

Белорусский государственный университет

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
и образовательным инновациям

О.И. Чуприс

(подпись)

(дата утверждения)

Регистрационный № УД- 5839 /уч.

**РЕГИОНАЛИЗМ И КРОССКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

Учебная программа для специальности  
высшего образования второй ступени (магистратуры)  
1-21 80 12 «Философия»

2018 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-21 80 12 2012 г., ОСВО 1-21 80 12 2017 г., типового учебного плана Д 21-2-004/тип. от 30.05. 2012 г., Д 21-2-030 от 25.05.2017 г.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**О.В. Курбачёва**, доцент кафедры философии и методологии науки факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, кандидат философских наук

**С.С. Семьянов**, старший преподаватель кафедры философии и методологии науки факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой философии и методологии науки факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета (протокол № 12 от «26» июня 2018 г.);

Советом факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета (протокол № 12 от «26» июня 2018 г.).



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные тенденции в развитии образования предполагают интенсивное освоение специализированных дисциплин на постдипломном уровне. Одна из таких тенденций – практико- и научно-ориентированное образование, способствующее развитию социально-личностных компетенций и умению органично интегрировать научно-теоретические, инструментально-технологические и социокультурные параметры научного познания. Для этих целей была разработана учебная дисциплина – специализированный модуль «Регионализм и кросскультурные коммуникации», предназначенный для реализации на второй ступени высшего образования – магистратуре.

Учебная программа по учебной дисциплине специализированный модуль «Регионализм и кросскультурные коммуникации» разработана в соответствии с Образовательным стандартом и учебным планом по специальности 1-21 02 01 Философия и 1-21 02 03 Социальная философия факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета. В рамках специализации «Социальная философия» предполагается изучение наиболее актуальных социально-философских проблем магистрантами отделения философии. Данная проблематика обширно представлена в рамках специализированных модулей.

**Цель учебной дисциплины** – развитие у магистрантов философского мышления, способности к анализу социальных процессов, выявлению их сущности и взаимосвязи друг с другом, систематизации основных направлений развития современной социальной философии с позиций изучения исследовательских программ и верификации полученных результатов.

### **Задачи учебной дисциплины:**

– выявить взаимосвязи региональных исследований с другими социально-философскими дисциплинами, показать роль и место региональных стратегий в контексте кросскультурной коммуникации;

– изучить основные социально-философские концепции, выявить закономерности формирования и развития регионализации международных отношений, объяснить взаимосвязь феномена регионализации с глобализацией, а также динамику этих явлений в политической, экономической и социокультурной проекции;

– выявить специфику кросскультурного взаимодействия в современном мире;

– ознакомить с основными концепциями и подходами формирования этнокультурной, национальной идентичности, определив основные механизмы и инструменты конструирования культурно-исторической общности;

– сформировать навыки самостоятельной оценки международных интеграционных процессов в современной социодинамике.

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций студента определяются следующими принципами:

– *принцип гуманизации* как приоритетный принцип образования,

обеспечивающий личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую реализацию выпускника;

– *принцип фундаментализации*, способствующий ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;

– *принцип компетентностного подхода*, определяющий систему требований к организации образовательного процесса, направленных на усиление его практико-ориентированности, повышение роли самостоятельной работы студентов по разрешению задач и ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы, и формирование способности действовать в изменяющихся жизненных условиях;

– *принцип социально-личностной подготовки*, обеспечивающий формирование у студентов социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретённых гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учётом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;

– *принцип междисциплинарности и интегративности* социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности магистранта.

В соответствии с вышеуказанными целями и принципами социально-гуманитарной подготовки студент должен приобрести следующие *социально-личностные компетенции*:

- компетенции культурно-ценностной и личностной ориентации,
- компетенции гражданственности и патриотизма,
- компетенции социального взаимодействия,
- компетенции коммуникации,
- компетенции самосовершенствования.

По завершению изучения учебной дисциплины специализированный модуль «Регионализм и кросскультурные коммуникации» магистрант должен:

**знать:**

- основные этапы развития изучения феномена регионализации;
- основные работы по проблематике регионализации международных отношений, как за авторством признанных классиков, так и современных исследователей;
- эволюцию представлений о взаимосвязи феноменов глобализации и регионализации;
- основные причины и последствия нарушения кросскультурной коммуникации;
- причины возникновения и способы разрешения этнокультурных конфликтов.

