

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и образовательным инновациям

О.И. Чуприс

(подпись)

27.06.2018

(дата утверждения)

Регистрационный № УД-5930 /уч.

**СОЦИАЛЬНО-КРИТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА В СОВРЕМЕННОЙ
ФИЛОСОФИИ**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-21 80 12 «Философия»

2018

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-21 80 12 2012 г., ОСВО 1-21 80 12 2017 г., учебного плана D21-291/уч. от 26.05. 2017 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.П. Ждановский, доцент кафедры философии и методологии науки Белорусского государственного университета, кандидат философских наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии и методологии науки факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета

(протокол № 12 от «26» июня 2018 г.);

Научно-методическим советом БГУ (протокол № 7 от «13» июля 2018 г.).



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине КУВО «Социально-критическая программа в современной философии» предназначена для реализации на второй ступени высшего образования.

Учебная дисциплина «Социально-критическая программа в современной философии» связана со следующими дисциплинами базовой ступени обучения: «Философская антропология» и «Социальная философия» и имеет непосредственную связь с учебной дисциплины КУВО «Парадигмальное пространство современной философии» и читается на втором году обучения в 4 семестре.

В качестве одной из важнейших функций философского знания выступает обоснование новых принципов и форм социальной жизни, выработка стратегических приоритетов развития общества и культуры. Философия призвана конструировать идеалы трансформации социума, программы социальных изменений. Переломный характер цивилизационного развития нач. XXI в. актуализирует значимость социально-критической рефлексии, которая должна представить комплексную картину социальной эволюции, раскрыть сущность фундаментальных противоречий современной социальной динамики, проявляющихся в исключительной неустойчивости социально-экономических, геополитических, культурных процессов. Нарастающая конфликтность социальных взаимодействий предполагает интенсификацию поисков альтернативных путей эволюции цивилизации, обоснование ценностных приоритетов социального развития, реализующих гуманистический потенциал культуры.

Особое место в развитии социально-критических программ занимают достижения европейской философии XIX-XX – нач. XXI вв., ориентированной на раскрытие сущности деструктивных явлений культуры, поиск их социально-экономических, политических оснований и разработку духовных ценностей, которые могли бы стать консолидирующим ядром социума. Высокую значимость в данной духовной традиции обрели философия марксизма, концепции, представленные в нео/постмарксизме, а также различные формы феминистского философствования, обладающие определенным эвристико-конструктивным потенциалом.

Исходя из вышеизложенного, следует определить цели и задачи данного учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины:

• освоение эвристического потенциала социально-критической программы в современной философии.

Задачи учебной дисциплины:

• Осуществить историческую реконструкцию социально-критической традиции в философии XIX-XX – нач. XXI вв., выделить специфические

черты представленных здесь теорий (марксизм, нео/постмарксизм, феминизм);

- Проанализировать основные социальные факторы генезиса социально-критических концепций, раскрыть их взаимосвязь, выявить характер их влияния на эмансипаторские движения;

- Продемонстрировать эвристические возможности социально-критической программы, ее познавательный потенциал и содержательные противоречия.

По завершении изучения учебной дисциплины «Социально-критическая программа в современной философии» магистрант должен

знать:

- основные этапы становления и развития социально-критической программы в современной философии;
- наиболее значимые школы, разрабатывавшие методологический инструментарий современного социально-критического мышления;
- тенденции эволюции идеологических, политических приоритетов социально-критической теории, направлений трансформации ее категориального аппарата на рубеже XX-XXI вв.;

уметь:

- определять направления содержательной преемственности между познавательными установками различных социально-критических теорий;
- осуществлять содержательный анализ современных трендов развития социально-критического философского мышления;
- диагностировать содержательные противоречия и прогнозировать перспективность новейших явлений в развитии социально-критической теории;

владеть:

- категориальным инструментарием современных философских социально-критических теорий;
- навыками использования понятийного инструментария социально-критической стратегии философского мышления при проведении гуманитарных экспертиз современных тенденций развития социума, осуществлении социально-гуманитарной диагностики.

