

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе и  
образовательным инновациям

О.И. Чуприс

16 июля 2018 г.

Регистрационный № УД 6400 / уч.

**МОДУЛЬ**  
**«ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ИТАЛЬЯНСКИЙ).**  
**УРОВЕНЬ 1»**

**Учебная программа учреждения высшего образования**  
**по учебной дисциплине для специальности:**  
**1-21 05 06 Романо-германская филология**

2018 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-21 05 06-2018, учебного плана № D 21-107/уч.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Олеся Александровна Пантелеенко, к.ф.н., заведующая кафедрой романского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета;

Екатерина Анатольевна Иванович, старший преподаватель кафедры романского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Наталья Анатольевна Каньшина, зав. кафедрой современных языков ГУО «Университета гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь», кандидат филологических наук

Анна Михайловна Бутырчик, зав. кафедрой зарубежной литературы филологического факультета Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой романского языкознания  
(протокол № 11 от 21.06.2018);

Научно-методическим Советом БГУ  
(протокол №7 от 13.07.2018)



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный модуль «Основной иностранный язык (итальянский). Уровень 1.» входит в государственный компонент учебного плана № D 21-107/уч.

**Цель** данной учебной дисциплины - обучение студентов речевому общению на итальянском языке в пределах тематики, предусмотренной программой.

**Задачи** дисциплины:

- развитие умений и навыков речевого общения;
- формирование у студентов ценностного отношения к языку;
- раскрытие языка как отражения социокультурной реальности, феномена национальной и общечеловеческой цивилизации;
- развитие самостоятельной творческой деятельности студентов;
- формирование обеспечения самооценки и самоконтроля.

В результате изучения данной дисциплины студенты должны:

**знать:**

- нормы литературного произношения изучаемого иностранного языка;
- грамматическую систему, морфологию и синтаксис иностранного языка;
- общеупотребительную и литературную лексику изучаемого языка;
- приемы и методы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке;

**уметь:**

- правильно и грамотно в языковом отношении излагать в диалогической и монологической формах свои мысли по широкому кругу вопросов бытовой, социальной, культуроведческой и научнопедагогической тематики;
- свободно понимать устную диалогическую и монологическую речь в этом же курсе тем;
- владеть навыками выразительного чтения вслух;

**владеть:**

- навыками выразительного чтения вслух;
- понятиями и терминами языкознания в их системно-структурных связях.

В ходе изучения учебного модуля «Основной иностранный язык (итальянский). Уровень 1.» будущие специалисты должны приобрести компетенции кода БПК-1.

Специалист должен:

БПК-1 уметь понимать и употреблять часто встречающиеся вы речи фразы; уметь с помощью несложных предложений рассказать о себе, своих

близких, работе, интересах, ежедневных занятиях и других предложенных темах.

Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплиной «Мифология романо-германских народов».

Общее количество часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 180. Количество аудиторных часов – 112. Распределение аудиторного времени по видам занятий: практические занятия – 100, УСР – 12.

Данная программа разработана для **очной формы** получения высшего образования.

**Форма аттестации** по учебной дисциплине в 1 семестре – экзамен.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Раздел 1. Знакомство

1. Знакомство. Приветствие.

Формы вежливости.

Грамматика: Глаголы *essere*, *avere*. Личные местоимения.

Фонетика и произношение: Алфавит.

2. Национальности. Обращение на "ты" и на "Вы"

Грамматика: Род и число существительных. Неопределенный артикль.

Количественные числительные (1-10). Порядок слов в предложении.

Утвердительное, отрицательное и вопросительное предложение.

Фонетика и произношение: Правила чтения.

### Раздел 2 .Встреча

1. Заказ еды. Продукты питания. Напитки. Блюда.

Грамматика: Глагол *bere*. Род и число прилагательных.

Фонетика и произношение: Интонации при вежливом обращении и при заказе в баре.

