

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям

О.И. Чуприс

« 20 » 2018 г.

Регистрационный № УД-5746 /уч.

«2-ой иностранный язык-1 (немецкий)»
(название учебной дисциплины)

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
1-21 05 06 Романо-германская филология**

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебной дисциплины. Программа по учебной дисциплине «2-ой иностранный язык-1 (немецкий)» предназначена для студентов II курса филологического факультета Белорусского государственного университета, обучающихся по специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология» и изучающих немецкий язык в качестве дисциплины по выбору очной (дневной) формы получения высшего образования.

Целью учебной дисциплины «2-ой иностранный язык-1 (немецкий)» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Задачи учебной дисциплины. В процессе обучения реализуются **образовательные, воспитательные и развивающие задачи:**

- приобретение знаний о строе немецкого языка, его системе, особенностях, сходстве и различиях с родным языком;
- приобщение к культуре и историческим ценностям страны изучаемого языка в условиях диалога культур (родной и иностранной);
- удовлетворение личностных познавательных интересов студентов в различных сферах деятельности, включая профессиональную;
- формирование общечеловеческих, национальных и личностных ценностей;
- формирование способности к общению, лингвистическому (речевому) мышлению; развитие различных видов памяти, внимания, воображения; познавательных потребностей; способности к критическому мышлению и рефлексии.

В результате изучения дисциплины студент должен быть компетентен решать следующие **профессиональные задачи:**

- управление учебно-познавательной, научно-исследовательской и другими видами деятельности обучаемых;
- регулирование отношений и взаимодействий в педагогическом процессе;
- использование оптимальных форм, методов, средств обучения и воспитания;
- организация учебных занятий;
- организация самостоятельной работы обучаемых;
- развитие навыков работы обучаемых с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации, включая переводческие навыки;
- проведение психолого-педагогических исследований;
- совершенствование своего педагогического мастерства путём непрерывного самообучения.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием. Учебная дисциплина «2-ой иностранный язык-1 (немецкий)» относится к модулю «2-ой иностранный язык-1 (дисциплина по выбору) государственного компонента.

Связи с другими учебными дисциплинами. Данная учебная дисциплина преподается в сочетании с практическими и теоретическими дисциплинами по основному иностранному языку и продолжает формирование у обучающихся коммуникативной, лингвистической и поликультурной компетенций, а также стимулирует совершенствование уровня владения немецким языком, необходимое для будущего преподавателя иностранного (немецкого) языка и литературы, переводчика, чтобы квалифицированно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Требования к компетенциям. Освоение учебной дисциплины «2-ой иностранный язык-1 (немецкий)» должно обеспечить формирование следующей *базовой профессиональной* компетенции:

БПК-1. Уметь понимать и употреблять часто встречающиеся в речи фразы; уметь с помощью несложных предложений рассказать о себе, своих близких, работе, интересах, ежедневных занятиях и других предложенных темах.

Освоение дисциплины является составной частью многоуровневого процесса подготовки высококвалифицированных специалистов с высшим образованием, активно владеющих иностранным языком как средством межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

Изучение учебной дисциплины «2-ой иностранный язык-1 (немецкий)» предполагает практическое овладение иностранным языком: создание базы для формирования прочных произносительных навыков и широкого активного и пассивного словарного запаса; овладение необходимым грамматическим материалом и развитие способностей совершенствования грамматических навыков; развитием умений и навыков устной речи и обеспечением свободного владения языком в разных сферах общения. В процессе изучения дисциплины закладываются основы владения аудированием, чтением, говорением и письменной речью. Причем обучение студентов этим видам речевой деятельности должно осуществляться с учетом некоторых элементов основных функциональных стилей речи, в частности, обиходно-бытового.

Содержание программы учебной дисциплины «2-ой иностранный язык - 1 (немецкий)» обеспечивает формирование у будущих специалистов с высшим образованием знаний, умений и навыков в соответствии с образовательными стандартами высшего образования I ступени.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- фонетический строй языка и нормы литературного произношения изучаемого иностранного языка; интонационные модели, акцентно-ритмическую и темпорально-паузальную организацию речи;
- грамматическую систему (морфологию и синтаксис) иностранного языка;
- общеупотребительную и литературную лексику изучаемого языка; фразеологизмы и многосоставные единицы языка; способы построения фразы, предложения;
- приемы и методы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке.

Студент должен **уметь**:

- произносить немецкие звуки в слове, словосочетании, предложении и в речевом потоке, как в процессе говорения, так и чтения;
- устанавливать сходства и различия в произнесении звуков родного и иностранного (немецкого) языков;
- свободно понимать аутентичную устную диалогическую и монологическую речь по широкому кругу вопросов бытовой, социальной, культуроведческой и научно-педагогической тематики;
- правильно и грамотно в языковом отношении излагать в устной диалогической и монологической формах свои мысли с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка;
- владеть техникой письма, соответствующего нормам немецкого правописания;
- грамотно и логично выразить свои мысли в письменной форме: писать репродуктивные и творческие работы на актуальные литературные и социально-бытовые темы;
- читать и понимать со словарём литературно-художественные тексты на языке оригинала и современную литературу научно-популярного характера;
- грамотно и адекватно переводить тексты с иностранного языка на русский или белорусский языки, пользуясь словарем;
- грамотно излагать содержание изучаемых текстов;
- анализировать изученное грамматическое явление;
- переводить предложения, содержащие изученные явления с русского языка на немецкий и наоборот;
- использовать изученные модели в ситуациях речевого общения.

Студент должен **владеть**:

- нормами устной и письменной речи изучаемого иностранного языка;
- навыками выразительного чтения вслух;
- понятиями и терминами языкознания в их системно-структурных связях;

- формами и методами лингвистического анализа разноуровневых языковых единиц;
- современными техническими средствами обучения, информационными и компьютерными технологиями в процессе самостоятельного накопления.

Требования к практическому владению видами речевой деятельности и языковым аспектам

Рецептивные умения

Аудирование

Студент должен уметь:

- аудировать нормативную иноязычную речь в естественном темпе (аутентичные монологические и диалогические тексты) с разной полнотой и точностью понимания её содержания;
- аудировать услышанное при помощи повторения, перефразирования, пересказа, опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, словообразовательные модели и регулярные межъязыковые звуковые соответствия, а также на механизмы языковой и контекстуальной догадки.

Формирование умения понимать речь других лиц на слух осуществляется в процессе выполнения рецептивных и продуктивных заданий. Обучение аудированию как виду речевой деятельности должно осуществляться с учётом психологических особенностей процесса восприятия на слух, таких как: кратковременность; однократность воспринимаемой речи; объём оперативной памяти; скорость речи; трудности членения речевого потока; несовпадение ситуаций, в которых находятся говорящий и слушающий; отсутствие ассоциаций с графической формой (например, восприятие на слух имён, фамилий, географических названий).

Коммуникативные задания предполагают творческую переработку полученной информации, активную мыслительную работу студентов, выражение своего отношения к общему содержанию, беседу по проблемам, затронутым в сообщении.

Перечисленные особенности восприятия и понимания на слух обуславливают разработку соответствующего комплекса упражнений для развития этих навыков. На начальном этапе преобладают рецептивные виды прослушивания с целью:

- выработки автоматизма при дифференциации форм и моделей звуковой и интонационной систем немецкого языка;
- развития навыка адаптации рецептивного аппарата к индивидуальным особенностям говорящего;
- формирования механизмов слуховой памяти.