В процессе подготовки студент должен развить следующие **социально-личностные компетенции (СЛК):**

СЛК-1. Обладать высоким уровнем гражданской активности и быть патриотом своей страны, ориентированным на общественные интересы, иметь устойчивые и позитивные духовно-нравственные ориентации.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию, быть открытым и уважительным в общении, способным к продуктивной социальной деятельности

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям и передаче полученных знаний и опыта практической деятельности другим людям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения, создавая необходимые условия для повышения качества жизни.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике, уметь критически оценивать любую информацию, циркулирующую в обществе, и анализировать ее с точки зрения социальных интересов, вызовов и рисков глобализации.

СЛК-6. Уметь работать в команде для успешного осуществления программ социального развития страны на разных уровнях социальной организации.

Содержание дисциплины представлено посредством разбивки на разделы и темы, которые характеризуются относительно самостоятельными дидактическими единицами.

На изучение дисциплины отводится 142 часа из них 52 аудиторных (12 – лекционных, 40 – семинарских).

Занятия проводятся для магистрантов очной формы получения образования на 2 курсе, 4 семестре.

Форма текущей аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Социально-критический потенциал философии марксизма

Социально-культурные предпосылки генезиса марксистской философии: политическая субкультура рабочего класса эпохи раннего индустриализма. Социальная философия классического марксизма: принципы, законы, категории. Материалистическое понимание истории – методологическое основание исследования социальной динамики. Учение об общественно-экономических формациях: задача постижения исторических форм организации общественной жизни. Концепция социально-исторической практики – радикальная альтернатива философии созерцательного типа. Теория коммунизма: поиск альтернативных путей цивилизационного развития и идеал универсального человека.

Антропология К.Маркса о сущности человека и ее «овнешненном характере». Феномен отчуждения и его исторические формы. Труд как процесс самоотчуждения человека. Товарный фетишизм. Коммунизм как перспектива свободной реализации сущностных сил человека. Религиозно-мифологические коннотации социальной доктрины марксизма. Судьба марксизма в культуре XIX-XX вв.: от утопии к науке, от науки к утопии.

Тема 2. Социально-критические теории в нео/постмарксизме

Социально-критические ориентации неомарксизма. Отчуждение как фундаментальный конструкт социально-критической теории. Понятие практики. Осмысление критического потенциала марксизма европейскими мыслителями. Легальный марксизм в России. Эмансипаторская программа марксизма и художественная литература. «Западный марксизм»: философия истории, теория сознания (Д. Лукач, К. Корш). Франкфуртская школа: от ортодоксального марксизма – к новым теоретическим синтезам, ревизия экономического редукционизма (М. Хоркхаймер). Анализ социально-психологических механизмов «бегства от свободы». Синтез марксовой антропологии с психоанализом (Т. Адорно, Э. Фромм). Процессы духовного манипулирования в современной социальной организации, «одномерный человек» (Г. Маркузе). Понятие интеракции. Идея реформирования европейской рациональности, трансформации «субъект-объектного» отношения в «субъект-субъектную» структуру (Ю. Хабермас).

Антропологическая программа французского неомарксизма (Ж. Сорель, А. Левевр, Ж. Политцер). Синтез идей марксизма с установками атеистического экзистенциализма. Холистическая парадигма Л. Альтюссера. Экономический базис как аналог языка. Психоаналитика феномена идеологии. Теория культурной гегемонии А. Грамши: от ценностей протестантской этики к аксиологии «нового исторического блока». Проект идеологии социальной эмансипации (Э. Лакло, Ш. Муфф). Социокультурные

эффекты функционирования постсовременных идеологий (С. Жижек). Идеи К. Маркса в постмодернистских контекстах.

Тема 3. Феминистское философствование: социально-критические проекции

Идейные и теоретические истоки феминистской социально-критической программы (либеральная традиция, утопический социализм). Феминизм как идеология гендерного равноправия.

Основные течения в феминизме: либерально-реформистское (констатация гендерного неравноправия в распределении гражданских и юридических прав); социалистическое (попытка вычленения собственно гендерной проблематики из контекста классовых и социальных проблем); радикальное (поиск общекультурных факторов угнетения женщин). Поиск социокультурных оснований неявных установок общественного сознания (мужское-доминирующее-позитивное-значимое; женское-негативное-вторичное-субординированное).

Концепция «второго пола» С. де Бовуар. Пол/гендер как культурная метафора и теоретический конструкт. Конституирование маскулинного как культурной нормы. Подавление феминного в культуре. Гендерный дисбаланс политических прав и свобод. Цивилизация в гендерном измерении. Экспликация содержательных рядов культурных универсалий: мужское-рациональное-духовное-божественное-культурное; женское-чувственное-телесное-греховное-природное.

