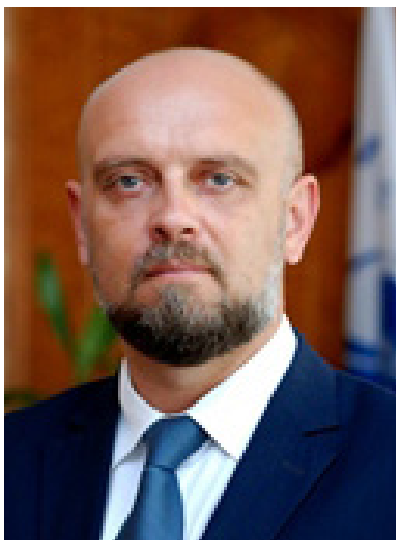


Прызначэнні

22 мая 2018 г. Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко согласовал назначение А. В. Драгана на должность ректора Брестского государственного технического университета



Александр Вячеславович Драган родился в 1975 г. в г. Бресте. В 1997 г. закончил Брестский политехнический институт и поступил в аспирантуру Института надежности машин Национальной академии наук Беларуси. В 2000 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата технических наук по специальности 05.02.02 «Машиноведение и детали машин».

Трудовую деятельность в университете начал с должности младшего научного сотрудника научно-исследовательского сектора. Работал ассистентом, старшим преподавателем, доцентом кафедры технологии машиностроения Брестского государственного технического университета, в 2006–2009 гг. – ее заведующим. В 2009–2018 гг. – декан машиностроительного факультета университета.

Область научных интересов связана с исследованием проблем надежности, обеспечения качества и диагностики механических приводов.

Автор более 60 научно-исследовательских и учебно-методических работ, изданных в Республике Беларусь, Российской Федерации, Китае, Польше, Сербии, Болгарии, Финляндии. Под его руководством ежегодно защищаются магистерские и кандидатские диссертации.

С 2000 г. является руководителем проектов по заданиям государственных научно-исследовательских программ: «Надежность технических систем», «Надежность и безопасность», «Механика», «Механика, техническая диагностика, металлургия» (подпрограмма «Механика»).

Свет кніг

Учебная книга «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного» в системе дополнительного образования

С. С. Хоронко,
зав. кафедрой русского языка и культуры речи,
кандидат филологических наук, доцент,
Военная академия Республики Беларусь

В связи с активным расширением экспорта образовательных услуг в Республике Беларусь наиболее актуальным является вопрос о подготовке преподавателей русского языка как иностранного (РКИ). Востребованной также является переподготовка кадров на базе высшего образования по специальности «Русский язык как иностранный». В этой связи остро стоит вопрос научного и учебно-методического обеспечения слушателей системы дополнительного образования по специальности «Русский язык как иностранный», а также студентов – будущих преподавателей РКИ.

В свет вышло учебное пособие «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного (с электронным приложением)» (авторы – А. И. Басова и др.; под ред. Н. Н. Скворцовой. – Минск: БГУ, 2017. – 327 с.), ставшее в своем роде уникальным, поскольку в Республике Беларусь впервые осуществлена попытка обобщения научного опыта и систематизации материала по теории и практике преподавания русского языка как иностранного. Важно отметить, что рассматриваемое пособие является составной частью методического компендиума, куда входят также учебно-методическое пособие «Русский язык как иностранный (с электронным приложением)» (Минск, 2014), учебно-методическое пособие «Русский язык как иностранный: теория и практика преподавания. Хрестоматия» (Минск, 2016), библиографическое пособие «Русский язык как иностранный: теория и практика преподавания».

Учебное пособие подготовлено авторским коллективом, в состав которого вошли научные сотрудники нескольких факультетов и кафедр БГУ: факультета повышения квалификации и переподготовки Института журналистики, кафедры теории и методики преподавания русского языка как иностранного факультета между-

народных отношений (А. И. Басова, С. И. Лебединский, Н. С. Касюк, Н. Н. Скворцова и др.). Пособие содержит тексты лекций по учебным дисциплинам специальности переподготовки: «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Текстолингвистика», «Этно- и психолингвистика», «Стратегии обучения русскому языку как иностранному», «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации» и др. В основу его содержания и структуры положен образовательный стандарт Республики Беларусь «Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование. Специальность: 1-21 05 72 Русский язык как иностранный. Квалификация: Преподаватель русского языка как иностранного». Он отражает специфику организации профессиональной переподготовки слушателей по данной специальности в Республике Беларусь с учетом традиций и новаций белорусской школы методики преподавания РКИ.

