

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра физической географии мира и образовательных технологий

М. М. Ермолович

**МЕТОДИКА
ПРЕПОДАВАНИЯ
ГЕОГРАФИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН**

**Практикум
для студентов, обучающихся по направлению
специальности 1-31 02 01-02 «География
(научно-педагогическая деятельность)»**

**Минск
2018**

УДК 911.2:551.46(075.8)

ББК 26.89(9)я73

Е74

Рекомендовано учебно-методической комиссией
географического факультета БГУ
23 октября 2018 г., протокол № 2

Р е ц е н з е н т
старший преподаватель кафедры географии
и методики преподавания географии
факультета естествознания БГПУ
имени Максима Танка Э. В. *Какарека*

Ермолович, М. М

Е74 Методика преподавания географических дисциплин : практикум /
М. М. Ермолович. – Минск : БГУ, 2018. – 46 с.

Содержатся методические рекомендации по изучению курса, перечень теоретических вопросов, сформулированы учебно-методические задания для аудиторной и самостоятельной работы, приведен список литературы.

УДК 911.2:551.46(075.8)

ББК 26.89(9)я73

© БГУ, 2018

ВВЕДЕНИЕ

В системе географического образования центральным звеном являются общеобразовательные учреждения, где ведущую роль в обеспечении потребностей общего среднего географического образования занимают учителя географии.

В процессе обучения географии в общеобразовательных учреждениях лежит целостная методическая система обучения географии, которая сформировалась на протяжении долгого временного периода и основывается на многолетнем опыте и научных исследованиях. В отличие от других частных методик методику преподавания географических дисциплин отличают особенности: во-первых, в основе изучения учебного предмета лежит географическая карта, во-вторых, географическую картину мира формирует комплекс естественно-общественных знаний, в-третьих, наряду с основополагающей ролью научных понятий, важную роль играют чувственные образы и представления.

Учебный курс «Методика преподавания географических дисциплин» представляет собой науку о преподавании, которая рассматривает методы научного исследования, цели обучения предмету, принципы отбора содержания и определение структуры учебного предмета «География». Дисциплина раскрывает блок задач географии как учебного предмета, знакомит с содержанием учебного предмета «География», методами, приемами и технологиями обучения, формами организации учебного процесса, с учебным оборудованием по географии и методикой его использования, с формами и методами дополнительного образования географической направленности. В курсе методики преподавания географических дисциплин студенты овладевают теоретическими знаниями и приемами практической деятельности через понимание процесса овладения учащимися содержания географического образования при взаимосвязанной деятельности учителя и учащегося.

Целью практикума является помочь студенту в овладении необходимыми компетенциями по методике преподавания географических дисциплин. Условием подготовки методически грамотных специалистов является опора на классические положения методики преподавания. Так как методика преподавания для большинства студентов является новой областью знаний, в содержание практикума включены традиционные для методики географии темы. Вместе с тем тематика и содержание отдельных занятий отражают современные тенденции, связанные с общим средним географическим образованием. Практикум предусматривает последовательную подготовку студентов к выполнению основных профессиональных за-

дач учителя географии. В основу практикума положен практико-ориентированный и компетеностностный подходы.

Практикум предусматривает цели: изучить нормативные документы, учебную и методическую литературу; познакомиться с принципами и приемами преподавания географии; овладеть методами и формами организации процесса обучения; научиться составлять методические разработки различных форм организации учебного процесса; проводить упражнения по освоению отдельных методов и приемов, применяемых в преподавании географии и др.

Структура практикума содержит 14 тематических структурно одинаковых блока: нормативно проектировочный, теоретический и практический. Нормативно-проектировочный блок темы включает цель, планируемые результаты, формы занятия, методы контроля, рекомендуемую литературу. Теоретический блок состоит из теоретических вопросов и предполагает домашнюю подготовку к занятию на основе учебных, лекционных и других материалов. На основе теоретических вопросов построен практический блок учебно-методического пособия. Практическая часть включает учебно-методические задания, которые представляют собой разновидность учебных задач и отличаются составом учебно-методических действий. Учебно-методические задания предназначены для аудиторной работы и для самостоятельной работы. Они содержат рубрики «Комментарий» и «Примечание» и «Приложение», в которых приводится краткое разъяснение учебного материала и акцентируется внимание на методических аспектах тематического задания. Отдельные темы включают в себя домашнюю работу, обязательную для выполнения.

Профессиональная направленность обучения реализовывается за счет включения студентов в контекст их будущей профессии, нацеливая на выполнение практической составляющей учебно-профессиональной деятельности. Раскрытие субъективного опыта средствами учебной дисциплины «Методика преподавания географических дисциплин» осуществляется студентами в ситуации учебного диалога, игровой, проектной деятельности, погружения в образовательную среду учебного заведения, а также решении конкретных учебно-методических задач.

Практикум содержит учебно-методические задания, которые позволяют осуществлять дифференцированный подход в обучении студентов.

Особое внимание хочется акцентировать на том, что без понимания содержания методики сложно применять знания в педагогической деятельности. Содержание методики невозможно просто выучить, его нужно понять!!! [6, с. 3]

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Учебно-методические задания |
|----------|--|---|
| 1 | История становления и развития школьной географии и методики ее преподавания | Представление образовательного продукта «Основные этапы развития методики преподавания географии» |
| 2. | Компетенции учителя географии | Составление диаграмм и таблиц «Требования к педагогу» и анализ должностных обязанностей учителя географии». Портфолио |
| 3. | Учебно-методическое обеспечение общего среднего географического образования | Анализ Концепции, Образовательного стандарта и учебной программы по географии. Состав УМК по географии |
| 4. | Компоненты содержания учебного предмета географии | Составление таблицы «Компоненты содержания учебного предмета» |
| 5. | Структура и содержание учебных курсов | Составление интеллект-карты по системе географических знаний |
| 6 | Методы и приемы обучения | Составление заданий в различных методах и приемах обучения |
| 7 | Диагностический инструментарий по географии | Составление тестовых, практических заданий по уровня сложности для разных целей |
| 8 | Средства обучения. Учебное пособие по географии | Проведение системно-структурного анализа учебного пособия и одного параграфа учебного пособия |
| 9 | Планирование урока по географии | Составление фрагмента комбинированного урока |
| 10 | Формы организации обучения. Урок географии | Проведение комбинированного урока. Анализ урока |
| 11 | Методика организации деятельности с применением технических средств обучения | Проведение урока-презентации. Анализ урока |
| 12 | Образовательные технологии в обучении географии. Урок географии | Планирование урока по модульной технологии. Составление технологической карты |
| 13 | Урок географии | Проведение урока по ЛОС. Проведение урока с элементами игровой деятельности. |
| 14 | Конкурс уроков по учебному предмету «География» | Проведение уроков. Анализ урока |

ТЕМА 1.

