

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и образовательным инновациям

О.И. Чуприс

(подпись)

(дата утверждения)

Регистрационный № УД-5929 /уч.

СОЦИОГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭВОЛЮЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОСФЕРЫ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-21 80 12 «Философия»

2018 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-21 80 12 2012 г., ОСВО 1-21 80 12 2017 г., учебного плана D21-291/уч. от 26.05. 2017 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.К. Кисель, доцент кафедры философии и методологии науки Белорусского государственного университета, кандидат философских наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии и методологии науки факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета
(протокол № 12 от «26» июня 2018 г.);

Советом факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета (протокол № 12 от «26» июня 2018 г.).



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине по выбору «Социогуманитарные проблемы эволюции современной техносферы» предназначена для реализации на второй ступени высшего образования.

Учебная программа по учебной дисциплине по выбору «Социогуманитарные проблемы эволюции современной техносферы» разработана в соответствии с Образовательным стандартом и учебным планом по специальности 1-21 80 12 Философия факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета. Дисциплина имеет непосредственную связь и конкретизирует содержание учебной дисциплины «Парадигмальное пространство современной философии».

Современные тенденции в развитии высшего образования предполагают переход на многоуровневую систему подготовки специалистов. Предлагаемая учебная программа для магистрантов по дисциплине «Социогуманитарные проблемы эволюции современной техносферы» призвана обеспечить второй уровень обучения в высшей школе и содействовать комплексной подготовке дипломированных специалистов. Отличительной особенностью программы дисциплины являются:

- содержание, учитывающее новейшие отечественные и зарубежные разработки в области философии науки, методологии научного познания, философии техники, методики преподавания социогуманитарных дисциплин;
- акцент на компетентностном подходе в обучении;
- значительное усиление роли самостоятельной учебно-аналитической и творческой научно-исследовательской работы студента магистратуры.
- использование современных инновационных педагогических технологий.

Предлагаемая версия дисциплины «Социогуманитарные проблемы эволюции современной техносферы» отвечает современным приоритетам развития высшего образования в области философского знания.

Одним из таких приоритетов является акцент на расширении сферы применения активных технологий обучения с использованием разнообразных информационных ресурсов и дидактических приемов. В современных условиях все более востребованы такие формы преподавательской деятельности, в которых необходимым компонентом выступает творческая позиция обучаемого, активно участвующего в конструктивном диалоге с преподавателем и осуществляющего значительный объем самостоятельной работы по усвоению изучаемой дисциплины..

Цель – изучение основных социогуманитарных проблем, возникающих в ходе эволюции современной техносферы. Реализация этой цели предполагает решение целого ряда **задач**:

- приобретение знаний в области основных проблем современной философии науки и техники;
- выработка навыков анализа социальных и гуманитарных аспектов эволюции современной техносферы;
- развитие системного мышления в понимании важнейших тенденций в развертке современной социодинамики;
- овладение навыками гуманитарной экспертизы не только получаемого знания, но и современных социальных процессов и явлений.

В рамках учебного времени, отведенного программой на изучение дисциплины «Социогуманитарные проблемы эволюции современной техносферы», ставится задача рассмотреть наиболее важные тексты и источники, характеризующие эволюцию современной техносферы в ее основных проекциях и направлениях развития. Такая реконструкция проблемного поля современной философии науки и техники дает возможность весьма эффективно и корректно уточнить и конкретизировать предметно-содержательные очертания дисциплины в целом и позволяет сориентировать магистрантов на самостоятельную работу с оригинальными философскими произведениями.

По завершении изучения учебной дисциплины магистрант должен **знать:**

- основные компоненты современной техносферы и закономерности ее функционирования;
- роль современного научного знания в инновационном развитии техносферы;
- основные последствия развития техносферы на современном этапе развития общества;
- спектр значений и взаимосвязь категориально-понятийного аппарата современной философии науки и техники в единстве всех ее предметных составляющих.

