

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
образовательным процессам
О.И. Чуприс
« 13 » _____ 2018 г.
Регистрационный № УД-_____/уч.



Практическая грамматика русского языка
Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-21 80 11 Языкознание

2018 г.

Учебная программа составлена на основе *ОСВО 1-21 80 11-2012, учебного плана D21-138/уч. от 30.06.2013 г.;*

<http://elib.bsu.by/handle/123456789/47617> (ссылка на Образовательный стандарт)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Хохлова Ирина Николаевна, старший преподаватель кафедры прикладной лингвистики филологического факультета Белорусского государственного университета.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой прикладной лингвистики филологического факультета Белорусского государственного университета (протокол № 2 от 12.10.2018 г.);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 1 от 16.11.2018 г.)

РЕЦЕНЗЕНТ:

Урбанович Ия Георгиевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры славянских языков Минского государственного лингвистического университета.

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

К. ф. н., доцент



О. М. Дорогокупец-Новицкая



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование у иностранных учащихся умений и навыков использования знаний, полученных в курсе изучения грамматики русского языка, а также умение объяснять этот материал в теоретическом плане.

Задачи учебной дисциплины:

1. углубить знания учащихся об особенностях морфологического и грамматического строя русского языка;
2. сформировать умения и навыки использования полученных знаний в языковой практике с учетом стилистической окраски речи;
3. выработать умения и навыки использования полученных знаний на практике.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием (магистра).

Учебная дисциплина относится к циклу специальных дисциплин (компонент учреждения образования)

В содержании учебного материала дисциплины «Практическая грамматика русского языка» отражена связь с такими учебными дисциплинами, как: «Морфология русского языка», «Синтаксис современного русского языка», «Методика лингвистических исследований».

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Практическая грамматика русского языка» должно обеспечить формирование следующих академических, социально-личностных и профессиональных компетенций:

академические компетенции:

АК-2: Методологические знания и исследовательские умения, обеспечивающие решение задач научно-исследовательской, научно-педагогической, управленческой и инновационной деятельности.

социально-личностные компетенции:

СЛК-8: Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

профессиональные компетенции:

ПК-3: Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.

В результате освоения учебной дисциплины иностранный магистрант должен:

знать: особенности грамматического строя русского языка; метаязык данного курса;

уметь: характеризовать типологические особенности грамматического строя русского языка в сопоставлении с родным; объяснять и иллюстрировать конкретными примерами изученный материал;

владеть: навыками устной и письменной русской речи в объеме, предусмотренном стандартом; лингвистической терминологией по данному курсу.

Структура учебной дисциплины

Дисциплина изучается во 2 семестре. Всего на изучение учебной дисциплины «Практическая грамматика русского языка» отведено:

– для очной формы получения высшего образования – 120 часов, в том числе 42 аудиторных часа, из них: практические занятия – 36 часов, управляемая самостоятельная работа – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма текущей аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Морфология. Стилистика

Тема 1.1 Имя существительное

Категория рода имени существительного. Особые случаи употребления имён существительных мужского, женского и общего рода. Существительные общего рода. Род существительных, называющих лицо по профессии. Род несклоняемых существительных. Род аббревиатур.

Категория падежа имени существительного. Именительный падеж. Значения именительного падежа.

Родительный падеж. Значения родительного падежа. Предлоги родительного падежа. Употребление предлогов со значением места, направления, времени, причины, замещения, исключения, необходимого дополнения. Глаголы различных лексико-семантических групп, управляющие родительным падежом.

Дательный падеж. Значения дательного падежа. Предлоги дательного падежа. Употребление предлогов благоприятного фактора, противодействия, причины, времени, направления. Глаголы различных лексико-семантических групп, управляющие дательным падежом. Безличные конструкции.

Винительный падеж. Значения винительного падежа. Особенности склонения одушевлённых и неодушевлённых существительных. Выражение отрицания при переходных глаголах. Предлоги винительного падежа. Употребление предлогов места, времени, направления, предела или препятствия, распределения. Глаголы различных лексико-семантических групп, управляющие винительным падежом.

