

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям
О.И. Чуприс
2019 г.
Регистрационный № 6286

ПРОГРАММА НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

студентов магистратуры
филологического факультета

для специальностей:

- 1 -08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания,
- 1-21 80 02 Славянские языки,
- 1-21 80 03 Германские языки,
- 1-21 80 04 Романские языки,
- 1-21 80 05 Теория языка,
- 1-21 80 07 Прикладная и математическая лингвистика,
- 1-21 80 09 Литература народов стран зарубежья,
- 1-21 80 10 Литературоведение,
- 1-21 80 11 Языкознание

2019 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

В.Ю. Дылевская, доцент кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент;

Л. Н. Гамезо, профессор кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент;

Ф. М. Литвинко, профессор кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы Белорусского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор;

И. Э. Савко, доцент кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент;

И. В. Таяновская, зав. кафедрой риторики и методики преподавания языка и литературы Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент;

О. И. Царева, доцент кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой риторики и методики преподавания языка и литературы
(протокол № 10 от 23.05.2018 г.);

Советом филологического факультета
(протокол № 7 от 31.05.2018 г.).



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Кодексу об образовании Республики Беларусь, вторая ступень высшего образования (магистратура) обеспечивает формирование знаний, умений и навыков, необходимых как для научно-исследовательской, так и для научно-педагогической работы. В силу отмеченного научно-педагогическая практика, способствующая становлению профессиональной компетентности магистрантов в области преподавания филологических дисциплин в высших учебных заведениях, занимает важное место в системе подготовки магистрантов на филологических факультетах университетов.

Цели научно-педагогической практики магистрантов – создание условий для использования полученных психолого-педагогических и филологических знаний, совершенствования профессиональных умений, дальнейшего развития педагогического мастерства и профессионально значимых личностных свойств и качеств, научно-исследовательской работы магистрантов. Необходимо уточнить перспективные ориентиры научного исследования, проводимого для изучения процесса обучения языку и литературе в аспекте повышения его эффективности и улучшения качества; помочь магистранту в отборе методов исследования в методике, содействовать в проведении педагогического эксперимента, обеспечить апробацию полученных результатов, оформление их в квалификационной работе.

Важнейшими **задачами** проведения научно-педагогической практики магистрантов являются:

- ознакомление магистрантов с современным состоянием преподавания филологических дисциплин в высшей школе, с новыми технологиями обучения, с педагогическим опытом преподавателей;
- приобщение к практической педагогической деятельности в вузе, актуализация, углубление и обогащение психолого-педагогических и специальных знаний, формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы в высшей школе;
- организация взаимодействия и общения со студентами, приобретение первоначального опыта ориентации на их социально-психологические и индивидуально-личностные особенности;
- усиление у студентов магистратуры мотивации профессиональной педагогической деятельности (стремления реализовать на практике современные подходы к организации обучения предметам, использовать перспективные технологии и т. д.);
- становление профессионально значимых качеств личности будущего преподавателя как педагога, ученого и воспитателя, отвечающих требованиям современной высшей школы (творческой активности, способности к профессиональному саморазвитию, к конструктивному диалогу; педагогической рефлексии, коммуникативной ответственности и др.);

- развитие у магистрантов готовности и интереса к научно-исследовательской работе в области методики преподавания филологических дисциплин.

В процессе научно-педагогической практики при решении конкретных учебно-воспитательных задач осуществляется интеграция и расширение специальных и психолого-педагогических знаний, полученных студентами магистратуры в ходе теоретической подготовки (в том числе на занятиях по педагогике и психологии высшей школы, по лингводидактике высшей школы и методике преподавания литературы в высшей школе, непосредственно посвященных вопросам университетского обучения). Помимо того, в период практики совершенствуются следующие профессионально-педагогические умения:

- определять конкретные учебно-воспитательные цели и задачи на основе учета социально-психологической специфики студенческого коллектива и индивидуальных особенностей студентов-филологов;
- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности (учебной работы по дисциплине, конкретных мероприятий и т. д.);
- определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи аудиторных и внеаудиторных учебных занятий по дисциплине; отбирать учебный материал; обоснованно выбирать и использовать разнообразные типы проведения занятий, формы, методы и приемы обучения, технические средства обучения;
- применять в ходе педагогической практики знания, приобретенные в процессе теоретического обучения в университете;
- наблюдать, анализировать учебно-воспитательную работу, теоретически осмысливать собственную преподавательскую деятельность, корректировать ее реализацию;
- использовать методы проведения диагностической и исследовательской работы в области преподавания филологических дисциплин в университете.

В процессе практики осуществляется проверка уровня научно-педагогической направленности личности и профессиональной пригодности магистрантов.

Основными критериями оценки результатов педагогической практики являются следующие:

1. Уровень теоретического осмысления магистрантами своей практической деятельности (ее цели, задач, содержания, методов).
2. Степень сформированности профессионально-педагогических умений.
3. Уровень профессиональной направленности будущих преподавателей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, инициативность, ответственное и творческое отношение к работе и др.).

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

1. Наблюдение за магистрантами в процессе практики.
2. Анализ качества учебной работы магистрантов при проведении

аудиторных занятий и отдельных видов воспитательной работы в период практики.

3. Беседы с преподавателями, кураторами групп, со студентами.

4. Анализ документации магистрантов по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, технологических карт или конспектов занятий различных типов, отчетов о работе и др.).

5. Анкетирование: самооценка учащимися магистратуры степени своей подготовленности к практической преподавательской работе и качества своей работы.

6. Анализ результатов научно-исследовательской работы студентов-магистрантов, отражающей опыт

7. проведенной научно-педагогической деятельности в вузе.

