

Белорусский государственный университет

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

А. В. Данильченко

29.06.2016

Регистрационный № УД-3394 /уч.



## **ПСИХОДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:  
1-23 01 04 Психология**

2016 г.

**Учебная программа составлена на основе:**

образовательного стандарта ОСВО 1-23 01 04 – 2013;

учебных планов регистрационный № E23-202/уч. – 2013, № E23з-219/уч. – 2013

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Е.С. Слепович, профессор кафедры психологии Белорусского государственного университета, доктор психологических наук, профессор;

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой психологии Белорусского государственного университета  
(протокол № 9 от 03.05.2016 г.);

Советом факультета философии и социальных наук БГУ  
(протокол № 6 от 28.06.2016 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психодиагностика и коррекция аномального развития» входит в состав цикла дисциплин специализации компонента учреждения высшего образования цикла специальных дисциплин. Он нацелен на формирование практических навыков психодиагностики и психокоррекции детей с легкими отклонениями в психическом развитии.

Содержание дисциплины тесно связано с содержанием таких учебных дисциплин, как «Общая психология», «Психология развития», «Специальная психология», «Медицинская психология», «Педагогическая психология», «Клиническая нейропсихология».

**Цель** изучения дисциплины – формирование умений осуществления психодиагностического обследования ребенка с отклонениями в психофизическом развитии и разработки индивидуальных психокоррекционных программ.

**Задачи** изучения дисциплины:

- дать знания об методах и методиках психодиагностического обследования ребенка с особенностями психофизического развития;
- обучить умениям проводить психодиагностическое обследование ребенка и осуществлять анализ полученных данных;
- сформировать навыки дифференциально-психологической диагностики;
- обучить умениям написания психологической характеристики ребенка с особенностями психофизического развития;
- ознакомить с основными приемами и способами психокоррекционной работы с аномальным ребенком;
- обучить умениям разработки индивидуальных психокоррекционных программ.

В результате изучения данной дисциплины студент **должен знать**:

- методы и методики психодиагностического обследования ребенка с особенностями психофизического развития,
- основные приемы и способы психокоррекционной работы с аномальным ребенком.

В результате изучения данной дисциплины студент **должен уметь**:

- проводить психодиагностическое обследование ребенка и осуществлять анализ полученных данных,
- осуществлять дифференциально-психологическую диагностику,
- описывать психологическую характеристику ребенка с особенностями психофизического развития,
- разрабатывать индивидуальные психокоррекционные программы;

В результате изучения данной дисциплины студент **должен владеть**:

- методами диагностики отклонений в психическом развитии ребенка;
- методами коррекции отклонений в психическом развитии ребенка.

**Требования к компетенциям специалиста**

**Требования к социально-личностным компетенциям**

Специалист должен:

СЛК-1. Опирается в своей работе на профессиональные этические нормы и стандарты поведения.

СЛК-2. Совершенствовать и развивать свой личностный потенциал, повышать интеллектуальный и общекультурный уровень.

СЛК-3. Занимать ответственную социальную позицию при принятии решений в рамках профессиональной компетенции, проявлять профессионализм, инициативу и креативность при действиях в нестандартных и проблемных ситуациях.

СЛК-4. Владеть коммуникативными способностями и навыками эффективного взаимодействия в научной, трудовой и социально-общественной сферах жизнедеятельности.

СЛК-5. Пользоваться одним из государственных языков Республики Беларусь и иным иностранным языком как средствами делового и межкультурного общения.

СЛК-6. Формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию.

СЛК-7. Использовать в практической деятельности основы трудового законодательства и правовых норм.

СЛК-8. Логично, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

СЛК-9. Быть способным к сотрудничеству и работе в команде.

СЛК-10. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

СЛК-11. Оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих и участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции.

СЛК-12. Адаптироваться к новым ситуациям социально-профессиональной деятельности, реализовывать накопленный опыт, свои возможности.

СЛК-13. Вести здоровый образ жизни.

