

**Белорусский государственный университет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе и  
образовательным инновациям

О.И. Чуприс

10.V.2018

(дата утверждения)

Регистрационный № УД- 5571 /уч.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В КЛИНИКЕ**

**Учебная программа цикла дисциплин специализаций  
по учебной дисциплине для специальности  
1-23 01 04 Психология**

2018 г.

**Учебная программа составлена на основе:**

образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-23 01 04 Психологии», утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 г., №88;

учебного плана по специальности 1-23 01 04 Психология 30.05.2013 регистрационный № E23-202/уч.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Фролова Ю.Г., доцент кафедры психологии Белорусского государственного университета, кандидат психологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой психологии Белорусского государственного университета (протокол № 10 от 06.06.2015 г.);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 2 от 20.06.2015 г.)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс «Психологическая диагностика в клинике» предназначен для студентов 3 курса дневного и 2 курса заочного отделения, обучающихся по специальности «Психология» и входит в число дисциплин специализации «Медицинская психология».

Данный курс имеет практическую направленность, его основной целью является подготовка студентов к проведению патопсихологических исследований в клинике. По своему содержанию курс тесно связан с дисциплиной «Медицинская психология» и является ее практикоориентированным продолжением.

### **Задачи курса:**

1. Знакомство студентов с основными задачами и разновидностями патопсихологического исследования.
2. Выработка у студентов практических навыков планирования и проведения патопсихологического исследования, включая подбор методик, проведение клинического интервью, ведение протокола исследования.
3. Презентация студентам основных психодиагностических методик, используемых в клинике.
4. Развитие у студентов навыков выявления основных патопсихологических синдромов при различных психических заболеваниях.
5. Обучение студентов составлению заключений по данным патопсихологического исследования.
6. Знакомство студентов с этическими и юридическими принципами работы психолога в клинике, а также с основными видами нормативной документации.

Таким образом, после изучения данного курса студенты должны быть готовы к психодиагностической работе в клинике, т.е.

### **знать:**

- основные принципы организации патопсихологического исследования;
- методы патопсихологической диагностики когнитивных процессов, личности, эмоций и правила их интерпретации;
- основные задачи патопсихологической диагностики при различных психических расстройствах;
- этические и юридические принципы работы психолога в клинике;

### **уметь:**

- самостоятельно планировать и проводить патопсихологическое исследование;
- вести протокол патопсихологического исследования;
- составлять заключение по данным патопсихологического исследования;
- использовать методы клинико-психологической диагностики для выявления индивидуальной уязвимости сотрудников к производственному стрессу в целях повышения эффективности бизнес-процессов;

### **владеть:**

- современными методами клинико-психологической диагностики;

- навыками установления продуктивного контакта с больным и проведения клинической беседы;
- навыками количественной и качественной оценки результатов патопсихологического исследования.

Курс состоит из двух частей. Первая часть посвящена методам патопсихологической диагностики и общим принципам организации патопсихологического исследования, вторая – патопсихологической диагностике при различных заболеваниях. Всего на изучение курса 54 аудиторных часа (14 лекционных, 16 практических, 20 лабораторных часов и 4 часа УСРС) согласно учебному плану дневного отделения и 10 аудиторных часов (6 лекционных, 4 практических) согласно учебном плану заочного отделения.

Преподавание курса ориентировано на использование практических методов обучения, включая кейс-метод и проблемные методы. Рекомендуемая форма отчетности – зачет.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Иное (лабораторные работы)	Количество часов УСРС	
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Часть 1. Организация и методы патопсихологического исследования</b>					
1.1	Основные принципы организации патопсихологического исследования. Клиническая беседа	2		2		лабораторная работа
1.2	Методы диагностики памяти, внимания, умственной работоспособности и восприятия	4	2	2		лабораторная работа
1.3	Методы диагностики мышления, речи и интеллекта	4	2	2		лабораторная работа
1.4	Методы диагностики эмоциональных процессов и личности	2				опрос
1.5	Составление заключений по данным патопсихологического исследования	2	2	4		лабораторная работа
	<b>Часть 2. Патопсихологическая диагностика при психических расстройствах</b>					
2.1	Патопсихологическая диагностика при органических поражениях мозга		2	2	2	лабораторная работа, письменная работа
2.2	Патопсихологическая диагностика при шизофрении и бредовых расстройствах		2	2	2	лабораторная работа, письменная работа
2.3	Патопсихологическая диагностика при расстройствах настроения		2	2		лабораторная работа
2.4	Патопсихологическая диагностика при расстройствах личности		2	2		лабораторная работа
2.5	Патопсихологическая диагностика при зависимости от психоактивных веществ		2	2		лабораторная работа
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	



## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **ЧАСТЬ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

#### **ТЕМА 1. Основные принципы организации патопсихологического исследования. Клиническая беседа**

Основные задачи патопсихологической диагностики. Временные ограничения при проведении исследования. Первичные и повторные патопсихологические исследования. Подготовительный этап патопсихологического исследования. Знакомство с медицинской документацией. Установление контакта с испытуемым. Отбор методик для исследования. Контролируемые экспериментатором условия проведения патопсихологического исследования. Правила ведения протокола исследования. Завершение исследования, заключительная беседа с больным. Основные задачи клинической беседы. Этапы клинической беседы. Критерии оценки психического статуса больного в процессе клинической беседы: внешний вид, манера поведения, характеристика контакта с психологом, общая активность, ориентировка в месте, времени и собственной личности, состояние внимания и сознания, речь, особенности эмоциональной экспрессии, жалобы. Разновидности клинической беседы в зависимости от целей патопсихологического исследования.

#### **ТЕМА 2. Методы диагностики памяти, внимания, умственной работоспособности и восприятия**

Память и внимание как фоновые компоненты психической деятельности. Косвенные показатели нарушений памяти и внимания, проявляющиеся в процессе патопсихологического исследования. Методы диагностики внимания и умственной работоспособности: корректурная проба, счет по Креппелину, таблицы Шульце. Методы диагностики памяти: 10 слов, запоминание фраз и рассказов, пробы на интерференцию, методика опосредованного запоминания, метод пиктограмм, тест визуальной ретенции Бентона, шкала памяти Векслера. Проявление нарушений восприятия в жалобах и поведении больного во время исследования. Методы диагностики зрительной сферы: узнавание реальных трехмерных объектов, узнавание фотографий и реалистических изображений, узнавание незавершенных объектов, узнавание контурных, перечеркнутых и конфликтных изображений. Особенности письма и рисунка у больных со зрительными агнозиями. Методы оценки слухового восприятия: пробы на узнавание мелодий, бытовых шумов, оценку и воспроизведение ритмов. Диагностика тактильного восприятия: узнавание объектов на ощупь, оценка позы и положения тела, пробы Хэда, пробы на воспроизведение позы пальцев. Диагностика пространственного восприятия: ориентировка в правом и левом, в помещениях и в городе, в географических картах, схемах и чертежах.

### **ТЕМА 3. Методы диагностики мышления, речи и интеллекта**

Косвенные методы исследования мышления, речи и интеллекта. Диагностика мышления: толкование пословиц, подбор фраз к пословицам, простые и сложные логические аналогии, сравнение понятий, классификация предметов, пиктограмма, последовательные картинки, проба Эббингауза, ассоциативный тест. Методы исследования речи: понимание обращенной речи, определение широты словарного запаса, пересказ текста, самостоятельный рассказ. Стандартизованные и качественные методы исследования интеллекта в клинике. Применение теста Векслера в патопсихологическом исследовании. Методики диагностики деменции.

### **ТЕМА 4. Методы диагностики эмоциональных процессов и личности**

Косвенные методы оценки нарушений эмоциональной сферы в процессе исследования: оценка внешнего вида, манеры одеваться и говорить, характера предъявляемых жалоб, характер выполнения заданий (поспешность, замедленность, легкомысленность, характер ошибок, отношение к результатам работы, реакция на оценку, страх перед критикой и т.п.). Изменяемые условия обследования, позволяющие выявить эмоциональные нарушения: темп предъявления задания, обратная связь, стиль общения с испытуемым. Формализованные методики оценки эмоциональных состояний: шкалы тревоги и депрессии, проективные методики, цветовой тест Люшера, ММРІ. Исследование личности в патопсихологии. Характеристика направленности, самооценки, уровня притязаний, критичности, способности к саморегуляции, особенностей характера. Исследование личности в клинике с помощью формализованных методик: тесты ПДО, ММРІ, проективные тесты, определение уровня притязаний, диагностика типов отношения к болезни. Анализ жизненного пути пациента как метод исследования личности.