Основным условием успешного прохождения педагогической практики магистрантами – дипломированными специалистами – является усиление их самостоятельности в совершенствовании педагогических умений, в становлении педагогического мастерства: самоконтроль и самооценка при организации познавательной деятельности студентов, самодиагностика и самоанализ при оценивании результатов собственной деятельности преподавания.

Педагогическая практика студентов магистратуры для специальностей: «Теория и методика обучения и воспитания», «Славянские языки», «Германские языки», «Романские языки», «Теория языка», «прикладная и математическая лингвистика», «Литература народов стран зарубежья», «Литературоведение», «Языкознание» дневной формы 1-го года обучения организуется в течение 37–38 учебных недель (108 часов, или 3 зачетных единицы); 2-х лет обучения – 8 недель (февраль-март, 432 часа, 12 зачетных единиц); иностранные студенты 2-х лет обучения – 88-91 неделя (216 часов, 6 зачетных единиц); на заочной форме получения образования – 2 недели (108 часов, 3 зачетные единицы).

1. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТОВ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Учебно-воспитательная практика магистрантов проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям профессиональной деятельности, охватывая целостный период повседневной систематической работы с обучающимися-студентами. Педагогическая практика способствует подготовке магистрантов к выполнению функций преподавателя высшей школы, к проведению системы учебной и воспитательной работы со студентами.

Во время педагогической практики магистранты проводят как отдельные занятия, так и систему занятий по одной из тем учебной дисциплины, проводят воспитательную работу в рамках общей системы воспитательной работы со студентами, выполняют научную работу, связанную с проблемами методики преподавания соответствующей учебной дисциплины.

В содержание деятельности магистрантов в период педагогической практики входит:

1. Общее ознакомление с системой учебной и воспитательной работы высшей школы.
2. Учебная и внеаудиторная работа по дисциплине.
3. Воспитательная работа.
4. Методическая и научная работа.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТОВ

Для прохождения педагогической практики каждый из магистрантов прикрепляется к соответствующей кафедре с учетом специальности.

Первую неделю магистранты изучают учебную программу по определенной учебной дисциплине, присутствуют на занятиях, анализируют планы-конспекты занятий, знакомятся со студенческим коллективом.

Затем магистранты проводят занятия по определенной учебной дисциплине. Во время педагогической практики деятельность магистрантов носит характер самостоятельный и творческий, но вместе с тем подконтрольный преподавателю определенной учебной дисциплины и руководителям практики.

3. ОБЯЗАННОСТИ МАГИСТРАНТОВ ВО ВРЕМЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Практикант своевременно выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики.

2. В первую неделю практики магистрант посещает занятия по определенной учебной дисциплине, по которой он будет вести учебную и воспитательную работу. К концу недели он составляет индивидуальный план. В последующие недели магистрант работает в соответствии с программой практики и индивидуальным планом, утвержденным руководителем практики. Каждый магистрант ведет дневник, в котором фиксирует результаты наблюдений и анализа учебной и воспитательной работы.

3. Практикант организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава университета, подчиняется правилам внутреннего распорядка вуза, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

4. Магистрант, который отстранен от практики или работа которого на педагогической практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра. Ему по разрешению деканата назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий на факультете.

4. ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

1 неделя (1-2 неделя – для 2-х лет обучения)

I. Содержание первого периода педагогической практики магистрантов составляет исходная самодиагностика сформированности дидактических умений.

Схема самодиагностики готовности к реализации дидактических умений

Дидактические умения	Уровни готовности
Гностические умения: – изучать программные и учебно-методические материалы; – анализировать формы организации учебной	Представляю (2) Представляю частично (1) Не представляю (0)

деятельности: теоретические (лекция, семинарское занятие, курсовая и дипломная работы, консультация), практические (лабораторно-практическое занятие, практикум), контрольные (коллоквиум, зачет, экзамен); – анализировать собственные педагогические способности; – обосновывать свои действия на занятиях; – отбирать формы оценивания деятельности обучающихся.	
Проектировочные умения: – формулировать цели занятия, отдельных его этапов, конкретной практической работы обучающихся; – логически последовательно, методически грамотно организовывать работу с учебным материалом на занятиях различных типов; – предупреждать наиболее частотные ошибки при рассмотрении и употреблении языковых явлений и средств, при литературоведческом анализе; – излагать разные подходы при рассмотрении одной и той же лингвистической или литературоведческой проблемы.	Представляю Представляю частично Не представляю
Конструктивные умения: – отбирать лингвистическую и литературоведческую учебную информацию для занятий различных типов; – преобразовывать учебную информацию для облегчения ее предъявления и усвоения; – использовать средства наглядности и интенсификации учебного процесса на занятиях различных типов; – разрабатывать технологические карты занятий различных типов; – целенаправленно отбирать подходы к обучению, технологии, методы, приемы обучения; – разрабатывать тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний, умений и навыков.	Представляю Представляю частично Не представляю
Организационные умения: – организовывать познавательную деятельность на занятиях различных типов (мотивировать учебную деятельность, поддерживать внимание и интерес к занятиям и т.д.); – создавать творческие группы для решения сформулированных преподавателем или самими обучающимися задач проблемно-поискового и/или творческого характера; – организовывать внеаудиторную работу по	Представляю Представляю частично Не представляю

специальным предметам; – объективно оценивать учебные достижения, корректировать знания обучающихся, совершенствовать умения и навыки.	
Коммуникативные умения: – грамотно, точно, логически последовательно, правильно с точки зрения содержания и языкового оформления излагать учебно-научную информацию; – создавать благоприятную атмосферу в учебной группе для продуктивной познавательно-практической деятельности (выслушивать мнение по рассматриваемой проблеме, овладевать приемами аттракции, предупреждать и разрешать конфликтную ситуацию, создавать на занятиях ситуацию успеха и т. д.); – тактично оценивать учебные высказывания, уточняя и конкретизируя их.	Представляю Представляю частично Не представляю

Одновременно магистрант самостоятельно анализирует собственные профессионально значимые качества и свойства: устанавливает уровень развития педагогического мышления, его креативности, профессиональной мотивации, педагогической рефлексии, эмоциональной сферы, от которых зависит успешность деятельности преподавания учебных дисциплин в лицеях, гимназиях, учреждениях высшего образования.

