

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.В. Данильченко

30.06.2016

Регистрационный № УД-3001 /уч.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:

1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)

направление 1-86 01 01-03 Социальная работа (социально-реабилитационная
деятельность)

2016 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-86 01 01-2013 и учебных планов УВО № М 86-024/уч. 2013 г., № М 86з-027/уч. 2013 г., № М 86з-029/уч 2013 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Л.П.Васильева, кандидат биологических наук, доцент кафедры социальной работы и реабилитологии

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Л.В. Голуб, кандидат медицинских наук, доцент кафедры социальной работы и реабилитологии ГИУСТ БГУ

А.А. Семенович, кандидат медицинских наук, доцент кафедры нормальной физиологии БГМУ.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной работы и реабилитологии учреждения образования «Государственный институт управления и социальных технологий БГУ»

протокол № 10 25.05.2016

Научно-методическим Советом Белорусского государственного университета

протокол № 6 от 29.06.2016



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Роль специалистов по социальной работе в системе медико-социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями весьма важна. Однако, для полноценного включения в работу учреждений, реализующих различные аспекты медико-социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, данные специалисты должны иметь представление о направлениях и методах реабилитационной работы, представлять методику формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида, знать ее специфику для различных категорий инвалидов, а также активно участвовать в составлении и реализации мероприятий по профессиональной реабилитации. Специалисты по социальной работе должны ориентироваться в видах и методах профориентации, профессиональной диагностики, применяемых для определения профпригодности и ее ограничений по способности к профессиональному обучению и труду, принципах формирования программ комплексных реабилитационных мероприятий, направленных в том числе на коррекцию или компенсацию выявленных нарушений профессионально значимых функций, знать цели, задачи, содержание психофизиологических, физиологических, психологических, психолого-педагогических, профконсультационных аспектов реабилитации.

Цели и задачи учебной дисциплины: целью изучения дисциплины «Профессиональная ориентация и реабилитация» является формирование у студентов – будущих специалистов по социальной работе – теоретических знаний и практических навыков в данной области. Получение знаний и навыков по основам профессионального консультирования, определения профпригодности, подбора профессий и видов труда для разных категорий граждан, в том числе имеющих ограничения жизнедеятельности, представлений о современных научно обоснованных подходах к решению данной проблемы как области социальной работы, о методах профессиональной диагностики и профессиональной ориентации, используемых в профессиональной реабилитации граждан, имеющих ограничения жизнедеятельности, существенно повысит уровень компетентности, профессионализма будущих специалистов по социальной работе.

В процессе овладения знаниями студенты получают представление о важности правильного подхода к выбору профессии в жизни человека. Они убеждаются, что профессиональная деятельность является не только способом обеспечения жизнедеятельности, но и средством познания, общения и преобразования окружающего мира, условием развития человека, формирования и проявления его психической и социальной активности. У студентов формируется представление о том, что становление человека как личности и профессионала происходит только в процессе достаточно напряженной, систематической и разнообразной профессиональной деятельности.

Изучение различных аспектов профориентационной деятельности специалиста основано на достижениях других наук и отраслей психологии, например, физиологии и гигиены труда, психофизиологии, реабилитологии,

психологии труда, социальной психологии, психодиагностики, медицины и медицинской психологии, психологии личности, а также теоретических и методических материалах других наук и областей знаний: социологии, педагогики, эргономики и технической эстетики, информатики и т. д.

Какой бы ни была оказываемая индивидам помощь со стороны специалиста по социальной работе, она часто требует оценки профессиональных возможностей человека и оказание помощи в профессиональном обучении и трудоустройстве. Программа курса «Профессиональная ориентация и реабилитация» позволяет студентам приобрести необходимые теоретические знания, а также практические навыки выявления индивидуальных профессиональных возможностей особенностей обратившегося.

В настоящее время в мире издано и издается большое количество научных трудов с теоретическими разработками и результатами их практического применения, посвященных проблемам становления и развития личности в труде и влияния профессиональной деятельности на личность, профессиональной пригодности, ее определению и формированию, профессионально значимым функциям и качествам специалиста, что подчеркивает их актуальность, значимость и безусловную важность.