Материалом для аудирования служат оригинальные записи дидактического и монологического характера, приближающиеся по манере исполнения к естественной спонтанной речи носителей языка.

Учебные аудио-видеотексты могут включать до 4% незнакомых слов, а также до 3% слов, незнание которых не препятствует пониманию текста в целом.

Чтение

Студент должен уметь:

- читать на иностранном языке художественные и научно-популярные тексты повседневной тематики, опираясь на предусмотренный программой лексический, грамматический и фонетический материал;
- правильно, выразительно читать вслух незнакомый текст после самостоятельной подготовки: темп чтения 170-180 слогов в минуту;
- владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания прочитанного;
- точно и полно понимать содержание аутентичных научно-популярных, художественных текстов в рамках тематики первого года обучения, используя при необходимости двуязычный словарь (изучающее чтение);
- понимать общее содержание текста, содержащее до 10% неизвестных слов (ознакомительное чтение), определять и решать круг затрагиваемых вопросов;
- получать общее представление о теме вопросов, которые затрагиваются в тексте (просмотровое чтение);
- находить конкретную информацию в тексте (поисковое чтение).

Чтение про себя. Студент должен владеть изучающим чтением на материале научно-популярных текстов и на материале художественной литературы. Студент должен уметь пользоваться ознакомительным чтением, просмотровым и поисковым чтением на материале художественных и научно-популярных текстов.

Чтение вслух. Студент должен уметь читать вслух логически правильно, выразительно изучаемые учебные тексты, предусмотренные программой.

Учебным материалом для практики того или иного вида чтения являются:

- текст основной программы обучения;
- дополнительные тексты страноведческого, культурологического и проблемного характера, соотнесенные с программой 1-го года обучения.

Обучение чтению проводится в тесной связи с изучением фонетики с целью: отработки техники чтения; формирования умения адекватного понимания прочитанного; создания основ навыка чтения. Студенты овладевают произносительной нормой немецкого языка и основами интонации, а также навыками публичной речи. В этом отношении полезными оказываются заучивание наизусть и декламация перед аудиторией поэтических текстов (при этом отрабатываются наиболее

трудные звуки немецкого языка) и драматизация (разыгрывание на занятиях по ролям) прозаических отрывков, сопровождающихся комментарием лексических, грамматических особенностей текста.

Виды заданий, используемые при отработке техники чтения, следующие: чтение вслух отдельных абзацев монологического характера; ролевое чтение диалогических отрывков и их выразительное воспроизведение; декламация стихотворных произведений.

Продуктивные виды чтения – ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее, нацелены на: осмысление сути прочитанного; выделение главных, узловых моментов содержания; уточнение конкретных сведений, данных, дат; контекстуальное раскрытие значений лексико-грамматических явлений.

Продуктивные умения

Говорение

К концу первого года обучения студенты должны владеть монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения в пределах тематики, предусмотренной программой учебной дисциплины.

Монологическая речь

Студент должен уметь:

- продуцировать подготовленное и неподготовленное высказывание на круг тем, предусмотренных программой учебной дисциплины, отражающих сферу личных и научных интересов, используя изученные функциональные типы монологических высказываний (сообщение, описание, рассказ, пересказ, рассуждение);
- резюмировать полученную информацию;
- аргументировано представлять свою точку зрения по описанным фактам и событиям, делать выводы.

Монологические высказывания (сообщение, описание, рассказ, пересказ, рассуждение) должны отличаться: логичностью; связностью; структурной и смысловой завершенностью; информативностью.

Примерный объем высказывания 10-15 фраз.

Диалогическая речь

Студент должен уметь:

- реализовывать коммуникативное намерение адекватно, логично, связно, информативно;
- использовать соответствующие нормам, узусу и ситуации общения языковые средства;
- вести диалог в следующих его функциональных разновидностях: односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-волеизъявление, ритуальный диалог в ситуации социального контакта в ситуациях официального и неофициального общения, получая и передавая фактическую

информацию, побуждая собеседника к продолжению разговора, выражая несогласие, отказ, уклонение от ответа выяснение мнения с учетом коммуникативной сферы и ситуации общения, адресата речи;

- сочетать диалогическую и монологическую форму речи.

Речевое произведение должно характеризоваться завершённостью в структурном и смысловом плане. Примерное количество реплик 10-12 с каждой стороны.

К концу первого курса студенты должны *усвоить* 1300 лексических единиц, отобранных в соответствии с изложенными ниже ситуативно-тематическими комплексами, включающими предметное содержание общения, ситуации социального контакта, речевые задачи для реализации ситуаций социального контакта и техники общения в форме различных функциональных типов монологической и диалогической речи.

Диалогическая речь должна:

- адекватно реализовывать коммуникативные намерения;
- соответствовать языковым нормам, функциональной сфере и ситуации общения (официальная – неофициальная);
- отличаться краткостью, лаконизмом высказывания (реплики);
- обладать прямой направленностью на собеседника, структурными признаками диалогического общения (вступление в общение – перемена ролей говорящего/слушающего).

К концу первого года обучения студенты должны овладеть умением адекватно реализовывать следующие речевые акты:

- обращение, титулование, привлечение внимания;
- представление (знакомство);
- приветствие/прощание;
- благодарность;
- извинение;
- комплименты, похвала;
- выражение отношения;
- выражение предпочтения, желания;
- приглашение, предложение;
- выражение чувств: радость, удивление, волнение, раздражение, гнев, разочарование, поощрение, оптимизм/пессимизм;
- запрос о причинах и объяснение причин;
- согласие, несогласие;
- выражение мнения, одобрение, неодобрение;
- просьба, предложение, отказ, положительная реакция.

Письмо

Студент должен уметь:

- логично, последовательно и связно излагать на иностранном языке воспринятую информацию в пределах предусмотренного программой

- учебной дисциплины лексического и грамматического материала, опираясь на правила графики, орфографии и пунктуации;
- выполнять письменные задания к прослушанному, увиденному, прочитанному: заполнение формуляра (анкеты); составление автобиографии в табличной/свободной форме; биографии (жизнеописания) третьего лица; описание картинки, личности, событий; написание личного письма; краткое изложение прочитанного и прослушанного материала;
 - правильно писать орфографически и пунктуационно различные виды диктантов в пределах лексического минимума 1-го года обучения: орфографический, свободный, творческий;
 - уметь выражать мысли в письменной форме, пользуясь речевыми формами «описание» и «повествование» с элементами рассуждения, изложение прочитанного или прослушанного на основе лексического и грамматического материала 1-го года обучения.

Орфографической грамотности студентов на первом курсе уделяется значительное внимание. В этом плане студенты должны владеть:

- звукобуквенными соответствиями немецкого языка;
- правилами написания производных форм основных частей речи (имя существительное в им. падеже ед. числа, глагол в 3-м лице наст. времени, причастия 1, степени сравнения прилагательных и т. д.);
- правилами написания префиксальных и суффиксальных словообразовательных моделей (напр.: прилагательное – наречие, существительное – прилагательное);
- правилами употребления дефиса и апострофа;
- основами немецкой пунктуации.