уметь:

- определять границы проблемной ситуации, точно формулировать проблемы и применять полученные философские знания для решения теоретических и социально-практических задач, используя новейшие достижения науки и культуры;
- генерировать креативные идеи и разрабатывать программу (план-проспект) научного исследования по актуальным проблемам современной философии и социально-гуманитарного познания;
- анализировать современную научную литературу, осваивать новые направления и постоянно повышать уровень профессиональной квалификации;
- корректно вести научную дискуссию, аргументировать свою точку зрения, логически последовательно выстраивать и рационально обосновывать выводы своих исследований, четко формулировать собственную научную, социально-политическую, гражданскую и нравственную позицию;

владеть:

- методами системно-диалектического, историко-генетического и структурно-функционального анализа социокультурной реальности;
- технологиями репрезентации и апробации результатов своих исследований и разработок в разных типах научной и социальной коммуникации;
- навыками критико-рефлексивного философского мышления и социальной аналитики, позволяющими ему обнаруживать и формулировать актуальные проблемы общественного бытия, анализировать глубинные причины социальных событий и процессов, тенденции социальных изменений, эксплицитировать скрытые противоречия и конфликты в структуре социальных связей и взаимодействий.

В процессе подготовки студент должен развить следующие **социально-личностные компетенции (СЛК)**:

СЛК-1. Обладать высоким уровнем гражданской активности и быть патриотом своей страны, ориентированным на общественные интересы, иметь устойчивые и позитивные духовно-нравственные ориентации.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию, быть открытым и уважительным в общении, способным к продуктивной социальной деятельности

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям и передаче полученных знаний и опыта практической деятельности другим людям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения, создавая необходимые условия для повышения качества жизни.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике, уметь критически оценивать любую информацию, циркулирующую в обществе, и анализировать ее с точки зрения социальных интересов, вызовов и рисков глобализации.

СЛК-6. Уметь работать в команде для успешного осуществления программ социального развития страны на разных уровнях социальной организации.

Занятия проводятся для студентов магистратуры 1 года обучения (1 семестр). На изучение данной дисциплины в соответствии с учебным планом отводится 72 часа, из них 32 часа – аудиторные, которые распределяются по следующим видам учебных занятий: лекции – 18 часов, семинарские занятия – 14 часов. Форма текущей аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Техника как цивилизационный феномен

Понятие техники: история и современность. Онтология, гносеология и социология техники. Основные проблемы современной философии техники

Техника и технология. Основные этапы развития техники.

Технологическое измерение знания. Феномен технауки: проблемы и перспективы развития.

Синтагматическая организация знания и базовые исследования в современной технауке.

Тема 2. Генезис и структура техносферы

Понятие техносферы. Основные этапы развития техносферы.

Базисные элементы современной техносферы.

Регионы науки как точки роста техносферы. Структура регионов науки: технополисы, научные парки, научные инкубаторы.

Специфика кластеров науки и формирование новых организационных форм современной науки.

Парк информационных технологий и «Белбиоград» в Республике Беларусь.

Тема 3. Перспективы развития современной техносферы

Факторы, определяющие динамику техносферы. Проблема перехода к шестому технологическому укладу.

Взаимодействие науки, техники и технологии как предпосылка и основа кардинальных изменений современной техносферы.

Типология научно-технических инноваций.

Основные модели производства инноваций: технические изобретения, научно-технические проекты, программные инновации, рефлексивные уникальные инновации.

Тема 4. Наука и технологические революции

Производственная революции как хозяйственно-экономический переворот в истории человечества (аграрная, промышленная, научно-техническая).

Понятие технологической революции. Технологические революции XX века: атомная, космическая, химическая, биологическая, информационно-компьютерная.

Протогенез и сущность информационно-компьютерной революции.

Естественнонаучные основы информационно-компьютерных технологий.

Синергетическая парадигма «порядка и хаоса» в Интернете. Человек и виртуальный мир.

Нанотехнологии в контексте неклассической и постнеклассической науки XX и XXI вв.: нанонаука и нанотехнологии. Нанотехнологии как высокие технологии будущего: суть и области применения.

Современные технологии в решении энергетической проблемы. Преимущества и риски атомной энергетики. Альтернативная энергетика и основные направления ее развития: гелиоэнергетика, ветровая, геотермальная и др.

Естественнонаучные основы конвергирующих НБИКС-технологий нового тысячелетия.

Роль конвергирующих технологий в жизни современного общества.