Теории, концепции, методология профориентации и реабилитации позволяют обогатить профессиональное мышление специалиста по социальной работе, вооружив его необходимыми знаниями и подходами для оказания помощи в вопросах выбора профессии, построения карьеры, реабилитации и прохождения кризисных периодов в профессиональном становлении человека и другим социально значимым аспектам жизни. Изучение различных подходов к проблеме выбора человеком профессии, становлении личности в труде, учет влияния самого профессионального труда и профессионально-средовых факторов на работника, формируют систему знаний специалиста, взаимно дополняющих друг друга. Все это обогащает компетенции специалистов - профессионалов, вооружая их новым современным арсеналом технологий для оказания социальной помощи нуждающемуся населению.

Курс «Профессиональная ориентация и реабилитация» предназначен для подготовки специалиста по социальной работе, который может работать в клиничко-консультативной службе, в системе медико-профессиональной экспертизы и реабилитации, профобразования, профотбора, профконсультирования и т. д.

«Профессиональная ориентация и реабилитация» – учебная дисциплина, предметом изучения которой является комплекс научных знаний о труде, физиологических, психологических особенностях личности работающего человека как системном качестве, детерминирующем взаимодействие индивида с окружающей его профессиональной средой и во многом определяющим его поступательное профессиональное развитие, профессиональное долголетие и эффективность труда в правильно выбранной профессии.

Итак, основная цель дисциплины «Профессиональная ориентация и реабилитация» – раскрытие теоретико-методологических основ проблемы профессионального самоопределения и становления личности в процессе

труда, формирование у будущих специалистов по социальной работе практических навыков и системного представления об основных направлениях, видах, формах профориентационной и реабилитационной деятельности, ее влиянии на здоровье и формирование профпригодности человека.

Данная дисциплина является также базой для подготовки курсовых и дипломных работ.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать теоретические знания и практические навыки работы в области профессиональной реабилитации, профессиональной ориентации, изучить особенности профессионального консультирования инвалидов и лиц с нарушениями психофизического развития на этапе медико-профессиональной реабилитации;

- изучение медико-социальных, психофизиологических, психологических основ профориентации, как направления профессиональной реабилитации и социальной работы, особенностей профконсультативной работы с разными категориями граждан, нуждающихся в такого рода социальных услугах;

- ознакомление с методологией профессионального консультирования; приобретение знаний и методических подходов к научно-обоснованной организации профориентационного исследования по социально значимым позициям, анализу и интерпретации полученных данных;

- ознакомление с методами профессиональной диагностики, профессиональной ориентации на современном этапе;

- приобрести навыки анализа и интерпретации научной, методической, справочно-информационной литературы по изучаемой проблеме;

- ознакомиться с нормативно-распорядительными документами по изучаемой проблеме;

- ознакомиться со структурой и особенностями формирования профессионального раздела индивидуальной программы реабилитации, заключения-профрекомендации.

Требования к уровню освоения дисциплины «Профессиональная ориентация и реабилитация» определены образовательным стандартом по специальности 1-86 01 01 «Социальная работа» (по направлениям), в котором указано содержание компетенций в виде системы знаний и умений, составляющих профессиональную компетентность выпускника вуза.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса «Профессиональная ориентация и реабилитация», могут быть использованы в самых различных сферах практической деятельности специалиста по социальной работе:

- в *практике образования и воспитания*, где необходимо выявление психофизиологических особенностей детей с нарушениями психофизического развития и здоровья, для осуществления индивидуального подхода к ним в обучении и профориентации, а в будущем - для оценки профпригодности

(детям с различным уровнем умственного, психофизиологического развития), оказания им коррекционной помощи в социальной адаптации и т.д.;

- в области медицины, экспертизы и реабилитации, где указанные знания помогут в оценке профпригодности и подборе профессий для обучения и труда, при проведении мероприятий по медико-социальной экспертизе и реабилитации лиц с ограниченными возможностями; кроме того, для обеспечения эффективной профессиональной деятельности нередко требуется отбор по психологическим и психофизиологическим качествам;

- для оказания социально-психологической помощи индивидам, оказавшимся в ситуации объективного или субъективного неблагополучия при решении практических вопросов социальной и профессиональной жизни;