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

Цель: формирование представлений об особенностях развития учебного предмета географии на каждом из исторических этапов и осознание вклада ученых и методистов в развитие школьной географической дисциплины.

Планируемый результат: *знание* основных периодов развития школьной географии и методики ее преподавания; *умение* анализировать современное состояние общего среднего географического образования; *быть способным* характеризовать современные тенденции развития общего среднего географического образования.

Форма проведения: семинар, работа в малых группах.

Методы контроля: фронтальный опрос, тестирование.

Рекомендуемая литература: *Даринский А.В. Методика преподавания географии / А.В. Даринский – М.: Просвещение, 1975. Ермошкина А.С. Школьная география и методика ее преподавания на рубеже эпох (первая половина XX века) / А.С. Ермошкина // Проблемы современного образования. - № 5. – 2013 [Электронный ресурс]. Методика обучения географии в средней школе / Под ред. И.С. Матрусова – М.: Просвещение, 1985. Методика обучения географии в средней школе / Под ред. Л.М. Панчешниковой. – М.: Просвещение 1983. Ступакевич М.А. Женское образование в Беларуси (вторая половина XIX века – 1917 год). Гродно, 2006. Шарухо И.Н. Методика преподавания географических дисциплин уч.пособие / И.Н. Шарухо, М.М. Ермолович, А.Е. Яротов. – Мин.: Минфина, 2014.*

Содержание занятия

Теоретический блок

1. Истоки методики преподавания географии.
2. Зарождение и становление методических идей.
3. Развитие школьной географии до начала 20 века.
4. Становление и развитие школьной географии в советский период.
5. Школьная география в Беларуси: основные тенденции развития.
6. Глобальное географическое образование: направления развития.

Практический блок

Учебно-методические задания для аудиторной работы

Комментарий: Возникновение и становление географического образования тесно связано с историей страны и развитием географической,

педагогической и психологической наук. Современное географическое образование, методика преподавания географических знаний – это многовековой опыт ученых, методистов, педагогов. Исторические знания позволяют понять роль географических дисциплин и проследить эволюцию педагогических идей, воплощенных в жизнь учреждений образования на разных этапах развития, и осмыслить педагогический опыт.

Задание 1. Выделите этапы развития школьной географии и методики преподавания в дореволюционный период. Проследите эволюцию методических идей по преподаванию географического материала.

Задание 2. Выделите этапы развития школьной географии и методики преподавания в советский период. Продемонстрируйте результаты каждого этапа в развитии современной школьной географии.

Задание 3. Современный период развития географического образования связан с приобретением государственной независимости. Охарактеризуйте основные тенденции развития учебного предмета «География».

Задание 4. Оцените вклад в развитие методики преподавания географии деятелей науки, образования и культуры.

Учебно-методические задания для индивидуальной работы

1. Охарактеризуйте процесс преподавания географии как отдельного предмета в белорусских школах с конца 18 века.
2. Становление изучения географии своего края в школьном географическом образовании.
3. Вклад белорусских просветителей в географическое образование.
4. Зарубежная школьная география: инновационные идеи.
5. Сравнительный анализ систем белорусской и зарубежной школьной географии.

ТЕМА 2. **КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ**

Цель: изучение требований к учителю географии при обучении учащихся в общих средних учреждениях образования

Планируемый результат: знание квалификационной характеристики должности учителя географии; умение видеть проблемное поле деятельности в области среднего географического образования; быть способным выполнять должностные обязанности учителя географии.

Форма проведения: семинар, работа в малых группах, дискуссия.

Методы контроля: фронтальный опрос, тестирование.

Рекомендуемая литература: Глинский А.А. Профессиональное портфолио педагога [Электронный ресурс]. Квалификационная характеристика должности учителя географии [Электронный ресурс]. Положение о портфолио преподавателя и учащегося [Электронный ресурс]. Максаковский В.П. Географическая культура.– М.: Владос, 1998. Шарухо И.Н. Методика преподавания географических дисциплин / И.Н. Шарухо, М.М. Ермолович, А.Е. Яротов. – Мин.: Минфина, 2014.

Содержание занятия

Теоретический блок

1. Значение географического образования в системе общего среднего образования.
2. Географическая культура как составная часть общей культуры.
3. Предмет изучения и задачи методики преподавания географии.
4. Методы исследования в методике преподавания географии.
5. Требования к профессиональной подготовке учителя географии.

Практический блок

Учебно-методические задания для аудиторной работы

Комментарий: Современный учитель географии – это профессионал, который сочетает в себе фундаментальную и практическую подготовку, компетентностное владение традиционными и новыми профессиональными функциями. Традиционные функции выступают инвариантом в профессиональной подготовке и связаны с миссией педагогической профессии, заключающейся в передаче культурно-исторического опыта [1].

Задание 1. Изучите квалификационную характеристику должности учителя географии и определите требования к профессиональной подготовке учителя географии, предъявляемые со стороны: а) государства, б) общества; в) родителей и учащихся учреждений образования. Выделите те должностные обязанности, с которыми сможете эффективно справиться и с которыми будете испытывать определенные трудности. Сравните должностные инструкции учителя и преподавателя.

Комментарий: Главным фактором в улучшении общего среднего географического образования признана работа учителей географии, их способность решать новые задачи и принимать на себя позицию участника преобразований. Отсюда вытекает проблема, связанная с компетентностью учителя. Условно компетенцию можно разделить на компоненты: а) внутренние ресурсы, представляющие собой ЗУны предметного, меж-

предметного и жизненного характера; б) внешние (информационные, финансовые, человеческие) ресурсы для привлечения решения проблемы; в) самоуправление ресурсами; г) мобилизация, предполагающая сознательное приложение в определенном направлении усилий.

Задание 2. Выстройте классификацию компетенций, исходя из требований к профессиональной подготовке учителя, и составьте диаграммы (таблицы), отражающие значимость основных составляющих профессиональной подготовки учителя географии. В чем состоит специфика методической компетенции учителя географии?

Комментарий: Результаты работы учителя во многом определяются его интересом к педагогической деятельности, творчеством, которые невозможны без умений рационально организовать свой труд, совершенствования методических знаний и умений, проведения исследовательской работы по методике преподавания.

Задание 3. Определите проблемное поле научно-методической работы учителя географии и выстройте исследование по этапам.

