

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ



директор по учебной работе и  
интернационализации образования

С.Н. Ходин

08.01.2019

Регистрационный № УД-49 ФДО/уч

12

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ  
ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ

Элементарный уровень владения языком - A1

Учебная программа для слушателей  
подготовительного отделения для иностранных граждан

Факультет доуниверситетского образования

Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных  
дисциплин

Всего часов по дисциплине – 600 часов

Из них аудиторных часов по дисциплине – 240 часов

Минск  
2019

Учебная программа составлена на основе типовой программы для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений «Русский язык как иностранный». Утверждено Министерством образования Республики Беларусь (27 апреля 2006 года. Регистрационный № ТД-Д. 026-тип.).

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Е.В. Кишкевич, доцент кафедры русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин;  
Е.П. Любецкая, зав. кафедрой русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин, кандидат филологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин,  
Протокол №4 от 19.12.2018  
Советом факультета доуниверситетского образования,  
Протокол № 5 от 04.01.2019

## **1.ОПИСАНИЕ КУРСА**

Настоящий курс предназначен для реализации требований образовательной программы обучающих курсов русского языка как иностранного для иностранных граждан. В процессе обучения студенты смогут пройти курс изучения элементарного уровня владения русским языком как иностранным в соответствии со стандартными требованиями учебной программы для иностранных студентов, соответствующей сертификационному уровню – А1.

## **2.ТРУДОЁМКОСТЬ КУРСА**

В соответствии с учебными планами образовательной программы обучающих курсов по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» общая трудоёмкость курса составляет – 4 зачётных единицы за каждые четыре недели обучения/ 120 часов, в том числе аудиторных – 80 часов, самостоятельных занятий – 40 часов.

### **Содержание учебного материала**

Название учебной дисциплины	количество часов всего/аудит.	кредиты	учебные недели
Русский язык как иностранный. Общее владение.	120/80	4	1– 4
Русский язык как иностранный. Общее владение.	120/80	4	5 – 8
Русский язык как иностранный. Общее владение.	120/80	4	9 – 12
<b>Всего:</b>	<b>360/240</b>	<b>12</b>	

## **3. ЦЕЛЬ КУРСА**

Коммуникативные цели:

- сформировать у студентов речевую способность участвовать на русском языке в основных видах коммуникативной деятельности и в пределах, лимитирующих социально-бытовую, социально-культурную и учебно-профессиональную сферы предполагаемого использования языка;
- ознакомить с определенными типами и видами речевых интенций и коммуникативных программ в верbalной форме, с употреблением

норм речевого этикета в соответствии с законами и нормами русского языка;

- обучить основным видам речевой деятельности: аудированию (монологическая и диалогическая речь), письму (письменному воспроизведению собственного высказывания и письменному продуцированию чужой речи), говорению (диалогическая и монологическая речь) в заданной коммуникативной ситуации.

Когнитивные (познавательные) цели:

- развивать рациональные способы мышления, умения производить различные логические операции;
- формулировать задачи планирования и достижения результатов в учебной деятельности на русском языке.

Развивающие цели:

- сформировать способность излагать свою точку зрения по заданной проблеме на русском языке; оценивать значимость чужой точки зрения.
- ознакомить с лучшими достижениями белорусской культуры, погрузить в социокультурную языковую среду.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ

- Участвовать в коммуникации в сфере повседневного общения в пределах элементарного уровня владения языком.
- Осуществлять правильное звуковое, ритмическое и интонационное оформление высказывания в монологической и диалогической речи при минимуме фонетических и фонематических ошибок, не затрудняющих акт коммуникации.
- Воспроизводить в устной и письменной форме прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно ценную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности.
- Создавать собственный устный или письменный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с коммуникативным заданием.
- Уметь реализовывать определенные типы и виды речевых интенций в вербальной форме в соответствии с законами и нормами русского языка и речевым этикетом.
- Использовать лексический минимум в количестве 850 единиц элементарного уровня владения русским языком как иностранным, обслуживающим в основном повседневную и социально-культурную сферы общения.
- Использовать лингвистические навыки в учебно-профессиональной деятельности.