Целенаправленное формирование орфографических навыков и их использование при выполнении письменных заданий для лучшего усвоения правил чтения, лексики, грамматики и устной речи создают благоприятные условия для расширения знаний, формирования навыков речевых умений.

Структура учебной дисциплины. Дисциплина изучается в третьем и четвёртом семестрах. Всего на изучение учебной дисциплины «2-ой иностранный язык-1 (немецкий)» согласно типовому учебному плану по специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология» для очной (дневной) формы получения высшего образования отведено 404 академических часа. Аудиторных – 256, из них практические – 256 часов.

Трудоёмкость учебной дисциплины «2-ой иностранный язык-1 (немецкий)» всего составляет 11 зачётных единиц.

В третьем семестре на изучение учебной дисциплины «2-ой иностранный язык-1 (немецкий)» для очной (дневной) формы получения высшего образования отводится всего 214 часов, в том числе 130 аудиторных, из них: практические занятия – 120 часов, управляемая самостоятельная работа – 10 часов.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 6 зачётных единиц.
Форма текущей аттестации – экзамен.

В четвертом семестре на изучение дисциплины «2-ой иностранный язык-1 (немецкий)» для очной (дневной) формы получения высшего образования всего отводится 190 часов, из них 126 аудиторных (110 часов практических занятий и 16 часов – управляемая самостоятельная работа).

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 5 зачётных единиц.
Форма текущей аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1.

Предметно-тематическое содержание курса

Тема 1.1. Вводно-фонетический курс. *Фонетическая база немецкого языка. Классификация немецких гласных и согласных:* особенности гласных звуков немецкого языка; особенности согласных звуков немецкого языка; немецкие дифтонги. *Особенности немецкого ударения:* особенности словесного ударения; понятие фразового ударения. *Просодия речи:* функции просодии в речи; компоненты просодии; особенности немецкого речевого ритма; специфика немецкой фразовой мелодии.

РАЗДЕЛ 2.

Сферы устного и письменного общения

Тема 2.1. *Знакомство. Личные данные. Представление. Приветствие:* основные данные о личности; умение познакомиться(ся), представить(ся).

Тема 2.2. *Моя семья:* родители, братья, сёстры, другие родственники; представление членов своей семьи; отношения между членами семьи; дети в семье; представление о собственной семье в будущем.

Тема 2.3. *Учёба в университете:* изучение иностранных языков; урок немецкого языка.

Тема 2.4. *Будни:* распорядок дня; суточное время; домашние дела и заботы; мои будни: составление распорядка дня.

Тема 2.5. *Свободное время:* выходной день; план выходного дня; как я провожу выходные; план выходного дня для моих друзей; отдых своей семьи.

Тема 2.6. *Жильё:* квартира, дом, мебель; моя квартира/мой дом; съёмная квартира; поиск квартиры/дома; переезд; месторасположение, жилая среда; планировка, обстановка; типы домов, квартир, названия комнат, предметов мебели, домашней утвари; дом моей мечты.

Тема 2.7. *Еда и напитки:* основные продукты питания и напитки; приготовление пищи; правила поведения за столом; кулинарные привычки, пристрастия; я (не)люблю готовить; бар, кафе, ресторан; в кафе/ в ресторане; заказ блюд, оплата заказа; правильное питание; гастрономические традиции; национальная кухня; немецкая национальная кухня; белорусская национальная кухня.

Тема 2.8. *Покупки:* типы торговых предприятий; совершение покупок; продовольственные и непродовольственные товары; реклама; количество и цена; проблема покупок в моей жизни; искусство делать покупки; в продовольственном магазине, супермаркете, универмаге; узнать цену, подобрать товар; продавец и покупатель; разговор между продавцом и покупателем.

РАЗДЕЛ 3. Грамматика

Тема 3.1. *Части речи немецкого языка:* общая характеристика.

Тема 3.2. *Синтаксис. Предложение. Простое повествовательное предложение:* порядок слов в простом повествовательном предложении; порядок слов в простом вопросительном предложении; порядок слов в простом побудительном предложении; вопросительные слова.

Тема 3.3. *Местоимение. Личные местоимения:* общая характеристика.

Тема 3.4. *Имя числительное:* количественные числительные; правила чтения количественных числительных, дат и вычислительных операций; порядковые числительные: правила чтения.

Тема 3.5. *Глагол: грамматические категории глагола; морфологическая классификация глаголов в немецком языке:* лицо, число, время, залог, наклонение глаголов; изменяемые и неизменяемые формы глагола; виды глаголов по типу спряжения (сильные, слабые, нерегулярные, претерито-презентные). *Переходные и непереходные глаголы:* признаки переходности и непереходности глаголов.

Тема 3.6. *Глагол. Категория времени (изъявительное наклонение). Настоящее время:* образование настоящего времени глаголов; спряжение глаголов haben / sein / werden в настоящем времени.

Тема 3.7. *Глагол. Категория времени (изъявительное наклонение). Настоящее время:* спряжение слабых глаголов в настоящем времени.

Тема 3.8. *Падеж:* падежи немецкого языка: общая характеристика, падежные вопросы.

Тема 3.9. *Артикль. Употребление артиклей в современном немецком языке:* определённый артикль; неопределённый артикль; склонение; употребление артикля; слияние артикля с предлогом.

Тема 3.10. *Имя существительное. Склонение имён существительных:* типы склонения существительных; склонение существительных во множественном числе.

Тема 3.11. *Местоимение. Личные местоимения:* склонение и употребление личных местоимений.

Тема 3.12. *Притяжательные местоимения:* общая характеристика, склонение и употребление притяжательных местоимений. Выбор притяжательного местоимения. Синтаксическая роль притяжательных местоимений в предложении.

Тема 3.13. *Отрицание:* особенности; место отрицания nicht в предложении.

Тема 3.14. *Указательные местоимения:* общая характеристика, склонение указательных местоимений, их значение и употребление.

Тема 3.15. *Глагол. Категория времени (изъявительное наклонение). Настоящее время:* спряжение сильных, нерегулярных глаголов в настоящем времени.

Тема 3.16. *Глагол. Повелительное наклонение.*

Тема 3.17. *Возвратные глаголы:* особенности спряжения возвратных глаголов; место возвратного местоимения sich в предложении.

Тема 3.18. *Глагольные приставки:* отделяемые и неотделяемые приставки глаголов.

Тема 3.19. *Предлог. Предлоги, управляющие дательным падежом:* предлоги, образующие данную группу; грамматические значения, выражаемые при помощи этих предлогов; место предлогов по отношению к управляемому слову.

Тема 3.20. *Модальные глаголы в объективном высказывании:* спряжение модальных глаголов в настоящем времени; их значение и употребление.

Тема 3.21. *Предлог. Предлоги, управляющие винительным падежом:* предлоги, образующие данную группу; грамматические значения, выражаемые при помощи этих предлогов; место предлогов по отношению к управляемому слову.

Тема 3.22. *Глагол. Категория времени (изъявительное наклонение). Прошедшее время (Претерит):* образование претерита сильных, слабых и нерегулярных глаголов; спряжение глаголов в претерите; употребление претерита.

Тема 3.23. *Предлог. Предлоги двойного управления:* предлоги, образующие данную группу; грамматические значения, выражаемые при помощи этих предлогов; место предлогов по отношению к управляемому слову.