**уметь:**

- применять социально-философские идеи и категории в анализе

социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;

- объяснять различные версии проектов регионализации с точки зрения мировой и национальной политики;

- применять полученные знания в анализе социокультурных проблем и межэтнических конфликтов;

- осуществлять критический анализ и ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические параметры формирования национальной идентичности.

**Владеть:**

- методикой анализа важнейших проблем современной социодинамики;

- системой аргументации и верификации социально-философского знания, критериями истинности теории на различных этапах развития социальной философии;

- теоретическими принципами разработки социально-философских программ для решения практических вопросов в своей профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина специализированный модуль «Регионализм и кросскультурные коммуникации» имеет непосредственную тематическую связь с учебными дисциплинами: «Философия», «Социальная философия».

**Структура содержания учебной дисциплины**

На изучение учебной дисциплины специализированный модуль «Регионализм и кросскультурные коммуникации» учебным планом отводится 43 учебных часов, из них 32 – аудиторных, примерное распределение которых по видам занятий включает 16 лекционных, 8 часов практических и 8 часов семинарских занятий, а также 4 часа управляемой самостоятельной работы. Дневная форма получения образования, 3 курс, 6 семестр.

Занятия проводятся для магистрантов очной формы получения образования на 1 году во 2 семестре обучения.

Форма текущей аттестации — зачет.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Теоретический фундамент регионалистики**

Основные термины регионалистики (территория, регион, глобализация, мировой регионализм). Классификация регионализации (геополитическая, экономическая и культурная) и типология регионализма (европейский (западный), американский и восточный). Иерархические уровни регионализации (макрорегион, государство, субрегион). Типологизация регионов по функциональным признакам (геополитический (геостратегический), геополитический (конфликтный), административный, экономический, социокультурный). Классификация согласно Декларации о европейском регионализме (европейские регионы, трансграничные и проблемные регионы).

### **Тема 2. Методологические основы регионалистики. Принципы и типы региональной политики**

Геополитические, социологические, политэкономические и географические теории и концепции, ставшие основанием для возникновения региональных исследований. Теория многополярного мирового порядка. Теория Больших Пространств Карла Шмитта. Теория «зон жизненных интересов» (С.Козн, Э. Хантингтон, Н. Спикмен, Дж. Киффер). Теория мировых систем (И. Валлерстайн). Геоэкономическая теория Север — Юг. Социальные, экономические и географические теории. Теории конкурентоспособности и региональной интеграции. Принципы региональной политики. Региональная политика, ее направления (на примере ЕС, США и Китая). Функциональные типы региональной политики (собственно региональная политика, региональная экономическая политика, региональная социальная политика). Региональная инновационная политика. Инновационные центры (Азиатско-Тихоокеанский регион), научно-технологические парки (технополисы: Кремниевая долина).

### **Тема 3. Теоретико-методологические основы исследований кросс-культурных коммуникаций. Понятия культуры и коммуникации**

Кросскультурная коммуникация как теоретическая и прикладная дисциплина. Междисциплинарные связи и история дисциплины в западноевропейской и русскоязычной интеллектуальной мысли. Ключевые особенности теории. Специфика кросскультурных исследований: отличительные особенности, виды исследований. Кейс-стади как один из основных методов формирования навыков кросскультурной коммуникации. Полисемантичность понятия культуры. Типы культуры. Специфика формирования национальных культур: влияние религиозных, политических, природно-климатических, исторических, социальных и других факторов. Понятие межкультурной и кросскультурной коммуникации. Особенности кросскультурной интерференции. Понятия

культурной диффузии. Проблема соотношения культурной диффузии и культурного заимствования. Горизонтальная и вертикальная диффузия. Культурная трансмиссия. Феномен аккультурации и её основные стратегии (Дж. Берри). Социокультурные и психологические особенности аккультурации.