При самоанализе педагогического мышления оценивается его гибкость, системность, оперативность, мобильность, креативность (способность предложить оригинальный способ действия с учебным материалом, разработать деловую игру, создать опорный конспект для запоминания и воспроизведения информации студентами и т. д.).

На основе результатов самодиагностики и самоанализа каждый магистрант консультируется с групповым руководителем педпрактики и составляет индивидуальный план ее прохождения. В плане получают отражение конкретные цели саморазвития магистранта, формулируются задания для совершенствования его педагогических умений и развития профессионально значимых свойств и качеств. Как правило, предусматривается изучение дополнительной психолого-педагогической, методической литературы и литературы по специальности, консультации специалистов кафедр с целью оказания помощи магистранту в решении выявленных им индивидуальных проблем, связанных с профессиональной деятельностью, намечаются этапы научно-исследовательской работы.

Помимо того, в содержание первой недели педагогической практики магистрантов входит общее ознакомление с системой педагогической работы в учреждении высшего образования и изучение особенностей студенческого коллектива:

—организационные беседы с администрацией факультета и кафедр, руководителями педпрактики студентов-магистрантов, преподавателями;

—анализ документации (в том числе плана идеологической и воспитательной работы кафедры, графика проведения контроля самостоятельной работы студентов, индивидуального плана работы преподавателя и т. п.);

—изучение текущих и контрольных письменных работ студентов-филологов как реферативного, так и творческого характера;

—наблюдение за студенческим коллективом при посещении занятий по определенным дисциплинам и внеаудиторных мероприятий;

—беседы со студентами, педагогами, кураторами;

—ознакомление с расписанием учебных занятий по определенной учебной дисциплине.

Учебная и внеаудиторная работа по дисциплине в первый период практики предусматривает:

—изучение учебной программы (программ), планов-конспектов занятий по определенной дисциплине, предоставляемых преподавателем;

—знакомство с оформлением и оборудованием кафедрального кабинета, учебных аудиторий;

—посещение и анализ занятий по определенной учебной дисциплине (дисциплинам);

—изучение необходимой учебной, научной и методической литературы;

—анализ изучаемых в период педпрактики раздела и темы учебной программы;

—разработку плана-графика проведения занятий в период практики.

Схемы анализа учебных занятий различных типов

Анализ лекции:

- 1) тип лекции с точки зрения места и роли в учебном процессе (вводная, частнотематическая, обзорная, установочная, итоговая);
- 2) тип лекции с точки зрения организации содержания (классическая, проблемная, монографическая, лекция-дискуссия, лекция-аудиовизуализация, лекция с приглашением эксперта, лекция с запланированными ошибками);
- 3) глубина и научность содержания лекции;
- 4) четкость ее структуры;
- 5) система аргументации, привлеченная лектором для изложения разных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 6) культура речи преподавателя;
- 7) использование средств наглядности;
- 8) взаимодействие лектора с аудиторией;
- 9) эффективность лекции.

Анализ семинарского занятия:

- 1) тип занятия с точки зрения его содержания (развернутая дискуссия по данному накануне плану, дискуссия по заранее обозначенной проблеме, обсуждение и защита подготовленных студентами рефератов на указанную тему);
- 2) цель семинарского занятия (конкретизация, углубление, систематизация знаний; развитие умений самостоятельно подбирать учебно-познавательную информацию; развитие умения вести дискуссию, участвовать в полемике; контроль качества усвоения учебного материала студентами);
- 3) эффективность семинарского занятия (активность студентов; глубина выводов и обобщений; значимость для профессиональной подготовки студентов; развитие вербально-логического и абстрактного мышления студентов; развитие способности осуществлять рефлексии собственной деятельности).

Анализ практического (лабораторно-практического) занятия:

- 1) тип занятия с точки зрения способа учебной деятельности студентов (устное, письменное, смешанного типа, с использованием словарей, справочной литературы, компьютера);
- 2) цель занятия (углубление и закрепление полученных знаний, создание предпосылок для усвоения студентами научной информации предстоящей лекции, развитие умений интеллектуально-познавательной, учебно-исследовательской и профессиональной деятельности);
- 3) степень самостоятельности и активности студентов;
- 4) связь содержания практического материала с научной теорией;
- 5) качество сформировавшихся учебно-познавательных и учебно-исследовательских умений и навыков студентов;
- 6) итоги занятия (уровень достижения сформулированных целей и решения поставленных учебно-познавательных и профессиональных задач);
- 7) эффективность занятия.

При анализе всех форм организации учебно-познавательной деятельности студентов учитывается реализация общедидактических принципов обучения филологическим дисциплинам в высшей школе: историзма, научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, наглядности, профессиональной направленности обучения, активности, сознательности и самостоятельности студентов.

Воспитательная работа со студентами в первую неделю практики предполагает:

- посещение и анализ воспитательных мероприятий в студенческом коллективе;
- обсуждение с куратором студенческой группы воспитательной работы, планируемой в период практики.

2–3 недели (3-4 неделя – для 2-х лет обучения)

Основное содержание учебной работы в последующий период педагогической практики составляет подготовка и проведение пробных и зачетных (лабораторно-практических и/или семинарских) учебных занятий.