Творительный падеж. Значения творительного падежа. Употребление субъектно-предикатных классификационных и терминологических конструкций (*что является чем, что стало / станет чем, что кажется чем, что считается чем, что называется чем, что (по)служит чем*). Предлоги творительного падежа. Употребление предлогов времени, места, характеристики (образа действия, принадлежности, определительных отношений). Глаголы различных лексико-семантических групп, управляющие творительным падежом.

Предложный падеж. Значения предложного падежа. Предлоги предложного падежа. Употребление предлогов состояния, темы, времени, места. Глаголы различных лексико-семантических групп, управляющие предложным падежом.

Стилистика имени существительного. Формы рода. Формы падежа. Варианты окончаний именительного и винительного падежа множественного числа мужского рода. Варианты окончаний родительного падежа единственного числа мужского рода. Варианты окончаний предложного

падежа единственного числа мужского рода. Объект при глаголах речемышлительной деятельности.

Тема 1.2. Имя прилагательное

Употребление полной и краткой форм имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Образование и употребление сравнительной степени. Образование и употребление превосходной степени. Конструкции со сравнительной степенью. Употребление предлогов с выделительным значением.

Стилистика имени прилагательного. Различия в употреблении полной и краткой форм имён прилагательных. Варианты степеней сравнения имён прилагательных. Прилагательное и существительное в роли определения.

Тема 1.3. Местоимение

Употребление личных и притяжательных местоимений третьего лица. Особенности употребления указательных местоимений (*это, тот, эта, эти*). Употребление возвратного и определительных местоимений (*себя, сам, сама, само, сами*). Особенности употребления отрицательных местоимений и наречий. Употребление притяжательного местоимения *свой*. Особенности употребления неопределённых местоимений и наречий. Разница в употреблении местоимения *весь* и прилагательных *целый, полный*.

Тема 1.4. Имя числительное

Склонение количественных имён числительных. Варианты склонения имён числительных. Особенности употребления существительных в сочетании с количественными числительными. Варианты сочетания имён числительных с именами существительными. Склонение собирательных числительных. Вариантное использование количественных и собирательных имён числительных. Склонение порядковых имён числительных. Склонение дробных числительных.

Тема 1.5. Глагол

Категория вида глагола. Употребление видов глагола при обозначении одновременности и последовательности действия в простом и сложном предложении. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида при выражении однократности – многократности действий. Употребление видов глагола в прошедшем времени: обозначение процесса и результата действия; обозначение факта действия; обозначение аннулированности результата действия к моменту речи; обозначение действия, предстоящего в будущем, глаголами несовершенного вида; обозначение повторяющегося действия; употребление глаголов в прошедшем времени с отрицанием. Употребление видов глагола в инфинитиве: случаи употребления инфинитива с некоторыми группами глаголов; обозначение однократных и повторяющихся действий; обозначение однократного, повторяющегося и

возможного действия; употребление видов глагола в инфинитиве при отрицании. Императив. Употребление видов глагола в императиве.

Употребление глаголов движения. Глаголы движения без приставок. Употребление глаголов движения с приставками. Глаголы движения с приставкой *по-*. Употребление глаголов движения с приставками пространственного значения (*при-, у-, в-, вы-, под-, от-, пере-, про-, до-, за-, с-, раз-, об-*).

Причастие. Особенности образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Употребление причастий. Особенности употребления причастий полной и краткой форм. Активные и пассивные конструкции. СПП с придаточным определительным и простое предложение с причастным оборотом: функциональная и стилистическая характеристика.

Деепричастие. Особенности образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастий. СПП с обстоятельственными придаточными (времени, образа действия, условия, причины, уступки) и простое предложение с деепричастным оборотом: функциональная и стилистическая характеристика.