**Тема 4. Основные типологии культур (модель Г. Хофстеде, Ф. Тромпенаарса). Особенности кросс-культурной коммуникации. Теория Э. Холла и Э. Хирша**

Понятия национальной, этнической и деловой культуры. Вербальная и невербальная коммуникация в различных культурах. Осознание и признание культурных различий. Система ценностей как детерминанта поведения. Верования и ценностные ориентации как основа кросскультурных сопоставлений (С. Иошимури, У. Нойман). Понятие культурной чужеродности. Феномен толерантности. Концепции Найджела Дж. Холдена, К. Клакхона (человеческие ценности и варианты представления о них). Параметры культуры Г. Хофстеда: дистанция власти, индивидуализм/коллективизм, мужественность/женственность, избегание неопределенности. Модель национальных культурных различий Ф. Тромпенаарса (универсализм/партикуляризм; индивидуализм/коллективизм; специфичность/диффузионность; эмоциональность/нейтральность; временная перспектива). Теория культурного контекста Э. Холла. Высококонтекстуальные и низкоконтекстуальные культуры. Теория культурной грамотности Э. Хирша: «дух коммунальной кооперации» и виды межкультурной компетенции. Классификация культуры Р. Льюиса («организация деятельности людей во времени»): моноактивные, полиактивные и реактивные культуры. Методико-дидактические особенности межкультурного обучения (модель М. Беннета). Концепция «культурного релятивизма» М. Херсковица.

**Тема 5. Место и роль этнокультурных и национальных конфликтов в процессе регионализации**

Регионализация как субъект глобализации. Понятие «глобализация». Неолиберальная, экономическая и этническая глобализация. Усиление поляризации мирового экономического пространства. Конфликтогенность современной социокультурной реальности. Микро- и макроуровни конфликтов в условиях глобального общества. Природа социального конфликта: основные причины и уровни проявления. Особенности возникновения и проявления этнокультурного конфликта. Типологизация межэтнических конфликтов. Специфика и отличия национального конфликта. Конфликт в вербальной и невербальной межкультурной коммуникации. Функции социального конфликта (К. Козер) Основные этапы и принципы разрешения конфликта.). Концепция Л. Лаудана о вариантах разрешения конфликтов. Мониторинг коммуникаций, поведенческих различий и эмоционального напряжения. Понятия этнокультурного релятивизма, этнофобии, этноцентризма. Феномен

«культурного шока». Проблема и уровни идентичности мигрантов. Кризис социальной идентичности в условиях транскulturации.

**Тема 6. Участие Беларуси в региональных проектах и важность кросскультурной коммуникации**

Особенности постсоциалистической трансформации. Региональная политика в странах ЦВЕ. Регионализация постсоветского пространства. Региональная политика Республики Беларусь. Участие Беларуси в региональных объединениях. Культурные контрасты в системах ценностей наций. Культурные различия и этика. Этнический стереотип: определение, структура и содержание. Когнитивные и эмоционально-оценочные составляющие этнического стереотипа. Принципы формирования и механизмы изменения этнических стереотипов. Этнокультурная толерантность.



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела, темы	Кол-во ауд-х часов			формы контроля
		Лекции	Семинары (практич.)	УСР	
1.	Тема 1. Теоретический фундамент региональных исследований	2	2	2	тест
2.	Тема 2. Методологические основы регионалистики. Принципы и типы региональной политики	4	2		
3.	Тема 3. Теоретико-методологические основы исследований кросс-культурных коммуникаций. Понятия культуры и коммуникации	2		2	тест
4.	Тема 4. Основные типологии культур (модель Г. Хофстеде, Ф. Тромпенаарса). Особенности кросс-культурной коммуникации. Теория Э. Холла и Э. Хирша	4	4		
5.	Тема 5. Место и роль этнокультурных и национальных конфликтов в процессе регионализации	2	4		презентации
6.	Тема 6. Участие Беларуси в региональных проектах и важность кросскультурной коммуникации	2	4		
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### ОСНОВНАЯ