Подготовка к семинарскому занятию:

- 1) выясните тему семинарского занятия;
- 2) уточните роль семинарского занятия (тема его является самостоятельной или связана с содержанием прочитанной лекции);
- 3) сформулируйте цель семинара и решаемые в ходе его задачи;
- 4) установите тип занятия и составьте его план;
- 5) выберите дидактическую технологию, соответствующие ей методы проведения семинара;
- 6) подберите и изучите рекомендованную литературу;
- 7) продумайте самостоятельные задания для студентов;
- 8) сформулируйте вопросы эвристического и исследовательского характера;
- 9) оформите технологическую карту занятия.

Подготовка к практическому (лабораторно-практическому) занятию:

- 1) определите тему и сформулируйте цели практического (лабораторного) занятия, установите его структуру, содержание;
- 2) продумайте оборудование занятия, подготовьте, если необходимо, раздаточный материал и справочные пособия;
- 3) выберите дидактическую технологию, методы и приемы, которые будут использованы на занятии;
- 4) продумайте формы обратной связи со студентами с целью контроля их учебно-познавательной деятельности;
- 5) предусмотрите способы подведения итогов занятия, условия для рефлексии студентов;
- 6) оформите технологическую карту занятия.

Проведение учебного занятия (семинарского и/или лабораторно-практического) осуществляется по конспекту либо заранее составленной технологической карте, которая утверждается групповым руководителем подпрактики и/или преподавателем, обеспечивающим подготовку студентов данной группы по соответствующей дисциплине. В технологической карте фиксируются:

- тема и цели занятия, его тип, оборудование;
- планируемый результат занятия;
- план занятия;
- знания, привлекаемые на занятии;

–учебно-познавательные и/или профессиональные умения, формируемые на занятии;

–контроль преподавателя, направленный на выявление уровней усвоения студентами учебного материала: воспроизводящий, конструктивный, продуктивный (усложненный).

***Схема технологической карты
практического (семинарского) занятия***

Тема занятия	
Цели занятия: а) познавательно-практические, б) развивающая, в) воспитательная	а) формирование у студентов компетенций (лингвистической, языковой, коммуникативной, литературоведческой, культуроведческой и др.); развитие учебно-познавательных и речевых умений и навыков; б) развитие творческих способностей студентов, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, формирование межличностных отношений; в) развитие у студентов профессионально значимых свойств и качеств личности
Форма организации обучения студентов	
Оборудование занятия	
Планируемый результат занятия	Указывается, какие знания должны усвоить студенты, какими умениями овладеть
Основные понятия и термины занятия	
План занятия	Перечисляются этапы усвоения студентами учебного материала (восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение нового материала)
Содержание занятия	Приводятся познавательные задания, вопросы, планы анализа программного материала
Источники информации: 1) рекомендуемые для студентов; 2) использованные преподавателем	
Текущий контроль преподавателя и коррекция знаний, умений	Вопросы, практические и тестовые задания
Информация о подготовке к следующему занятию	

Таким образом, работа по учебной дисциплине во 2-ю–3-ю неделю педагогической практики включает:

- разработку для проведения учебных занятий технологических карт, которые утверждаются преподавателем учебной дисциплины или групповым руководителем;

- подбор и изготовление дидактических материалов, наглядных пособий, подготовка ТСО к занятиям;

- проведение аудиторных пробных и зачетных занятий или тематических блоков занятий разного типа (продолжительностью не менее 8 академических часов);

- посещение и анализ занятий других магистрантов, участие в обсуждении занятий;

- подготовка и проведение открытого зачетного занятия по определенной дисциплине.

Внеаудиторная работа по предмету может предусматривать:

- подготовку и проведение отдельных видов внеаудиторной работы по учебной дисциплине по выбору (проведение предметного вечера или конференции, экскурсии в музей, на выставку и т. д.);

- индивидуальную работу по данной учебной дисциплине с недостаточно успевающими студентами;

- консультирование обучающихся-студентов по вопросам проведения учебно-исследовательской работы;

- оказание помощи в оформлении и оборудовании кафедрального кабинета, учебной аудитории;

- посещение и анализ внеаудиторных мероприятий по учебной дисциплине, проводимых другими магистрантами.

Воспитательная работа предполагает:

- участие в текущей воспитательной работе со студенческим коллективом;

- самостоятельное планирование, подготовку и проведение различных видов воспитательной работы со студентами;

- анализ воспитательной работы, проводимой другими магистрантами.

К методической и научно-исследовательской работе магистрантов относятся:

- участие в проблемных семинарах, проводимых руководителями в период практики, в заседаниях методических объединений преподавателей кафедры;

- анализ своей педагогической деятельности и ведение педагогического дневника;

- проведение научно-исследовательской работы по методике преподавания филологических дисциплин в высшей школе.

В течение 3-й недели студенты-магистранты должны оформить отчетную документацию по педпрактике, обобщить материалы для выставки по итогам практики и для кафедральных методических кабинетов на факультете.

5. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОРИЕНТИРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТОВ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

При анализе и проектировании учебно-воспитательной работы практиканты должны ориентироваться на приоритетные направления совершенствования современного высшего образования. Среди них возможно, в частности, особо отметить следующие.

- *Компетентностный подход к моделированию результатов обучения.* Компетентностная модель специалиста, запечатлевая в целостном виде образ результата образования, является обобщенной по отношению к конкретным знаниям, умениям и навыкам и позволяет обеспечить более широкую адаптируемость выпускника к различным профессиональным контекстам, усиливая переориентацию учебного процесса применительно к личности студента и перспективным потребностям динамично меняющегося рынка труда.

Согласно трактовке, предложенной академиком РАО И. А. Зимней, под компетенциями можно подразумевать внутренние, потенциальные психологические новообразования (знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений), которые затем отражаются в компетентностях человека как в их актуальных, деятельностных проявлениях. Иными словами, понятие компетенции включает в себя не только когнитивную и операционно-техническую сторону, но и мотивационный, этический, поведенческий, социальный компоненты.