Тема 5. Техногенная культура: новые модусы социоантропогенеза

Техногенность как атрибут цивилизационного развития. Техногенная культура и новые модусы социоантропогенеза.

Человек и виртуальный мир.

Технологизация современного человека в рамках междисциплинарного дискурса НБИКС.

Пределы технологизации человека: биологические, психологические, когнитивные, социокультурные и экзистенциальные контуры человеческого бытия.

Феномен постчеловека и идея трансгуманизма. Постчеловек и неочеловек. Генно-культурная коэволюция человека. Неочеловек в контексте Мегаистории.

Тема 6. Проблема оценки экономических, социокультурных и социоэкологических последствий развития техносферы.

Образы техники в культуре: традиционная и проектная культура. Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культуркритика техники.

Специфика философского осмысления техники и технических наук.

Социальная оценка техники и техносферы как проблемно-ориентированное исследование в контексте системного анализа.

Междисциплинарность, рефлексивность и проектная направленность исследований последствий развития техники.

Тема 7. Гуманитарный контроль в технонауке и высоких технологиях.

Социокультурные аспекты процесса передачи технологии и внедрения инноваций.

Техносфера и проблемы охраны окружающей среды. Социально-экологическая экспертиза и экологический менеджмент как механизмы реализации научно-технической и политики, их соотношение с социальной оценкой техники.

Этика ученого и социальная ответственность проектировщика: виды ответственности, моральные и юридические аспекты их реализации в обществе.

Тема 8. Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества.

Критерии и новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития.

Ограниченность прогнозирования научно-технического развития и сценарный подход.

Научно-техническая рациональность и иррациональные последствия научно-технического прогресса.

Возможности управления рисками и необходимость принятия решений в условиях неполного знания. Экспертное сообщество и общественность.

Проблема общественного контроля над новыми ресурсами власти и социального регулирования.

Учебно-методическая карта дисциплины

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	лабораторные занятия	УСР			
1.	Техника как цивилизационный феномен. 1.Понятие техники: история и современность. 2. Техника и технология. Основные этапы развития техники. 3. Технологическое измерение знания. 4. Феномен технонауки: проблемы и перспективы развития.	2				1,2,4	1, 6	Интерпретационный анализ текстов
2.	Генезис и структура техносферы. 1. Понятие техносферы. Основные этапы развития техносферы. 2. Базисные элементы современной техносферы . 3. Новые организационные формы современной науки. 4. Кластеры науки в РБ.	2				1,2,5	5, 8	Составление глоссария
3.	Перспективы развития современной техносферы. 1. Факторы, определяющие динамику техносферы. 2. Основные модели производства инноваций. 3. Типология научно-технических инноваций.	2				Специализированные электронные ресурсы. 1,6	6	Тест
4.	Наука и технологические революции. 1.Понятие технологической революции. Технологические революции XX века 2. Протогенез и сущность информационно-компьютерной революции. 3. Нанотехнологии как высокие технологии будущего: суть и области применения. 4. Роль конвергирующих технологий в жизни современного общества. 5. Современные технологии в решении энер-	4	6			Специализированные электронные ресурсы. 1,2	3, 9, 12	Презентации и обсуждение Тест