- при коррекционной и профилактической деятельности с лицами с ограниченными возможностями и индивидами, оказавшимся в ситуации объективного или субъективного неблагополучия

Связи с другими учебными дисциплинами. Знания, необходимые для освоения курса «Профессиональная ориентация и реабилитация»:

- дисциплина «Реабилитология»
- дисциплина «Психология труда»
- дисциплина «Реабилитационный практикум»
- дисциплина «Эргономика и охрана труда»
- дисциплина «Психодиагностика»
- дисциплина «Психология»
- дисциплина «Медицинская психология»

Требования к освоению учебной дисциплины (включая требования образовательного стандарта).

Выпускник должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Владеть способностью формирования этического сознания.
- ПК-21. Определять структуру ограничений жизнедеятельности лиц, страдающих социальной недостаточностью вследствие медицинских, социальных, психологических причин: инвалиды; дети-инвалиды; лица, страдающие зависимостями; пожилые; лица, пострадавшие при чрезвычайных ситуациях; бывшие заключенные и др.
- ПК-22. Обеспечивать социальный блок работы в деятельности медико-реабилитационных экспертных комиссий.
- ПК-23. Формулировать социальный диагноз с учетом ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности, исходя из соответствующей международной классификации.
- ПК-24. Выполнять социально-реабилитационные функции в бригадной форме организации реабилитационной работы, разрабатывать и обеспечивать реализацию социального и профессионального блоков индивидуальной программы реабилитации.
- ПК-25. Обеспечивать профессиональную диагностику и профориентацию лиц с ограничениями жизнедеятельности.
- ПК-26. Осуществлять комплекс социально-реабилитационных мер, диктуемых Конвенцией о правах инвалидов, проводить информационно-просветительскую работу по социальным проблемам инвалидности и социальной недостаточности.
- ПК-27. Анализировать и представлять в органы госстатистики показатели результативности реабилитационной деятельности.

По учебному плану курс «Профессиональная ориентация и реабилитация» относится к циклу специальных дисциплин: дисциплины направления специальности.

Общее количество часов: 144

Количество аудиторных часов:

- 68 часа для студентов дневной формы обучения;
- 18 часа для студентов заочной формы обучения;
- 16 часов для студентов сокращенной формы обучения;

Форма получения высшего образования:

- дневная;
- заочная;

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам:

Форма обучения	Курс, семестр	Лекции (к-во час.)	Практические за- нятия (к-во час.)	Лабораторные занятия (к-во час.)
Дневная	3 курс, 5 семестр	34	34	
Заочная	4 курс, 8,9 семестр	10	8	
Сокращенная	3 курс, 6,7 семестр	10	6	

Формы текущей аттестации по учебной дисциплине: экзамен

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы и основные понятия профориентации

Тема 1. Введение в проблему профессиональной ориентации и профессиональной реабилитации. Определение основных понятий. Цель, задачи и основные функции профориентации и реабилитации. Основные принципы и подходы в профориентации.

Роль и место профориентации в реабилитации. Связь с физиологией, медициной, психофизиологией, психологией, гигиеной труда, социологией. Законодательная база профессиональной реабилитации и профориентации. Виды профессиональных консультаций, их цели и задачи. Профориентация лиц с ограниченными возможностями.

Тема 2. История и современное состояние проблемы профориентации, профотбора, профессиональной реабилитации.

Возникновение профессионального отбора как одного из направлений в развитии психологии труда. Триада Ф. Парсона. Модели Г. Мюнстенберга, У. Ф.Тейлора. Создание первого бюро по консультированию подростков. Принципы профконсультирования, направления развития профориентации. Профориентация в США, Европе, Советском Союзе, в Беларуси, на постсоветском пространстве. Профориентация и профессиональная реабилитация на современном этапе. Современные подходы к оценке ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности больного и инвалида. Основные документы, регламентирующие эти подходы. Закон «О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов»(2008г).

Тема 3. Профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями и ее важная составная часть профессиональная ориентация: основные понятия и определения. Основные формы профориентации, их содержание.

Медико-социальные критерии оценки профпригодности в профориентации и реабилитации. Методы профессиональной диагностики.