При определении планируемых целевых установок занятий, которое на может быть практически реализовано с опорой на целеполагание самих обучающихся, желательно принимать во внимание состав компетенций, развиваемых в процессе получения высшего образования. В образовательных стандартах отмечается, что подготовка специалиста должна быть направлена на становление следующих групп компетенций: *академических* компетенций, включающих в себя знания и умения по изучаемым дисциплинам, а также общие умения учебно-познавательной деятельности – умения учиться; *социально-личностных* компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, готовность следовать идеологическим, нравственным ценностям общества и государства; *профессиональных* компетенций, включающих знания и умения, необходимые для того, чтобы формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности (научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской, организационно-управленческой и др.).

- *Распространение эвристических, творческих, проективных, исследовательских и иных активных форм и методов обучения, призванных обеспечить его максимально деятельностный характер.* Акцент при такой

стратегии преподавания переносятся на приобретение обучающимися более глубоких и прочных знаний за счет интенсификации их собственной интеллектуальной и коммуникативной деятельности. Этому способствует применение эвристического подхода, ориентированного на личностно значимое открытие истины и получение субъективного образовательного продукта, анализ учебных ситуаций, привлечение жизненного и эмоционально-нравственного опыта студентов, самостоятельное конструирование ими заданий, использование проблемно-поисковых бесед, “мозговой атаки”, дискуссий со столкновением полярных позиций, обсуждения за круглым столом, работы в малых группах и парах, индивидуальной работы и т. д.

Наряду с традиционной (классической) лекцией начинают всё более широко применяться модернизированные разновидности лекционного преподавания: лекция-диалог, лекция-дискуссия, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками, лекция с процедурой пауз и др. Коммуникация в процессе обучения организуется не с преобладанием односторонней модели (при доминирующем монологе преподавателя), а как многосторонняя модель, основанная на диалоге преподавателя и студентов, а также диалоге между самими студентами.

■ *Внедрение в педагогический процесс новых образовательных технологий.*

В ходе обучающей работы в высшей школе практикантами могут, наряду с использованием высокоэффективной эвристической стратегии обучения, применяться в целостной либо фрагментарной форме многообразные современные технологии преподавания, реализуемые в рамках антропоцентрической, личностно-ориентированной стратегии вузовского обучения: проектное обучение, технология педагогических мастерских, игровые технологии (ролевые, деловые, имитационные дидактические игры), проблемное обучение, технология знаковых моделей, модульная технология, информационные технологии, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, обучение в сотрудничестве и др. (обзорную информацию о внутренней дифференциации и специфике образовательных технологий магистранты могут получить в изданиях рекомендательного списка).

■ *Формирование и использование целостных учебно-методических комплексов (УМК).*

Под учебно-методическим комплексом понимается система нормативных и учебно-методических документов – средств обучения и контроля, обладающих внутренним концептуальным единством и необходимых для качественной организации образовательного процесса согласно учебному плану. В структуру УМК включают типовую учебную программу, рекомендованную Учебно-методическим управлением вузов Республики Беларусь по гуманитарному образованию, либо учебную программу, утвержденную руководителем высшего учебного заведения;

образовательный стандарт учебной дисциплины; учебник, учебное пособие или курс (конспект) лекций; экзаменационные или зачетные билеты; методическое обеспечение самостоятельной работы студентов; методические рекомендации по изучению дисциплины (выполнению курсовых и дипломных работ, практических заданий и т. п.); материалы по системе тестирования; электронные обучающие материалы и технические средства обучения (электронный учебник, аудио- и видеоматериалы) и др.

Магистранты знакомятся с имеющимся составом УМК по интересующей их учебной дисциплине, продумывают и обеспечивают методическую целесообразность использования его компонентов, при необходимости принимают участие в разработке, совершенствовании и апробации составляющих УМК.

■ *Повышение технической оснащенности образовательного процесса, применение электронных учебных средств, внедрение дистанционного и смешанного обучения.*

Изобразительно-звуковые ресурсы компьютерной техники в объяснениях учебного материала на основе мультимедийных презентаций, подготовленных при помощи редактора Microsoft Power Point, расширяют опору на наглядное восприятие материала, повышают воздейственность предъявляемой информации. К числу широко осознаваемых преимуществ дистанционного обучения относятся гибкий выбор графика и темпа занятий, условий их организации, многообразие привлекаемых источников информации, возможность задействовать различные каналы учебной коммуникации, организовать активное обсуждение и взаимооценку результатов образовательной деятельности во взаимодействии с другими ее участниками.

При проведении компьютерного тестирования педагог освобождается от необходимости выполнения рутинных контролирующих операций, а студенты получают возможность оперативно ознакомиться с результатами комплексного и объективного контроля знаний. Применяются различные типы закрытых тестовых заданий: на выбор одного правильного варианта из меньшего или большего их количества; на выбор двух или нескольких правильных вариантов; на установление последовательности; на установление соответствия.

Вместе с тем необходимо преодолевать известную ограниченность в дидактических возможностях компьютерного тестирования (что особенно ощутимо при преподавании дисциплин литературоведческого цикла): дополнять их упражнениями, выявляющими и повышающими уровень развития связной речи, образного восприятия текста, творческих способностей студентов и т. д.

Лучшие учебные материалы, подготовленные магистрантами во время практики в электронной форме, могут впоследствии включаться в общекафедральные информационные банки, использоваться в структуре ресурсов образовательного портала.