Гендер и политика времени: концепция В. Брайсон. Темпоральные культуры и социальная природа времени. Взаимосвязь темпоральных культур, темпоральных предложений политической теории и средств использования времени в современных обществах. Социальные государства, глобализация и время. Режимы благосостояния. Феминистская перспектива социальных государств. Значение истории для феминизма. «Женское время» в патриархальном капиталистическом обществе. «Ухрония»: время, которым мы бы хотели располагать.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов					К-во часов УСР	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	итог		
1.	Тема 1. Социально-критический потенциал философии марксизма	4		14				реферат
2.	Тема 2. Социально-критические теории в нео/постмарксизме	4		14				реферат, контрольная работа
3.	Тема 3. Феминистское философствование: социально-критические проекции	4		12				реферат
ИТОГО		12		40				

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Андерсон, П. Размышления о западном марксизме. М., 1991
2. Брайсон, В. Политическая теория феминизма. Введение. М., 2001
3. Ойзерман, Т.И. Марксизм и утопизм. М., 2003

Перечень дополнительной литературы

4. Бовуар, С. де. Второй пол. М., 1997
5. Жижек, С. Возвышенный объект идеологии. М., 1999
6. Ленин, В.И. Три источника и три составных части марксизма // Полное собрание сочинений. Т.3
7. Маркс, К. К критике политической экономии. Введение // К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч., 2-е изд. Т. 13
8. Маркс, К. Экономическо-философские рукописи 1844 года // К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч., 2-е изд. Т. 42
9. Маркузе, Г. Одномерный человек. М., 1994
10. Хоркхаймер, М., Адорно, Т. Диалектика Просвещения. Философские фрагменты. СПб., 1997

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Семинар «Социально-критический потенциал классического марксизма»

(4 часа)

1. Исторические условия формирования марксизма;
2. Материалистическое понимание истории;
3. Философско-антропологические воззрения К. Маркса;
4. Концепция отчуждения в социально-критическом измерении.

Литература

Андреугги, Ф. История марксизма. М., 1981

Ленин, В.И. Три источника и три составных части марксизма // Полное собрание сочинений. Т.3

2. Семинар-коллоквиум: «Марксизм – утопия или научный проект?»

(4 часа)

1. Марксова теория социально-экономических формаций: актуальна ли она сегодня?
2. Анализ идеологии как «превращенной формы»;
3. Судьба марксизма в современном мире;
4. Развитие идей К. Маркса в трудах В.И. Ленина.

Литература

Ойзерман, Т.И. Марксизм и утопизм. М., 2003

Лукач, Д. Ленин. Исследовательский очерк о взаимосвязи его идей. М., 1990

3. Семинар-дискуссия «Феномен отчуждения в социальной философии

К.Маркса (2 часа)

1. К. Маркс о сущности отчуждения: социальные механизмы опредмечивания;
2. Частная собственность на средства производства как основа отчуждения;
3. Отчуждение от человека его природы, его деятельностной трудовой функции, его родовой сущности;

4. Коммунизм как преодоление отчуждения.

Литература

Маркс, К. Экономическо-философские рукописи 1844 года // К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч., 2-е изд. Т. 42

Карл Маркс и современная философия. М., 1999

4. Семинар-дискуссия «Концепция природы и социальных функций идеологии К. Маркса» (4 часа)

1. Учение К. Маркса о «форме превращённой»;
2. Социальные функции идеологии;
3. Идеология в контексте механизмов обмена деятельностью;
4. Значение марксовской концепции идеологии для анализа постнеклассических идеологий.

Литература

Ойзерман, Т.И. Марксизм и утопизм. М., 2003

Жижек, С. Возвышенный объект идеологии. М., 1999

Мамардашвили, М.К. Анализ сознания в работах Маркса // Как я понимаю философию М., 1990

5. Семинар «Метаморфозы идей марксизма в европейской культуре» (4 часа)

1. Понятие отчуждения как фундаментальный конструкт социально-критической теории;
2. Осмысление социально-критического потенциала марксизма европейскими мыслителями (Т.Веблен, Б.Кроге, Дж.Джентиле, Ф.Теннис, М.Вебер);
3. Легальный марксизм в России;
4. Эмансипаторская программа марксизма и художественная литература (М. де Унамуно).