Медицинские критерии: характеристика основного заболевания, выраженность функциональных нарушений (через понятие функциональный класс – ФК), прогноз течения заболевания, клинико-трудовой прогноз.

Психологические критерии. Группы психологических показателей, характеризующие профессионально важные психологические качества и свойства человека, профессиональную направленность, систему мотивов.

Психофизиологические критерии. Комплексы профессионально значимых функций, используемые в практике экспертизы профпригодности.

Социально значимые факторы при оценке профпригодности, профподборе, профотборе.

Профессиографический анализ профессий при подборе доступных профессий и видов труда. Профессиографический анализ профессии. Профессиограмма, ее структура, роль и место в профконсультировании, подборе профессий для обучения и труда.

Тема 4. Медицинский аспект в профессиональной ориентации.

Задачи врачебной консультации. Медицинские противопоказания к выбору профессий. Профессиональная пригодность – необходимое условие эффективного труда и профессионального долголетия. Интенсификация производства и повышение требований к профессионально значимым качествам работника. Профилактическое значение профориентации. Значение профориентации в предотвращении производственного травматизма.

Тема 5. Физиологический и психофизиологический аспекты в профориентации.

Теоретические предпосылки к исследованию физиологических основ профессиональной пригодности человека. Физиологические и психофизиологические критерии оценки пригодности человека к различным профессиям.

Формирование профпригодности в процессе индивидуального развития, воспитания, образования на основе биологических задатков способностей. Основа задатков способностей к труду - физиологические функции и качества. Профпригодность, ограниченная пригодность, профессиональная непригодность.

Индивидуально-типологические свойства ВНД. Темперамент и профессиональная деятельность. Учет индивидуально-типологических свойств ВНД при проведении профотбора и профподбора.

Понятие о функциональной системе, формирующейся при выполнении профессиональной деятельности. Основные ее составляющие. Рабочий динамический стереотип. Механизм его формирования. Понятие о профессионально значимых и ключевых функциях и качествах.

РАЗДЕЛ 2. Современные методические подходы к реализации разных аспектов профориентации в профессиональной реабилитации

Тема 6. Методы исследования в профдиагностике. Комплексный подход.

Методы исследования профессионально значимых функций организма человека. Методы исследования функционального состояния ЦНС. Методические подходы к изучению индивидуально-типологических свойств ВНД: силы, подвижности, уравновешенности, основных нервных процессов. Лабильность нервной системы. Методы исследования профессионально значимых высших психических функций, состояния анализаторных функций. Исследование профессионально значимых функций двигательной системы.

Тема 7. Общие закономерности регуляции рабочей деятельности человека, их место в определении профпригодности.

Основные принципы центральной нервной регуляции рабочей деятельности человека. Кортикальная регуляция трудовой деятельности.

Интегративная деятельность головного мозга в процессе формирования функциональной системы определенной структуры. Доминанта и условный рефлекс как основные принципы интегративной деятельности мозга. Рабочий динамический стереотип: физиологическая концепция РДС в применении к трудовой деятельности. Профессионально значимые функции организма – составная часть рабочего динамического стереотипа. Состояние оперативного покоя как готовности к действию.

Функции анализаторов и их значение при выполнении трудовых операций. Психофизиологическая характеристика процесса приема и передачи информации человеком. Типы рецепторов и воспринимаемые ими сигналы. Проводящие пути анализаторов. Корковое представительство анализаторов. Сенсорные зоны, ассоциативные зоны, двигательные зоны коры больших полушарий.

Тема 8. Функции двигательной системы в трудовой деятельности. Основные ее характеристики, используемые при медико-социальной экспертизе и определении профпригодности.

Статическая и динамическая физическая работа. Их особенности, отличия. Формирование процесса утомления. Энергетическое обеспечение физического труда, его «физиологическая стоимость». Центральные и периферические звенья двигательного анализатора. Профессионально значимые функции двигательной системы.

Тема 9. Адаптация в процессе профессионально-трудовой деятельности. Системный механизм формирования адаптивных реакций.

Понятие об адаптации в физиологии, психологии, медицине, физиологии труда, социологии. Проблема профессионально-производственной адаптации. Динамика состояния психофизиологических функций подростков в процессе адаптации к условиям производственного обучения и труда. Критерии оценки адаптации к процессу профессиональной деятельности. Методы исследования адаптационных возможностей человека.