Комментарий: Портфолио – папка-накопитель учебных достижений учащегося, которая характеризует его продвижение в развитии ключевых компетенций. Оно является формой оценивания работы учителя и образовательных продуктов учащегося. Классическое портфолио состоит из четырех разделов – портрет, коллекция, рабочие материалы и достижения. Раздел «Портрет» содержит информацию об учащемся, раздел «Коллекция» – материалы, авторство которых не принадлежит учащемуся; раздел «Рабочие материалы» – материалы, созданные автором; раздел «Достижения» – материалы с его лучшими результатами и демонстрируют успехи в развитии компетенций [3].

Задание 4. Определите разделы собственного портфолио для его формирования. Созданное и наполненное материалами портфолио представить на последнее занятие для оценивания преподавателем.

Учебно-методические задания для индивидуальной работы

1. Изучите опыт работы учителей-географов по методическому вопросу (на выбор).
2. Разработайте анкету для проведения методического исследования по выбранной вами теме.
3. Сделайте сообщение «Виды портфолио».
4. Учителя географии Беларуси: возможности профессионального роста.
5. Составьте портрет современного учителя географии.

ТЕМА 3.

НОРМАТИВНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цель: овладение приемами работы с нормативными и методическими документами по общему среднему географическому образованию учащихся для дальнейшего планирования собственной педагогической деятельности.

Планируемый результат: знание содержания нормативных и методических документов по учебному предмету «География», умение работать с нормативными документами; быть способным аргументировать собственные взгляды.

Форма проведения: семинар, индивидуальная работа.

Методы контроля: дискуссия, проверка выполненных заданий.

Рекомендуемая литература: *Концепция учебного предмета «География». Образовательный стандарт учебного предмета «География». География. Учебные программы учреждений общего среднего образования. 6-11 классы. Инструктивное письмо по учебному предмету «География». Ермолович М.М. Общие вопросы методики преподавания географии (в схемах и таблицах) / М.М. Ермолович, Н.В. Науменко, Н.А. Шевцова. – Минск: БГПУ, 2018. Образовательный стандарт общего среднего образования Республики Беларусь / Сайт Министерства образования Республики Беларусь / <http://edu.gov.by/>.*

Содержание занятия

Теоретический блок

1. Структура и содержание Концепции учебного предмета «География».
2. Структура и содержание Образовательного стандарта учебного предмета «География».
3. Методическое построение учебной программы учреждений общего среднего образования по географии. 6-11 классы. Особенности современной структуры предмета «география».
4. Содержание Инструктивного письма к учебному году по учебному предмету «География».
5. Учебно-методический комплекс по географии.

Практический блок

Учебно-методические задания для аудиторной работы

Комментарий: *Общее среднее географическое образование призвано формировать комплексное представление о географической среде как*

жизненном пространстве человека. Это достигается с помощью целей географического образования в общеобразовательных учреждениях, которые определяются Концепцией учебного предмета «География» и Образовательным стандартом по учебному предмету «География».

Задание 1. Выделите структурные компоненты Образовательного стандарта и Концепции учебного предмета «География» и сравните их между собой. Проведите анализ целей и задач в нормативных документах.

Комментарий: *Как непосредственным участникам образовательных отношений педагогам необходимо знать основные положения нормативных актов и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования. В связи с этим, учителю-предметнику необходимо руководствоваться нормативными документами по учебному предмету, которые определяют содержание учебных программ учебного предмета.*

Задание 2. Составьте структурную схему основных содержательных линий (по физической географии, социально-экономической географии, картографии и т.д.), используя Образовательный стандарт учебного предмета «География».

Комментарий: *Структура учебной программы по географии является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.*

Задание 3. Сделайте анализ современной структуры предмета «география» на основе учебной программы по географии: содержание объяснительной записки, структурные компоненты учебной программы.

Комментарий: *Учебная программа по географии является составной частью образовательной программы общеобразовательной учреждений и Образовательного стандарта учебного предмета «География».*

Задание 4. Сопоставьте содержание Образовательного стандарта географического образования и учебной программы по географии. Выявите: а) какое отражение нашли требования стандарта в учебной программе по географии; б) каково соотношение требований стандарта и учебной программы?

Комментарий: Образовательный стандарт и учебная программа по географии устанавливают уровни требования к результатам обучения учащихся.

Задание 5. Определите схему требований Образовательного стандарта и учебной программы к результатам обучения. Представьте результаты в виде схемы или таблицы.

Вопросы для дискуссии «Географическое образование через всю жизнь»:

1. Какие цели общего среднего образования и географического образования вы отнесете к числу приоритетных?
2. Почему на первое место выходят цели социализации учащихся и овладения умениями учиться?
3. Как модель «Образование через всю жизнь» может быть реализована в сфере географического образования?
4. Почему большое значение придается образованию взрослых, в т.ч. и педагогических работников?

ТЕМА 4. **КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ** **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Цель: изучение структуры содержания современного общего среднего географического образования.

Планируемые результаты: знание компонентов содержания учебного предмета географии; умение выделять компоненты содержания в учебном материале учебного предмета; быть способным анализировать возможности учебного предмета для развития личности учащегося.

Форма проведения: семинар, индивидуальная работа.

Методы контроля: опрос, проверка рабочих тетрадей.

Рекомендуемая литература: Учебные программы учреждений общего среднего образования по географии (6-11 классы) Сайт Министерства образования Республики Беларусь / <http://edu.gov.by/>. География. Учебные пособия для 6 - 11 классов. Иванов Ю.А. Методика преподавания географии / Ю.А. Иванов. – Брест: БрГУ, 2012. Шарухо И.Н. Общая методика преподавания географических дисциплин: уч.пособие / И.Н. Шарухо, М.М. Ермолович, А.Е. Яротов. – Мин.: ИВЦ Минфина, 2014. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум /В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – М,: Юрайт, 2016.

Содержание занятия

Теоретический блок

1. Компоненты содержания учебного предмета «География».
2. Виды географических знаний.
3. Виды формируемых умений и навыков в школьной географии.
4. Возможности содержания учебного предмета «География» для развития творческой деятельности и эмоционально-чувственного отношения к миру.
5. Мировоззренческие идеи в содержании учебного предмета.
6. Связь содержания учебного предмета «География» с краеведением.

Практический блок

Учебно-методические задания для аудиторной работы

Комментарий: Содержание общего среднего географического образования представляет особую педагогическую конструкцию, представленную адаптированным к усвоению учащимися социальным опытом. Планом реализации содержания выступает учебная программа учреждений общего образования по географии.

Задание 1. Выполнить анализ учебной программы учреждений общего среднего образования по географии: структура и содержание, воспитательный потенциала; возможности учебного предмета для развития интеллектуальных умений.