Стилистическое использование глаголов. Синонимия форм лица. Синонимия форм времени. Синонимия наклонений.

Раздел 2. Синтаксис

Тема 2.1. Временные отношения

Выражение значения времени в простом предложении. Синтаксические конструкции типа *через час / после урока; утром / в 9 часов утра / утром, в 9 часов; за 5 минут до / через час после; после шести; до ужина / перед ужином; с 9 часов (утра) до 7 часов (вечера); писал письмо 2 часа; прождала до 6 вечера / прожил всю жизнь; за два часа; на год; при пожаре / при Иване Грозном.*

Выражение значения времени в сложном предложении. Употребление союзов и союзных слов *когда; до того как / в то время как / после того как; как только; перед тем как / прежде чем; с тех пор как / до тех пор (пока не); пока.*

Тема 2.2. Пространственные отношения

Выражение значения места и направления в простом предложении. Синтаксические конструкции места типа *на улице; в доме; по морю; у / около / возле кинотеатра; рядом с магазином / недалеко от магазина; напротив школы / перед школой / за школой; мимо парка / через парк / посередине парка; вокруг озера; над столом; под кроватью; при школе; за столом.* Синтаксические конструкции направления типа *в здание; до дома; к магазину; на гору; от врача; навстречу солнцу; против течения; из университета; от города; с горы; по течению; под стекло / из-под стекла; за шкаф / из-за шкафа.*

Выражение значения места в сложном предложении. Употребление союзов и союзных слов *где, куда, откуда* в сочетании с указательными словами *там, туда, оттуда, везде, всюду*.

Тема 2.3. Причинные отношения

Выражение значения причины в простом предложении. Синтаксические конструкции типа *благодаря помощи / из-за дождя; от страха / от жары; из уважения; по невнимательности / по желанию родителей; за невнимательность*.

Выражение значения причины в сложном предложении. Употребление союзов и союзных сочетаний *благодаря тому что; из-за того что; за то, что; потому что; так как; оттого что; в силу того что; ввиду того что; вследствие того что; затем что; поскольку; так что*.

Тема 2.4. Целевые отношения

Выражение значения цели в простом предложении. Синтаксические конструкции типа *приехали, чтобы встретиться; отошёл поздороваться; пойдёшь помочь; ушёл, чтобы не слушать; для измерения; зайти за хлебом; деньги на мороженое*.

Выражение значения цели в сложном предложении. Употребление союзов и союзных сочетаний *чтобы; для того чтобы; с тем чтобы; затем чтобы; лишь бы; только бы; во имя того чтобы; с той целью чтобы; с расчётом чтобы*.

Тема 2.5. Условные отношения

Выражение значения условия в простом предложении. Синтаксические конструкции типа *будь ты постарше; если бы не дождь; без помощи друзей; при таком шуме*.

Выражение значения условия в сложном предложении. Употребление союзов и союзных сочетаний *если / если бы; как; раз; когда; ли ... ли*.

Тема 2.6. Уступительные отношения

Выражение значения уступки в простом предложении. Синтаксические конструкции типа *несмотря на / невзирая на возраст; но всё-таки; при всём (своём) желании; какой / какая бы ни был(а)*.

Выражение значения уступки в сложном предложении. Употребление союзов и союзных сочетаний *несмотря на то что; невзирая на то что; хотя / хоть; пусть / пускай*.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования с применением дистанционных образовательных технологий

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Морфология. Стилистика							
1.1	Имя существительное.		12				4	
1.1.1	Категория рода имени существительного. Категория падежа имени существительного. Именительный падеж. Значения именительного падежа.		2				2 (ДО)	контрольная работа
1.1.2	Родительный падеж имени существительного.		2					экспресс-опрос
1.1.3	Дательный падеж имени существительного.		2					экспресс-опрос
1.1.4	Винительный падеж имени существительного.		2					экспресс-опрос
1.1.5	Творительный падеж имени существительного.		2					экспресс-опрос
1.1.6	Предложный падеж имени существительного.		2					фронтальный опрос