##### *Учебники, учебные пособия, статьи*

1. Андерсон, Б. Истоки национального сознания//Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма/ Б. Андерсон. – М., 2001, 26-71.
2. Анцупов, А. Я. Конфликтология: учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. М.: Юнити, 2000. – 551 с.
3. Барулин, В.С. Социальная философия: учебник для вузов / Барулин В.С. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 1999. - 560 с.
4. Грушевицкая, Т.Г. Основы межкультурной коммуникации = Basics of intercultural communication: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Межкультурная коммуникация"/ Т. Г. Грушевицкая, В. Д. Попков, А. П. Садохин; Ред. А. П. Садохин. – М., 2003. – 352 с.
5. Гузикова, М.О. Основы теории межкультурной коммуникации: учеб. пособие / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Екатеринбург : изд-во урал. ун-та, 2015. — 124 с.
6. Дергачев В.А. Геополитика. Учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. — 526 с.
7. Дергачев, В. А. Глобалистика / В. А. Дергачев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 303 с.
8. Круглова, Г.А. Социально-политические аспекты глобальных проблем современности. Учебно-методическое пособие. /ГА Круглова - Минск, БГУ, 2001. - 27 с.
9. Лебедева, Н.М., Татарко А. Н., Берри Дж. У. Проверка гипотез мультикультурализма, интеграции и контакта // Теоретические проблемы этнической и кросс-культурной психологии в 2 т. / Отв. ред.: В. Гриценко. Т. 1. Смоленск : Смоленский гуманитарный университет, 2014. С. 13-26.
10. Мунтян, А.Д. Глобализация и устойчивое развитие: Учебное пособие. / А.Д. Мунтян. – М.:СТУПЕНИ, 2003. – 304 с.
11. Тромпенаарс, Ф. Четыре типа корпоративной культуры бизнеса / Ф. Тромпенаарс , Ч. Хэпден-Тернер.. Мн., 2012
12. Тромпенаарс, Ф. Национально-культурные различия в контексте глобального бизнеса /Ф. Тромпенаарс , Ч. Хэпден-Тернер. Мн., 2004.
13. Хантингтон, С. Идентичности национальные и прочие//Кто мы? : Вызовы американской национальной идентичности.М., 2008. – 49-68с.
14. Философия и методология науки: учеб. пособие для аспирантов : 2-ое изд., испр. и доп. / А.И. Зеленков, Н.К. Кисель, В.Т. Новиков и др.; Под ред. А.И. Зеленкова. - Мн.: ГИУСТ БГУ, 2011. - 479 с.

### *Информационно-справочные издания*

1. Вопросы глобализации и регионализации на пространстве бывшего СССР. — М.: ИМЭПИ РАН, 2002. — 190 с.
2. Глобальное сообщество: картография постсовременного мира / Руководитель проекта и отв. ред. А.И. Неклесса / Московская школа геоэкономических и социальных исследований. Вып.2.— М.: Восточная литература, 2002. — 464 с.
3. Глобалистика. Персоналии, организации, труды. Энциклопедический справочник / Гл. ред.: И. В. Ильин, И. И. Мазур, А. Н. Чумаков. — М.: «Альфа-М». 2012. — 430 с.
4. Новая философская энциклопедия: в 4 т. /Ин-т философии Российской акад. наук; Гл. ред. В. С. Степин. — М.: Мысль, 2000-2001.
5. Социологический энциклопедический словарь: на русском, английском, немецком, французском и чешском языках / Редактор-координатор академик РАН Г.В. Осипов. - М.: Изд-во НОРМА, 2000. - 488 с.
6. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 569 с.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

1. Артоболовский, С.С. Региональная политика в Европейском Союзе. — В сб.: Проблемы и механизмы регионального развития в России. — М.: Эпикон, 1998. с.49-59
2. Багров, Н. В. Региональная геополитика устойчивого развития / Н. В. Багров. - Киев : Лыбидь, 2002. - 256 с.
3. Бек, У. Что такое глобализация? Ошибки глобализма - ответы на глобализацию / Пер. с нем. А. Григорьева, В. Седельника; Общ. ред. и послесл. А. Филиппова - М.: Прогресс-Традиция, 2001. - 304 с..
4. Бжезинский, З. Великая шахматная доска. — М.: Международные отношения, 2010. — 256 с.
5. Бжезинский, З. Выбор. Мировое господство или глобальное лидерство. – М.: Международные отношения, 2010 — 264 с.
6. Бродель, Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв 3 тт. Том 3. Время мира / 2-е изд.; пер. с фр. Л. Е. Куббеля. — М.: Весь мир, 2007. — 752 с.
7. Брок, Д. Экономика и государство в эпоху глобализации. — Politekonom, 1997, № 3 – 4, с. 27 – 34
8. Быков, А.Н. Вызовы глобализации и перспективы евразийской интеграции (вопросы внешнеэкономической стратегии России). — М.: ИМЭПИ РАН, 2004.
9. Валлерстайн, И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. пер. с англ. П.М. Кудюкина. Под общей ред. Б.Ю. Когарлицкий. – Спб. : 2001.
10. Вардомский, Л.Б., Голицина, И.И., Самбурова, Е.Н. Государственные границы и региональное развитие: политгеографический аспект. — В сб.:

- «Политическая география: современное состояние и пути развития». — М., 1989.
11. Гранберг, А.Г. Основы региональной экономики. — Москва: Государственный университет Высшая школа экономики, 2000.
  12. Делягин, М. Перспективы России в глобальной конкуренции. — Международная жизнь, 2003, № 9-10.
  13. Зеленков, А.И. Устойчивое развитие и социально-экологические параметры качества жизни [Электронный ресурс] / А.И. Зеленков и др. — Мн., БГУ, 2011. — 292 с. — Рус. — Деп. в ГУ «БелИса» 31.05. 2011, №с Д 201113.
  14. Иванов, И.Д. Европа регионов. — Мировая экономика и международные отношения, 1997, № 9, с. 5 —19.
  15. Ишаев, В.И. Международное экономическое сотрудничество: региональный аспект. — Владивосток: Дальнаука, 1999.
  16. Иноземцев, В.Л. Расколота цивилизация: системные кризисы индустриальной эпохи. — Вопросы философии, 1999, № 5.
  17. Колосов, В.А., Мироненко, Н.С. Геополитика и политическая география. Учебник. — М.: Аспект Пресс, 2001.
  18. Неклесса, А.И. Глобализация: новый цивилизационный контекст. — В сб.: Проблемы глобализации. — М.: Новый век, 2001.
  19. Никуличев, Ю.В. Содружество Независимых Государств. — М.: Институт социальных наук, 2002.
  20. Панарин, А. С. Искушение глобализмом. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2002.
  21. Постсоциалистические страны в условиях глобализации. — М.:ИМЭПИ РАН; изд-во А. Мельникова, 2001.
  22. Процессы интеграции на постсоветском пространстве: тенденции и противоречия. Проблемы постсоветских стран, № 3. — М.: ИМЭПИ РАН, 2001.
  23. Регионализм как мировая тенденция. — М.: ИМЭПИ РАН, 1993.
  24. Религиозный и политический фундаментализм в современном мире. — Мировая экономика и международные отношения, 2003, № 11-12.
  25. Содружество Независимых государств: состояние и перспективы / Р.С. Гринберг, Л. З. Зевин, Л.С. Косикова, А.В. Шурубович. — М.: ИМЭПИ РАН, 2000.
  26. Тацуно, Ш. Стратегия — технополисы. — М.: Прогресс, 1991.
  27. Фокуяма, Ф. Конец истории? — Вопросы философии, 1990, № 3.
  28. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций. Пер. с англ. — М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
  29. Хаусхофер, К. О геополитике. Работа разных лет. — М.: Мысль, 2001.
  30. Шмитт, К. Политическая теология. Духовно-историческое положение парламентаризма. — М.: 2000.
  31. Эмерсон, М. Формирование политических рамок Большой Европы. — Современная Европа, 2004, № 3.

## ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### **Занятие 1. У. Бек «Что такое глобализация»? (2 часа)**

1. Место и роль локальных структур в процессе глобализации.
2. Влияние глобализации на суверенитет национальных государств.

#### **Литература**

1. Бек Ульрих. Что такое глобализация? – М. : 2001, с. 9-34; 60-116.

### **Занятие 2. Т.Н. Чекалина «Регион и регионализация. Трансграничные регионы (подход скандинавских авторов)» (2 часа)**

1. Критерии определения региона.
2. Регионализм, региональность, регионализация в контексте процессов глобализации.
3. Особенности трансграничных регионов.

#### **Литература**

1. Чекалина Т.Н. «Регион и регионализация. Трансграничные регионы (подход скандинавских авторов)»
2. Aronsson P. The Desire for Regions. The Production of Space in Sweden's History and Historiography / Institut für Europäische Regionalfor-schungen // Interregiones. № 4. 1995. <http://www.hum.vxu.se/publ/texter/regions.html>.
3. Bøås M., Marchand M.H., Shaw T.M. The weave-world: the regional interweaving of economies, ideas and identities // Söderbaum, Fredrik and Shaw, Timothy M. (eds.). Theories of New Regionalism: A Palgrave Reader. Basingstoke, Palgrave, Macmillan, 2003.
4. Hettne B. Globalism, Regionalism and the Europeanisation of Europe // Hettne, Björn and Söderbaum, Fredrik (Eds.). The New Regionalism Politeia. 1998. Vol. 17. № 3.