## **5. РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА**

По завершению курса студент сможет:

- уметь вступать в реальную коммуникацию на русском языке в сфере повседневного и учебно-профессионального общения на соответствующем уровне владения;
- владеть лексическим минимумом в количестве 850 единиц элементарного уровня, обслуживающим в основном повседневную и социально-культурную сферы общения;
- анализировать и интерпретировать информацию, изложенную в устном или письменном тексте, а также давать оценку авторским выводам;
- написать резюме и сопроводительное письмо, принимать участие в собеседованиях, в том числе в онлайн-режиме на русском языке;
- организовать свою речевую деятельность в соответствии с нормами и формами речевого этикета современного русского языка.

## **Syllabus of «Russian as a foreign language»**

### **1. DESCRIPTION OF THE COURSE**

This course is designed to meet the requirements of the educational program of training courses of «Russian as a foreign language» for foreign citizens in the Summer School of Russian language. In the process of training, students will be able to complete a course of elementary level of proficiency in Russian as a foreign language in accordance with the standard requirements of the curriculum for foreign students that corresponds to the certification level – A1.

### **2. THE COMPLEXITY OF THE COURSE**

In accordance with the curriculum of the educational program of training courses in the discipline «Russian as a foreign language» the total complexity of the course is 4 credits for every four weeks of training / 120 hours, including the classroom - 80 hours, self-study - 40 hours.

#### **Content of educational material**

COURSE TITLE	Total academic hours/ classroom hours	Credits	Study weeks
Russian as a foreign language General language proficiency.	120/80	4	1 – 4

Russian as a foreign language General language proficiency.	120/80	4	5 – 8
Russian as a foreign language General language proficiency.	120/80	4	9 – 12
<b>TOTAL</b>	360/240	12	

### 3. COURSE GOAL

Communicative goals:

- to form students' ability to participate in the Russian language in the main types of communication activities and within the limits of social, social-cultural, educational and professional spheres of the intended use of the language;
- to familiarize students with certain types of speech intentions and communication programs in a verbal form, with the use of the norms of speech etiquette in accordance with the laws and norms of Russian;
- to teach the main types of speech activity: listening (monologue and dialogical speech), writing (writing reproduction of one's own utterance and writing production of someone else's speech), speaking (dialogical and monologue speech) in any communicative situation.

Cognitive goals:

- to develop rational ways of thinking, the ability to produce various logical operations;
- to formulate the tasks of planning and achieving results in educational activities in Russian.

Developmental goals:

- to form the ability to present their point of view on a given problem in Russian; evaluate the importance of someone else's point of view.
- to familiarize students with the best achievements of the Belarusian culture, immerse in the socio-cultural language environment.

### 4. COMPETENCIES

- To engage in everyday communication within the elementary level of language proficiency.
- To execute correct sound, rhythmic and intonational formulation of the utterance in monologue and dialogical speech with a minimum phonetic and phonemic errors that do not impede the act of communication.
- To reproduce verbally and in written form the text they have read or listened to with the required level of details, highlighting the necessary communicatively valuable information and presenting it in accordance with the norms of the Russian language and in a certain logical sequence.
- To create their own oral or written text, composed of coherent, logical, grammatically correct statements, constructed in accordance with the communicative task.
- To be able to implement certain types of speech intentions in the verbal form in accordance with the laws and norms of Russian and speech etiquette.

- Use the lexical minimum of 850 units of elementary level of proficiency in Russian as a foreign language, serving mainly every day and socio-cultural areas of communication.
- Use linguistic skills in educational and professional activities.