Комментарий: Содержание общего среднего географического образования реализуется через компоненты: знаниевый (географические знания и опыт познавательной деятельности по их усвоению); практический (географические умения и опыт формирования умений интеллектуальными и практическими умениями); операционно-ценностный (опыт творческой деятельности – умение принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; опыт эмоционально-ценностного отношения к объектам окружающей географической среды). Каждый из компонентов состоит из элементов. Так знаниевый компонент включает в себя эмпирические, теоретические и методологические знания. Эмпирические знания включают в себя представления, факты и номенклатуру. Теоретические – понятия, причинно-следственные связи, закономерности, учения. Методологические – мировоззренческие идеи. Практический компонент отвечает за формирование умений, которые объединяют в группы: общеучебные и предметные.

Задание 2. На основе анализа программно-методических модулей выделить в содержании темы курса компоненты содержания, заданные учебной программой к усвоению. Составить таблицу «Компоненты содержания учебного предмета «География»: курс географии, тема, компоненты содержания, состав компонентов содержания.

Учебно-методические задания для самостоятельной работы

1. Сравнить построение и содержание новых учебных программ по географии для учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, с учебными программами, ранее действующими. Укажите изменения в структуре и содержании школьных курсов по географии. Сделайте вывод.
2. Сделать сравнительный анализ белорусской и зарубежной (на выбор) учебной программы по географии для общеобразовательных учреждений.

ТЕМА 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цель: изучение структуры и содержания внутрипредметных географических знаний и умений, формируемых в процессе обучения учащихся предмету географии

Планируемые результаты: знание структуры и содержания географических знаний и умений; *умение* формировать систему географических знаний; *быть способным* составлять задания для учащихся по формированию географических знаний и умений.

Форма проведения: семинар, индивидуальная работа.

Методы контроля: опрос, проверка рабочих тетрадей.

Рекомендуемая литература: Учебные программы учреждений общего среднего образования по географии (6-11 классы) Сайт Министерства образования Республики Беларусь / <http://edu.gov.by/>. География. Учебные пособия для 6 - 11 классов. Иванов Ю.А. Методика преподавания географии /Ю.А. Иванов. – Брест:БрГУ, 2012. Шарухо И.Н. Общая методика преподавания географических дисциплин: уч.пособие / И.Н. Шарухо, М.М. Ермолович, А.Е. Яротов. – Минск: ИВЦ Минфина, 2014. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум /В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – М.; Юрайт, 2016.

Содержание занятия

Теоретический блок

1. Структура учебного предмета «География».
2. Формируемые системы географических знаний.
3. Внутрипредметные и межпредметные связи учебного предмета.
4. Методика построения заданий для учащихся в логике компетентностного подхода.

Практический блок

Учебно-методические задания для аудиторной работы

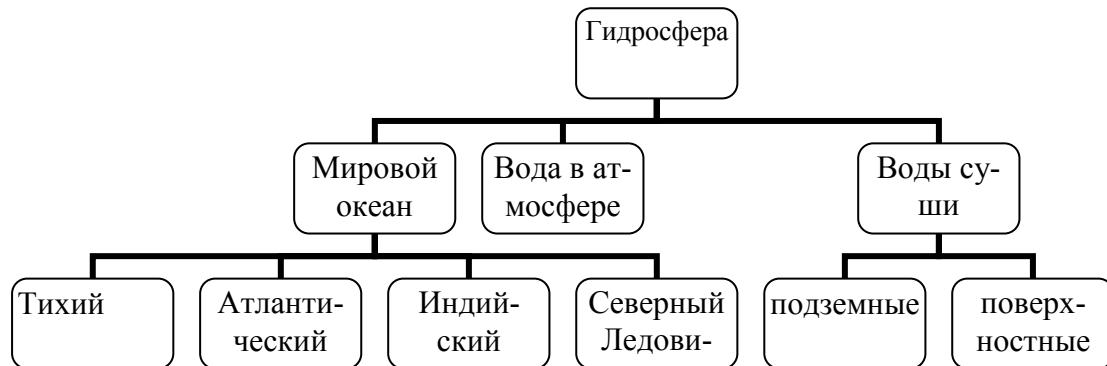
Комментарий: В процессе изучения учебного предмета географии закладываются различные системы знаний: историко-географическая, климатологическая, гидрологическая, демографическая, экономическая, экологическая, система знаний о Мировом океане, система знаний о почвах и др.

Задание 1. Пользуясь учебной программой по географии и учебными пособиями для учреждений общего среднего образования, составить таблицу по формированию системы геолого-геоморфологических знаний и умений. Работу оформить в виде таблицы. При выполнении заданий каждый студент получает одну из предложенных систем знаний.

| Класс | Тема урока | Знания | Умения |
|-------|------------|--------|--------|
|-------|------------|--------|--------|

Задание 2. На основе анализа составленной таблицы проследить развитие системы геолого-геоморфологических знаний и отразить в виде схемы (интеллект-карты).

Примечание: Для наглядности система знаний, как форма представления связанных между собой понятий и терминов, представляется в виде интеллект-карты. Примерно это выглядит так (схема незакончена):



Интеллект-карта – это способ представления больших объемов информации, позволяющий построить объемную модель изучения темы. Построение интеллект-карт похоже на создание системы понятий, но есть принципиальная разница. Система понятий одномерна. Каждая стрелка в системе понятий читается одинаково – состоит из..., содержит.... В интеллект-картах создание системы понятий начинается из центра и может содержать стрелки, соединительные линии. При создании интеллект-карты проектирование начинается из центра – от главного обобщающего понятия, и продолжается в разные стороны. Карта напоминает рисунок с множеством отростков, причем, в отличие от системы понятий сами линии могут быть разной толщины, символизируя важность, очередность или другую логику взаимоотношений понятий. В интеллект-карте могут присутствовать символы, рисунки и т.д.

Задание 3. Привести пример практико-ориентированного задания, направленного на проверку геолого-геоморфологического материала и формирования умения. Предусмотреть систему оценивания в 10-балльной шкале.

Учебно-методические задания для самостоятельной работы

1. Выписать из учебных пособий по географии для 6-11 классов краеведческие задания и отметить, как они увязываются с темами учебных программ для осуществления краеведческого принципа преподавания.
2. Систематизировать картографические умения, выделенные в учебной программе и заполнить таблицу.

Картографические умения в учебной программе

| Виды планируемых результатов | Картографические умения |
|------------------------------|-------------------------|
| оценивать и прогнозировать | |
| объяснять | |
| описывать | |
| определять | |
| называть | |
| показывать | |

3. Подготовить «представление» тематической карты, используя следующий план: 1. Название карты. 2. вид карты (по охвату территории, по масштабу, по содержанию) относится. 3. Способы изображения основного содержания карты. 4. Какую информацию можно извлечь из карты. 5. Пример задания для получения новой информации.