	гетической проблемы.							
5.	Техногенная культура: новые модусы социоантропоге-неза. 1.Феномен технологизации человека. 2.Человек и вирту-альный мир. 3. Феномен постчеловека и идея трансгума-низма	2	4			5,6	4, 10, 11	Презента-ции и об-суждение Подготовка эссе
6.	Проблема оценки экономических, социокультурных и социоэкологических последствий развития техносферы. 1.Образы техники в культуре. 2.Специфика философского осмысления техники и технических наук. 3.Специфика фи-лософского осмысления техники и технических наук. 4. Социальная оценка техники и техносферы.	2	2			Специали- зирован- ные элек- тронные ресурсы. 1,3	7, 8	Интерпре- тационный анализ тек- стов
7.	Гуманитарный контроль в технонауке и высоких тех- нологиях. 1.Социокультурные аспекты процесса передачи технологии и внедрения инноваций. 2.Техносфера и проблемы охраны окружающей среды. 3. Этика ученого и социальная ответ- ственность проектировщика.	2	2			1,2	1, 2, 13	Интерпре- тационный анализ тек- стов
8.	Научно-техническая политика и проблема управления науч- но-техническим прогрессом общества. 1.Основы научно-технической политики. 2.Научно- технический прогресс в контексте устойчивого развития. 3. Проблема общественного контроля над новыми ресур- сами власти и социального регулирования.	2				Специали- зирован- ные элек- тронные ресурсы. 1,6	8	Теоретиче- ская рекон- струкция основных проблем те- мы
Итого		18	14					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. *Горохов В.Г Розин В.М.* Введение в философию техники: учеб. пособие / В.Г. Горохов, В.М. Розин. - М., 1998.
2. *Миронов А.В.* Философия науки, техники и технологии / А.В. Миронов. - М., 2014.
3. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебн. для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. В.В. Миронова. - М., 2006.
4. *Степин В.С.* Философия науки и техники: учеб. пособие / В.С. Степин, В.Г. Горохов, М.А. Розов. – М., 1996.
5. Философия и методология науки : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов / А. И. Зеленков, В. В. Анохина, А. П. Ждановский [и др.]; под ред. проф. А. И. Зеленкова. – Минск, 2011.
6. *Шаповалов Е.А.* Курс лекций по философии техники / Е.А. Шаповалов - СПб., 1998.

Перечень дополнительной литературы

1. *Агацци Э.* Моральное измерение науки и техники / Э. Агацци. - М., 1998.
2. *Аршинов В.И., Буданов В.Г.* Парадигма сложности и социогуманитарные проекции конвергентных технологий / В.И. Аршинов, В.Г. Буданов // Вопросы философии. - 2016. - №1.
3. *Аршинов В.И., Лебедев М.В.* Философские проблемы развития и применения нанотехнологий /В.И. Аршинов, М.В. Лебедев // Философские науки. - 2008. - №1.
4. Виртуальная реальность: философские и гносеологические проблемы. - М., 1997.
5. *Горохов В.Г.* Проблемы технонауки. Связь науки и современных технологий / В.Г. Горохов // Философские науки. - 2008. - №1.
6. *Лазаревич Н.А.* Основные направления эволюции человека и техносферы / Н.А. Лазаревич // Труды БГТУ. – 2016. - №5.
7. *Малков СМ.* Нанотехнологии как социальный проект / С.М. Малков // Человек. – 2013. - №6.
8. Наука. Технологии. Человек Материалы "Круглого стола" // Вопросы философии. 2015.- № 9.
9. *Ракитов А.И.* Философия компьютерной революции / А.И. Ракитов. - М., 1993.

10. *Храпов С.А.* Техногенный человек. Проблема социокультурной онтологизации / С.А. Храпов // Вопросы философии. – 2014. - №9.
11. *Шапиро Д.И.* Человек и виртуальный мир / Д.И. Шапиро. - М., 2001.
12. *Шваб К.* Четвертая промышленная революция / К. Шваб. – М., 2016.
13. *Шпенглер О.* Человек и техника / О. Шпенглер // Культурология. XX век: антология. - М., 1995.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. Роль науки в становлении и развитии техносферы: история и современность

Вопросы для обсуждения

1. Роль взаимодействия науки и техники в становлении и развитии техносферы.
2. Понятие технологической революции. Технологические революции XX и XXI века.
3. Нанотехнологии и их роль в создании современного промышленного производства.
4. Современные технологии в решении энергетической проблемы.
5. Достижения и проблемы атомной энергетики: история и современность.

Литература

1. *Аршинов В.И., Лебедев М.В.* Философские проблемы развития и применения нанотехнологий. / В.И. Аршинов, М.В. Лебедев // Философские науки. - 2008. - №1.
2. *Горохов В.Г.* Проблемы технонауки. Связь науки и современных технологий / В.Г. Горохов // Философские науки. - 2008.- №1.
3. *Ковальчук М. В., Нарайкин О. С, Яцишина Е. Б.* Конвергенция наук и технологий - новый этап научно-технического развития / М.В. Ковальчук, О.С. Нарайкин, Е.Б. Яцишина // Вопросы философии. – 2013. - № 3.
4. *Федоров С.В.* Инновации и новый тип производства знания / С.В. Федоров // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. - 2015. - №3.