## 5. COURSE OUTCOMES

After completing this course students will be able to:

- enter into life conversation in Russian in the field of everyday and academic communication at the appropriate level of language proficiency;
- possess sufficient lexical minimum of 850 units of elementary level of proficiency in Russian as a foreign language, serving mainly every day, socio-cultural, educational of communication;
- analyze and interpret the information presented in oral or written text, as well as assess the author's conclusions;
- write a resume and cover letter, take part in interviews, including online in Russian;
- organize their speech activity in accordance with the norms and forms of speech etiquette of the modern Russian.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

№	Название раздела, темы, занятия. Перечень изучаемых вопросов.	Количество часов		кредиты	Форма контроля знаний
		всего	В т.ч. практические занятия		
1	Вводно-фонетический курс Русский алфавит. Звуки и буквы. Состав и система согласных и гласных фонем русского языка. Слогоделение. Редукция гласных. Ритмика. Понятие об интонационном оформлении фраз (ИК-1, ИК-2, ИК-3).	15	10	4	Орфографический диктант
2	Глухие и звонкие согласные. Звуко-буквенные соответствия и правила чтения согласных. Оглушение. Йотированные гласные.	15	10		Орфографический диктант Полилог «Давайте познакомимся!»
3	Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение мягких согласных на письме. Интонационное оформление вопросно-ответного диалогического единства. (ИК-4)	15	10		Диалоги по речевым образцам.

4	Имя существительное. Категория рода и числа. Употребление мягкого знака. Твердые и мягкие согласные. Формы речевого этикета. (ИК-5) <b>Учебная экскурсия «Площадь Независимости. Университетский дворик»</b>	15	10		Устное диалогическое высказывание «Я и моя семья»
5	Имя существительное. Языковые средства выражения рода. Единственное и множественное число.	15	10		Моделирование социально-бытовых ситуаций «Давайте познакомимся»
6	Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Специальный вопрос: <i>чей?</i> <i>чья?</i> <i>чье?</i>	15	10		Письменное монологическое высказывание «Моя семья»
7	Имя прилагательное. Единственное и множественное число. Согласование с существительным в роде, числе. Специальный вопрос <i>какой?</i> <i>какая?</i> <i>какое?</i> <i>какие?</i> Прилагательные для обозначения цвета, вкуса, качества.	15	10		Устное монологическое высказывание «Это наша библиотека».
8	Указательные местоимения <i>этот</i> , <i>эта</i> , <i>это</i> , <i>эти</i> . Сложноподчиненное предложение « <i>мне нравится..., потому что...</i> ». <b>Учебная экскурсия «Парк Горького. Площадь Победы»</b>	15	10		Устное и письменное монологическое высказывание «Наш факультет»
9	Количественные и порядковые числительные. Отработка чтения числительных от 1 до 50.	15	10	4	Устное монологическое высказывание «Минск и минчане».
10	Понятие о глаголе. Глаголы I и II спряжения в настоящем времени. Глаголы с частицей <i>-ся</i> . Употребление наречий: <i>сейчас</i> , <i>сегодня</i> , <i>зимой</i> , <i>немного</i> , <i>по-русски</i> .	15	10		Устное монологическое высказывание "Интересные места моего родного города"
11	Падежная система имени существительного. Предложный падеж существительных в единственном числе с предлогами <i>в</i> и <i>на</i> в значении выражения места; с предлогами <i>о</i> , <i>об</i> при обозначении объекта мысли и речи. Лексико-грамматическая конструкция: <i>что находится где</i> .	15	10		Устное и письменное монологическое высказывание «Интересные места города, где я живу и учусь»
12	Винительный падеж существительных в единственном числе в значении неодушевленного объекта, прямого одушевленного объекта. <b>Учебная экскурсия «Проспект Победителей. Набережная реки Свислочь».</b>	15	10		Устное диалогическое высказывание «Наша группа»