РАЗДЕЛ 3. Основные характеристики трудовой деятельности, используемые при проведении профессиональной экспертизы, в профориентации и профконсультировании

Тема 10. Основные характеристики трудовой деятельности, используемые при медико-социальной экспертизе и реабилитации.

Виды трудовой деятельности. Основные характеристики труда; тяжесть, напряженность; показатели, их характеризующие. Факторы производственной среды и трудового процесса – их значение в медико-социальной экспертизе. Основные характеристики умственного, физического труда. Ос-

новные показатели вегетативных функций, используемых в экспертизе профпригодности.

Функции внутренних органов и их динамика в процессе труда. Кровообращение и работа сердца в процессе физического труда и умственной деятельности. Дыхание. Затраты энергии и газообмен. Основные показатели вегетативных функций, используемых в экспертизе профпригодности.

Психофизиологическая характеристика умственного труда. Центральные механизмы организации умственной деятельности. Работоспособность и утомление в процессе умственного труда. Физиологическая основа режимов оптимизации умственного труда. Методы оценки умственной работоспособности.

Физиологические особенности монотонного операторского труда. Физиологическая сущность ритма и его действие на работоспособность человека. Индивидуально-типологические свойства ВНД и монотонный труд. Особенности монотонного операторского труда. Конвейерные виды труда.

Тема 11. Организация и методика проведения профессионального отбора инвалидов. Психофизиологические модули профессий.

Принципы и концептуальные положения, лежащие в основе профотбора и профподбора. Медико-социальные оценки профпригодности. Профессиональная психодиагностика при профподборе и профотборе инвалидов, патопсихологические показатели. Психологические особенности личности. Социально-психологические показатели. Психологический профиль профессионально важных качеств. Использование системы психологических модулей профессий для решения задач профотбора, профподбора.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
дисциплины «Профессиональная ориентация и реабилитация»
 для студентов дневной формы получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа	Иное	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в проблему профессиональной ориентации. Определение основных понятий. Цель, задачи и основные функции профориентации Роль и место профориентации в реабилитации.	4						Опрос, Вопросы экзамена
2.	История и современное состояние проблемы профессиональной реабилитации, профориентации, профподбора, профпотбора. Современные подходы к оценке ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности больного и инвалида. Основные документы, регламентирующие эти подходы. Закон «О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов»(2008г).	2						Опрос, Вопросы экзамена
3.	Современные подходы к оценке ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности больного и инвалида. Основные документы, регламентирующие	2	2					

	эти подходы. Закон «О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов»(2008г							
4.	Профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями и ее важная составная часть профессиональная ориентация: основные понятия и определения. Основные формы профориентации, их содержание.	2	2					Опрос, оформление контрольных протоколов проведенных исследований, обсуждение результатов Вопросы экзамена
5.	Медико-социальные критерии оценки профпригодности в профессиональной реабилитации и профориентации. Методы профессиональной диагностики.	2	4					
6.	Медицинский аспект в профессиональной ориентации. Физиологический и психофизиологический аспект в профориентации.	2	4					Опрос, оформление контрольных протоколов проведенных исследований, обсуждение результатов Вопросы экзамена
7.	Физиологический и психофизиологический аспект в профориентации	4	4					
8.	Методы исследования в профдиагностике. Комплексный подход. Профессионально ориентированные интересы, склонности человека.	2	4					Опрос, оформление контрольных протоколов проведенных исследований, обсуждение результатов Вопросы экзамена