2. Службы аэропорта. Как спросить информацию? Описание внешности людей.

Грамматика: Определенный артикль. *S'è/ci sono..* Числительные от 20 до 100.

Фонетика и произношение: Звуки [l], [gl].

### Раздел 3. Работа и семья

1. Предметы, профессии и ремесла, рабочие места.

Грамматика: правильные глаголы. Числительные от 1 до 100. Притяжательные прилагательные

Фонетика и произношение: Звук [n].

2. Семья.

Грамматика: определенный артикль. Притяжательные местоимения.

Неправильные глаголы.

Фонетика и произношение: Звуки [n], [gn].

### Раздел 4. Учеба

1. Типы школ. Дни недели. Месяцы. Времена года. Что есть в классе?

Школьные предметы.

Грамматика: Модальные глаголы *potere*, *dovere*, *volere*. Глагол *sapere*.

Фонетика и произношение: Интонация в утвердительных и вопросительных предложениях.

### Раздел 5. В городе

1. Места и общественные заведения в городе. Транспорт. Как спросить дорогу?

График работы учреждений. Ориентация в пространстве.

Грамматика: Артиклированные предлоги.

### Раздел 6. Жилье

1. Типы мест проживания. Поиск жилья. Комнаты. Обстановка. Мебель и ее расположение.

Грамматика: Глагол *piacere* (*mi piace / mi piacciono*). Ударные местоимения. Числительные от 100 до 1000.

Фонетика и произношение: Двойные согласные.

2. Съемная квартира. Удобства. Мой идеальный дом.

Грамматика: Указательные местоимения. Порядковые числительные.

### **Раздел 7. Рабочий день**

1. Распорядок дня. Мой рабочий день. Который час? Занятия в свободное время.

Грамматика: Возвратные глаголы. Наречия частотности. Время и час.

Фонетика и произношение: Ударение.

### **Раздел 8. Свободной время**

1. Выходные дни. Досуг. Описание выходного дня.

Грамматика: причастие прошедшего времени правильных и неправильных глаголов. *Passato Prossimo* с *essere* и *avere*. Слова-указатели прошедшего времени.

Фонетика и произношение: Интонация приглашения. Интонации при принятии или отказе от приглашения.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов практических занятий	Количество часов УСП	Форма контроля знаний
1	2	3	4	5
<b>1</b>	<b>Знакомство</b>			
1.1	Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Грамматика: Глаголы essere, avere. Личные местоимения. Фонетика и произношение: Алфавит.	8		чтение, устный опрос
1.2	Национальности. Обращение на "ты" и на "Вы" Грамматика: Род и число существительных. Неопределенный артикль. Количественные числительные (1-10). Порядок слов в предложении. Утвердительное, отрицательное и вопросительное предложение. Фонетика и произношение: Правила чтения.	8		чтение, грамматические упражнения, устный опрос
<b>2</b>	<b>Встреча</b>			
2.1	Заказ еды. Продукты питания. Напитки. Блюда. Грамматика: Глагол bere. Род и число прилагательных. Фонетика и произношение: Интонации при вежливом обращении и при заказе в баре.	8	2	грамматические упражнения, устный опрос
2.2	Службы аэропорта. Как спросить	8		письменный и