#### ***Требования к профессиональным компетенциям:***

Специалист должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

–ПК-1. Владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

–ПК-2. Пользоваться в равной степени двумя государственными языками Республики Беларусь и иным иностранным языком как средством делового общения.

–ПК-3. Владение основными элементами современной интернет-культуры, навыками использования сетевых сервисов и организации поиска информации в сетях.

–ПК-4. Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией.

–ПК-5. Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность.

–ПК-6. Применять различные технологии обучения.

–ПК-7. Учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей разных возрастов, стилей их жизнедеятельности, познавательной и профессиональной деятельности.

–ПК-8. Использовать методы и приемы воспитания в коллективах.

–ПК-9. Готовностью использовать основные социально–гуманитарные знания в профессиональной деятельности.

–ПК-10. Знанием этических и правовых норм, регулирующие социальные отношения и использовать их в своей профессиональной деятельности, в том числе этические стандарты .

–ПК-11. Владением методологией познания и преобразования социальной и психической реальности.

–ПК-12. Умением анализировать современные тенденции и проблемы психологической науки.

–ПК-13. Знанием основных закономерностей и процессов социальной и психической жизни.

–ПК-14. Умением самостоятельно принимать профессиональные решения с учетом их социокультурных и индивидуально-личностных последствий.

–ПК-15. Умением самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

–ПК-16. Знаниями и умениями преподавания психологии.

Специалист должен быть способен:

*Научно-исследовательская деятельность*

ПК-17. Квалифицированно участвовать в научные исследования в области психологии.

ПК-18. Ориентироваться в перспективные направления современной психологии.

ПК-19. Участвовать в подготовке научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований.

ПК-20. Планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.

ПК-21. Модифицировать и адаптировать существующие психологические технологии к требованиям производственной деятельности и социальной практики.

*Научно-педагогическая деятельность*

ПК-22. Проводить учебные занятия в учреждениях среднего и среднего-специального образования.

ПК-23. Руководить исследовательско–познавательной работой обучающихся.

ПК-24. Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.

ПК-25. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.

*Учебно-методическая деятельность*

ПК-26. Разрабатывать и использовать современное учебно-методическое обеспечение.

ПК-27. Преподавать психологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях.

ПК-28. Обеспечивать самостоятельную работу обучающихся и организацию их учебно-познавательную деятельность.

ПК-29. Подготавливать научные и учебно-методические публикации.

*Экспертно-аналитическая деятельность*

ПК-30. Анализировать факты и прогнозировать развитие социальных явлений на основе психологической интерпретации текущих событий в обществе.

ПК-31. Осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в различных сферах общественной жизни.

ПК-32. Оценивать современные проблемы и тенденции с позиций современной психологии.

ПК-33. Проводить психологическую экспертизу принимаемых решений в различных сферах управления и общественной практики.

ПК-34. Выполнять функции эксперта при проведении психолого-педагогической, комплексной судебной психолого-психиатрической, судебно-психологической, воинской и трудовой экспертизы.

*Организационно-управленческая деятельность*

ПК-35. Принимать оптимальные управленческие решения.

ПК-36. Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

ПК-37. Принимать решения с учетом экономических, социальных и этических требований.

*Практическая деятельность*

ПК-38. Формулировать и решать прикладные задачи в определенной области применения психологии.

ПК-39. Планировать, организовывать и вести просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу.

ПК-40. Разрабатывать обоснованные психологические рекомендации практического характера на основе теоретических и прикладных исследований.

ПК-41. Выполнять функции преподавателя психологии в общеобразовательной и средне-специальной школе, лаборанта в высшей школе, младшего научного сотрудника в научно-исследовательских учреждениях, педагога-психолога при работе во внешкольных, дошкольных и школьных учреждениях, медицинского психолога в лечебных учреждениях, социального психолога в сфере управления, бизнеса, промышленности, массовых коммуникаций, психо-

лога в социально-педагогических, психологических, профориентационных службах, военного психолога в оборонной сфере.

*Инновационная деятельность.*

ПК-42. Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.

ПК-43. Осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность.

