зимней)

Этап анализа	Задачи педагога по отношению к самому себе	Задачи педагога по отношению к студентам
Предваряющий	<ul style="list-style-type: none"> Постановка психологических целей занятия (развитие познавательных интересов обучающихся к изучаемому предмету; стимулирование их мыслительной активности; развитие объема памяти; формирование психологических качеств, убеждений); психологическое обоснование целей, задач, этапов, форм и приемов работы; соотнесение своих индивидуально-психологических особенностей (темп речи, самообладание, эмоциональность) с условиями реализации поставленных целей 	<ul style="list-style-type: none"> Учет основных мотивов учебной деятельности (познавательных, коммуникативных, социальных) студентов; учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов (мышления, памяти); учет уровня предметной подготовки к уроку; учет межличностных отношений в группе
Текущий	<ul style="list-style-type: none"> Постоянное наблюдение и коррекция выполнения поставленных целей, задач обучения и процесса педагогического общения; в случаях затруднения, сбоев или непредвиденной легкости выполнения заданий необходима постановка новых целей, использование новых средств и способов обучения, т.е. перестройка хода занятия 	<ul style="list-style-type: none"> Учет хода учебной работы студентов (их заинтересованности в предмете, мыслительной активности, характера усвоения материала и т.д.)
Ретроспективный	<ul style="list-style-type: none"> Оценка собственной педагогической деятельности (удача, недостатки, их причины, пути коррекции и совершенствования) 	<ul style="list-style-type: none"> Определение реального продвижения студентов в общеобразовательном, воспитательном и практическом планах