	информацию? Описание внешности людей. Грамматика: Определенный артикль. C`è/ci sono.. Числительные от 20 до 100. Фонетика и произношение: Звуки [l], [gl].			устный опрос
<b>3</b>	<b>Работа и семья</b>			
3.1	Предметы, профессии и ремесла, рабочие места. Грамматика: правильные глаголы. Числительные от 1 до 100. Притяжательные прилагательные Фонетика и произношение: Звук [n].	8		устный и письменный опрос, грамматические упражнения
3.2	Семья. Грамматика: определенный артикль. Притяжательные местоимения. Неправильные глаголы. Фонетика и произношение: Звуки [n], [gn].	8		
<b>4</b>	<b>Учеба</b>			
4.1	Типы школ. Дни недели. Месяцы. Времена года. Что есть в классе? Школьные предметы. Грамматика: Модальные глаголы <i>potere, dovere, volere</i> . Глагол <i>sapere</i> . Фонетика и произношение: Интонация в утвердительных и вопросительных предложениях.	8	2	грамматические упражнения, устный опрос
<b>5</b>	<b>В городе</b>			
5.1	Места и общественные заведения в городе. Транспорт. Как спросить дорогу? График работы учреждений. Ориентация в пространстве. Грамматика: Артиклированные предлоги.	8	2	грамматические упражнения, письменный опрос, тест, дискуссия
<b>6</b>	<b>Жилье</b>			
6.1.	Типы мест проживания. Поиск жилья. Комнаты. Обстановка. Мебель и ее расположение.	8		грамматические упражнения, тесты



	Грамматика: Глагол <i>riacere</i> ( <i>mi riace / mi riaccio</i> ). Ударные местоимения. Числительные от 100 до 1000. Фонетика и произношение: Двойные согласные.			
6.2.	Съемная квартира. Удобства. Мой идеальный дом. Грамматика: Указательные местоимения. Порядковые числительные.	8	2	грамматические упражнения, письменный контроль
<b>7</b>	<b>Рабочий день</b>			
7.1	Распорядок дня. Мой рабочий день. Который час? Занятия в свободное время. Грамматика: Возвратные глаголы. Наречия частотности. Время и час. Фонетика и произношение: Ударение.	10	2	
<b>8</b>	<b>Свободное время</b>			
8.1	Выходные дни. Досуг. Описание выходного дня. Грамматика: причастие прошедшего времени правильных и неправильных глаголов. <i>Passato Prossimo</i> с <i>essere</i> и <i>avere</i> . Слова-указатели прошедшего времени. Фонетика и произношение: Интонация приглашения. Интонации при принятии или отказе от приглашения.	10	2	грамматические упражнения, письменный опрос, тесты,
	<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Основная литература

1. Буэно, Т. Современный итальянский. Практикум по грамматике. – Москва: Астрель, 2015. – 445 с.
2. Грейзбард, Л. Основы итальянского языка. – СПб: Лань, 2016. – 688 с.
3. Добровольская, Ю. Практический курс итальянского языка. – Москва: Цитадель, 2014. – 491 с.
4. Петрова, Л. Итальянский язык для начинающих. – Москва: Высшая школа, 2016. – 256 с.
5. Петрова, Л. Практическая грамматика итальянского языка. – Москва: Апрель: АСТ: Люкс, 2013. – 222 с.

### Дополнительная

6. Chiuchiu', A., Minciarelli, F., Silvestrini, M. In italiano. Grammatica italiana per stranieri. In italiano. – Perugia, 2015.
7. Dardano, M., Trionfe, P. La lingua italiana. – Milano-Bologna, 2013.
8. Katerinov, C., Boriosi Katerinov, M.C. La lingua italiana per stranieri (Corso Elementare ed Intermedio). – Perugia, 2014.
9. Marin, T., Primo ascolto, Corso per la comprensione orale. – Perugia: Edizioni Edilingua, 2000.
10. Marin, T., S.Magnelli S. Progetto italiano1. – Milano, S.P.a., 2014.
11. Mezzardi, M., Balboni, P.E. Rete! 1. Corso multimediale d'italiano per stranieri. – Perugia: Edizioni Guerra, 2001, 2015.

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Контроль проводится регулярно с целью определения уровня приобретенных навыков и языковых знаний.

Контроль знаний должен быть текущим, тематическим, промежуточным и итоговым.

*Текущий* контроль проводится на любом этапе обучения.

*Тематический* контроль проводится в конце изучения темы, предусмотренной действующей программой.

*Промежуточный* проводится в середине семестра в период аттестации.

*Итоговый* контроль проводится в конце семестра в два этапа.