**Форма получения высшего образования:** дневная и заочная.

На изучение учебной дисциплины учебным планом **дневной** формы получения образования в седьмом семестре отводится 100 учебных часов, из них 54 – аудиторных:

лекции – 26;

практические – 8;

семинарские – 6;

лабораторные – 12;

УСР – 2.

Форма текущей аттестации – экзамен.

На изучение учебной дисциплины учебным планом **заочной** формы (второе высшее) получения образования отводится 158 учебных часов, из них 16 – аудиторных:

в пятом семестре:

лекции – 2;

в шестом семестре:

лекции – 6;

практические – 6;

лабораторные – 2.

Форма текущей аттестации – экзамен.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Специальная психология как психологическая практика отечественной психологии.**

Предмет специальной психологии как психологической практики и ее связь с академической и прикладной психологией. Специальная психология как психологическая практика. Разделы специальной психологии и их предметное содержание. Связь специальной психологии и коррекционной педагогики. Связь специальной психологии с клинико-биологическими дисциплинами. Ребенок с отклонениями в развитии в обществе «культуры полезности» и «культуры достоинства».

### **Тема 2. Психологическая диагностика отклонений в развитии ребенка.**

Методы диагностики ощущений и восприятия у детей и подростков с отклонениями в развитии. Методы диагностики мышления и воображения у детей и подростков с отклонениями в развитии. Методы диагностики памяти у детей и подростков с отклонениями в развитии. Методы диагностики речевой деятельности детей и подростков с отклонениями в развитии. Психолингвистический метод изучения речевой деятельности. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы и личности детей и подростков с отклонениями в развитии. Основные принципы написания психолого-педагогической характеристики. Структурная организация психолого-педагогической характеристики.

### **Тема 3. Нейропсихологическая диагностика отклонений в развитии ребенка.**

Основные принципы нейропсихологического подхода к квалификации отклоняющегося развития. Теория системной динамической локализации высших психических функций и применение принципа синдромного анализа в нейропсихологии детского возраста. Нейропсихологическая диагностика готовности ребенка к школьному обучению. Тактика проведения нейропсихологического обследования ребенка с отклонениями в развитии. Технология проведения нейропсихологического обследования ребенка с отклонениями в развитии. Методы исследования латеральных предпочтений ребенка с отклонениями в развитии. Методы нейропсихологического обследования двигательных, тактильных и соматогностических функций ребенка с отклонениями в развитии. Методы нейропсихологического обследования зрительного и слухового гнозиса ребенка с отклонениями в развитии. Методы нейропсихологического обследования речевых функций ребенка с отклонениями в развитии. Нейропсихологический подход к исследованию пространственных представлений в детском возрасте. Методы нейропсихологического исследования пространственных представлений ребенка с отклонениями в развитии. Общая схема анализа результатов нейропсихологического обследования ребенка с отклонениями в развитии. Технология составления заклю-



чения по результатам нейропсихологического обследования ребенка.

#### **Тема 4. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с легкими отклонениями в развитии.**

Методологические и общетеоретические основания психологической коррекции отклонений в психофизическом развитии. Психологическая структура дефекта как основание для разработки психокоррекционных программ. Требования к психологу как субъекту психокоррекционной работы. Основные направления формирования способов взаимодействия личности с социальной средой. Подходы к формированию общих структур деятельности. Основные направления формирования игровой деятельности.

Подходы к формированию учебной деятельности.

#### **Тема 5. Психологическая коррекция отклонений в развитии познавательных функций у детей**

Модификация и адаптация психологических методик с учетом особенностей детей с легкими отклонениями в развитии. Методики психологической коррекции психомоторного развития. Методики психологической коррекции соматогностических, тактильных и кинестетических процессов. Методики формирования сенсорных эталонов в сфере зрительного и слухового восприятия. Методики формирования пространственных и квазипространственных представлений. Методики формирования внимания как высшей психической функции. Методики формирования памяти как высшей психической функции. Методики формирования мыслительной деятельности. Формирование различных форм опосредствования мыслительной деятельности: знаково-символические средства, моделирование, схематизирование и т.д. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. Формирование продуктивного компонента мыслительной деятельности. Формирование речи как средства регуляции психической деятельности. Формирование речи как средства мышления. Формирование речи как средства общения. Формирование семантики слова. Формирование речемышлительных полей.