ТЕМА 6.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Цель: быть способным разрабатывать содержание для различных методов обучения в учебном процессе, исходя из целей обучения и содержания изучаемого материала.

Планируемые результаты: знание методов и приемов обучения географии; умение разрабатывать содержание деятельности учителя географии при применении различных методов; владение приемами применения различных методов при организации процесса обучения.

Форма проведения: КСР, индивидуальная письменная работа.

Методы проверки: опрос, тестирование, проверка рабочих тетрадей.

Рекомендуемая литература: Учебные программы учреждений общего среднего образования по географии (6-11 классы) Сайт Министерства образования Республики Беларусь / <http://edu.gov.by/>. География. Учебные пособия для 6 - 11 классов. Душина И.В., Таможня Е.А., Пятунин В.Б. Методика и технология обучения географии в школе / И.В. Душина, Е.А. Таможня, В.Б. Пятунин – М.: Астрель, 2002. Ермолович М.М. Общие вопросы методики преподавания географии (в схемах и таблицах) / М.М. Ермолович, Н.В. Науменко, Н.А. Шевцова. – Минск: БГПУ, 2018. Шарухо И.Н. Общая методика преподавания географических дисциплин: учеб.пособие / И.Н. Шарухо, М.М. Ермолович, А.Е. Яротов. – Минск.: ИВЦ Минфина, 2014. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – М.: Юрайт, 2016.

Содержание занятия

Теоретический блок

1. Сущность метода обучения как дидактической категории.
2. Характеристика групп методов обучения. Достоинства и недостатки каждой группы методов.
3. Виды приемов обучения в применении различных методов обучения.
4. Методы и приемы обучения в зависимости от целей урока, содержания и разноуровненности учащихся.

Практический блок

Учебно-методические задания для аудиторной работы

Комментарий: Обучение учебному предмету «География» представляет собой разнообразную деятельность учителя и учащихся, направленную на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, развитие их

способностей, способов мышления. Учебная деятельность педагога и обучающихся осуществляется методами обучения. Они представляют собой способ взаимосвязанной деятельности педагога и учащегося при передаче знаний и умений учителем и способ получения знаний и формирования умений и способностей учащимися, формирования их мировоззрения. Одним из необходимых условий достижения результатов обучения является использование различных методов при организации процесса обучения.

Задание 1. Разработать содержание деятельности учителя географии при применении устных методов по материалу темы параграфа учебного пособия по географии для 6 (7, 8, 9, 10, 11) класса.

1.1. Разработать систему вопросов к развернутой беседе: а) для изучения нового материала; б) рассчитанную на проверку фактов и пространственного размещения географических объектов; в) на характеристику географического объекта и показом их на географической карте.

1.2. Разработать задания по изучению географической номенклатуры.

1.3. Составить план наблюдений за объектами для учащихся, предусмотрев уровни усложнения заданий.

1.4. Составить небольшой рассказ об отдельном географическом явлении, объекте с выделением их характерных признаков. Рассказ сочетать с работой по карте и средствами наглядности.

Задание 2. Разработать содержание деятельности учителя географии при применении практических методов обучения.

2.1. Подготовить контрольные задания по географической карте (контурной карте) в форме воображаемого путешествия.

Примечание: При выполнении можно предусмотреть повторение знаний пройденной номенклатуры по отдельным материкам, умений определять расстояния, ориентироваться по карте, производить описания поверхности отдельных территорий и т.д.

Задание 3. Разработать содержание деятельности учителя географии при применении наглядных методов обучения.

3.1. Составить план наблюдений за объектами для учащихся. В нем предусмотреть усложнение заданий по: увеличению объектов наблюдений; взаимосвязям между компонентами природы; использованию результатов наблюдений на уроках. Оформить задание можно в таблицу. (Пример названий граф: тема, сроки изучения, объекты наблюдения, задание для наблюдений, результаты наблюдений, темы для использования наблюдений).

Учебно-методические задания для самостоятельной работы

1. Разработать содержание деятельности учителя географии при применении репродуктивного метода обучения
2. Разработать содержание деятельности учителя географии при применении частично-поискового метода обучения.
3. Разработать содержание деятельности учителя географии при применении проблемного метода обучения.
4. Разработать содержание деятельности учителя географии при применении исследовательского метода обучения.
5. Разработать содержание деятельности учителя географии при применении объяснительно-иллюстративного метода обучения

ТЕМА 7. **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО ГЕОГРАФИИ**

Цель – овладение способностью к самостоятельному осуществлению выбора средств и приемов контроля, проверки и оценки знаний, умений и способностей учащихся.

Планируемые результаты: *знание* диагностического инструментария по географии и методические особенности в их использовании; *умение* разрабатывать различные виды заданий для текущего, тематического контроля знаний и умений; *владение* профессиональными умениями оценивать результаты учебной деятельности учащихся с помощью вариативных вопросов и заданий.

Форма проведения: семинар по методу игры (викторины, смотра знаний), КСР, индивидуальная письменная работа.

Методы проверки: опрос, тестирование, проверка рабочих тетрадей.

Рекомендуемая литература: *География.* Учебные пособия для 6 - 11 классов. *Географический атлас (6-11 классы).* Ермолович М.М. Общие вопросы методики преподавания географии (в схемах и таблицах) / М.М. Ермолович, Н.В. Науменко, Н.А. Шевцова. – Минск: БГПУ, 2018. *Душина И.В., Таможня Е.А., Пятунин В.Б. Методика и технология обучения географии в школе / И.В. Душина, Е.А. Таможня, В.Б. Пятунин – М.: Аст-рель, 2002.* *Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум /В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – М.: Юрайт, 2016.* *Смирнова М.В. Методика обучения географии / М.В. Смирнова, И.В. Душина. – М.: Юрайт, 2016.*

Содержание занятия

Теоретический блок

1. Функции диагностики.
2. Виды, формы и методы контроля и проверки.
3. Виды вопросов и заданий для разноуровневого подхода.
4. Тестовый контроль на уроках географии.
5. Методика разработки вопросов и заданий.
6. 10-балльная система оценивания учебных достижений учащихся.
7. Уровни учебных достижений учащихся.
8. Требования к оценке практических работ учащихся.

Практический блок

Учебно-методические задания для аудиторной работы

Комментарий: Диагностика учебных достижений учащихся осуществляется в виде контроля, проверки, оценки и отметки. Контроль - это наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков. Составной частью контроля является проверка – система действий и операций для контроля за усвоением знаний, умений и навыков. Проверка осуществляется с помощью различных методов (устный опрос, письменная проверка, тестирование, практическая проверка) и форм (индивидуальная, фронтальная), которые используются на уроках и которыми должен владеть учитель-предметник.