### Методические рекомендации по организации и управлению самостоятельной работой студентов

Организация самостоятельной работы студентов по языку осуществляется в трех ее формах: внеаудиторная подготовка (выполнение

домашних заданий) к лекционно-практическим занятиям, подготовка и работа на занятиях семинарского типа (УСР) и самостоятельные поиски студентами ответов на задаваемые преподавателем в процессе аудиторной работы проблемные вопросы. Во всех трех случаях эффективность самостоятельной работы студентов обуславливают следующие методические факторы:

1. Преподаватель организует и управляет самостоятельной работой студентов путем грамотного подбора материала и его дозирования, расчета времени на выполнение задания студентами.

2. Важно наличие специально подобранного, постоянного учебного пособия (1-3).

3. Преподаватель должен четко определить цели даваемых заданий как для себя, так и для студентов, и при необходимости рассмотреть в аудитории способы их выполнения.

4. Большая часть заданий для внеаудиторной работы студентов должна носить полностью или частично письменный характер.

Целевой установкой первой формы самостоятельной работы студентов является тренировка и закрепление пройденного в аудитории языкового и речевого материала.

Вторая форма самостоятельной работы студентов - УСР - может рассматриваться как более продвинутый этап в овладении студентами иностранным языком. Его целью является развитие творческих, исследовательских умений студентов в работе с языком. Задания для такого вида деятельности студентов должны носить более объемный, обобщающий характер, включающий элементы проблемности, что потребует от студентов значительной самостоятельной работы в выборе способов их выполнения, а также необходимого познавательного материала.

Третья форма самостоятельной работы студентов - это их активная, познавательная деятельность на аудиторных занятиях. В процессе чтения лекции или проведения практического занятия преподаватель создает микропроблемные ситуации, решить которые студенты должны самостоятельно. Такое управление самостоятельной работой студентов осуществляется через постановку преподавателям специфических задачобращений к аудитории с просьбой ответить на поставленный им вопрос, объяснить им сказанное, дополнить или продолжить его объяснение, выбрать правильный ответ из нескольких предложенных и т.д.

Эта форма организации самостоятельной работы студентов должна рассматриваться как важнейшее условие эффективности овладения студентами иностранным языком.

**Перечень заданий управляемой самостоятельной работы:**

1. Напишите реферат по пройденному тематическому разделу (с устным выступлением на семинаре).
2. Составьте план изложения данного тематического раздела. Дайте заголовки и подзаголовки материала (в устной работе предполагается обоснование студентами их планов).
3. Дайте сравнительный анализ двух тематических разделов из 3-4 (на ваш выбор).
4. Составьте тест по тематическому разделу (15-30 пунктов) выборочного характера.
5. Самостоятельно изучите такую-то тему по материалу из учебника или из Интернета и напишите реферат (подготовьте доклад для устного выступления).

**Рекомендуемые средства диагностики**

Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь. Диагностика компетенций студентов при итоговом оценивании производится по десятибалльной шкале.

**СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ**

Дискуссия; индивидуальные и групповые творческие задания; индивидуальный и фронтальный опросы; проверка и защита индивидуальных заданий; написание сочинений, тесты; устный опрос во время занятий; коллоквиум.

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ**

Итоговая оценка формируется на основе:

Правил проведения аттестации студентов (Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 53 от 29 мая 2012 г.);

Положения о рейтинговой системе оценки знаний по дисциплине в БГУ (Приказ ректора БГУ от 18.08.2015 №382-ОД);

Критериев оценки знаний студентов (письмо Министерства образования от 22.12.2003 г.)

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) <sup>1</sup>
Мифология романо-германских народов	Кафедра зарубежной литературы	Программа оставлена без изменений	Изменений и дополнений нет, протокол №1 от 3 сентября 2018 г.

<sup>1</sup> При наличии предложений об изменениях в содержании учебной программы УВО.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_ г.)

(название кафедры)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)