#### **Тема 6. Нейропсихологическая коррекция отклонений в развитии ребенка.**

Теоретико-методологические основания коррекционной работы, основанной на нейропсихологическом подходе. Основные принципы профилактической и коррекционной работы нейропсихолога с детьми: комплексная нейропсихологическая коррекция. Стабилизация и активация энергетического потенциала организма. Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов: оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга, формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий. Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов: оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий

и специализация правого и левого полушарий мозга. Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции: оптимизация и абилитация функциональной роли лобных отделов мозга. Понятие формирующего обучения, его задачи, роль и принципы построения.

Методическая организация формирующего обучения:

- 1) Программа комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович).
- 2) Методика формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной).

### **Тема 7. Психологическая помощь семье имеющей ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.**

Виды семей и их отношение к ребенку и его дефекту. Формы консультативной работы с различными видами семей. Психологическая коррекция родительско-детских отношений. Приемы обучения родителей стратегии и тактикам оказания коррекционной помощи ребенку. Содержание коррекционной работы проводимой семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. Взаимодействие психолога с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. Обеспечение психологического сопровождения психологом семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.  
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Специальная психология как психологическая практика отечественной психологии.	2		2				
1.1	Практика специальной психологии	2						
1.2	Аномальный ребенок в структуре общества			2				доклады, опрос
2	Психологическая диагностика отклонений в развитии ребенка.	4	2		4			
2.1	Методологические основания диагностики аномального развития	2						
2.2	Принципы психологической диагностики	2						
2.3	Методы диагностики аномального развития ребенка		2					опрос
2.4	Практические основы диагностики отклонений в развитии				2			отчеты по лабораторным работам с их устной защитой
2.5	Модель организации психологической диагностики отклонений в развитии ребенка				2			отчеты по лабораторным работам с их устной защитой
3	Нейропсихологическая диагностика отклонений в развитии ребенка.	4	2					
3.1	Методология нейропсихологической диагностики	2						
3.2	Содержание нейропсихологической диагностики	2						

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.3	Приемы нейропсихологического обследования ребенка с отклонениями в развитии		2					доклады, опрос
4	Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с легкими отклонениями в развитии.	4	2		4			
4.1	Психологические основания коррекционной работы с детьми с легкими отклонениями в развитии	2						
4.2	Модель коррекционной работы с детьми с легкими отклонениями в развитии	2						
4.3	Создание психокоррекционных программ		2					опрос
4.4	Методологические основания психокоррекционных программ				2			отчеты по лабораторным работам с их устной защитой
4.5	Содержание психокоррекционных программ				2			отчеты по лабораторным работам с их устной защитой
5	Психологическая коррекция отклонений в развитии познавательных функций у детей	4	2		4		2	
5.1	Коррекция личностно-деятельностной основы познавательной сферы	2						
5.2	Коррекция интеллектуальных операций	2						
5.3	Создание банка методик, направленных на коррекцию познавательной сферы		2					опрос
5.4	Обследование ребенка с трудностями в обучении				2			отчеты по лабораторным работам с их устной защитой
5.5	Обследование ребенка с нарушениями поведения				2			отчеты по лабораторным работам с их устной защитой