Тема 3.24. *Синтаксис. Употребление дополнений в дательном и винительном падежах, выраженных существительными и местоимениями.*

Тема 3.25. *Глагол. Три основные формы глагола:* образование 3-х основных форм глагола.

Тема 3.26. *Категория времени (изъявительное наклонение). Прошедшее время (Перфект):* образование и употребление перфекта; проблема выбора вспомогательного глагола при образовании перфекта.

Тема 3.27. *Глагол. Категория времени (изъявительное наклонение). Прошедшее время (Плюсквамперфект):* образование и употребление плюсквамперфекта.

Тема 3.28. *Глагол. Категория времени (изъявительное наклонение). Будущее время (Футурум I):* образование и употребление футурума I.

Тема 3.29. *Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных:* типы склонения прилагательных в единственном и множественном числе; склонение субстантивированных прилагательных; несклоняемые прилагательные; склонение субстантивированных прилагательных.

Тема 3.30. *Местоимение. Вопросительные местоимения:* общая характеристика, склонение и употребление вопросительных местоимений; проблема выбора между местоимениями *welch* (-e, -er, -es, -e)? и *was für ein*?

Тема 3.31. *Предлог. Предлоги, управляющие родительным падежом:* предлоги, образующие данную группу; грамматические значения, выражаемые при помощи этих предлогов; место предлогов по отношению к управляемому слову.

Тема 3.32. *Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных:* образование степеней сравнения имён прилагательных; изменение корневого гласного при образовании степеней сравнения; прилагательные с нерегулярными формами степеней сравнения.

Тема 3.33. *Местоименные наречия:* виды местоименных наречий; их образование и употребление.

Тема 3.34. *Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений:* порядок слов в придаточном предложении; типы связи в сложноподчиненном предложении.

Тема 3.35. *Местоимение. Неопределённо-личное местоимение та:* особенности употребления.

Тема 3.36. *Сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения причины.*

Тема 3.37. *Местоимение. Местоимение es:* особенности употребления.

Тема 3. 38. *Синтаксис. Сложноподчиненные предложения. Придаточные дополнительные предложения.*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования с применением дистанционных образовательных технологий

3 семестр

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Формы контроля Знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ТРЕТИЙ СЕМЕСТР (130)		120				10	
1	ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС (10)		10					
2	ПРАКТИКА ПИСЬМЕННОЙ И УСТНОЙ РЕЧИ (60)		56				4	
3	ГРАММАТИКА (60)		54				6	
1	ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС (10)		10					
1.1.	<i>Фонетическая база немецкого языка. Классификация немецких гласных и согласных: особенности гласных звуков немецкого языка; особенности согласных звуков немецкого языка; немецкие дифтонги. Особенности немецкого ударения: особенности словесного ударения; понятие фразового ударения. Просодия речи: функции просодии в речи; компоненты просодии; особенности немецкого речевого ритма; специфика немецкой фразовой мелодии.</i>		10					Устный опрос

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.	ПРАКТИКА ПИСЬМЕННОЙ И УСТНОЙ РЕЧИ (60)		56				4	
2.1.	<i>Знакомство. Личные данные. Представление. Приветствие:</i> основные данные о личности; умение познакомиться(ся), представить(ся).		10					Устный опрос
2.2.	<i>Моя семья:</i> родители, братья, сёстры, другие родственники; представление членов своей семьи; отношения между членами семьи; дети в семье; представление о собственной семье в будущем.		12				2 (ДО)	Эссе на образовательном портале
2.3.	<i>Учёба в университете:</i> изучение иностранных языков; урок немецкого языка.		10					Работа со словарной и справочно-энциклопедической литературой
2.4.	<i>Будни:</i> распорядок дня; суточное время; домашние дела и заботы; мои будни: составление распорядка дня.		12					Постановка обучающих и контрольных вопросов по теме Устный опрос
2.5.	<i>Свободное время:</i> выходной день; план выходного дня; как я провожу выходные; план выходного дня для моих друзей; отдых своей семьи.		12				2 (ДО)	Видеоматериалы (видеоролики) студентов на образовательном портале
3.	ГРАММАТИКА (60)		54				6	
3.1.	<i>Части речи немецкого языка:</i> общая характеристика.		2					Устный опрос

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.2.	<i>Синтаксис. Предложение. Простое повествовательное предложение:</i> порядок слов в простом повествовательном предложении; порядок слов в простом вопросительном предложении; порядок слов в простом побудительном предложении; вопросительные слова.		2					Подбор картотеки примеров анализируемых явлений
3.3.	<i>Местоимение. Личные местоимения:</i> общая характеристика.		2					Устный опрос
3.4.	<i>Имя числительное:</i> количественные числительные; правила чтения количественных числительных, дат и вычислительных операций; порядковые числительные: правила чтения.		2					Устный опрос
3.5.	<i>Глагол: грамматические категории глагола; морфологическая классификация глаголов в немецком языке:</i> лицо, число, время, залог, наклонение глаголов; изменяемые и неизменяемые формы глагола; виды глаголов по типу спряжения (сильные, слабые, нерегулярные, претерито-презентные). <i>Переходные и непереходные глаголы:</i> признаки переходности и непереходности глаголов.		2					Устный опрос
3.6.	<i>Глагол. Категория времени (изъявительное наклонение). Настоящее время:</i> образование настоящего времени глаголов; спряжение глаголов haben / sein / werden в настоящем времени.		2					Подбор картотеки примеров анализируемых явлений
3.7.	<i>Глагол. Категория времени (изъявительное наклонение). Настоящее время:</i> спряжение слабых глаголов в настоящем времени.		2					Письменные задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.8.	<i>Падеж:</i> падежи немецкого языка: общая характеристика, падежные вопросы.		2					Письменные задания
3.9.	<i>Артикль. Употребление артиклей в современном немецком языке:</i> определённый артикль; неопределённый артикль; склонение; употребление артикля; слияние артикля с предлогом.		4					Подбор картотеки примеров анализируемых явлений
3.10.	<i>Имя существительное. Склонение имён существительных:</i> типы склонения существительных; склонение существительных во множественном числе.		4				2 (ДО)	Контрольная работа на образовательном портале
3.11.	<i>Местоимение. Личные местоимения:</i> склонение и употребление личных местоимений.		2				2 (ДО)	Контрольная работа на образовательном портале
3.12.	<i>Притяжательные местоимения:</i> общая характеристика, склонение и употребление притяжательных местоимений. Выбор притяжательного местоимения. Синтаксическая роль притяжательных местоимений в предложении.		2					Подбор картотеки примеров анализируемых явлений
3.13.	<i>Отрицание:</i> особенности; место отрицания nicht в предложении.		2					Письменные задания
3.14.	<i>Указательные местоимения:</i> общая характеристика, склонение указательных местоимений, их значение и употребление.		2					Подбор картотеки примеров анализируемых явлений
3.15.	<i>Глагол. Категория времени (изъявительное наклонение). Настоящее время:</i> спряжение сильных, нерегулярных глаголов в настоящем времени.		4					Письменные задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.16.	<i>Глагол. Повелительное наклонение.</i>		2					Письменные задания
3.17.	<i>Возвратные глаголы:</i> особенности спряжения возвратных глаголов; место возвратного местоимения <i>sich</i> в предложении.		2					Подбор картотеки примеров анализируемых явлений
3.18.	<i>Глагольные приставки:</i> отделяемые и неотделяемые приставки глаголов.		2					Подбор картотеки примеров анализируемых явлений
3.19.	<i>Предлог. Предлоги, управляющие дательным падежом:</i> предлоги, образующие данную группу; грамматические значения, выражаемые при помощи этих предлогов; место предлогов по отношению к управляемому слову.		4					Письменные задания
3.20.	<i>Модальные глаголы в объективном высказывании:</i> спряжение модальных глаголов в настоящем времени; их значение и употребление.		4				2 (ДО)	Контрольная работа на образовательном портале
3.21.	<i>Предлог. Предлоги, управляющие винительным падежом:</i> предлоги, образующие данную группу; грамматические значения, выражаемые при помощи этих предлогов; место предлогов по отношению к управляемому слову.		4					Письменные задания