9.	Общие закономерности регуляции рабочей деятельности человека, их место в определении профпригодности.	2					Опрос, Вопросы зачета
10.	Функции двигательной системы в трудовой деятельности. Основные ее характеристики, используемые при медико-социальной экспертизе и определении профпригодности	2	4				Опрос, оформление контрольных протоколов проведенных исследований, обсуждение результатов Вопросы экзамена
11.	Адаптация человека в процессе профессионально-трудовой деятельности. Системный механизм формирования адаптивных реакций.	2	4				Опрос, оформление контрольных протоколов проведенных исследований, обсуждение результатов Вопросы экзамена
12.	Основные характеристики трудовой деятельности, используемые при медико-социальной экспертизе и реабилитации.	4	4				Опрос, оформление контрольных протоколов проведенных исследований, обсуждение результатов Вопросы экзамена
13.	Организация и методика проведения профессионального консультирования, особенности профконсультирования инвалидов.	4	2				Опрос по вопросам экзамена
	Всего: 68 часов, экзамен	34	34				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
 дисциплины «Профессиональная ориентация и реабилитация»
 для студентов заочной формы получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа	Иное	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Профориентация и реабилитация. Определение основных понятий. Цель, задачи и основные функции профессиональной реабилитации и профориентации. История и современное состояние проблемы профориентации и профессиональной реабилитации.	4						Опрос. Вопросы экзамена
2.	Медико-социальные критерии оценки профпригодности в профессиональной реабилитации и профориентации. Методы профессиональной диагностики.	4	4					Контрольные протоколы проведенных исследований. Вопросы зачета
3.	Организация и методика проведения профессионального консультирования, особенности профконсультирования инвалидов.	2	4					Контрольные протоколы проведенных исследований. Вопросы экзамена
	Всего: 18 часов, экзамен	10	8					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
 дисциплины «Профессиональная ориентация и реабилитация»
 для студентов сокращенной формы получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа	Иное	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Профориентация и реабилитация. Определение основных понятий. Цель, задачи и основные функции профессиональной реабилитации и профориентации. История и современное состояние проблемы профориентации и профессиональной реабилитации.	4						Опрос. Вопросы экзамена
2.	Медико-социальные критерии оценки профпригодности в профессиональной реабилитации и профориентации. Методы профессиональной диагностики.	4	4					Контрольные протоколы проведенных исследований. Вопросы зачета
3.	Организация и методика проведения профессионального консультирования, особенности профконсультирования инвалидов.	2	2					Контрольные протоколы проведенных исследований. Вопросы экзамена.
Всего: 16 часов, экзамен		10	6					

ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

по курсу «Профессиональная ориентация и реабилитация»

Основная литература

1. *Бодров, В.А.* Психология профессиональной пригодности: учеб. пособие для вузов / В.А. Бодров. – 2 -е изд. – М.: ПЕР СЭ, 2006. - 511 с.
2. *Вайнштейн, Л.А.* Эргономика: учеб. пособие / Л.А. Вайнштейн. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2010. – 399 с.
3. *Зеер, Э.Ф.* Психология профессий : учеб. пособие для студентов вузов/ Э.Ф. Зеер. – 3–е изд., перераб., доп. – М. : Академический Проект; фонд «Мир», 2005. – 336 с.
4. *Климов, Е.А.* Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – 4-е изд.. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.
5. *Макаренко, Н.В.* Основы профессионального и психофизиологического отбора. /Под ред. Н.В. Макаренко. - Киев, 1987. – 356 с.
6. *Исмагилова, Ф.С.* Основы профессионального консультирования: Учеб. пособие /Ф. С. Исмагилова. / науч. ред. Э.Ф.Зеер. - М.: Изд. -во Московского психолого – социального института; Воронеж: Изд.- во НПО «МОДЭК», 2003. – 256 с.(Серия «Библиотека социального работника»).
7. *Климов, Е.А.* Пути в профессионализм (Психологический анализ): учеб. пособие / Е.А. Климов. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2003. – 320с.
8. *Климов, Е.А.* Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – 4-е изд.. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.
9. *Кухарчук, А.М.* Человек и его профессия : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.М. Кухарчук , В.В.Лях, А.Б.Широкова. – Минск: Современное слово, 2006. – 544 с.
10. *Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: Учеб. пособие / Под общ. ред. В.А. Бодрова. М.: ПЕР СЭ, 2003.*
11. *В.А. Бодров.* Психология профессиональной деятельности. Учебное пособие для ВУЗов. 2-е изд. М., 2006.
12. *Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова.* Профориентология. Пособие для высшей школы. М.: Академический проект, 2006.
13. *Пряжников, Н.С., Пряжникова, Е.Ю.* Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н.С.Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – 3-е изд. – М.: издательский центр «Академия», 2005. – 480 с.
14. *Пархимчик, Е. П.* Деловая оценка работников : учеб.-методическое пособие / Е. П. Пархимчик. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2010. – 274 с.

15. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента / Под ред. Н. Никифорова, М. Дмитриевой, В. Снеткова. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2001. – 240 с.

16. *Смычек В.Б.* Медико-социальная экспертиза и реабилитация / В.Б. Смычек, Г.Я. Хулуп, В.К. Милькаманович. – Мн.: Юнипак, 2005. – 420 с.

17. *Васильева, Л.П., Зборовский К.Э.* Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями: монография / Л. П. Васильева, К. Э. Зборовский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2012. – 124 с.

18. *Волков Б.С.* Основы профориентации / Б.С. Волков. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 324 с.

19. *Смычек, В.Б.* Реабилитация больных и инвалидов / В.Б. Смычек. – М.: Медицинская литература, 2009. – 560 с.

20. *Михнюк, Т.Ф.* Охрана труда: учебник для студентов высших учебных заведений / Т.Ф. Михнюк. – Минск: ИВЦ Минфина, 2009. – 345 с.

Дополнительная литература

1. *А.С. Батуев.* Высшая нервная деятельность. М.: Высшая школа, 1991.

2. Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов. / Авт. Старобина Е.М., Кузьмина И.Е., Кердиевская О.Б. Вып.8 Организация и методики проведения профотбора инвалидов. – М., 2000.

3. Реабилитация. Словарь основных терминов. Санкт-Петербург, 1997.

4. Физиологические критерии профпригодности подростков к различным профессиям / И.Д. Карцев, Л.Ф. Халдеева и др. М.: Медицина, 1977.

5. Медико-социальная экспертиза: пособие для студентов медицинских вузов / С.Н. Пузин, Д.И. Лаврова; под общ. ред. И.Н. Денисова – М. : ООО «Медицинское информационное агенство», 2008. – 408 с.

6. *Гуревич К.М.* Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. М., 1970.

7. *Зимкина А.М., Климова-Черкасова В.И.* (общая редакция). Нейрофизиологические исследования в экспертизе трудоспособности / А.М. Зимкина, В.И. Климова- Черкасова. – Л., 1978. – 280 с.

8. Физиология труда / А.А. Семенович. – Мн., 2007.

9. *Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В.* Выбирая профессию, выбираем образ жизни. / Е.И. Фадеева, М.В. Ясюкевич. – М., 2004.

10. Физиология человека: учеб. пособие / Н.А. Агаджанян, В.И. Циркин. – СПб: СОТНС, 2004.

11. *Семенович, А. А.* Физиология человека: учебное пособие / А. А. Семенович. — Мн. : «Вышэйшая школа», 2008. — 544 с.

15. *Зеер Э.Ф.* Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – М., 2009. – 384 с.

16.Словарь физиологических терминов /Отв. редактор академик
О.Г.Газенко. – М.: Наука, 1987.- 446 с.

17.Вальчук, Э.А. Основы медицинской реабилитации / Э.А. Вальчук. –
Минск : МЕТ, 2010. – 320 с.

Перечни используемых средств диагностики учебной деятельности.

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма.
2. Письменная форма.

К устной форме диагностики компетенций относятся:

1. Собеседования.
3. Доклады на семинарских занятиях.
5. Устные зачеты.

К письменной форме диагностики компетенций относятся:

2. Контрольные опросы.
3. Контрольные работы.

Содержание рейтингового контроля успеваемости

Название дисциплины	Количество этапов/Форма отчетности	Весовой коэффициент текущей успеваемости	Весовой коэффициент экзаменационной оценки
Профессиональная ориентация и реабилитация	1	Комплексные протоколы исследований с заключениями по законченным разделам, тема 3	0,2
	2	Комплексные протоколы исследований с заключениями по законченным разделам тема 6	0,2
	3	Комплексные протоколы исследований с заключениями по законченным разделам тема 8	0,2
			0,6

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология	Социальной работы	Нет изменений	Вносить изменения не требуется. 21.05.2016, протокол №10
Медицинская психология	Социальной работы	Нет изменений	Вносить изменения не требуется. 21.05.2016, протокол №10