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5.6	Стратегия и тактика создания индивидуальных психокоррекционных программ						2	проверка коррекционных программ
6	Нейропсихологическая коррекция отклонений в развитии ребенка.	4		2				
6.1	Нейропсихологическая коррекция личности и деятельности	2						
6.2	Нейропсихологическая коррекция психофизиологических функций	2						
6.3	Разработка нейропсихологического инструментария для коррекционных занятий			2				доклады, опрос
7	Психологическая помощь семье имеющей ребенка с отклонениями в психофизическом развитии	4		2				
7.1	Виды семей, имеющих детей с ОПФР	2						
7.2	Работа с семьей, имеющей ребенка с ОПФР	2						
7.3	Создание модели работы с семьей, имеющей ребенка с ОПФР			2				доклады, опрос
	<b>ИТОГО</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>2</b>	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.  
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
(2-е высшее)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Специальная психология как психологическая практика отечественной психологии.	2						
2	Психологическая диагностика отклонений в развитии ребенка.	2	2		2			
2.1	Методологические основания диагностики аномального развития. Принципы психологической диагностики	2						
2.2	Методы диагностики аномального развития ребенка		2					опрос
2.3	Практические основы диагностики отклонений в развитии				2			отчеты по лабораторным работам с их устной защитой
3	Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с легкими отклонениями в развитии.	2	2					
3.1	Методология нейропсихологической диагностики. Содержание нейропсихологической диагностики	2						
3.2	Приемы нейропсихологического обследования ребенка с отклонениями в развитии		2					опрос

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	Психологическая коррекция отклонений в развитии познавательных функций у детей		2					опрос
5	Психологическая помощь семье имеющей ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.	2						
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		<b>2</b>			

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### ОСНОВНАЯ

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т.5. – М., 1983.
2. Диагностика и коррекция аномалий психического развития у детей: сб. научн. тр. – М., 1988.
3. Диагностика умственного развития дошкольника/ Под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. – М., 1978.
4. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М., 1989.
5. Лурия А.Р. Принципы отбора во вспомогательную школу. – М., 1973.
6. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. - Воронеж, 1997
7. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: практическое руководство. – М., 1970.
8. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте – М., 2002.
9. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М., 1990.
10. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. СПб., 2008.
11. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. – М., 1998

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Учеб. пособие/ Под ред. Цветковой Л.С. – М., 2001.
2. Аутичный ребенок: проблемы в быту/ Под ред. С.А.Морозова. – М., 1998.
3. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. – М., 1991.
4. Варга А.Я. Особый ребенок и его окружение. – М., 1994.
5. Василюк Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории.// Московский психотерапевтический журнал. – 1992. - №1.
6. Венгер Л.А., Венгер А.А. Домашняя школа мышления. – М., 1986.
7. Винникова Е.А., Слепович Е.С. О психологических механизмах становления морального поведения у детей с задержкой психического развития. // Дефектология. – 1999. - №1.
8. Добсон Д. Непослушный ребенок. – СПб., 1997.
9. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. – М., 1990.
10. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Если ваш ребенок отстает в развитии. – М., 1996.
11. Захаров А.Ю. Дневные и ночные страхи у детей. – Спб., 2000.
12. Камсюк Л.Г., Мартынов В.Л. Участие семьи в восстановительном лечении ре-



- бенка. - М., 1989.
13. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. Учебное пособие. - М., 1997.
  14. Комплексная методика психомоторной коррекции/ Под ред. Семенович А.В. – М., 1998.
  15. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников. – М., 1994.
  16. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников – М., 2001
  17. Кузнецова И.В., Ахутина Т.В., Битянова М.Р. и др. Психолого – педагогическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в школе: пособие для адм. шк., шк. психологов.- М., 1997.
  18. Манова-Томова В.С. Психологическая реабилитация при нарушениях поведения в детском возрасте. - София, 1981.
  19. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. – Петрозаводск, 1992.
  20. Методы психолого-педагогического изучения аномальных детей. - М., 1981.
  21. Нейропсихология детского возраста. Альбом. – М., 1997
  22. Оклендер В. Окна в мир ребенка: руководство по детской психотерапии. – М., 1997.
  23. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В.Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. Л.В.Кузнецовой. – М., 2002.
  24. Панасюк А.Ю. Адаптированный вариант методики Векслера. -М., 1973.
  25. Поляков А.М. Развитие продуктивных действий у подростков с легкой интеллектуальной недостаточностью. Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Мн., 2002.
  26. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия/ Под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. — СПб, 2001.
  27. Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности/ Под ред. Т.В.Лаврентьевой. – М., 1996.
  28. Психология аномального развития ребенка. Хрестоматия в 2-х т. Т.1, 2. – М., 2002.
  29. Пылаева Н.М. Нейропсихологическая поддержка классов КРО// I Международная конференция памяти А.Р. Лурия. – М., 1998.
  30. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М., 1997.
  31. Раттер М. Помощь трудным детям./ Общая редакция А.С.Спиваковской. – М., 1987.
  32. Розин В.М. Психология: теория и практика: Учебное пособие для высш. школы. – М., 1997.
  33. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М., 1993.
  34. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2000.
  35. Семенович А.В. и др. Схема нейропсихологического обследования детей. –

