

ципов и правил игры, функций каждого игрока в отдельности, а также критериев оценки выступающих. Очень желательно присутствие практического опыта судейства в соответствии со стандартами IDEA для вынесения мотивированных решений, так как для студентов победа или поражение в дебатах носит принципиальный характер. Очевидно, что организация и проведение игры со стороны преподавателя предполагает наличие определённого уровня подготовки.

Примечателен опыт популяризации образовательной программы «Дебаты» в РГПУ имени А. И. Герцена под руководством С. А. Наумова. При поддержке проекта факультетом социальных наук и иными важными структурными подразделениями университета, регулярно проводятся дебаты на русском и английском языках для школьников и студентов Северо-Западного региона России, организуются методические семинары и выездные международные форумы [3, с. 28]. Для преподавателей программа предполагает повышение профессиональной квалификации, для студентов и школьников – развитие личностных компетенций, востребованных в современном обществе, а также широкие возможности межличностного и межкультурного общения. Бесспорно, подобный опыт способствует росту конкурентоспособности будущих специалистов, как на национальном, так и международном уровне.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Турик, Л. А. Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология / Л. А. Турик. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 192 с.
2. Жданов, П. Дебаты. Искусство побеждать / П. Жданов. – Новосибирск. – Сиб. Унив. Изд-во, 2009. – 302 с.
3. Наумов, С. А. О международной образовательной программе «Дебаты» / С. А. Наумов // *Universum* : Вестник Герценовского университета. Народное образование. Педагогика. – 2009. – №8. – С. 26–29.

КРИТЕРИИ ОТБОРА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Шимко В. О.,
преподаватель кафедры теории и методики преподавания русского языка
как иностранного ФМО БГУ

Преподавание языка как иностранного имеет определенный ряд особенностей, в корне отличающих его от обучения родному языку. Они связаны с невозможностью опоры на навыки практического владения родным языком. Первостепенное значение приобретает разъяснение функциональ-

ной стороны языковых явлений при имеющихся межъязыковых различиях. Учебный процесс строится не от практики к теории, а от теории к практике. Одним из самых важных принципов в преподавании русского языка как иностранного является системность организации учебного материала.

«Всякая методика преподавания хотя и является наукой, но отнюдь не теоретической; она не занимается вопросом, как и почему именно так протекает то или иное явление, но ведущим местом является вопрос, как надо поступать для достижения того или иного определенного результата» [1, с. 319]. Данное определение Л. В. Щербы является актуальным и достаточно значимым ввиду особенностей обучения русскоязычной речевой деятельности, которое основывается на принципах системности, научности, сознательности и творческой активности обучаемых. Во время изучения русского как иностранного в рамках языковых тем соблюдается наибольшая системная организация языковых материалов, т.к. системное представление материала способствует его лучшему восприятию и запоминанию. Главная цель предмета «русский язык как иностранный» – овладение коммуникативной деятельностью на русском языке, именно поэтому для него особенно актуален принцип системности, который обобщает языковые единицы, приводит их в порядок, придает им стройность, определяет закономерности функционирования языковых единиц различных уровней [2, с. 257].

Язык в целом представляет собой совокупность больших и малых систем, языковых категорий. Невозможно обучать иностранных студентов мужскому роду и при этом не обучать женскому, обучать несовершенному виду, но не обучать совершенному, обучать твердым согласным, но не обучать мягким. Именно поэтому все явления языка должны быть представлены системно.

Одним из главных критериев отбора учебного материала является принцип коммуникативности, который предполагает, что абсолютно весь материал, представленный на занятиях по языку, должен быть коммуникативно значимым. При анализе коммуникативных потребностей выделяют три наиболее важные для иностранных обучаемых сферы общения: учебно-профессиональную, социально-бытовую и социально-культурную. Ввиду этого материал, который изучается во время занятий по русскому языку, должен являться значимым для данных трех сфер.

В целях поэтапного формирования языковой компетенции и развития речи студентов, изучающих русский язык как иностранный, грамматический материал необходимо представлять в единстве с соответствующим лексическим материалом и текстом, иллюстрирующим представляемый грамматический и лексический материал. Перед преподавателем стоит задача определить объем тех грамматических явлений, которые необходимы для овладения письменной и устной речью на русском языке в рам-

ках целей и задач, поставленных нами на каждом конкретном этапе обучения, для достижения определенного уровня владения языком (в этом и состоит задача отбора грамматического материала). С другой стороны, в общем блоке материала, который был отобран, каждое явление необходимо проанализировать с точки зрения сложностей для конкретной категории обучаемых [2, с. 258].

В процессе организации материала в рамках отдельных языковых подсистем предпочтение отдается сопоставительному аспекту. Определив характер межязыковых соотношений, мы с точностью устанавливаем степень легкости или трудности данного языкового материала для определенной иноязычной аудитории. Более легким будет известный материал, имеющий аналоги в родном языке обучаемых. Более трудным – различный (менее известный) материал. При соблюдении принципа обучения – от более легкого к более трудному – считается рациональным в самую первую очередь представлять более понятный и доступный материал. При этом учитывается поэтапность формирования знаний, умений и навыков, а также усвоение в определенной логической связи.

Также при отборе, представлении и закреплении учебного материала для занятий по русскому языку как иностранному немаловажным видится нам и учет родного языка обучаемых. На протяжении всего процесса необходимо учитывать существующие расхождения в системе изучаемого и родного языка. Как отмечает Е. М. Верещагин, при изучении вторичного иностранного языка, первичный (родной язык) не отключается полностью. Наоборот, он активно участвует в выработке умений и навыков речи на вторичном языке (в первую очередь, на уровне лексики) [3, с. 46]. В этом плане родной язык играет двойную роль: с одной стороны, помогает понимать, а позже и применять языковые единицы, оформление которых идентично родному языку; с другой стороны, мешает восприятию фонетического ряда со всеми связующими элементами.

В свою очередь, не следует забывать и про принцип положительного эмоционального фона обучения. Многими учеными подчеркивается значение эмоциональных аспектов в обучении и достижение большей эффективности образовательного процесса при учете и использовании положительного эмоционального фона обучаемых. В процессе обучения большая нагрузка приходится на работу, прежде всего, памяти, поэтому преподавателю, во избежание мнемической перегрузки обучаемых, необходимо пользоваться приемами активизации их чувств и воображения. Данный принцип предполагает создание, с одной стороны, внешнего мотивационного фактора, с другой – наиболее благоприятных психологических условий для реализации принципов, описанных нами выше, которые позволят сформировать устойчивую внутреннюю мотивацию и прочную основу для получения дальнейших знаний.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Щерба, Л. В. Языковая система и речевая деятельность / Л. В. Щерба. – Москва : КомКнига, 2007. – 427 с.
2. Иванова, Т. М. Система принципов и приёмы обучения лексико-грамматическим явлениям русского языка как иностранного на основном этапе изучения РКИ (на примере словообразования) / Т. М. Иванова // Гуманитарный вектор. Серия: Филология, востоковедение. – 2012. – №4. – С. 256–262.
3. Верещагин, Е. М. К психолингвистической теории слова: Тексты лекций / Е. М. Верещагин. – М., 1979. – 71 с.
4. Лебединский, С. И., Гербик, Л. Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик – Мн., 2011. – 309 с.