### **Эндрю Котти «Субрегиональное сотрудничество в Европе: оценка»**

1. Специфика субрегиональных объединений.
2. Фазы развития европейского субрегионализма.
3. Функции субрегиональных групп.

#### **Литература**

1. Cottey A. Sub-regional Cooperation in Europe: An Assessment.

### **Занятие 3. «Круглый стол» с элементами индивидуального творческого задания. (4 часа)**

1. Основные направления и актуальные проблемы кросскультурной коммуникации.
2. Базовые критерии межкультурных различий по Г.Хофстеде.
3. Анализ культурных различий по моделям Ф.Тромпенаарса.
4. Основные положения «культурной грамматики» Т. Холла и Э.Хирша.
5. Вербальные и невербальные коммуникации и их особенности в различных странах.

Индивидуальное *творческое задание* основывается на выполнении ряда заданий, которые позволят выявить степень понимания содержательной стороны курса. Магистрантам предлагается проанализировать и сравнить реальные примеры культур, их ценностные ориентации и различия по предложенным критериям.

Критерий/ примеры культур	Амер.- канска я	Арабская	Востоchnoсла вянская (на примере бел. и росc. культуp)	Западноевро пейская (на примере франц, нем., анг.)	китайская
Параметры культуpы Г. Хофстеда: дистанция власти, индивидуализм, мужественность, избежание неопределенности					
Модель культурных различий Ф. Тромпенарса (универсализм/ партикуляризм; индивидуализм/ коллективизм; специфичность/ диффузионность; эмоциональность/ нейтральность;					
Примеры специфического опыта вербальной и невербальной коммуникации					

## Литература

1. Коллонтай, М.М. Влияние национальных культур на становление и развитие менеджмента в разных странах (на примере Г. Хофстеда)
2. Тромпенаарс, Ф. Четыре типа корпоративной культуры бизнеса / Ф. Тромпенаарс, Ч. Хэпден-Тернер. Мн., 2012
3. Тромпенаарс, Ф. Национально-культурные различия в контексте глобального бизнеса /Ф. Тромпенаарс, Ч. Хэпден-Тернер. Мн., 2004.
4. Хантингтон, С. Идентичности национальные и прочие//Кто мы? : Вызовы американской национальной идентичности.М., 2008. – 49-68с.
5. Bennett, M. J. (1993). Towards ethnorelativism: A developmental model of intercultural sensitivity (revised). In R. M. Paige (Ed.), Education for the Intercultural Experience. Yarmouth, Me: Intercultural Press.

## **Занятие 4. Этнокультурные и национальные конфликты. Феномен «культурного шока» (8 часов)**

Форма проведения:

1.Работа с кейсом, анализ видеосюжетов (2 часа);

Работа с кейсом предполагает рассмотрение различных проблемных ситуаций, анализ и осмысление которых позволяет смоделировать целесообразные стратегии поведения, позволяющие разрешить или не допустить потенциальный конфликт между участниками диалога.

*Задания к видеосюжету:* предлагается видеоматериал по конкретной теме для анализа и осмысления. Предлагаются, с одной стороны, ряд интервью с признанными авторитетами в области кросс-культурных исследований. С другой стороны, предлагаются конкретные ролевые сюжеты межэтнического конфликта, кросс-культурных разногласий. Данный блок заданий нацелен выявить не только уровень освоения ключевого материала, но и непосредственные коммуникативные компетенции участников.