Задание 1: Разработать систему вопросов и заданий по содержанию предмета «география».

- 1.1. Разработать 10 тестовых заданий закрытого типа 5 уровней сложностей по одной из тем учебного пособия по географии.
- 1.2. Разработать вопросы и задания для письменной фронтальной тематической проверки знаний, предусмотрев уровни сложности и соответствие 10-балльной системе оценивания.

Примечание: Первый уровень усвоения знаний предполагает у учащихся такой вид деятельности как восприятие, запоминание, воспроизведение информации. Второй – применение знаний в знакомой ситуации. Третий – применение знаний в незнакомой ситуации.

- 1.3. Разработать задание на проверку усвоения умений.

Примечание: В усвоении умений выделяются два уровня: осуществление действий по алгоритму и выполнения действия в новой ситуации.

- 1.4. Разработать олимпиадное задание на проверку знаний (например, в виде кроссворда, географического или топографического диктанта, контрольной работы и пр.). Предусмотреть систему оценивания.

Примечание: В качестве методических рекомендаций по разработке заданий и подготовке учащихся по географии можно отнести:

- *работа с понятиями и терминами*
- *работа с географической номенклатурой*
- *использование географических кроссвордов, чайнвордов,*
- *работа с типовыми планами характеристики объектов,*
- *работа со статистическим материалом*
- *работа с фактами (фактическим материалом)*
- *решение географических задач*
- *работа с графиками, диаграммами и профилями*
- *работа с таблицами, картосхемами*
- *работа с топографическими и географическими картами, планами, контурными картами (знать, читать и понимать)*
- *использование тестовых заданий, географических и топографических диктантов*
- *усвоение причинно-следственных связей и закономерностей*
- *использование приема сравнения и обобщения*
- *формирование географического образа страны через прием визитной карточки*

Задание 2: разработать задание по учебному пособию и согласовать его оценку с формируемыми компетенциями.

Учебно-методические задания для самостоятельной работы

1. Описать методику разработки заданий для учащихся в логике компетентностного подхода.
2. Разработать теоретический и практический блок заданий школьного уровня олимпиад.
3. Контроль и оценивание формируемых компетенций учащихся.
4. Составить задания для каждой группы компетенций.
5. Изучите тестовые материалы по централизованному тестированию. Сгруппируйте их по содержательным блокам (топографо-картографический, природоведческий, демографический, география Беларуси и т.д.). Проанализируйте содержание тестов на их соответствие программе по географии. Определите количество заданий к каждому уровню сложности (базовый, средний, высокий).
6. Предложить способы одобрения и порицания учащихся.

ТЕМА 8.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ГЕОГРАФИИ

Цель - быть способным связывать основные содержательные линии учебного пособия для организации деятельности учащихся на разных уровнях познавательной деятельности.

Планируемые результаты: знание компонентов учебных пособий и приемов работы с ними; умение организовывать и использовать материал учебного пособия для работы с учащимися; быть способным планировать и осуществлять различные виды деятельности учащихся с учебным пособием.

Форма проведения: КСР, индивидуальная письменная работа.

Методы проверки: опрос, тестирование, проверка рабочих тетрадей.

Пособия для занятия: *География*. Учебные пособия для 6 - 11 классов. Ермолович М.М. Общие вопросы методики преподавания географии (в схемах и таблицах) / М.М. Ермолович, Н.В. Науменко, Н.А. Шевцова. – Минск: БГПУ, 2018. *Кольмакова Е.Г.* Новые концептуальные подходы к изучению физической географии в 6 и 7 классах в учреждениях общего среднего образования в контексте реализации компетентностного подхода, 2018. *Шарухо И.Н.* Общая методика преподавания географических дисциплин: уч. пособие / И.Н. Шарухо, М.М. Ермолович, А.Е. Яротов. – Мн.: ИВЦ Минфина, 2014. – 288 с. *Сухоруков В.Д.* Методика обучения географии: учебник и практикум / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – М.: Юрайт, 2016.

Содержание занятия

Теоретический блок

1. Функции современных учебных пособий по географии в образовательном процессе.
2. Особенности современных учебных пособий по географии.
3. Методические приемы работы с текстом на разных этапах обучения учащихся географии.
4. Методические приемы работы с внетекстовыми компонентами на разных этапах обучения географии.
5. Дифференциация обучения средствами учебного пособия по географии.
6. Компетентностный подход в работе с учебным пособием по географии.
7. Формы работы с учебным пособием в классе и дома.

Практический блок

Учебно-методические задания для аудиторной работы

Комментарий: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений выступает носителем содержания географического образования и организатором процесса освоения этого содержания учащимися. Овладение методикой работы с учебным пособием по географии помогает учителю разнообразить работу по предмету «География». На основе материала учебного пособия можно выстроить различные варианты уроков по географии в зависимости от задач, которые ставятся педагогом и конкретной учебной ситуации. Состоит из структурных компонентов, включающих теоретический материал и методический аппарат.

Задание 1: Провести системно-структурный анализ параграфа учебного пособия по географии.

1.1. Выделите основной, дополнительный и пояснительный тексты. Результаты оформите в виде таблицы: тема параграфа, основной текст (понятия, термины, причинно-следственные связи), пояснительный текст (сущность текста), дополнительный текст (сущность текста).

1.2. Проанализируйте иллюстративный аппарат параграфа (ведущие, равнозначные, вспомогательные) определите их назначение.

1.3. Провести анализ вопросов и заданий по уровням сложности. Какие умения они формируют?

1.4. Приведите 3 примера заданий (не тестовых) разного уровня сложности к иллюстративному материалу.

Комментарий: Признаком учебных пособий является их ориентация на продуктивную деятельность учащихся. Учитель географии не только должен быть способным использовать вопросы и задания аппарата освоения предметного содержания, но и уметь модернизировать или конструировать собственные.

Задание 2. Выберите небольшой по объему текст из учебного пособия. Выполните с одним и тем же текстом не менее трех видов работ 2-го и 3-го уровня сложности.

Комментарий: При изучении географии формируется картографическая грамотность, которая предполагает знание, чтение и понимание географической карты.

Задание 3. Выпишите из учебного пособия по одному из курсов школьной географии (по выбору) задания разного уровня сложности по работе с картой.

| I уровень | II уровень | III уровень |
|-----------|------------|-------------|
| | | |

Сделайте вывод: 1. Какие задания в наибольшей степени способствуют формированию картографического образа? 2. Какие задания способствуют запоминанию номенклатуры? 3. Какое из них соотносится с картографическими умениями – читать, понимать и знать карту?

