

ЛИНГВОДИДАКИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИКИ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В. Л. Ходонович

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

e-mail: veronikakhodonovich@gmail.com

В статье рассматриваются ВИКИ-технологии, описываются их дидактические свойства, применение данных технологий в обучении иностранному языку, а также алгоритм работы с ними.

Ключевые слова: ВИКИ-технологии; технологии Web 2.0; дидактические свойства; обучение иностранному языку.

LINGUODIDACTIC BASES OF WIKI-TECHNOLOGIES USAGE IN FOREIGN LANGUAGE TRAINING

V. L. Khodonovich

Belarusian State University

Minsk, Belarus

e-mail: veronikakhodonovich@gmail.com

The article describes WIKI-technologies and its didactic properties, considers usage of WIKI-technologies in foreign language training. Algorithm of working with these services is suggested.

Key words: WIKI-technologies; Web 2.0 technologies; didactic properties; foreign language training.

На сегодняшний момент ВИКИ-технологии все больше используются в академическом образовательном процессе и научных исследованиях, поскольку они дают большую свободу как студентам, так и преподавателям, позволяют значительно расширить возможности самостоятельных занятий, а также применять творческие подходы к обучению. Они являются эффективным инструментом в учебно-познавательной деятельности, так как помогают осуществлять эффективное информационное взаимодействие, обеспечивать доступ к информационным ресурсам всем участникам образовательного процесса, организовывать эффективное управление и педагогическое наблюдение, формировать сетевые сообщества обучающихся, для которых характерен интенсивный обмен знаниями, высокая мотивация в постижении нового, взаимная поддержка, обмен опытом, самоорганизация.

Информационные технологии активно внедряются в учебный процесс. Преподаватели используют сеть Интернет для распространения необходимых учебных материалов и для организации совместной деятельности учащихся. Сервисы, которые они используют, характеризуются

интерактивностью и широким взаимодействием пользователей. Такое современное состояние онлайн-технологий получило название Web 2.0.

Одним из самых существенных различий между Web 2.0 и традиционной World Wide Web (WWW, или Web 1.0) является более широкое сотрудничество между пользователями Интернета. Первоначально данные размещались на веб-сайтах, и пользователи просматривали или загружали контент. С развитием информационных технологий у пользователей появилась возможность получать больше информации о характере и объеме контента веб-страницы, а в некоторых случаях осуществлять контроль в реальном времени. Существенным отличием Web 2.0 от Интернета первого поколения является то, что веб-сайты позволяют пользователям вводить и редактировать информацию, взаимодействовать, обмениваться контентом и сотрудничать. Таким образом, содержимое веб-страницы улучшается, становятся полнее по мере того, как все большее количество людей пользуется этими платформами.

В последнее время все большую актуальность приобретает понятие Web 3.0. Джейсон Каланакис определяет понятие Веб 3.0 как «создание высококачественного контента и сервисов квалифицированными профессионалами с использованием технологий Web 2.0 в качестве производительной платформы» [1]. В отличие от технологии Web 2.0, которая предполагает сообщество равноправных пользователей, создающих и редактирующих контент совместно, технология Web 3.0 представляет собой площадку, которая позволяет выбирать «эксперта» в определенной области для редактирования информации, что делает контент более надежным.

Одним из наиболее удобных и эффективных сервисов Web 2.0 являются ВИКИ-технологии. П.В. Сысоев дал следующее определение ВИКИ-технологии: «ВИКИ-технология – это один из видов сервисов Веб 2.0, позволяющий одному человеку или группе людей, находящихся на расстоянии друг от друга, работать над созданием единого документа, внося в него изменения и дополнения» [2, с. 140]. Этот подход и лежит в основе методики обучения на основе ВИКИ-технологий. Он основан на принципе, согласно которому среди членов определенной группы общий объем знаний больше, чем каждого по отдельности. Это позволяет расширить базу знаний вокруг конкретной области.

Обычно создание страницы на ВИКИ-сервисах является бесплатным и не требует от пользователей больших знаний в IT-области, что делает использование ВИКИ-технологий доступным.

ВИКИ-технологии обладают определенными характеристиками, которые отличают их от других информационных технологий. В психоло-

го-педагогической литературе выделяют следующие дидактические свойства, которые дают возможность реализовать определенную методическую функцию [3, с. 10–11]:

1. Публичность. В настройках приватности доступ к ВИКИ-документу открывается всем зарегистрированным пользователям, независимо от их местоположения. Причем пользователи могут редактировать документ одновременно. Это свойство дает возможность организовать взаимодействие между студентами на иностранном языке, а также внеаудиторную совместную учебную деятельность учащихся, направленную на развитие письменно-речевых умений. Однако, открытый доступ к документу может привести к серьезным проблемам качества содержания и достоверности информации.