*Пример задания:* В Швейцарии на протяжении последнего десятилетия сформировалась значительная турецкая диаспора из числа эмигрантов-мусульман, в настоящее время насчитывающая свыше 400 тысяч человек. В связи с этим в стране наблюдается необычная тенденция – бурного роста строительства и воздвижения мечетей. Высота минаретов при этом зачастую превышает высоту крестов на католических соборах. Коренное население Швейцарии протестует против засилья «чужой религиозной веры». В результате на основе референдума было принято беспрецедентное решение «О запрете строительства мечетей», которое было, в свою очередь, опротестовано мусульманской общиной. Коренные жители Швейцарии обратились в Европейский суд. О каком глубинном конфликте с точки зрения сравнительного менеджмента свидетельствует данная ситуация? Какое, на ваш взгляд, решение примет Европейский суд в Страсбурге? Каковы ваши рекомендации по преодолению подобных коллизий?

2. Круглый стол с выполнением индивидуального творческого задания (6 часов).

*Круглый стол* посвящен анализу и обсуждению таких проблем как «неорасизм», «этнофобия», «толерантность». Целью занятия является отработка и усвоение базовых теоретических положений раздела, его понятийно-терминологического аппарата, а также на совершенствование критического мышления и культурной восприимчивости.

В качестве индивидуального *творческого задания* предлагается смоделировать и проанализировать конкретные примеры межкультурного конфликта и обозначить потенциальные варианты его разрешения или последствия эскалации на конкретных примерах процессов регионализации. Форма отчётности – презентация.

### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Место и роль регионализации в контексте глобализации.
2. Концепция глокализации У. Бека и роль локальных образований в процессе глобализации.
3. Мир-системный подход И. Валлерстайна и современные региональные преобразования.
4. Влияние глобализации на суверенитет национальных государств.
5. Особенности развития трансграничных регионов.
6. Субрегиональные группы и их функции.
7. Геополитические интересы европейских стран.
8. Кросскультурный диалог в контексте европейской регионализации.
9. Особый региональный статус Японии и Китая.
10. Североамериканский регионализм: векторы развития.
11. Особенности нового геополитического положения России.
12. Постсоветские страны и их региональные особенности.
13. Геополитические преобразования на постсоветском пространстве.
14. Участие Республики Беларусь в региональных объединениях.
15. Перспективы евразийского региона.
16. Регионализм в XXI веке.

### ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕЗЕНТАЦИИ

Презентация является самостоятельной письменной работой на тему по выбору из предложенного преподавателем списка.

Презентация должна включать: (а) вводную часть с постановкой проблемы; (б) основные разделы, в которых отражается аналитическая работа магистранта; (в) выводы, в которых отражается авторская позиция по поставленной проблеме; (г) список использованной литературы.



**Объем презентации**, как правило, варьируется в количестве 10-15 слайдов программного офисного пакета PowerPoint. Помимо тезисного текста на слайдах также могут быть включены графики, диаграммы, карты и другие графические материалы, служащие для наглядного пояснения материала.

**Балльная оценка презентации формируется по следующим критериям:**

- самостоятельность выполнения работы, способность аргументировано презентовать основные положения и выводы (+/-); **презентация, выполненная самостоятельно, по другим критериям не оценивается;**

- соответствие формальным требованиям (структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения - до 1 балла),

- способность сформулировать проблему (до 2 баллов);

- уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать выявленные факты, логика изложения - до 5 баллов);

- четкость и содержательность выводов (до 2 баллов).

**Общая оценка за презентацию** по системе «зачтено/не зачтено» формируется на основе среднего арифметического двух балльных оценок: (а) оценки за письменный текст презентации и (б) оценки за выступление с презентацией в аудитории. **Оценка «зачтено»** выставляется при получении не менее, чем 5 баллов.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Для диагностики компетенций магистрантов в рамках промежуточного и итогового контроля по учебной дисциплине специализированный модуль «Регионализм и кросскультурные коммуникации» рекомендуется использовать тесты и презентации.

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Оценка учебных достижений магистрантов на семинарах и КСР производится по десятибалльной шкале.

Оценка учебных достижений магистрантов, выполняемая поэтапно по конкретным темам учебной дисциплины, осуществляется в соответствии с избранной кафедрой шкалой рейтинговых оценок. Контрольная работа представляет собой набор тестовых заданий, включающих открытые и закрытые вопросы.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ  
К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗУЧАЕМОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ НА 2019/ 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и методологии науки протокол № 1 от \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой

д.ф.н., профессор

\_\_\_\_\_

(подпись)

А.И. Зеленков

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФФСН

к.и.н., доцент

\_\_\_\_\_

(подпись)

В.Ф. Гигин