Литература

Андерсон, П. Размышления о западном марксизме / П. Андерсон. – М., 1991.

Адреуччи, Ф. История марксизма / Ф. Адреуччи – М., 1981.

6. Семинар-коллоквиум «Социально-критическая теория Франкфуртской школы: от ортодоксального марксизма – к новым теоритическим синтезам» (4 часа)

1. «Западный марксизм»: философия истории, теория сознания (Г.Лукач, К.Корш);
2. Франкфуртская школа – ревизия экономического редукционизма (М.Хоркхаймер).
3. Синтез Марксовой антропологии с психоанализом (Т.Адорно, Г.Маркузе, Э.Фромм); концепция политической коммуникации (Ю.Хабермас);
4. Теория культурной гегемонии А.Грамши.

Литература

Хоркхаймер, М., Адорно, Т. Диалектика Просвещения. Философские фрагменты / М.Хоркхаймер, Т.Адорно – Спб., 1997.

Хабермас, Ю. Демократия. Разум. Нравственность / Ю.Хабермас – М., 1992.

7. Семинар-дискуссия «Т.Адорно о диалектике свободы и закона» (2 часа)

1. Свобода как проблема «практической философии». Принципиальный характер эмпирической морали;
2. Ликвидация свободы: этика убеждения и этика ответственности;
3. Антиномичность человеческой природы: причинность и свобода;
4. Причинность, закон, свобода. Свобода как данность. Свободная причинность.

Литература

Адорно, Т. Проблема философии морали / Т.Адорно – М., 2000.

Мораль и рациональность. М., 1995.

8. Семинар-дискуссия «Э.Фромм о моральных проблемах современности» (2 часа)

1. Э.Фромм об этике как «прикладной науке искусства жить». Этика гуманистическая и авторитарная;
2. Плодотворные и неплодотворные ориентации поведения в моральной сфере;
3. Гуманистическая этика и ее традиции. Этическое учение и психоанализ;
4. Современный человек и его моральные силы.

Литература

Фромм, Э. Человек для себя // Бегство от свободы: человек для себя / Э.Фромм – Минск, 1997.

Фромм, Э. Душа человека / Э.Фромм – М., 1998.

9. Семинар-дискуссия «Категория «общественность» в политической философии Ю.Хабермаса» (2 часа)

1. Общественность: ее характеристики (открытость, совместимость) и исторические типы (античность, средневековье, Новое время);
2. либеральная модель общественности и гражданское общество;

3. общественность и коммуникация;
4. европейская политическая культура и механизмы институализации и легитимации общественности.

Литература

Хабермас, Ю. Демократия. Разум. Нравственность / Ю.Хабермас – М., 1992.

Хабермас, Ю. Модерн – незавершенный проект / Ю.Хабермас // Вопросы философии. – 1992. – № 4.

10. Семинар «Феминизм: от классики к современности» (4 часа)

1. Идеино-теоритические истоки феминизма;
2. Феминизм как эмансипаторский проект;
3. Основные течения феминистской социальной теории;
4. Феминизм в контексте освободительных движений XIX-XX вв.

Литература

Феминизм: Восток, Запад, Россия. М., 1993.

Феминизм: история и теория. Харьков, 1997.

11. Семинар-коллоквиум «Философский феминизм в культуре постсовременности» (4 часа)

1. Феминистская критика постсовременной культуры;
2. Пол/гендер – основополагающий конструкт феминистского философствования;
3. Категориальный инструментарий феминистской философии;
4. Феминистско-гуманистическая альтернатива цивилизационного развития.

Литература

Семья, гендер, культура. М., 1997.

Феминизм: Проза, мемуары, письма. М., 1992.

12. Семинар-дискуссия «Гендерные исследования: современное состояние и перспективы» (2 часа)

1. Философские и социально-культурные основания гендерных исследований;
2. Социальные взаимодействия: гендерные проекции;
3. Феминистско-гуманистические альтернативы развития цивилизации.

Литература

Бовуар, С. де. Второй пол / С. де Бовуар – М., 1997.

Брайсон, В. Политическая теория феминизма. Введение / В.Брайсон – М., 2001.

Введение в гендерные исследования. М., 2000.