Вне всякого сомнения, отечественным преподавателям РКИ будут полезны материалы об особенностях преподавания РКИ в Республике Беларусь и формирования социокультурной компетенции иностранцев, изучающих русский язык в белорусских учреждениях высшего образования. Следует отметить, что в России уже имеется опыт создания методических компендиумов, однако представляется важным и ценным отражение в национальной методической литературе результатов работы белорусских специалистов в области теории и практики преподавания РКИ. Авторами пособия были учтены достижения методической мысли последнего десятилетия.

Цель данного учебного пособия – содействовать формированию академических и профессиональных компетенций будущих преподавателей РКИ, повышению уровня знаний специалистов, мотивировать их профессионально ориентированное самообразование. Авторы пособия справедливо полагают, что объединение в одной книге материалов, касающихся разных теоретических вопросов и проблем преподавания РКИ, способствует систематизации и обобщению знаний, формированию профессионального тезауруса, развитию у слушателей и студентов устойчивого интереса к выбранной сфере деятельности, осознанию социальной значимости будущей профессии.

К несомненным достоинствам пособия следует отнести его структурирование, логическую организацию разделов и тем. Открывает пособие «Введение в специальность “Русский язык как иностранный”», основная задача которого – создание теоретической базы для успешного освоения дисциплин заявленной специальности. Именно с этого раздела начинается формирование профессиональных знаний, понимание роли преподавателя РКИ и места выбранной профессии в структуре педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Во втором разделе «Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного» рассматриваются базисные методические категории (цель, задача, подход, метод, содержание, средства обучения и др.).

Третий раздел – «Текстолингвистика. Текст в курсе русского языка как иностранного» – раскрывает теоретические основы и особенности работы над текстом в иноязычной аудитории. Как известно, в современной концепции обучения иностранным языкам текст выступает не только средством, но и целью, он является основной единицей обучения РКИ. В пособии и в электронном приложении к нему показаны возможные формы, виды и приемы работы с текстом в иноязычной аудитории, что чрезвычайно полезно начинающим преподавателям РКИ.

В четвертом разделе – «Психолингвистические аспекты овладения иноязычной речью» – охарактеризованы модели порождения и восприятия речи, рассмотрены общие и индивидуальные стратегии овладения русским языком как иностранным, а также стратегии понимания научной речи инофонами и русофонами, перечислены основные типы нарушений в системе индивидуальных стратегий овладения иностранным языком.

Завершает пособие раздел «Межкультурная коммуникация и преподавание русского языка как иностранного». В нем освещаются актуальные проблемы теории коммуникации, межкультурной коммуникации как новой модели обучения РКИ, различные аспекты невербальной и паравербальной коммуникации с максимальной ориентацией на практику преподавания РКИ.

То, что в пособии отсутствуют разделы, посвященные языковому и речевому аспектам обучения РКИ, методически оправдано: как пишут авторы, ценные сведения по обучению фонетике, лексике, грамматике и видам речевой деятельности можно найти не только в различных методических пособиях, но и непосредственно в издании «Русский язык как иностранный: теория и практика преподавания. Хрестоматия», т. е. в одном из компонентов компендиума. Это позволило авторам избежать дублирования материалов и сосредоточить внимание на иных не менее важных и актуальных проблемах теории и практики преподавания РКИ. Очевидным плюсом методической формы объединения материалов пособия являются редакторские примечания и отсылки, которые выполняют, с одной стороны, функцию необходимого научного комментария, с другой – функцию навигации, что делает пособие целостным и удобным в использовании.

Кроме того, в разделы включены проблемные вопросы теории и практики преподавания РКИ. Это дает возможность организовать со слушателями и студентами занятия-дискуссии, диспуты, круглые столы и т. п., обсудить наиболее интересные и востребованные временем задачи обучения инофонов русскому языку. При этом пособие может быть использовано не только в совместной аудиторной работе преподавателей и студентов/слушателей, оно также подходит для самостоятельного усвоения содержания учебных дисциплин.

Несомненно, издание учебного пособия «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного» и компендиума в целом способно оказать неоценимую помощь слушателям специальности переподготовки «Русский язык как иностранный» в формировании и совершенствовании профессиональных компетенций.