4 семестр

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Формы контроля Знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ЧЕТВЁРТЫЙ СЕМЕСТР (126)		110				16	
2	ПРАКТИКА ПИСЬМЕННОЙ И УСТНОЙ РЕЧИ (66)		56				10	
3	ГРАММАТИКА (60)		54				6	
2	ПРАКТИКА ПИСЬМЕННОЙ И УСТНОЙ РЕЧИ (66)		56				10	
2.6.	<i>Жильё</i> : квартира, дом, мебель; моя квартира/мой дом; съёмная квартира; поиск квартиры/дома; переезд; месторасположение, жилая среда; планировка, обстановка; типы домов, квартир, названия комнат, предметов мебели, домашней утвари; дом моей мечты.		20				2 (ДО) 2 (ДО)	Индивидуальная презентация на образовательном портале Проект неофициального письма на образовательном портале

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.7.	<i>Еда и напитки:</i> основные продукты питания и напитки; приготовление пищи; правила поведения за столом; кулинарные привычки, пристрастия; я (не)люблю готовить; бар, кафе, ресторан; в кафе/ в ресторане; заказ блюд, оплата заказа; правильное питание; гастрономические традиции; национальная кухня; немецкая национальная кухня; белорусская национальная кухня.		20				2 (ДО) 2 (ДО)	Глоссарий на образовательном портале Индивидуальный студенческий проект на образовательном портале
2.8.	<i>Покупки:</i> типы торговых предприятий; совершение покупок; продовольственные и непродовольственные товары; реклама; количество и цена; проблема покупок в моей жизни; искусство делать покупки; в продовольственном магазине, супермаркете, универмаге; узнать цену, подобрать товар; продавец и покупатель; разговор между продавцом и покупателем.		16				2 (ДО)	Глоссарий на образовательном портале
3.	ГРАММАТИКА (60)		54				6	
3.22.	<i>Глагол. Категория времени (изъявительное наклонение). Прошедшее время (Претерит):</i> образование претерита сильных, слабых и нерегулярных глаголов; спряжение глаголов в претерите; употребление претерита.		4					Подбор картотеки примеров анализируемых явлений
3.23.	<i>Предлог. Предлоги двойного управления:</i> предлоги, образующие данную группу; грамматические значения, выражаемые при помощи этих предлогов; место предлогов по отношению к управляемому слову.		4				2 (ДО)	Контрольная работа на образовательном портале

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.24.	<i>Синтаксис. Употребление дополнений в дательном и винительном падежах, выраженных существительными и местоимениями.</i>		2					Письменные задания
3.25.	<i>Глагол. Три основные формы глагола: образование 3-х основных форм глагола.</i>		6					Письменные задания
3.26.	<i>Категория времени (изъявительное наклонение). Прошедшее время (Перфект): образование и употребление перфекта; проблема выбора вспомогательного глагола при образовании перфекта.</i>		4				2 (ДО)	Контрольная работа на образовательном портале
3.27.	<i>Глагол. Категория времени (изъявительное наклонение). Прошедшее время (Плюсквамперфект): образование и употребление плюсквамперфекта.</i>		2					Подбор картотеки примеров анализируемых явлений
3.28.	<i>Глагол. Категория времени (изъявительное наклонение). Будущее время (Футурум I): образование и употребление футурума I.</i>		2					Подбор картотеки примеров анализируемых явлений
3.29.	<i>Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных: типы склонения прилагательных в единственном и множественном числе; склонение субстантивированных прилагательных; несклоняемые прилагательные; склонение субстантивированных прилагательных.</i>		6				2 (ДО)	Контрольная работа на образовательном портале
3.30.	<i>Местоимение. Вопросительные местоимения: общая характеристика, склонение и употребление вопросительных местоимений; проблема выбора между местоимениями <i>welch</i> (-e, -er, -es, -e)? и <i>was für ein</i>?</i>		2					Письменные задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.31.	<i>Предлог. Предлоги, управляющие родительным падежом:</i> предлоги, образующие данную группу; грамматические значения, выражаемые при помощи этих предлогов; место предлогов по отношению к управляемому слову.		4					Письменные задания
3.32.	<i>Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных:</i> образование степеней сравнения имён прилагательных; изменение корневого гласного при образовании степеней сравнения; прилагательные с нерегулярными формами степеней сравнения.		4					Письменные задания
3.33.	<i>Местоименные наречия:</i> виды местоименных наречий; их образование и употребление.		2					Письменные задания
3.34.	<i>Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений:</i> порядок слов в придаточном предложении; типы связи в сложноподчиненном предложении.		2					Письменные задания
3.35.	<i>Местоимение. Неопределённо-личное местоимение тап:</i> особенности употребления.		2					Письменные задания
3.36.	<i>Сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения причины.</i>		2					Подбор картотеки примеров анализируемых явлений
3.37.	<i>Местоимение. Местоимение es:</i> особенности употребления.		2					Письменные задания
3.38.	<i>Синтаксис. Сложноподчиненные предложения. Придаточные дополнительные предложения.</i>		4					Подбор картотеки примеров анализируемых явлений
	Всего: 256		230				26	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Перечень основной литературы

1. Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология: учебник для студентов учреждений высшего образования / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Киришь. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 478 с.
2. Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис: учебник для студентов учреждений высшего образования / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Киришь. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 230 с.
3. Зарецкая, Е.В. Немецкий язык: совершенствуем навыки аудирования и говорения: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / Е.В. Зарецкая, О.Е. Рымкевич. – Минск: Аверсэв, 2015. – 349 с. – 1 CD.
4. Листвин, Д.А. Полный курс немецкого языка / Д.А. Листвин. – Москва: АСТ, 2015. – 512 с.
5. Паремская, Д.А. Практическая грамматика немецкого языка: учеб. пособие / Д.А. Паремская. 13-е изд., перераб. – Мн.: Выш. шк., 2013. – 351 с. + электрон. опт. диск (CD-R).
6. Паремская, Д.А. Немецкий язык: читаем, понимаем, говорим / Д.А. Паремская, С.В. Паремская. – Мн.: Выш. шк., 2017. – 415 с.
7. Титова, С.В., Авраменко, А.П. Мобильные устройства и технологии в преподавании иностранных языков: Учебное пособие / С.В. Титова, А.П. Авраменко. – М.: Издательство Московского университета, 2013. – 224 с.
8. Buscha, A., Szita S. A Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache Sprachniveau A1 A2 / A. Buscha, S. Sziba. – Leipzig: SCHUBERT- Verlag, 2014 – 186 S.
9. Busse, J., Westermann, A. „mir“ oder „mich“? Übungen zur Formenlehre/ J. Bussel, A. Westermann. – Ismaning: Hueber Verlag, 2013. – 111 S.
10. Dengler, S., Rusch, P., Schmitz, H., Sieber, T. Netzwerk. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch A1 / S. Dengler, P. Rusch, H. Schmitz, T. Sieber. – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH, 2017. – 160 S.
11. Dengler, S., Rusch, P., Schmitz, H., Sieber, T. Netzwerk. Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch A1 / S. Dengler, P. Rusch, H. Schmitz, T. Sieber. – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH, 2017. – 168 S.
12. Dreyer, H., Schmitt, R. Грамматика немецкого языка с упражнениями. Die Gelbe aktuell. / H. Dreyer, R. Schmitt. – Hueber Verlag, 2017. – 416 S.
13. Finster, A., Winzer-Kiontke, B.; Jin, F., Böschel, C., Paar-Grünbichler, V. Panorama. Deutsch als Fremdsprache A2: Teilband 1 Kursbuch und Übungsbuch. – Cornelsen. 2017. – 216 S.
14. Funk, H., Kuhn, Ch. Studio [21]. Das Deutschbuch A1/ H. Funk, Ch. Kuhn. – Berlin: Cornelsen Schulverlage GmbH, 2013. – 246 S.
15. Gerbes, J., Werff, Fr. van der. Fit fürs Goethe-Zertifikat A2. Start Deutsch 2. Hueber Verlag, 2013. – 134 S.

16. Herig, A., Matussek, M., Perlmann-Balme, M. Übungsgrammatik für die Mittelstufe. Deutsch als Fremdsprache / A. Herig, M. Matussek, M. Perlmann-Balme. – Hueber Verlag, 2017. – 240 S.
17. Mit Erfolg zu Fit in Deutsch 2. Übungs- und Testbuch. Ernst Klett Sprachen. Stuttgart, 2014. – 119 S.
18. Niebisch, D. Schritte international. 1+2. Niveau A1. Deutsch als Fremdsprache. Intensivtrainer / D. Niebisch. – Hueber Verlag, 2017. – 80 S.
19. Niebisch, D., Penning-Hiemstra, S., Specht, F., Bovermann, M., Reimann, M. Schritte international. Niveau A1/1. Deutsch als Fremdsprache. Kurs und Arbeitsbuch / D. Niebisch, S. Penning-Hiemstra, F. Specht, M. Bovermann, M. Reimann. – Hueber Verlag, 2017. – 168 S.
20. Niebisch, D., Penning-Hiemstra, S., Specht, F., Bovermann, M., Reimann, M. Schritte international 2. Niveau A1/2. Deutsch als Fremdsprache. Kurs und Arbeitsbuch / D. Niebisch, S. Penning-Hiemstra, F. Specht, M. Bovermann, M. Reimann. – Hueber Verlag, 2017. – 168 S.
21. Plauen, E.O. Vater und Sohn. Sämtliche Abenteuer / E.O. Plauen. – Anaconda Verlag GmbH, Köln, 2015. – 256 S.

Перечень дополнительной литературы

1. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка (для начинающих) / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – М.: ЧеРо, 1999. – 336 с.
2. Ковальчук, А.Н. Немецкий язык: основные лексические темы / А.Н. Ковальчук. – Мн.: Выш. шк., 2001. – 253 с.
3. Тесты по грамматике, чтению и аудированию / Т.Н. Кривко, Н.В. Фурашова, Г.Н. Корень. – Мн.: Аверсэв, 2003. – 222 с.
4. Маевская, И.Н. Mit Hörtexten kreativ arbeiten = Творческая работа с аудиотекстами: пособие для студентов филологических факультетов / И.Н. Маевская. – Мн.: РИВШ, 2008. – 138 с.
5. Пашенко, Л.А. Немецкий язык=Deutsch: учеб. Пособие для студентов гуманитар. Специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. Образования / Л.А. Пашенко. – Мн.: ТетраСистемс, 2006. – 384 с.
6. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка / И.П. Тагиль. – СПб.: КАРО, 2003. – 392 с.
7. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях / И.П. Тагиль. – СПб.: КАРО, 2003. – 240 с.
8. Тагиль, И.П. Немецкий язык. Тематический справочник / И.П. Тагиль. – СПб.: КАРО, 2004. – 336 с.
9. Ярцев, В.В. Deutsch für Sie und ... : учеб. пособие: в 2 кн. / В.В. Ярцев. – 5-е изд. – М.: Московский Лицей, 2001. Кн. 1. – 512 с.
10. Ярцев, В.В. Немецкая грамматика? Не бойся!: учеб. пособие / В.В. Ярцев. – 6-е изд. – М.: Московский Лицей, 2003. – 340 с.
11. «Ein Mann zuviel!» Leichte Lektüren. Deutsch als Fremdsprache in drei Stufen. Stufe 1. Langenscheidt. Berlin und München, 1991. – 27 S.

- 12.«Oh, Maria...» Leichte Lektüren. Deutsch als Fremdsprache in drei Stufen. Stufe 1. – Langenscheidt. Berlin und München, 1991. – 27 S.
- 13.Aufderstraße, H., Themen neu. Ausgabe in drei Bänden. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache / H. Aufderstraße, H. Bock, M. Gerdes, J. Müller, H. Müller. – Kursbuch 1. – Max Hueber Verlag, 2005. – 160 S.
- 14.Aufderstraße, H., Themen neu. Ausgabe in drei Bänden. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache / H. Aufderstraße, H. Bock, M. Gerdes, J. Müller, H. Müller. – Arbeitsbuch. Band 1. – Max Hueber Verlag, 2005. – 144 S.
- 15.Aufderstraße, H., Themen neu. Ausgabe in drei Bänden. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache / H. Aufderstraße, H. Bock, M. Gerdes, J. Müller, H. Müller. – Kursbuch 2. – Max Hueber Verlag, 2003. – 160 S.
- 16.Aufderstraße, H., Themen neu. Ausgabe in drei Bänden. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache / H. Aufderstraße, H. Bock, M. Gerdes, J. Müller, H. Müller. – Arbeitsbuch, Band 2. – Max Hueber Verlag, 2004. – 152 S.
- 17.Billina, A., Reimann, M. Übungsgrammatik für die Grundstufe A1 bis B1/ A. Billina, M. Reimann. – Ismaning: Hueber Verlag, 2012. – 239 S.
- 18.Duden. Bildwörterbuch Deutsch als Fremdsprache. – Bibliographisches Institut, 2005. – 992 S.
- 19.Huckepack- Gemeinsam lernen macht Spaß. Deutsch als Fremdsprache für die Grundschule. Materialienbuch. Klett, 2003. – 170 S.
- 20.Hümmel-Hille, C., Jan, E., Hören Sie mal 1. Übungen zum Hörverständnis / C. Hümmel-Hille, E. Jan. – Max Hueber Verlag, 2001. – 94 S.
- 21.Tatsachen über Deutschland. Societäts-Verlag. Frankfurt / Main, 1998. – 512 S.