Задания для самостоятельной работы

1. Сравнить построение и содержание новых учебных пособий по географии для учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, с учебными пособиями, ранее действующими. Укажите изменения в структуре и содержании..
2. Проанализировать, как отражается в построении учебного пособия компетентностный подход обучения.
3. Разработать к содержанию основного текста одного из параграфов учебного пособия (на выбор) дополнительный материал для учащихся.
4. Изучить нормативный перечень средств обучения и учебного оборудования по географии для общеобразовательных учреждений в Республике Беларусь и составить схему классификации средств обучения.

ТЕМА 9. **ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА ПО ГЕОГРАФИИ**

Цель: быть способным планировать и разрабатывать содержание комбинированного урока по географии.

Планируемые результаты: знание особенностей и структуры различных типов урока географии; умение разрабатывать и составлять план-конспект (технологическую карту) урока географии; владение методикой планирования урока географии.

Форма проведения: семинар, индивидуальная работа

Методы проверки: индивидуальный опрос, проверка рабочих тетрадей

Пособия для занятия: *География*. Учебные пособия для 6 – 11 классов. Ермолович М.М. Общие вопросы методики преподавания географии (в схемах и таблицах) / М.М. Ермолович, Н.В. Науменко, Н.А. Шевцова. – Минск: БГПУ, 2018. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – М.: Юрайт, 2016. Журнал «География». Галеева Н.Л., Мельничук Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии. – М., 2006. Гин А.А. Приемы педагогической техники / А.А. Гин. – Луганск: СПД, 2006.

Содержание занятия

Теоретический блок

1. Функции урока. Особенности современного урока географии.
2. Типы уроков по географии в общеобразовательных учреждениях.
3. Особенности структуры традиционных уроков и уроков нетрадиционной формы.
4. Формы организации обучения учащихся на уроках географии.
5. Поурочные планы, их структура, содержание и назначение.
6. Методика составления поурочных планов: последовательность подготовки к уроку.

Практический блок

Учебно-методические задания для аудиторной работы

Задание 1. Проведите сравнительный анализ и рекомендации по практическому использованию схем по поурочному планированию. Определите, какой из предложенных вариантов урочного планирования вы предпочтете. Почему?

Примечание: Варианты урочного планирования.

Вариант 1.

Структура плана-конспекта:

- I. Тема.
- II. Цель
- III. Задачи: образовательные, развивающие и воспитательные.
- IV. Оборудование и средства обучения.
- V. Методы обучения
- VI. Проверка изученного материала (домашнего задания).
- VII. Изучения нового материала.
- VIII. Закрепление изученного материала.
- IX. Вывод или результат урока.
- X. Рефлексия.
- XI. Домашнее задание.

Вариант 2

Тема урока

Цели урока: 1) образовательная; 2) воспитательная; 3) практическая.

Учебное оборудование:

Тип и форма урока:

Основные виды учебно-познавательной деятельности:

Ход урока

| Структурная часть урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|--|--|--|
| <i>Организационный момент</i> | <i>О пределяет готовность класса к уроку</i> | <i>Настраиваются на учебную деятельность</i> |
| <i>Проверка знаний и умений учащихся</i> | <i>1. Формулирует вопросы для проверки знаний и умений учащихся. 2. Формулирует задания для самостоятельной работы учащихся. 3. Выводы</i> | <i>- Обозначаются источники знаний, с которыми учащиеся работают, и виды деятельности с ними. - Записываются элементы ответов и нормы оценок</i> |
| <i>Изучение нового материала</i> | <i>1. План изложения нового материала учителем. 2. Задания для самостоятельной работы учащихся по отдельным смысловым блокам и в целом по теме 3. Задание на активное восприятие учащимися нового материала.</i> | <i>- Элементы ответов. - Образцы выполнения самостоятельной работы</i> |
| <i>Закрепление</i> | <i>Формулировка заданий, рассматривающих учебный материал с новой точки зрения</i> | <i>Рассмотрение вариантов ответов, схем и т.д.</i> |
| <i>Задание на дом</i> | <i>Запись страниц учебника, где можно ознакомиться с изучаемой темой.</i> | <i>Как учить? Какой материал можно не читать?</i> |
| <i>Итог урока</i> | <i>Выводы урока.</i> | |
| <i>Рефлексия</i> | <i>Применение приема рефлексии</i> | <i>Оценка результатов своей деятельности</i> |

Вариант 3

Тема урока

Цели урока: 1. образовательная; 2. воспитательная; 3. развивающая;

Учебное оборудование (средства обучения):

Тип и форма урока:

Ход урока

| Смысовой блок | Задание | Деятельность учащихся |
|--------------------------------|---------|---|
| Название познавательного блока | | Основные виды учебной-познавательной деятельности |
| | | |

Задание 2: Разработать план-конспект комбинированного урока по географии.

Примечание:

Вариант 1.

Алгоритм методической разработки урока

1. *Определить тему и цели урока, рекомендуемые виды учебно-познавательной деятельности по КТП.*
2. *Определить основные требования к ЗУН по учебной программе.*
3. *Проанализировать содержание параграфа.*
4. *Сформулировать цели и задачи урока.*
5. *Отобрать учебный материал по различным источникам в соответствии с целями обучения. Выделить главный материал, который учащийся должен понять и запомнить на уроке.*
6. *Определить структуру урока, формы и методы обучения.*
7. *Спланировать все действий учителя и учеников на всех этапах урока, особенно в нестандартных ситуациях*
8. *Планирование записей на доске учителем и выполнение работы учащимися на доске и в тетрадях*
9. *Отобрать средства обучения.*
10. *Наметить разноуровневые вопросы и задания на повторение, закрепление, обобщение; на формирование знаний, умений.*
11. *Спланировать домашнее задание.*
12. *Составить план-конспект урока.*

Вариант 2.

Алгоритм методической разработки урока географии

1. *Ознакомиться с содержанием и требованиями учебной программы, выделив основные знания, умения и навыки. Обратить внимание на наличие практических работ в учебной программе.*
2. *Ознакомится с содержанием параграфа учебного пособия, обратив внимание на текстовые и внетекстовые компоненты и деление на содержательные блоки.*
3. *Определить тип урока.*
4. *Произвести анализ содержания понятий и других знаний, например:*

- выявить основные признаки понятия (например, основные признаки гор: вершина, склоны, подошва пр.);
- определить варьирующие признаки понятия (различие гор по внешнему виду, высоте, крутизне склонов, формам вершин и пр.);
- выяснить причинно-следственные связи, раскрывающие сущность явления, предмета (различия гор зависят от возраста, состава пород, слагающих горы, современных движений ледников, производящих разрушительную работу, процессов выветривания и пр.);
- проанализировать определение понятия (отражены ли существенные признаки, связи);
- подготовить объяснение, выделив в нем смысловые единицы. 4