М., 1998

36. Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. – М., 1985
37. Слепович Е.С. Психологическая структура ЗПР в дошкольном возрасте: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.10. / РАО. – М., 1994. .
38. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с ЗПР. - Мн., 1989.
39. Слепович Е.С., Масюкова Н.А. Работа психолога в системе оказания помощи детям с задержкой психического развития от 0 до 7 лет. – Мн., 1994.
40. Слепой ребенок в семье. – М., 1989.
41. Смирнова Е.Р. Семья нетипичного ребенка. Социокультурные аспекты. – Саратов, 1998.
42. Солнцева Л.И., Хорош С.М. Советы родителям по воспитанию детей раннего возраста. – М., 1988.
43. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. – М., 2003.
44. Спиваковская А.С. Нарушение игровой деятельности. – М., 1980.
45. Спиваковская А.С. Профилактика неврозов у детей. – М., 1985.
46. Фарбер Д.А., Семенова Л.К. Структурно – функционально организация развивающегося мозга. – Л., 1990
47. Чистякова М.И. Психогимнастика. М. – 1995.
48. Hughes I. The clinical child interview. New York; London: Guilford, 1991.
49. Stress and coping in child healthy. New York; London: Guilford, 1992.
50. Treatment of childhood disorders. New York; London: Guilford, 1989.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УСР

### **Тема 5.6 Стратегия и тактика создания индивидуальных психокоррекционных программ.**

*Цель:* освоение стратегии и тактики создания индивидуальных психокоррекционных программ для работы с ребенком, имеющим легкие отклонения в развитии.

*Форма самостоятельной работы:* описание программы и подбор методик индивидуальной психокоррекционной работы:

- Разработка (адаптация) коррекционной программы на основе психологического заключения, составленного по результатам обследования ребенка 7 – 9 лет с клиническим диагнозом задержка психического развития церебрально-органического генеза.

- Разработка (адаптация) коррекционной программы на основе психологического заключения, составленного по результатам обследования ребенка 7 – 9 лет с клиническим диагнозом умственная отсталость.

*Оборудование:* Психологическая характеристика ребенка, имеющего легкие отклонения в развитии.

*Форма контроля:* Проверка разработанных коррекционных программ (на основе конкретного диагностического случая).

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основными средствами диагностики результатов учебной деятельности являются устный опрос, доклады на занятиях, отчеты по лабораторным работам с их устной защитой. Текущая оценка учебной деятельности складывается из оценки активности на практических и лабораторных занятиях.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Общая психология	Психологии	нет	Изменений не требуется. Протокол № 9 от 03.05.2016 г.
Психология развития	Психологии	нет	Изменений не требуется. Протокол № 9 от 03.05.2016 г.
Медицинская психология	Психологии	нет	Изменений не требуется. Протокол № 9 от 03.05.2016 г.
Специальная психология	Психологии	нет	Изменений не требуется. Протокол № 9 от 03.05.2016 г.
Педагогическая психология	Психологии	нет	Изменений не требуется. Протокол № 9 от 03.05.2016 г.
Клиническая нейропсихология	Психологии	нет	Изменений не требуется. Протокол № 9 от 03.05.2016 г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО  
на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Заведующий кафедрой  
д. п. н., профессор \_\_\_\_\_ И.А. Фурманов

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета философии и социальных наук  
к. ист. н., доцент \_\_\_\_\_ В.Ф. Гигин