### **ТЕМА 5. Составление заключений по данным патопсихологического исследования**

Структура заключения. Различия типов заключения в зависимости от задач исследования. Принципы оценки обоснованности выводов, изложенных в заключении. Понятие патопсихологического синдрома. Виды патопсихологических синдромов. Клинико-психологический и психологический подходы к формулировке итогов обследования.

## **ЧАСТЬ 2. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ**

### **ТЕМА 6. Патопсихологическая диагностика при органических поражениях мозга**

Общая характеристика психоорганического синдрома. Основные виды органических поражений мозга. Диагностика познавательных процессов при



органических поражениях мозга. Диагностика личности и эмоционально-волевой сферы при органических поражениях мозга. Синдром деменции. Патопсихологическая диагностика при деменции.

### **ТЕМА 7. Патопсихологическая диагностика при шизофрении и бредовых расстройствах**

Основные виды патопсихологических синдромов при шизофрении. Задачи дифференциальной патопсихологической диагностики при шизофрении. Диагностика познавательных процессов при шизофрении. Диагностика личности и эмоционально-волевой сферы при шизофрении. Понятие шизофренического дефекта, его разновидности. Патопсихологическая диагностика при бредовом расстройстве.

### **ТЕМА 8. Патопсихологическая диагностика при расстройствах настроения**

Структура синдрома депрессии. Виды депрессивных синдромов. Стандартизованные и качественные методы диагностики депрессии. Диагностика познавательных процессов при депрессии. Диагностика суицидального риска. Проявления маниакальных синдромов в патопсихологическом исследовании. Задачи дифференциальной патопсихологической диагностики при расстройствах настроения.

### **ТЕМА 9. Патопсихологическая диагностика при расстройствах личности**

Критерии выделения расстройств личности. Классификация расстройств личности. Задачи дифференциальной патопсихологической диагностики при расстройствах личности. Стандартизованные методы оценки расстройств личности. Качественные методы оценки расстройств личности. Сочетание расстройств личности с другими психопатологическими синдромами.

### **ТЕМА 10. Патопсихологическая диагностика при зависимости от психоактивных веществ**

Критерии зависимости от психоактивных веществ. Стандартизованные методы оценки зависимости от психоактивных веществ. Основные патопсихологические синдромы при зависимости от психоактивных веществ. Диагностика познавательной сферы у больных с зависимостью. Диагностика личности и эмоционально-волевой сферы у больных с зависимостью.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ****Часть 1. Организация и методы патопсихологического исследования****Занятие 1. Методы диагностики памяти, внимания и умственной работоспособности**

1. Косвенные методы диагностики памяти, внимания и умственной работоспособности.
2. Метод пиктограмм.
3. Методика опосредованного запоминания.
4. Методы оценки непосредственной памяти.

**Занятие 2. Методы диагностики мышления, речи и интеллекта**

1. Косвенные методы оценки нарушений познавательной сферы.
2. Методика классификации предметов.
3. Оценка мышления при помощи методики пиктограмм.
4. Понимание пословиц: различные варианты методики.
5. Методы оценки наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

**Занятие 3. Составление заключений по данным патопсихологического исследования**

1. Принципы синдромного анализа в патопсихологии.
2. Виды патопсихологических синдромов.
3. Структура заключения.
4. Разновидности заключений.

**ЧАСТЬ 2. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ****Занятие 4. Патопсихологическая диагностика при органических поражениях мозга**

1. Задачи дифференциальной патопсихологической диагностики при органических поражениях мозга.
2. Психоорганический синдром.
3. Патопсихологическая диагностика при деменции.
4. Диагностика познавательных процессов при органических поражениях мозга.
5. Диагностика нарушений личности и эмоционально-волевой сферы при органических поражениях мозга.

### **Занятие 5. Патопсихологическая диагностика при шизофрении и бредовых расстройствах**

1. Дифференциальная патопсихологическая диагностика при шизофрении.
2. Виды шизофренических синдромов.
3. Диагностика познавательных процессов при шизофрении.
4. Диагностика нарушений личности и эмоционально-волевой сферы при шизофрении.
5. Нарушения познавательных процессов, личности и эмоционально-волевой сферы при бредовых расстройствах.