1.1.7	Стилистика имени существительного.						2 (ДО)	открытое эвристическое задание
1.2	Имя прилагательное.		2				2	
1.2.1	Употребление полной и краткой форм имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных.		2					тест на образовательном портале
1.2.2	Стилистика имени прилагательного.						2 (ДО)	открытое эвристическое задание
1.3	Местоимение.		2					
1.3.1	Употребление личных и притяжательных местоимений третьего лица. Особенности употребления отрицательных местоимений и наречий. Особенности употребления неопределённых местоимений и наречий.		2					экспресс-опрос
1.4	Имя числительное		2					
1.4.1	Склонение имён числительных. Особенности употребления существительных в сочетании с количественными числительными.		2					экспресс-опрос
1.5	Глагол		6					
1.5.1	Категория вида глагола. Стилистическое использование глаголов.		2					экспресс-опрос
1.5.2	Употребление глаголов движения.		2					фронтальный опрос

1.5.3	Причастие. Деепричастие.		2					тест на образовательном портале
2.1	Временные отношения		2					
2.1.1	Выражение значения времени в простом и сложном предложении.		2					экспресс-опрос
2.2	Пространственные отношения		2					
2.2.1	Выражение значения места и направления в простом и сложном предложении.		2					фронтальный опрос
2.3	Причинные отношения		2					
2.3.1	Выражение значения причины в простом и сложном предложении.		2					экспресс-опрос
2.4	Целевые отношения		2					
2.4.1	Выражение значения цели в простом и сложном предложении.		2					экспресс-опрос
2.5	Условные отношения		2					
2.5.1	Выражение значения условия в простом и сложном предложении.		2					экспресс-опрос
2.6	Уступительные отношения		2					
2.6.1	Выражение значения уступки в простом и сложном предложении.		2					тест на образовательном портале
	ВСЕГО:		36					6

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Бабалова Л. Л., Кокорина С. И. Практикум по русской грамматике. Часть 1 : Корректировочный курс: падежные формы имён и система глагола / Л. И. Бабалова, С. И. Кокорина. - 2-е изд. – Москва : Русский язык. Курсы, 2013. – 192 с.
2. Бабалова Л. Л., Кокорина С. И. Практикум по русской грамматике. Часть 2 : Синтаксис простого и сложного предложения / Л. И. Бабалова, С. И. Кокорина. – Москва : Русский язык. Курсы, 2013. – 353 с.
3. Метс Н. А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев / Н. А. Метс. – 4-е изд., стереотипное. – М. : Издательство ИКАР, 2014. – 256 с.
4. Скворцова Г. Л. Глаголы движения – без ошибок : пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный / Г. Л. Скворцова. – 8-е изд., стереотипное. – М. : Русский язык. Курсы, 2015. – 136 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Богатырёва И. В. и др. В мире русской грамматики : пособие по русскому языку для иностранных учащихся с переводом на английский язык / И. В. Богатырёва. – М. : Русский язык. Курсы, 2015. – 400 с.
2. Волынец Т. Н. Современный русский язык. Морфология : учеб. пособие / Т. Н. Волынец. – Минск : РИВШ, 2013. – 328 с.
3. Долбик Е. Е. Русский язык : таблицы, схемы, упражнения : для поступающих в вузы / Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, В. А. Санникович. – 7-е изд., испр. – Минск : Высшая школа, 2011. – 312 с.

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки

В качестве рекомендуемых средств диагностики по учебной дисциплине «Практическая грамматика русского языка» для иностранных магистрантов предлагаются:

1. проведение устных (экспресс, фронтальных) опросов во время аудиторных занятий;
2. выполнение тестов на образовательном портале БГУ;
3. выполнение контрольной работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
4. выполнение открытых эвристических заданий с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценка за ответы на практических занятиях (экспресс-опрос, фронтальный опрос) включает в себя полноту ответа на теоретический вопрос, наличие аргументов, а также собственных примеров, иллюстрирующих анализируемое грамматическое явление.