Занятие 2. Социокультурное измерение современной техносферы.

Вопросы для обсуждения

1. Социальная оценка техники как прикладная философия техники.
2. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.
3. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика.
4. Научно-технический прогресс в контексте устойчивого развития общества: проблемы и перспективы развертки.

Литература

1. Агацци Э. Моральное измерение науки и техники / Э. Агацци. - М., 1998.
2. Горохов В.Г. Новый тренд в философии техники / В.Г. Горохов // Вопросы философии. - 2014. - №1.
3. Научный прогресс. Когнитивные и социокультурные аспекты. - М., 1993.
4. Юдин Б.Г. О возможности этического измерения науки / Б.Г. Юдин // Человек. - 2000. - № 5.
5. Эпштейн М.Н. Творческое исчезновение человека. Введение в гуманологию / М.Н. Эпштейн // Философские науки.- 2009.- №2

Занятие 3. Человек и техносфера

Вопросы для обсуждения

1. Проблема технологизации человека.
2. Основные направления эволюции человека и техносферы.
3. Особенности природо-техно-антропологической реальности.
4. Человек в контексте конвергирующих НБИК-технологий.
5. Феномен постчеловека.

Литература

1. Алексеева И. Ю., Аршинов В. И., Чепклецов В. В. «Технолюди» против «постлюдей»: НБИКС-революция и будущее человека / И.Ю. Алексеева, В.И. Аршинов, В.В. Чепклецов // Вопросы философии. – 2013. - № 3
1. Лекторский В.А. Возможны ли науки о человеке? / В.А. Лекторский // Вопросы философии. - 2015. - №5.
2. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее: Последствия биотехнологической революции / Ф. Фукуяма. - М., 2004.
3. Храпов В.А. Техногенный человек: Проблемы социокультурной онтологизации / В.А. Храпов // Вопросы философии. - 2014. - №9.
4. Человеческая субъективность в свете современных вызовов когнитивной науки и информационно-когнитивных технологий. Материалы "круглого стола" / // Вопросы философии. – 2016. - №10.

Круглый стол на тему: «Четвертая промышленная революция в контексте современной социодинамики»

Вопросы для обсуждения

1. Уникальность четвертой промышленной революции, ее движущие факторы.
2. Последствия и проблемы четвертой промышленной революции.
3. Социокультурный аспект технологических изменений в ходе четвертой промышленной революции.

4. «Римский Клуб» о неизбежности коренной смены парадигмы развития нашей цивилизации.

Литература

1. Римский Клуб, юбилейный доклад. Ввердикт: «Старый Мир обречен. Новый Мир неизбежен!» - Режим доступа: <https://www.planet-kob.ru/articles/6832>. - Дата доступа: 20.09.2018.
2. *Шваб К.* Четвертая промышленная революция / К. Шваб. – М., 2016.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Средствами диагностики результатов учебной деятельности является: 1. реферат. 2. эссе. 3. презентация. 4. анализ текстов. 5. теоретическая реконструкция основных проблем темы.

Тематика творческих работ (рефератов, эссе и презентаций)

1. Проблема соотношения науки и техники: линейная и эволюционная модели.
2. Техника как коммуникационная стратегия.
3. Инновации и новый тип производства знаний.
4. Кластерная кооперация как инструмент инновационного развития
5. Технонаука как феномен информационного общества.
6. Технологическое измерение знания в инновационной экономике
7. Высокие технологии и современная цивилизация.
8. Нанотехнологии как социальный проект..
9. Социокультурные проекции конвергирующих технологий.
10. Преимущества и риски атомной энергетики.
11. Информационные технологии как фактор изменений социальной реальности.
12. Виртуальная реальность как социокультурный феномен современного общества.
13. Феномен дополненной реальности в жизни современного человека.
14. Глобальная компьютерная сеть: философско-методологический анализ.
15. Социальные последствия развития современных информационных и мультимедийных технологий.
16. Человек и виртуальный мир.
17. Техногенная культура и проблема идентичности современного человека.