13. Семинар-дискуссия «Гендер и политика времени (концепция В.Брайсон)» (2 часа)

1. Темпоральные культуры и социальная природа времени;
2. Женщины и мужчины: естественные и/или социально обусловленные различия в отношении ко времени;
3. Время и темпоральность в феминистской политической мысли;
4. «Женское время» в патриархальном капиталистическом обществе.

Литература

Брайсон, В. Гендер и политика времени: феминистская теория и современные дискуссии / В.Брайсон – Киев, 2011.

Брайсон, В. Политическая теория феминизма. Введение / В.Брайсон – М. 2001.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для диагностики компетенций магистрантов в рамках промежуточного и итогового контроля по дисциплине используется подготовка рефератов, написание контрольной работы.

Тематика рефератов

1. К. Маркс как критик Г. Гегеля.
2. Принцип историзма у Г.Гегеля и К. Маркса.
3. К. Маркс и утопический социализм.
4. «Диалектика природы» Ф. Энгельса и наука XIX в.
5. Экономическая теория: от А. Смита к К. Марксу.
6. О роли насилия в истории: К. Маркс, В.И. Ленин.
7. Проблема закономерности исторического процесса: Г. Гегель, К. Маркс.
8. Идея пролетарского мессианизма в марксизме.
9. Марксизм и национально-освободительные движения XX в.
10. Движущие силы истории: концепции К. Маркса и М. Вебера.
11. Неомарксизм Г. Маркузе: концепция одномерного человека.
12. Неомарксизм К. Корша.
13. Д. Лукач об истории и классовом сознании.
14. Концепция культурной гегемонии А. Грамши.
15. «Философия надежды» Э. Блоха.
16. Категория пола/гендера как инструмент анализа культуры.
17. Феминизм как социально-политическое движение.
18. Проблема типологизации направлений феминистского философствования.
19. Феминизм в политике, морали, искусстве, литературе.

20. С. Жижек о сущности и специфике функционирования постсовременных идеологий.

Вопросы для контроля знаний

1. Социально-культурные претпосылки генезиса марксистской философии.
2. Социальная философия классического марксизма: принципы, законы, категории.
3. Материалистическое понимание истории: методологическое основание исследования социальной динамики.
4. Концепция социально-исторической практики – радикальная альтернатива философии созерцательного типа.
5. Философско-антропологические воззрения К. Маркса.
6. Концепция отчуждения в социально-критическом измерении (К. Маркс)
7. Судьбы марксизма в современном мире.
8. Концепция сущности и социальных функций идеологии К. Маркса.
9. Легальный марксизм в России как социально-критическая программа.
10. «Западный марксизм»: философия истории, теория сознания (Д. Лукач, К. Корш).
11. Франкфуртская школа – ревизия экономического редукционизма (М. Хоркхаймер).
12. Синтез марксовской антропологии с психоанализом (Т. Адорно, Э. Фромм); концепция политической коммуникации (Ю. Хабермас).
13. Теория культурной гегемонии А. Грамши.
14. Идеиные и теоретические истоки феминистской социально-критической программы.
15. Пол/гендер – основополагающий конструкт феминистского философствования.
16. Основные течения в феминизме: либерально-реформистское, социалистическое, радикальное.
17. Концепция «второго пола» С. де Бовуар.
18. Гендер и политика времени: концепция В. Брайсон.
19. Феминистско-гуманистическая альтернатива цивилизационного развития.
20. Гендерная проекция общественных отношений: политический, экономический и социальный аспекты.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Средствами диагностики результатов учебной деятельности являются:
1. реферат; 2. контрольная работа.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

Итоговая оценка формируется на основе:

1. Правил проведения аттестации студентов (Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 53 от 29 мая 2012 г.);
2. Положения о рейтинговой системе оценки знаний по дисциплине в БГУ (Приказ ректора БГУ от 18.08.2015 № 382-ОД);
3. Критериев оценки знаний студентов (письмо Министерства образования от 22.12.2003).

**ПРОТОКОЛ
СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
Социальная философия	Кафедра философии и методологии науки	Предложений нет	Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте Прот. №12 от 26.06.2018

* При наличии предложений об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗУЧАЕМОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ НА 2019/ 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и методологии науки протокол № 1 от __.08.20__.

Заведующий кафедрой

д.ф.н., профессор

(подпись)

А.И. Зеленков

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФФСН

к.и.н., доцент

(подпись)

В.Ф. Гигин