### **Занятие 6. Патопсихологическая диагностика при расстройствах настроения**

1. Дифференциальная патопсихологическая диагностика при расстройствах настроения.
2. Проявления депрессии в патопсихологическом исследовании.
3. Проявления маниакальных состояний в патопсихологическом исследовании.
4. Оценка суицидального риска.

### **Занятие 7. Патопсихологическая диагностика при расстройствах личности**

1. Дифференциальная патопсихологическая диагностика при расстройствах личности.
2. Классификация расстройств личности.
3. Смешанные варианты расстройств личности.
4. Стандартизованные методы диагностики расстройств личности.
5. Качественные методы диагностики расстройств личности.

### **Занятие 8. Патопсихологическая диагностика при зависимости от психоактивных веществ**

1. Критерии зависимости от психоактивных веществ.
2. Стандартизованные методы диагностики зависимости от психоактивных веществ.
3. Диагностика познавательных процессов при зависимости от психоактивных веществ.
4. Диагностика личности и эмоционально-волевой сферы при зависимости от психоактивных веществ.

**Часть 1****Занятие 1. Основные принципы организации патопсихологического исследования**

На занятии студенты получают подробное описание истории болезни и жалоб пациента на момент актуального обращения к врачу. По результатам полученной документации составляется план патопсихологического исследования.

**Занятие 2. Методы диагностики памяти, внимания, умственной работоспособности и восприятия**

На занятии студенты разбиваются на группы и проводят диагностику с использованием патопсихологических методик, а также анализируют протоколы реальных патопсихологических исследований.

**Занятие 3. Методы диагностики мышления, речи и интеллекта**

На занятии студенты разбиваются на группы и проводят диагностику с использованием патопсихологических методик, а также анализируют протоколы реальных патопсихологических исследований.

**Занятия 4-5. Составление заключений по данным патопсихологического исследования**

На занятии студенты, пользуясь протоколами патопсихологических исследований, составляют заключения.

**Часть 2**

Все лабораторные занятия (10 часов) посвящены составлению и разбору заключений по данным реальных патопсихологических исследований, либо проведенных студентами в клинике, либо по предоставленным преподавателем материалам

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (4 ЧАСА)**

В процессе управляемой самостоятельной работы студенты должны выполнить, с опорой на предоставленные преподавателем кейсы, а также самостоятельно найденные публикации по актуальным проблемам патопсихологии, письменные работы на следующие темы:

Тема 1. Патопсихологические методы в диагностике деменции

Тема 2. Дифференциальная патопсихологическая диагностика: шизофрения и органические поражения мозга

## ЛИТЕРАТУРА

### ОСНОВНАЯ

1. Беломестнова, Н.В. Клиническая диагностика интеллекта: Психометрическая и клинико-психологическая оценка уровня развития интеллекта в клинической и судебно-психологической практике / Н.В. Беломестнова. – СПб.: Речь, 2003. – 128 с.
2. Блейхер, В.М. Патопсихологическая диагностика / В.М. Блейхер. – Киев: Здоров'я, 1986. – 279 с.
3. Николаева, В.В. Спецпрактикум по патопсихологии (Общие методические рекомендации) / В.В. Николаева, Е.Т. Соколова, А.С. Спиваковская. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979. – 43 с.
4. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике / С.Я. Рубинштейн. - М.: Апрель-пресс: Изд-во Ин-та психотерапии, 2004. – 220 с.
5. Собчик, Л.Н. МЦВ - метод цветовых выборов: Модифицир. восьмицветовой тест Люшера: Практ. рук. / Л.Н.Собчик. - СПб.: Речь: ПЕР СЭ, 2001. – 99 с.
6. Собчик, Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности: СМЛ / Л. Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2007. – 216 с.
7. Херсонский, Б. Г. Метод пиктограмм в психодиагностике психических заболеваний / Б. Г. Херсонский. . – СПб.: Речь, 2003.
8. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология / Ю.Г. Фролова. – Минск: Высшая школа, 2009. – 383 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