При оценке тестовых заданий учитывается правильность каждого ответа при выборе из нескольких вариантов.

При оценке контрольной работы студента необходимо обращать внимание на: обоснованность правильного ответа; качество проработки теоретического материала и его понимание; наличие собственных примеров, отражающих владение грамматическим материалом; глубину анализа грамматического явления и его применение на практике.

При оценке открытого (эвристического) задания необходимо учитывать: оригинальность и новизну созданных упражнений и текстов, исследование изучаемого грамматического явления с разных сторон, интегрирование знаний из различных областей (современный русский язык, стилистика, лингвокультурология, межкультурная коммуникация), глубину проработки грамматического материала по заданной теме.

Формой текущей аттестации по дисциплине «Практическая грамматика русского языка» учебным планом предусмотрен экзамен

При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине.

Формирование оценки за текущую успеваемость:

- ответы на семинарских занятиях – 30 %;
- выполнение контрольной работы – 15 %;
- выполнение открытых (эвристических) заданий – 35 %;
- выполнение тестов – 20 %.

Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и экзаменационной оценки с учетом их весовых коэффициентов. Оценка по текущей успеваемости составляет 50 %, экзаменационная оценка – 50 %.

Примерный перечень заданий для управляемой самостоятельной работы студентов

Тема 1. Категория падежа имени существительного. Именительный падеж. Значения именительного падежа. (2 ч.)

Проанализировать материал грамматической таблицы, дополнить её своими примерами. Систематизировать данный грамматический материал, представив его в форме блоков, обозначить коммуникативные ситуации для каждого блока. Определить функции именительного падежа в представленных примерах, обосновать свою точку зрения.

(Форма контроля – контрольная работа (тест с разными типами вопросов: множественный выбор, верно/неверно, короткий ответ, эссе)).

Тема 2. Стилистика имени существительного. (2 ч.)

Ознакомиться с предложенным грамматическим материалом, проанализировать его, изложить данный материал в виде схем. Объяснить

разницу в употреблении различных грамматических форм, учитывая стилистическую окраску и контекст. Создать микротексты, иллюстрирующие использование каждой из заданных форм / лексем с учётом грамматической сочетаемости и стилистической окрашенности. На основе спроектированных схем и созданных текстов предложить свои варианты заданий / упражнений для формирования умений и навыков правильно употреблять вариативные грамматические формы с учётом контекста. Изложить в форме эссе, с какими трудностями можно столкнуться при выполнении данных заданий.

(Форма контроля – выполнение открытого задания с вводом ответа непосредственно в текстовом редакторе).

Тема 3. Стилистика имени прилагательного. (2 ч.)

Ознакомиться с предложенным грамматическим материалом, проанализировать его, изложить данный материал в виде схем. Объяснить разницу в употреблении различных грамматических форм, учитывая стилистическую окраску и контекст. Создать микротексты, иллюстрирующие использование каждой из заданных форм / лексем с учётом грамматической сочетаемости и стилистической окрашенности. На основе спроектированных схем и созданных текстов предложить свои варианты заданий / упражнений для формирования умений и навыков правильно употреблять вариативные грамматические формы с учётом контекста. Изложить в форме эссе, с какими трудностями можно столкнуться при выполнении данных заданий.

(Форма контроля – выполнение открытого задания с вводом ответа непосредственно в текстовом редакторе).

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса используется *практико-ориентированный подход*, который предполагает:

- освоение содержания учебной дисциплины через решение практических задач;
- приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;
- ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов, развитие предпринимательской культуры;
- использование процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций.

Также в процессе преподавания учебной дисциплины «Практическая грамматика русского языка» необходимо использовать *эвристический подход*, который предполагает:

- осуществление студентами лично-значимых открытий окружающего мира;
- демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных задач и жизненных проблем;

- творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов;
- индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Текущая самостоятельная работа магистрантов (СРМ) направлена на углубление и закрепление знаний магистранта, развитие практических умений.