18. Технологизация современного человека в рамках междисциплинарного дискурса НБИКС.
19. Неочеловек и Мегаистория.
20. Гуманитарная экспертиза современных научных проектов.
21. Социокультурные аспекты процесса передачи технологии и внедрения инноваций.
22. Научная, техническая и хозяйственная этика и проблемы охраны окружающей среды.
23. Проблемы формирования и развития техноструктуры XXI века.
24. Цифровая революция и цифровая экономика.
25. Четвертая промышленная революция в контексте цивилизационной динамики.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ

Реферат — это самостоятельная письменная работа магистранта на тему, предложенную преподавателем.

Реферат должен включать: (а) введение, содержащее постановку проблемы; (б) основной раздел, представляющий аналитическую разработку тему; (в) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме; (г) список использованной литературы, включающий только ту литературу, которой фактически пользовался автор. Все случаи использования источников (цитат, сведений, оценок и т.д.) отмечаются ссылками в виде сносок или примечаний с указанием страниц источника — при несоответствии этому требованию работа считается выполненной не самостоятельно.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 6–10 страниц печатного текста (шрифт 12 Times, через 1,5 интервала). Включение в реферат материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также источников, которые не указаны в базовом списке литературы (в т.ч. устаревших учебных материалов; текстов, заимствованных из Интернета и пр.), служит основанием для снижения общей оценки или признанием ее несоответствующей требованиям.

Балльная оценка реферата формируется по следующим критериям: самостоятельность выполнения работы, способность аргументировано защищать основные положения и выводы (+/-); **реферат, выполненный несамостоятельно, по другим критериям не оценивается;** соответствие формальным требованиям (структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения — до 1 балла), способность сформулировать проблему (до 2 баллов); уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать выявленные факты, логика изложения — до 5 баллов); четкость и содержательность выводов (до 2 баллов).

Общая оценка за реферат по системе «зачтено/не зачтено» формируется на основе среднего арифметического двух балльных оценок: (а) оценки за

письменный текст реферата и (б) оценки за устные ответы на замечания и вопросы преподавателей по тексту реферата. **Оценка «зачтено»** выставляется при получении не менее, чем **6 баллов**.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Техника как важнейший фактор цивилизационной динамики.
2. Проблема соотношения науки и техники: линейная и эволюционная модели.
3. Генезис, структура и социодинамика техносферы
4. Естественнонаучные основы современных высоких технологий.
5. Технологические революции XX века.
6. Протогенез и сущность информационно-компьютерной революции.
7. Интернет как инструмент новых социальных технологий XXI вв.
8. Нанотехнологии как социальный проект.
9. Технонаука как феномен информационного общества
10. Социокультурные проекции конвергирующих технологий.
11. Техногенная культура и проблема идентичности современного человека.
12. Техносфера и проблемы охраны окружающей среды.
13. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
14. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика.
15. Критерии и новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития.
16. Проблема технологизации человека.
17. Основные направления эволюции человека и техносферы.
18. Виртуальная реальность как социокультурный феномен современного общества.
19. Особенности природо-техно-антропологической реальности.
20. Проблемы формирования и развития техноструктуры XXI века.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

Итоговая оценка формируется на основе:

1. Правил проведения аттестации студентов (Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 53 от 29 мая 2012 г.);
2. Положения о рейтинговой системе оценки знаний по дисциплине в БГУ (Приказ ректора БГУ от 18.08.2015 № 382-ОД);
3. Критериев оценки знаний студентов (письмо Министерства образования от 22.12.2003).

ПРОТОКОЛ

СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
Социальная философия	кафедра философии и методологии науки	Оставить содержание учебной дисциплины без изменений	Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте (протокол № 12 от 26.06.2018 г.)
Теория познания и философия науки	кафедра философии и методологии науки	Оставить содержание учебной дисциплины без изменений	Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте (протокол № 12 от 26.06.2018 г.)
Философские вопросы естественнонаучного и социально-гуманитарного познания	кафедра философии и методологии науки	Оставить содержание учебной дисциплины без изменений	Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте (протокол № 12 от 26.06.2018 г.)
Философская антропология	кафедра философии и методологии науки	Оставить содержание учебной дисциплины без изменений	Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте (протокол № 12 от 26.06.2018 г.)