9. Абабков, В.А. Клиническая психология / В.А. Абабков [и др.] / П. ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер: Питер Принт, 2006. – 959 с.
10. Белопольская, Н.Л. Задачи патопсихологии и понятие психической нормы / Н.Л. Белопольская // Патопсихология: Хрестоматия. - М.: «Когито-Центр», 2000. – С. 8-16.
11. Блейхер, В.М. Расстройства мышления / В.М. Блейхер. – Киев: Здоров'я, 1983. – 192 с.
12. Доброхотова, Т.А. Нейропсихиатрия / Т. А. Доброхотова. – М.: Издательство БИНОМ, 2006. – 304 с.
13. Захаров, В.В. Синдром умеренных когнитивных расстройств в пожилом возрасте: диагностика и лечение / В.В. Захаров, Н.Н. Яхно // Русский медицинский журнал. – 2004. - № 10. – С. 573-578.
14. Кожуховская, И. И. Нарушение критичности у психически больных / И. И. Кожуховская. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 79 с.
15. Корсакова, Н. К. Нейропсихология позднего возраста: обоснование концепции и прикладные аспекты / Н. К. Корсакова // Вестник МГУ. Сер. 14. – 1996. – № 2. – С. 32–37.
16. Минко А. И. Психологические методы диагностики алкоголизма / А.И. Минко [и др.] // Украинський медичний альманах. — 2000. — Т. 3, № 2 (додаток). — С. 96–100.
17. Чудновский, В.С. Вопросы теории и практики изучения самосознания при психических заболеваниях / В.С. Чудновский // Клинический аспект самосознания при психических заболеваниях в связи с вопросами диагностики, лечения и реабилитации. Сб. науч. трудов п. ред. В.С. Чудновского. – Куйбышев: Куйбышевский мед. ин-т им. Д.И. Ульянова, 1982. – С. 3-19.
18. Шельгин, К.В. Общая психопатология / К.В. Щельгин, И.Б. Якушев. Архангельск: Изд-во СГМУ, 2007.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основным методом диагностики результатов учебной деятельности является метод анализа случаев (кейс-метод). На практических и лабораторных занятиях студенты самостоятельно проводят патопсихологическую диагностику в соответствии с поставленными задачами, анализируют протоколы патопсихологических исследований и составляют заключения по их результатам.

### **СИСТЕМА РЕЙТИНГОВЫХ ОЦЕНОК ПО КУРСУ**

Для получения зачета необходимо иметь текущий средний балл  $\geq 7$ . Зачет выставляется на основе учета посещаемости занятий, активности на практических и лабораторных занятиях, качества выполнения лабораторных работ (составления заключений). В том случае, если студент не набрал нужное количество баллов, дополнительно проводится устный опрос (см. вопросы ниже).

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Задачи патопсихологического исследования.
2. Нормативные основы патопсихологического исследования.
3. Этапы патопсихологического исследования.
4. Клиническая беседа.
5. Методы диагностики умственной работоспособности.
6. Методы диагностики внимания.
7. Методы диагностики непосредственной памяти.
8. Метод пиктограмм.
9. Метод опосредованного запоминания.
10. Стандартизованные методы оценки памяти.
11. Патопсихологическая диагностика восприятия.
12. Метод классификации предметов.
13. Методы оценки наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
14. Методы оценки вербально-логического мышления.
15. Применение теста Векслера в клинике.
16. Патопсихологическая диагностика деменции.
17. Методы оценки речи.
18. Косвенные методы диагностики эмоциональной сферы.
19. Клинические шкалы тревоги и депрессии.
20. Общие принципы оценки личности по данным патопсихологического исследования.
21. Исследование критичности психически больных.
22. Исследование мотивационной сферы психически больных.
23. Биографические методы исследования личности в клинике.





## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
Медицинская психология	Психологии	нет	

\* При наличии предложений об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО на 2017 / 2018 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1.	В профессиональные компетенции учебной программы включить: «Использовать методы клинико-психологической диагностики для выявления индивидуальной уязвимости сотрудников к производственному стрессу в целях повышения эффективности бизнес-процессов»	Производственная необходимость

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Заведующий кафедрой  
д. п. н., профессор \_\_\_\_\_ И.А. Фурманов  
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета философии и социальных наук  
к.и. н., доцент \_\_\_\_\_ В.Ф. Гигин  
(подпись)