Аудио- и видеоматериалы

1. Галай, О.М. Немецкий язык. Тексты и тесты по аудированию / О.М. Галай. – Минск, 2001. Kassetten 1 (Seite A,B).
2. Ярцев, В.В. Deutsch für Sie und ... Книга 1. Учебное пособие / В.В. Ярцев. – М., 2001. – Kassetten 1,2 (Seite A,B).
3. «Schritte international», CD Kursbuch +CD Arbeitsbuch.
4. Deutsch perfekt Audio. Das Hörmagazin für ihr Deutsch (CD № 11 2006; 1,8/9,10/11,12 2007;CD № 1,2/3, 4/5, 6/7, 8/9, 10/11, 12 2008; 1/2 2009).
5. Deutsch super plus leicht. Ernst Klett Verlag für Wissen und Bildung, Stuttgart, 1992. Kassetten 1,2 (Seite A,B).
6. Hieber W. Lernziel Deutsch (Deutsch als Fremdsprache). Grundstufe 1. – Max Hueber Verlag, 2002. Kasette 1 (Seite A,B).
7. Hören Sie mal 1. Übungen zum Hörverständnis. Max Hueber Verlag, 1997. – Kassetten 1,2 (Seite A,B).
8. Themen neu 1,2. Hörtexte. – Max Hueber Verlag, 2005.

Компьютерные средства обучения

Вид	Наименование программного продукта	Назначение
Компьютерная программа	«Tell me more. Deutsch» Niveau A1-C1. DVD-ROM (PC ab Win. 2000) + Headset.	обучающая программа
Компьютерная программа	«Talk to me. Deutsch» Niveau A1-C1. DVD-ROM (PC ab Win. 2000) + Headset.	обучающая программа
Компьютерная программа	«Deutsch. Sprachkurs 2» Niveau A1-C1. DVD-ROM (PC ab Win. 2000) + Headset.	обучающая программа
Компьютерная программа	«Grammatiktrainer Deutsch – Version 12» Deutsch. Niveau A2-B2. CD-ROM (für PC).	обучающая программа для самостоятельной работы студентов
Компьютерная программа	«Deutsch als Fremdsprache. Studio d. A1».	обучающая программа для самостоятельной работы студентов
Компьютерная программа	«Deutsch als Fremdsprache. Studio d. A2».	обучающая программа для самостоятельной работы студентов
Интернет-сайт	www.deutsch-perfekt.com .	информационный сайт для самостоятельной работы
Интернет-сайт	www.deutsch-als-fremdsprache.de .	информационный сайт для самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	www.deutschland.de .	информационный сайт для самостоятельной работы
Интернет-сайт	www.spiegel-online.de .	информационный сайт для самостоятельной работы
Интернет-сайт	www.juma.de	информационный сайт для самостоятельной работы
Интернет-сайт	www.meinestadt.de .	информационный сайт для самостоятельной работы
Интернет-сайт	www.tourismus.de .	информационный сайт для самостоятельной работы
Интернет-сайт	www.wikipedia.de .	информационный сайт для самостоятельной работы; энциклопедия
Интернет-сайт	www.hueber.de .	информационный сайт для самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	www.goethe.de	информационный сайт для самостоятельной работы; обучающие тесты

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки

Оценка за ответы на практических занятиях включает в себя полноту ответа, наличие аргументов, примеров из практики.

Оценка эссе (сочинения) формируется на основе следующих критериев: оригинальность (новизна) постановки проблемы и способа ее интерпретации/решения, самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения.

При оценке открытого (эвристического) задания учитываются: самобытность (оригинальность) созданного образовательного продукта, исследование изучаемого феномена с разных сторон, интегрирование знаний из различных областей, личностная значимость достигнутых результатов.

Оценка проекта включает актуальность исследуемой проблемы, корректность используемых методов исследования, привлечение знаний из различных областей, организация работы группы, практикоориентированность полученных результатов.

Формой текущей аттестации по дисциплине «2-ой иностранный язык-1 (немецкий)» учебным планом предусмотрен экзамен.

При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине.

Весовые коэффициенты, определяющие вклад текущего контроля знаний и текущей аттестации в рейтинговую оценку:

Формирование оценки за текущую успеваемость:

- ответы на практических занятиях – 25 %;
- написание эссе – 25 %;
- подготовка проекта – 25 %;
- выполнение теста – 25 %.

Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и экзаменационной оценки с учетом их весовых коэффициентов. Весовая оценка по текущей успеваемости составляет 50%, экзаменационная оценка – 50 %.

Аттестация по дисциплине «2-ой иностранный язык-1 (немецкий)» проводится регулярно с целью определения уровня приобретенных навыков, языковых знаний и речевых умений. Фонд оценочных средств для аттестации обучающихся включает типовые задания, контрольные работы, тесты, методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и др.

Промежуточный контроль проводится в конце изучения темы, предусмотренной действующей программой в форме фронтального опроса, беседы либо дискуссии.

Для диагностики компетенции используются устная (чтение и пересказ текстов, ролевые игры, опросы, собеседования, коллоквиумы и др.), письменная (тесты, контрольные опросы, контрольные работы, орфографические диктанты, эссе и др.) и техническая (электронные тесты и др.) формы.

Формой *текущей* аттестации обучающихся по учебной дисциплине «2-ой иностранный язык-1 (немецкий)» в 3-ем и 4-ом семестрах является экзамен. Результаты текущей аттестации обучающихся в форме экзамена по учебной дисциплине «2-ой иностранный язык-1 (немецкий)» оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале.

Требования к допуску студентов к устному этапу экзамена включают следующие положения:

- полное усвоение всего материала пройденной дисциплины;
- обязательная посещаемость всех практических занятий; пропуски отрабатываются;
- активная работа на практических занятиях;
- оценка не ниже «4» по письменному этапу или по рейтингу.

Содержание *экзамена*.

Письменный этап:

1. Орфографический диктант (объем 130-159 полнозначных слов).
2. Тест по аудированию.
3. Лексико-грамматический тест на пройденные за семестр грамматические явления и лексические темы.

Устный этап:

1. Ознакомительное чтение оригинального или частично адаптированного художественного, научно-популярного текста со словарём (объем 1200-1300 печатных знаков). Чтение вслух фрагмента текста (объем 200-250 печатных знаков). Чтение фрагмента текста вслух. Письменный перевод с немецкого языка на русский отрывка текста. Постановка письменно 5-7 вопросов к тексту. Составление плана и пересказ текста. Беседа по проблемам, затронутым в тексте.
2. Устное подготовленное монологическое высказывание по одной из пройденных в семестре тем и неподготовленная беседа с преподавателем в рамках заданной тематики.
3. Спонтанный перевод (5 предложений) с целью проверки лексических и грамматических навыков.

Примерный перечень заданий для управляемой самостоятельной работы студентов

Управляемая самостоятельная работа (консультационно-методическая поддержка и контроль) осуществляется преимущественно в дистанционной форме и обеспечивается средствами образовательного портала БГУ LMS Moodle.

В отдельных случаях управляемая самостоятельная работа проводится в форме аудиторных занятий, согласно утвержденному графику.

Объем часов на составление и размещение заданий, консультации и контроль, осуществляемые с использованием технологий дистанционного обучения, планируется в пределах учебных часов, отведенных на УСР.

Приоритетным направлением для разработки УСР в дистанционной форме являются открытые задания как основной содержательный элемент эвристического обучения.

3 семестр

Тема 2.2. Моя семья. (2 ч.)