2. Нелинейность. Как было указано выше, ВИКИ-технология дает возможность студентам участвовать в создании, изменении и сохранении документа в любое время, в отличие от блогов, чатов и веб-форумов, где информация размещается в хронологическом порядке. При разработке методики развития письменно-речевых умений на иностранном языке это поможет, с одной стороны, в организации поэтапного создания общего ВИКИ-документа, с другой – в введении на отдельных этапах заданий на развитие определенных видов речевой деятельности (чтения, письма), а также на формирование аспектов языка (лексики, грамматики).

3. Коллективный доступ к истории создания документа. Все версии документа и все изменения фиксируются на сервисе. Каждый студент может вернуться к предыдущей версии документа, проследить дату изменения документа, а также пользователя, который внес эти изменения. Это свойство дает преподавателю возможность осуществлять мониторинг внеаудиторной деятельности обучающихся.

4. Мультимедийность. ВИКИ-технология дает возможность использования материалов различного формата (текстового, графического, фото-, видео-, аудиоматериалы) для создания контента. Это позволяет обогатить языковой и социокультурный материал при создании докладов, рецензий, обзоров, отзывов на основе ВИКИ-технологии, а также повышает интерес учащихся в использовании ВИКИ-технологии, вносит разнообразие в учебную работу, активизирует и сохраняет непроизвольное внимание.

5. Гипертекстовая организация. Данная функция позволяет участникам ВИКИ-проектов создавать гиперссылки на ВИКИ-страницы других участников Интернет-проекта, а также на используемые ресурсы сети Интернет. Наиболее эффективно данная возможность применяется при развитии умений написания рецензий и обзоров (на книги, фильмы, вы-

ставки и т.п.), а также докладов и сообщений. Такая организация формирует практические навыки решения проблем, развивает умение применять знания в конкретных проблемных ситуациях, формирует и укрепляет межпредметные связи.

6. Асинхронность. Данное свойство позволяет реализовать дистанционные и длительные учебные курсы, и проекты, повышает учебную автономию учащихся.

Все вышеперечисленные дидактические свойства ВИКИ-технологии должны быть учтены при обучении иностранному языку на основе данной Интернет-технологии.

Для обучения учащихся иностранному языку с использованием ВИКИ-сервисов необходимо правильно организовать совместную деятельность. Условно алгоритм работы можно разделить на три этапа: подготовительный, процессуальный и итоговый.

Главная задача преподавателя на подготовительном этапе – объяснить студентам сущность работы с ВИКИ-сервисами. Также необходимо выбрать ВИКИ-сервис, который будут использовать студенты для обучения иностранному языку, ознакомить студентов с алгоритмом действий, а также с критериями оценки выполненной ими работы. Для работы на платформе преподаватель может дать каждому учащемуся индивидуальное задание или разбить их на группы по 3-4 человека. Следующим шагом на данном этапе является регистрация учащихся на выбранном ВИКИ-сервисе. Преподаватель на своем примере демонстрирует, как происходит регистрация, объясняет обучающимся, как размещать материалы на страницах сервиса, как редактировать содержание страницы и как вернуться к прежней версии. На подготовительном этапе также важно объяснить студентам правила соблюдения информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Следующий этап – процессуальный. Он заключается в непосредственном выполнении задания обучающимися. Для начала необходимо определиться с типом задания или тематикой проекта, найти необходимый материал. Студенты обсуждают материал и занимаются организацией совместной деятельности. При этом, в случае возникновения вопросов, студенты обращаются за помощью к преподавателю. Далее происходит публикация материала студентами, внесение дополнений и изменений в общий вики-документ. Преподаватель, со своей стороны, контролирует работу обучающихся, при необходимости оказывает помощь и консультации онлайн, следит за размещением материалов на странице ВИКИ-сервиса. Заключительным шагом на данном этапе является пре-

зентация выполненного задания либо проекта и обсуждение полученных результатов.

На заключительном этапе происходит оценка выполненной работы. Сначала студенты оценивают себя сами, а именно то, насколько им удалось справиться с заданием, определяют, какие трудности и почему они испытывали во время реализации проекта. Далее происходит оценка преподавателем. Он вносит свои замечания и оценивает работу согласно заранее обозначенным критериям. Плюсом обучения с использованием ВИКИ-сервисов является то, что преподаватель имеет доступ к выполняемой работе в любое время. Это позволяет ему более грамотно и точно оценить работу каждого студента.

Библиографические ссылки

1. Веб 3.0 // Викиреальность. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.wikireality.ru/wiki/Веб_3.0. Дата доступа: 23.04.2018.
2. Сысоев П. В. Вики-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура. 2013. № 3 (23). С. 140–152.
3. Свиридов Д. О. Методика обучения грамматической стороне речи студентов посредством вики-технологий: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Тамбов, 2015. 172 с.