▪ *Увеличение доли управляемой самостоятельной работы обучающихся, организация контроля их внеаудиторной деятельности.*

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в разнообразных формах (их состав регулярно обновляется сотрудниками кафедр с учетом инновационных тенденций в развитии образовательной деятельности), в том числе в форме компьютерного тестирования, коллоквиумов; устного фронтального опроса; подготовки докладов, рефератов, эссе; тезирования и конспектирования источников; целостного анализа и рецензирования текстов; графического отражения особенностей учебного материала в виде логико-смысловых схем и таблиц; подбора мини-картотек из соответствующих иллюстраций; проведения деловых игр и викторин; моделирования дискуссионных рассуждений; разработки учебных проектов и др. График контрольных мероприятий, исходя из необходимости обеспечить относительную равномерность их распределения по времени в течение семестра, проходит согласование и утверждается на общефакультетском уровне.

Магистранты знакомятся с основными сведениями о количестве аудиторных часов на управляемую самостоятельную работу студентов и о формах контроля знаний в компонентах учебных программ, с графиком проведения контрольных мероприятий по соответствующей учебной дисциплине, ориентируют обучающихся-студентов на необходимый объем и характер самостоятельной учебной деятельности, а также при необходимости разрабатывают дополнительные материалы для организации контроля управляемой самостоятельной работы студентов.

▪ *Введение рейтинговой системы контроля учебных достижений.* Достоинства рейтинговой системы оценивания результатов учебно-познавательной деятельности усматриваются в том, что за счет нее создаются условия для поощрения регулярной, ритмичной и систематической работы студентов во время учебного семестра; снижаются роль случайных факторов при сдаче экзаменов и зачетов и уровень их стрессогенности; достигается более объективный и дифференцированный характер оценки учебных достижений.

Рейтинговая оценка по дисциплине выставляется с учетом: 1) оценки, полученной студентом за контроль успеваемости на практических занятиях, а также по всем другим видам текущего контроля и за контролируемую самостоятельную работу; 2) оценки за итоговый контроль. Студенты должны быть заранее – на первом занятии по дисциплине – ознакомлены с правилами определения рейтинговой оценки по данной учебной дисциплине, с количеством этапов текущего контроля и формами его проведения (так называемым рейтинговым регламентом). Ведомости текущего контроля сохраняются в делах кафедры, обеспечивающей преподавание соответствующих дисциплин.

▪ *Усиление научно-исследовательской активности студентов.* Расширенное включение исследовательской работы студентов в образовательный процесс предусматривается в составе комплексной системы важнейших мер, обеспечивающих реализацию приоритетных задач совершенствования высшего образования.

Активизации исследовательских способностей студентов содействуют:

- раскрытие на учебных занятиях логики историко-научного процесса, демонстрация хода научных рассуждений;
- приглашение на занятия ученых-экспертов, участие студентов в проблемных семинарах и встречах с известными специалистами, присутствие на публичных лекциях в аудиторное и внеаудиторное время;
- постановка перед студентами реальных научно-практических вопросов, предоставление возможности добровольного выбора темы для углубленного изучения из ряда предложенных;
- работа над рефератами с осмыслением имеющихся точек зрения на проблему, над сообщениями, докладами, проектами, основанными на самостоятельном научном поиске;
- устный и письменный инструктаж в ходе написания курсовых и дипломных исследований, разработка индивидуально адаптированной методики выполнения исследовательских заданий;
- рецензирование фрагментов студенческих научных работ, их черновых и завершенных вариантов;
- подготовка обучающихся к участию в ежегодных научных конференциях студентов и аспирантов университета и т. п.

▪ *Установление более прочных внутрипредметных и межпредметных связей в преподавании.* Такой угол зрения позволяет достичь большей системности формирующихся представлений, способствует становлению целостного научного мировоззрения. При планировании характера раскрытия учебной темы следует выявлять ее преемственные и перспективные связи с остальным материалом дисциплины – как внутри данного тематического раздела, так и между ним и другими разделами; знакомиться с особенностями учебного плана на текущий семестр, обращать внимание на протоколы согласования учебной программы по изучаемой дисциплине с другими дисциплинами специальности, которые отражаются в рабочих вариантах программ.

▪ *Расширение возможностей специализации обучающихся в осуществляемой профессиональной подготовке, более свободного выбора индивидуальной образовательной траектории.*

Преподавание дисциплин специализации часто ведется в малых студенческих группах, отличающихся высоким уровнем мотивации к углубленному освоению учебной дисциплины, наличием базовой подготовленности в данной области и проводящих исследовательскую работу в сходном проблемном русле. Согласно психолого-риторическим

закономерностям, в подобной небольшой по численности и заинтересованной аудитории следует избирать стиль и тон общения, напоминающий живую беседу; приглашать присутствующих к совместному размышлению, ставить перед ними вопросы, выдвигаемые рекомендации выносить на коллективное обсуждение; поощрять стремление к самостоятельности мышления, подробнее излагать различные подходы к решению спорных проблем, указывать на недостаточность или противоречивость существующих данных; знакомить с заслугами и суждениями известных ученых, демонстрировать пути и источники дальнейшего самообразования.

- *Формирование готовности к послевузовскому образованию, повышению квалификации* (согласно известному девизу ЮНЕСКО, к непрерывной работе над “образованием через всю жизнь”). Это предполагает особое внимание к развитию культуры умственного труда – вооружение студентов дополнительными рекомендациями по рациональному выполнению интеллектуально-познавательной деятельности, включающему проектирование ее целей, составление примерного плана-графика; прогнозирование и нейтрализацию трудностей, сравнение и выбор оптимальных способов действий; поиск информации, просмотр и углубленное изучение источников, фиксацию важнейших данных; проверку результатов, причинный анализ и коррекцию допущенных погрешностей; выявление общих закономерностей в функционировании и развитии явлений и т. д.

- *Более полная актуализация мировоззренческих, воспитательных возможностей обучения.* Сама специфика содержания филологических дисциплин способствует воспитанию интереса и уважения к языку, национально-культурным ценностям и духовному наследию народа, развитию способности к глубокому и вдумчивому восприятию художественных произведений, конструктивному коммуникативному поведению, языкового и литературного эстетического вкуса.