Родители, братья, сёстры, другие родственники; представление членов своей семьи; отношения между членами семьи; дети в семье; представление о собственной семье в будущем.

Открытое эвристическое задание креативного типа.

Написание эссе по теме «Традиции моей семьи».

(Форма контроля – эссе по заданной проблематике на образовательном портале).

Тема 3.11. Местоимение. Личные местоимения. (2 ч.)

Склонение и употребление личных местоимений.

Выполнение упражнений.

Выполнение контрольной работы по теме «Личные местоимения: склонение и употребление».

(Форма контроля – контрольная работа на образовательном портале).

Тема 2.5. Свободное время. (2 ч.)

Выходной день; план выходного дня; как я провожу выходные; план выходного дня для моих друзей; отдых моей семьи.

Открытое эвристическое задание креативного типа.

Видеоматериалы (видеоролики) студентов по теме «Выходной день моей семьи».

(Форма контроля – видеоматериалы (видеоролики) студентов по заданной проблематике на образовательном портале).

Тема 3.10. Имя существительное. Склонение имён существительных. (2 ч.)

Типы склонения существительных; склонение существительных во множественном числе.

Выполнение упражнений.

Выполнение контрольной работы по теме «Склонение имён существительных».

(Форма контроля – контрольная работа на образовательном портале).

Тема 3.20. Модальные глаголы в объективном высказывании. (2 ч.)

Спряжение модальных глаголов в настоящем времени; их значение и употребление.

Выполнение упражнений.

Выполнение контрольной работы по теме «Модальные глаголы в объективном высказывании».

(Форма контроля – контрольная работа на образовательном портале).

4 семестр

Тема 2.6. Жильё. (2 ч.)

Квартира, дом, мебель; моя квартира/мой дом; съёмная квартира; поиск квартиры/дома; переезд; месторасположение, жилая среда; планировка, обстановка; типы домов, квартир, названия комнат, предметов мебели, домашней утвари; дом моей мечты.

Подготовка тематической презентации.

Подготовить индивидуальную презентацию по теме «Необычные дома мира. Дом моей мечты».

(Форма контроля – Индивидуальная презентация по заданной проблематике на образовательном портале).

Тема 3.23. Предлог. Предлоги двойного управления. (2 ч.)

Предлоги, образующие данную группу; грамматические значения, выражаемые при помощи этих предлогов; место предлогов по отношению к управляемому слову.

Выполнение упражнений.

Выполнение контрольной работы по теме «Предлоги двойного управления».

(Форма контроля – контрольная работа на образовательном портале).

Тема 2.6. Жильё. (2 ч.)

Квартира, дом, мебель; моя квартира/мой дом; съёмная квартира; поиск квартиры/дома; переезд; месторасположение, жилая среда; планировка, обстановка; типы домов, квартир, названия комнат, предметов мебели, домашней утвари; дом моей мечты.

Открытое эвристическое задание креативного типа.

Написание неофициального письма по теме «Поиск квартиры/дома».

(Форма контроля – проект неофициального письма по заданной проблематике на образовательном портале).

Тема 3.29. Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. (2 ч.)

Типы склонения прилагательных в единственном и множественном числе; склонение субстантивированных прилагательных; несклоняемые прилагательные; склонение субстантивированных прилагательных.

Выполнение упражнений.

Выполнение контрольной работы по теме «Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных».

(Форма контроля – контрольная работа на образовательном портале).

Тема 2.7. Еда и напитки. (2 ч.)

Основные продукты питания и напитки; приготовление пищи; правила поведения за столом; кулинарные привычки, пристрастия; я (не)люблю готовить; бар, кафе, ресторан; в кафе/ в ресторане; заказ блюд, оплата заказа; правильное питание; гастрономические традиции; национальная кухня; немецкая национальная кухня; белорусская национальная кухня.

Создать глоссарий по теме.

(Форма контроля – глоссарий на образовательном портале).

Тема 2.7. Еда и напитки. (2 ч.)

Основные продукты питания и напитки; приготовление пищи; правила поведения за столом; кулинарные привычки, пристрастия; я (не)люблю готовить; бар, кафе, ресторан; в кафе/ в ресторане; заказ блюд, оплата заказа; правильное питание; гастрономические традиции; национальная кухня; немецкая национальная кухня; белорусская национальная кухня.

Задания проектного типа.

Индивидуальный студенческий проект по темам (на выбор) «Правила поведения за столом», «Здоровое питание: за и против», «Немецкая национальная кухня».

(Форма контроля – индивидуальный студенческий проект по заданной проблематике на образовательном портале).

Тема 3.26. Категория времени (изъявительное наклонение). Прошедшее время (Перфект). (2 ч.)

Образование и употребление перфекта; проблема выбора вспомогательного глагола при образовании перфекта.

Выполнение упражнений.

Выполнение контрольной работы по теме «Прошедшее время. Перфект».

(Форма контроля – контрольная работа на образовательном портале).

Тема 2.8. Покупки. (2 ч.)

Покупки: типы торговых предприятий; совершение покупок; продовольственные и непродовольственные товары; реклама; количество и цена; проблема покупок в моей жизни; искусство делать покупки; в продовольственном магазине, супермаркете, универмаге; узнать цену, подобрать товар; продавец и покупатель; разговор между продавцом и покупателем.

Создать глоссарий по теме.

(Форма контроля – глоссарий на образовательном портале).

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины (эвристический, проективный, практико-ориентированный)

При организации образовательного процесса используется *эвристический подход*, который предполагает:

- осуществление студентами лично-значимых открытий окружающего мира;
- демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных задач и жизненных проблем;
- творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов;
- индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности.

При организации образовательного процесса используется *практико-ориентированный* подход, который предполагает:

- освоение содержания образования через решения практических задач;
- приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;
- ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов, развитие предпринимательской культуры;
- использованию процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций.

При организации образовательного процесса используется *метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод)*, который предполагает:

- приобретение студентом знаний и умений для решения практических задач;
- анализ ситуации, используя профессиональные знания, собственный опыт, дополнительную литературу и иные источники.

При организации образовательного процесса используется *метод проектного обучения*, который предполагает:

- способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;
- приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач.

При организации образовательного процесса используется *метод группового обучения*, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Третий семестр

1. Von mir und meiner Umgebung.
2. Meine Familie.
3. Mein Studium an der Universität.
4. Ich lerne Fremdsprachen.
5. Mein Deutschunterricht.
6. Mein Seminarraum.
7. Mein Arbeitstag.
8. Meine Freizeit und Hauspflichten.

Четвёртый семестр

1. Meine Wohnung.
2. Mein Traumhaus.
3. Ich kaufe ein.
4. Im Lebensmittelgeschäft.
5. Im Warenhaus.
6. Die Mahlzeiten.
7. Im Café, Restaurant.

**ПРОТОКОЛ
СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы изучаемой дисциплины	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
«2-ой иностранный язык-2 (немецкий)»	Немецкого языкознания	Нет	№ 2 от 02.10.2018
«2-ой иностранный язык-3 (немецкий)»	Немецкого языкознания	Нет	№ 2 от 02.10.2018

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ НА _____ / _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

к.ф.н., доцент
(степень, звание)

(подпись)

С.С. Котовская
(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

д.ф.н., профессор
(степень, звание)

(подпись)

И.С. Ровдо
(И.О.Фамилия)