13	Категория времени глагола. Прошедшее время глагола. Образование форм, категория рода у форм прошедшего времени.	15	10		Устное монологическое высказывание «Мои интересы и увлечения»
14	Винительный падеж единственного числа в значении направления движения ( <i>куда?</i> ), для обозначения дня недели ( <i>когда?</i> ) Глаголы <i>идти/ехать,ходить/ездить.</i> <b>Учебная экскурсия в Ботанический сад АН РБ.</b>	15	10		Видео-презентация экскурсии в Ботанический сад.
15	Категория вида глагола: несовершенный и совершенный. Образование. Основные значения несовершенного и совершенного вида глагола	15	10		Моделирование социально-бытовых ситуаций «В городе»
16	Выражения желания, планов, намерений. Употребление глаголов <i>хотеть, мочь.</i> <b>Учебная экскурсия в Купаловский парки музей Янки Купалы.</b>	15	10		Письменное монологическое высказывание «Что я узнал о Янке Купале»
17	Родительный падеж существительных в единственном числе, личных местоимений при обозначении объекта обладания, при отрицании, отсутствии лица (предмета, события, явления)	15	10		Сочинение по теме «Мои любимые места в Минске».
18	Родительный падеж существительных в единственном числе, личных местоимений в значении места начала движения; в сочетании с количественными числительными 2 – 4	15	10		Моделирование социально-бытовых ситуаций «На экскурсии».
19	Будущее время глагола. Образование форм будущего времени: сложное (НСВ) и простое (СВ).	15	10		Моделирование социально-бытовых ситуаций «Что я буду делать/что я сделаю сегодня»
20	Дательный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений в значении адресата действия, для обозначения направления и цели движения (предлог <i>к</i> ), обозначение места (предлог <i>по</i> ), при обозначении возраста. <b>Учебная экскурсия в Верхний город и Троицкое Предместье.</b>	15	10		Устное и письменное монологическое высказывание «Мои новые друзья». Лексико-грамматическая работа по тексту «День рождения».
21	Творительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений для обозначения характеристики лица по профессии, роду занятий при глаголах <i>работать, быть, стать;</i> объекта действия при глаголах <i>заниматься, интересоваться;</i> при обозначении совместности действий ( <i>с другом</i> ).	15	10		Устное монологическое высказывание "Кем я хочу быть и почему". Письменное монологическое высказывание «Том и его новые друзья»

22	Повторительный курс элементарного уровня владения РКИ. Имя существительное: лексико-грамматические разряды. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Местоимение.	15	10		Лексико-грамматическая работа по теме «Дом-музей Марка Шагала».
23	Глагол. Категория лица, вида, времени. Спряжение глаголов: I и II спряжение. Простое предложение. Сложное предложение с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> , с союзовыми словами <i>который</i> , <i>что</i> , <i>чтобы</i> , <i>потому что</i> , <i>поэтому</i> .	15	10		Письменное монологическое высказывание «Моё первое письмо из Минска».
24	Систематизация изученного материала элементарного уровня владения РКИ; письменное монологическое высказывание, чтение.	15	10		Тест речевого развития: диалогическая устная речь по заданным коммуникативным ситуациям .

## 7. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Кишкевич, Е. В. Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком. I сертификационный уровень : электронный учебно-методический комплекс для слушателей подготовительного отделения для иностранных граждан факультета доуниверситетского образования /Е. В. Кишкевич, Ж. В. Проконина/фак-т доуниверситетского образования; каф. русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин. – Минск : БГУ, 2018. – 21с.
2. Русский язык как иностранный (базовый уровень). А0, А1, А2: учеб. пособие / Г. В. Вариченко, Е. В. Кишкевич, Ж. В. Проконина. – Минск : Аверсэв, 2017. – 110 с., 78, 93: ил.
3. Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком. I сертификационный уровень : контрол.-измер. материалы / Е. В. Кишкевич [и др.]. – Минск: БГУ, 2017. – 375 с.
4. Кишкевич, Е.В., Проконина, Ж.В. Русский язык как иностранный. Общее владение. I сертификационный уровень: учебная программа: регистрационный № УД-33/ФДО от 30.06.2017 / Е.В. Кишкевич, Ж.В. Проконина [Электронный ресурс] – Электронная библиотека БГУ – Минск, 2017.