Тексты, которые анализируются на занятиях лингвистической и литературоведческой тематики, предоставляют благоприятные возможности для формирования гражданской ответственности, гуманного отношения к человеку и окружающему миру, стремления к самосовершенствованию и других положительных духовно-нравственных качеств личности.

Продуманная организация учебной работы на занятиях содействует укреплению добросовестного и творческого отношения к поставленным задачам, самостоятельности и инициативности, развитию умения налаживать конструктивное сотрудничество в коллективе, достигать взаимопонимания, формированию готовности к преодолению познавательных затруднений и противоречий.

Идеологический и воспитательный потенциал в содержании и особенностях раскрытия учебных тем, рассматриваемых в период

магистерской педагогической практики, получает отражение при формулировании и реализации комплексной дидактической цели учебного занятия в высшей школе.

6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

За три дня до окончания практики студенты магистратуры сдают групповому руководителю следующую документацию:

1. Педагогический дневник (предъявляется групповому руководителю и возвращается студенту-магистранту после проверки).
2. Технологическую карту или конспект зачетного занятия (практического, семинарского, лабораторного, практикума).
3. Письменный отчет, представляющий собой результат педагогической рефлексии (какими умениями магистрант овладел в области гностической, проективной, конструктивной, организаторской, коммуникативной деятельности; какие значимые для преподавательской деятельности личностные качества приобрел, над чем необходимо работать с целью совершенствования педагогического мастерства).

Все студенты магистратуры принимают участие в итоговой защите отчетов по практике.

В течение первых двух недель после окончания практики в соответствии с графиком образовательного процесса студенты сдают дифференцированный зачет руководителю практики от кафедры.

7. РУКОВОДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКОЙ МАГИСТРАНТОВ

I. Заведующий кафедрой методического профиля:

- осуществляет распределение учебной нагрузки по общему и групповому руководству педагогической практикой магистрантов;
- контролирует разработку программно-методической документации, регламентирующей процесс прохождения практики;
- организует обсуждение вопросов подготовки, проведения и прохождения педагогической практики на заседаниях кафедры с участием факультетского и групповых руководителей;
- способствует интеграции усилий преподавателей для обеспечения единства в содержании теоретической подготовки по методическим дисциплинам и практической подготовки студентов;

- принимает участие в установочном и итоговом курсовом собрании по педагогической практике;
- выборочно знакомится с отчетной документацией студентов, проанализированной и представленной факультетским руководителем;
- рассматривает перспективность выдвинутых предложений по совершенствованию организации и проведения педагогической практики;
- заслушивает информацию факультетского руководителя об итогах педагогической практики, оценивает общий уровень выполнения студентами программы практики и деятельности руководителей.

II. Факультетский руководитель назначается в соответствии с приказом ректора университета из числа наиболее опытных преподавателей. Факультетский руководитель:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики на факультете, составляет общефакультетский план-график ее проведения, готовит проект приказа о распределении магистрантов по определенным кафедрам факультета;
- организует и проводит установочное собрание и итоговую конференцию по педагогической практике магистрантов;
- вносит предложения по совершенствованию практики, участвует в обсуждении вопросов ее организации на заседаниях кафедр, Учебно-методической комиссии и Совета факультета;
- выборочно посещает занятия, проводимые магистрантами, принимает меры к устранению недостатков в организации практики;
- обеспечивает своевременное оформление общей экзаменационной ведомости по педпрактике магистрантов;
- составляет общий отчет по итогам педагогической практики магистрантов.

III. Групповой руководитель назначается из числа преподавателей кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы. За групповым руководителем закрепляется группа проходящих педагогическую практику магистрантов общей численностью не более 8 человек, что позволяет реализовать индивидуальный подход в руководстве деятельностью практикантов. Групповой руководитель:

- утверждает план-график проведения магистрантами занятий по учебной дисциплине;
- консультирует магистрантов при подготовке к занятиям по учебной дисциплине, проверяет и утверждает их технологические карты или конспекты;
- содействует проведению магистрантами занятий различного типа на высоком уровне, реализации их обучающего, развивающего и воспитывающего характера, применению разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность студентов;
- присутствует на занятиях по учебной дисциплине, проводимых

- студентами магистратуры, организует их коллективное обсуждение;
- оценивает учебную и воспитательную работу практикантов;
- анализирует отчетную документацию магистрантов о работе за время практики, выставляет оценки за проведенные занятия;
- организует участие магистрантов в итоговом отчетном собрании.

IV. Преподаватель:

- знакомит прикрепленных к нему магистрантов с учебной программой по определенной дисциплине, индивидуальным планом учебной и воспитательной работы, проводит открытые занятия, организует их обсуждение;
- совместно с групповым руководителем намечает и распределяет между магистрантами темы занятий по определенной дисциплине;
- консультирует магистрантов при их подготовке к проведению аудиторных занятий, утверждает технологические карты или конспекты предстоящих занятий и воспитательных мероприятий;
- оказывает помощь магистрантам в подготовке и проведении внеаудиторной работы по специальности;
- посещает и анализирует все занятия (аудиторные и внеаудиторные), проводимые практикантами;
- дает характеристику практикантам и оценку их учебной и воспитательной работы;
- участвует в совещаниях, методических собеседованиях, проводимых руководителями педагогической практики.