Самостоятельная работа разделена на три уровня: уровень узнавания; уровень воспроизведения и уровень применения полученных знаний.

Задания первого уровня – анализ теоретического материала. Выполнение тестового задания через учебный портал.

Задания второго уровня – применяются проблемные задачи, нетиповые и научно-исследовательские.

Задания третьего уровня направлены на применение полученных знаний при решении практических задач.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Имя существительное и его грамматические значения.
2. Категория рода имени существительного.
3. Категория одушевлённости / неодушевлённости у имён существительных.
4. Категория падежа имени существительного. Именительный падеж. Значения именительного падежа.
5. Родительный падеж. Значения родительного падежа. Предлоги родительного падежа. Употребление предлогов места (*из, из-за, из-под*). Употребление предлогов причины (*из, от*).
6. Дателный падеж. Значения дательного падежа. Предлоги дательного падежа. Употребление предлогов причины (*благодаря, из-за*). Употребление предлогов причины, противопоставления и сопоставления
7. Винительный падеж. Значения винительного падежа. Предлоги винительного падежа. Употребление распределительного предлога *по*. Употребление пространственных предлогов (*через, сквозь*).
8. Винительный падеж. Выражение отрицания при переходных глаголах.
9. Творительный падеж. Значения творительного падежа. Употребление субъектно-предикатных классификационных и терминологических конструкций (*что является чем, что стало / станет чем, что кажется чем, что считается чем, что называется чем, что (по)служит чем*).
10. Творительный падеж. Предлоги творительного падежа. Употребление пространственных предлогов (*между, среди*).
11. Предложный падеж. Значения предложного падежа. Предлоги предложного падежа. Употребление предлогов темы (*о, по*). Употребление предлогов состояния (*от, в, с*).

12. Стилистика имён существительных. Формы рода. Формы падежа.
13. Стилистика имён прилагательных. Употребление полной и краткой форм имён прилагательных. Прилагательное и существительное в роли определения.
14. Стилистика имён прилагательных. Варианты степеней сравнения имён прилагательных. Употребление предлогов с выделительным значением
15. Местоимение. Особенности употребления личных, притяжательных, указательных, отрицательных, определительных и возвратного местоимений.
16. Имя числительное. Склонение имён числительных. Особенности употребления существительных в сочетании с количественными числительными.
17. Глагол. Категория вида глагола. Стилистическое использование глаголов.
18. Употребление глаголов движения. Глаголы движения без приставок. Употребление глаголов движения с приставками.
19. Причастие: особенности образования, употребление.
20. Деепричастие: особенности образования, употребление.
21. Выражение значения времени в простом и сложном предложении.
22. Выражение значения места и направления в простом и сложном предложении.
23. Выражение значения причины в простом и сложном предложении.
24. Выражение значения цели в простом и сложном предложении.
25. Выражение значения условия в простом и сложном предложении.
26. Выражение значения уступки в простом и сложном предложении.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Морфология русского языка	Кафедра прикладной лингвистики	нет	Предложений по изменению содержания учебной программы нет, протокол № 2 от 12.10.2018 г.
2. Синтаксис современного русского языка	Кафедра прикладной лингвистики	нет	Предложений по изменению содержания учебной программы нет, протокол № 2 от 12.10.2018 г.
3. Методика лингвистических исследований	Кафедра прикладной лингвистики	нет	Предложений по изменению содержания учебной программы нет, протокол № 2 от 12.10.2018 г.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
прикладной лингвистики (протокол № ____ от _____ 201_ г.)

Заведующий кафедрой
прикладной лингвистики,
к. ф. н., доцент _____

О. М. Дорогокупец-Новицкая

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета,
д. ф. н., профессор _____

И. С. Ровдо