Литература

Основная

1. *Алексеева, М. А.* Методика преподавания литературы. Практикум. Учеб. пособие для вузов / М. А. Алексеева. – М., 2018.
2. *Белкина, В.* Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов: учеб. пособие для вузов / В. Белкина и др. – 2-е изд. – М.: Изд-во Litres, 2018.
3. Вопросы методики преподавания в вузе. Педагогические науки / Научно-технические ведомости СПбГПУ: Гуманитарные и общественные науки. – 2018. – № 1-4.
4. *Казеева Е. А.* Организация самостоятельной работы магистрантов-филологов при изучении курса «Теория и методика преподавания истории русской литературы в высшей школе» / Е. А. Казеева. – 2018. – Режим доступа: <https://cybetleninka.ru/articles>.
5. *Любимова, Н. А.* От приема к методу: как пройти этот путь с наименьшими потерями / Н. А. Любимова, Е. В. Бузальская. – М.: Златоуст, 2016.
6. *Король, А.Д.* Педагогическая практика: организация и проведение: учебно-методическое пособие для студентов медико-диагностического факультета/ А.Д.Король, Т.И.Спасюк. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – 72 с.

7. Полевая М. В. Современный преподаватель: взгляд на студентов и методики преподавания в вузе / М. В. Полевая // Гуманитарные науки. Педагогика, 2015. – Режим доступа: <https://cybetleninka.ru/articles>.
8. Свирина, Н. М. Методика обучения литературе в школе: учебник для студентов филологических факультетов педагогических вузов: в 2-х кн. / сост. и общ. ред. д-р пед. наук, проф. Н. М. Свирина.—СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2018.
9. Филология. Журналистика. Эвристические (открытые) задания участников оргдеятельностного семинара “Методика обучения через открытие: как обучать всех по-разному, но одинаково”: практикум / под ред. А.Д.Короля. – Минск: БГУ, 2018.
10. Хуторской, А. В. Дидактика / А. В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2017.
11. Программы учебных дисциплин лингвистического и литературоведческого циклов для филологических факультетов.
12. Азимов, Э. Г. Словарь методических терминов: (Теория и практика преподавания языков) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин.— СПб., 1999.
13. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин. – М., 1986.
14. Березовин, Н. А. Основы педагогики и психологии: учеб. пособие / Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков, М. И. Чеховских. – Мн.: Новое знание, 2004.
15. Болотская, М. П. Использование компьютерных программ в вузовской практике преподавания русского языка / М. П. Болотская // РЯШ. – 1996. – № 1.
16. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М., 1991.
17. Гуковский, Г. А. Изучение литературного произведения в школе: методологич. очерки о методике / Г. А. Гуковский. – М.; Л., 1966.
18. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М., 2001.
19. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий / А. К. Колеченко. – СПб., 2001.
20. Настольная книга преподавателя / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – Мн.: «Современ. Слово», 2005.
21. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М., 1989.
22. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования / М. М. Левина. – М., 2001.
23. Манакова, Л. М. Научно-исследовательская работа студентов-филологов в многоуровневом высшем педагогическом образовании / Л. М. Манакова // РЯШ. – 1999. – № 5.
24. Пидкасистый, П. И. Психолого-педагогический справочник преподавателя высшей школы / П. И. Пидкасистый, Л. М. Фридман, М. Г. Гарунов. – М., 1999.
25. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р. С. Пионова. – Мн.: Выш. шк., 2005.
26. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – М, 2002.
27. Попков, В. А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М., 2001.

28. Попков, В. А. Учебный процесс в вузе: состояние, проблемы, решения / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М., 2000.
29. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М., 1998.
30. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М., 2001.
31. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: кратк. курс / Е. А. Сорокоумова. – СПб.: Питер, 2006.
32. Степанов, Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики / Ю. С. Степанов. – 2-е изд. – М., 2001.
33. Тюпа, В. И. Художественная реальность как предмет научного познания / В. И. Тюпа. – Кемерово, 1981.
34. Успенский, М. Б. Курс современного русского языка в педагогическом вузе: учеб. пособие / М. Б. Успенский. – М., 2004.
35. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
36. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе / Д. В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная

1. Антонова, В. А. К методике проведения лекционных занятий по курсу исторической грамматики русского языка / В. А. Антонова // РЯШ. – 1977. – № 2.
2. Байденко, В. И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов / В. И. Байденко. – М., 2002.
3. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев. – М., 2003.
4. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М., 1989.
5. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М., 1995.
6. Букатов, В. М. Педагогические таинства дидактических игр: учеб. пособие / В. М. Букатов. – М., 1997.
7. Гак, В. Г. К типологии функционального подхода к изучению языка / В. Г. Гак // Проблемы функциональной грамматики / В. Г. Гак. – М., 1985.
8. Гребенюк, О. С. Теория обучения: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – М., 2003.
9. Громов, Г. Р. Очерки информационной технологии / Г. Р. Громов. – М., 1993.
10. Дьяченко, В. К. Сотрудничество в обучении / В. К. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.
11. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения / М. И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1997.
12. Педагогическая риторика: учеб. пособие / под ред. Н. А. Ипполитовой. – М., 2001.

13. *Смелкова, З. С.* Педагогическое общение: Теория и практика учебного диалога на уроках словесности / З. С. Смелкова. – М., 1999.
14. *Фокин, Ю. Г.* Психодидактика высшей школы / Ю. Г. Фокин. – М., 2000.
15. *Хуторской, А. В.* Практикум по дидактике и методикам обучения / А. В. Хуторской. – СПб., 2004.
16. *Щукин, А. Н.* Методика использования аудиовизуальных средств / А. Н. Щукин. – М., 1981.
17. *Щукин, А. Н.* Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Содержание деятельности магистрантов в период педагогической практики.....	6
2. Организация педагогической практики магистрантов.....	6
3. Обязанности магистрантов во время педагогической практики.....	7
4. Планирование содержания деятельности студентов-магистрантов в период практики.....	7
5. Тенденции развития высшего образования как ориентиры деятельности магистрантов в период педагогической практики.....	15
6. Отчетная документация по педагогической практике магистрантов.....	21
7. Руководство педагогической практикой магистрантов.....	21
Литература.....	23