5. Учесть опорные знания и умения, на основании которых будут формироваться новые знания, (определить по учебной программе и учебным пособиям по географии подготовленность учащихся к восприятию данного понятия). При этом:
 - отметить опорные знания, необходимые для определения отличительных признаков объектов, явлений;
 - учесть, какие действия с географическими картами, графиками, текстом учебного пособия и т.д. уже умеют производить учащиеся, каким действиям следует обучить впервые в связи с формированием понятия.
6. Сформулировать цель занятия и задачи.
7. Определить средства обучения для каждого смыслового блока. Подобрать средства обучения в соответствии с содержанием понятий и уровнем развития учащихся.
8. Выбрать методы устного изложения знаний; определить цель и задачи практических работ, которые должны привлечь знания для выявления причинно-следственных связей и обучить учащихся приемам работы с различными источниками знаний.
9. Определить структуру учебного материала (логическое построение) данного урока и последовательность усвоения учащимися знаний и умений в зависимости от сложности понятий и подготовленности учащихся.
10. Определить формы организации деятельности учащихся в соответствии с целями, средствами, содержанием и методами обучения.
11. Определить сочетание методов устного изложения знаний учителем и самостоятельных работ учащихся.

Выбор сочетания зависит от содержания материала урока (фактический, описательный или сугубо научный материал); необходимости развития у учащихся умения производить мыслительные операции (анализировать, аргументировать, сравнивать, обобщать и т.д.); возможности

получения учащимися различных навыков или умений на данном уроке; степени известности материала учащимся; степени подготовленности учащихся.

Если материал, подлежащий изучению, неизвестен учащимся или содержит новые сложные научные понятия, учитель должен излагать его полностью. Объяснение должно быть построено последовательно, доказательно, доступно. При объяснении следует максимально использовать наглядные пособия. В зависимости от сложности материала объяснение на таких уроках может занимать от 20 до 30 мин., остальное время отводится на вопросы и самостоятельные работы учащихся, сопровождающие объяснение учителя. На основании чтения картографического материала, учащиеся подбирают примеры к определениям или в подтверждение отдельных положений в изложении учителя, особенно при установлении причинно-следственных связей.

Самостоятельные работы или ответы на вопросы подытоживают объяснение учителя. После объяснения нового материала учащиеся работают с учебным текстом или анализируют иллюстративный материал учебного пособия, который не был использован при объяснении.

При формировании новых знаний большую роль играет беседа. В зависимости от содержания и методов изложения вопросы занимают различное место на уроке. Так, применяя метод лекции, когда предстоит продолжительное изложение материала, вопросы обычно ставятся в начале урока в виде проблемы. В таком случае учитель начинает урок следующими словами: «На сегодняшнем уроке нам предстоит доказать, что циклоны и антициклоны являются особыми климатообразующими факторами. После моего объяснения вам предстоит ответить на следующие вопросы: в чем заключается процесс образования циклонов и антициклонов? Каковы отличительные особенности циклонов и антициклонов? Как они влияют на погоду?»

Если же излагаемый материал частично известен учащимся, то вопросы можно ставить по ходу изложения. В этом случае они направляют внимание школьников на чтение карт, самостоятельную работу по их сопоставлению, привлечение прежних знаний.

Какие бы дидактические цели ни преследовал учитель при постановке вопросов, он должен продумать, сколько времени потребуется для краткого или обстоятельного ответа учащемуся на данный вопрос.

Подготовленный и отобранный материал к уроку следует разделить на отдельные части и определить, какие из них потребуют объяснения или описательного рассказа учителя, какие отвести для беседы или выполнения самостоятельной работы.

12. *Обдумать способы и приемы работы учителя на определение проверки результата познавательной деятельности учащихся. Подготовить вопросы и задания разного уровня сложности для повторения и закрепления знаний учащихся на уроке, учитывая:*

- повторение должно не только выявить знания учащихся, но и их умение обобщать, делать выводы, работать с картами, как с самостоятельным источником знаний. Поэтому формулировку вопросов следует начинать с вопросительных слов «почему», «как», «чем объяснить»;*
- повторение должно способствовать усвоению материала, умению ориентироваться в нем, поэтому в вопросах следует использовать сравнения и сопоставления;*
- вопросы должны быть построены на основе ранее пройденного материала, но логически увязаны с текущей темой урока;*
- формы повторения и закрепления знаний должны быть разнообразными и влиять на повышение интереса к предмету. Для этого шире использовать разнообразные средства обучения.*

13. *Спланировать домашнее задание по степени сложности.*

14. *Продумывание форм подведение итогов урока и проведения рефлексии.*

15. *Записать план-конспект (технологическую карту) урока.*

Учебно-методические задания для самостоятельной работы

1. Разработать несколько сценариев начала урока по одной теме.
2. Разработать деловую игру по проведению урока на примере материала учебного пособия по географии.
3. Подготовить варианты анализа уроков по различным целям.

ТЕМА 10. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ. УРОК ГЕОГРАФИИ

Цель: способствовать к овладению методикой проведения урока по географии.

Планируемый результат: знание структурных особенностей традиционного и нетрадиционного уроков; умение проводить комбинированный урок географии и делать педагогический анализ; владение методикой проведения комбинированного урока географии и педагогического анализа.

Форма проведения: деловая игра, индивидуальная работа.

Методы проверки: проверка рабочих тетрадей.

Рекомендуемая литература: Анализ урока: типология, методики, диагностика / авт.-сост. *Л.В. Голубева, Т.А. Чегодаева*. – Волгоград: Учитель, 2007. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии / Н.Л. Галеева, Н.Л. Мельничук. – М.: 5 за знания, 2008. Петунин О.В. Проектирование урока в новой технологической форме - <https://cyberleninka.ru/article/v/proektirovaniye-uroka-geografii-v-novoy-tehnologicheskoy-forme>. Симонов В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности / В.П. Симонов. – М.: Издательство УЦ «Перспектива», 2010. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум / В.Д. Сухоруков, Суслов В.Г. – М.: Юрайт, 2016. Шарухо И.Н. Методика преподавания географических дисциплин / И.Н. Шарухо, М.М. Ермолович, А.Е. Яротов. – Минск: Минфина, 2014.

Содержание занятия

Теоретический блок

1. Структура и содержание деловой игры.
2. Отличительные признаки проведения различных типов уроков по географии.
3. Пути эффективности усвоения содержания на уроке географии.
4. Особенности проведения комбинированного урока по географии.
5. Виды приемов обучения в применении различных методов обучения на комбинированном уроке.
6. Структура традиционного и современного урока.
7. Педагогический анализ урока географии.
8. Компетентностный подход в обучении географии.

Практический блок

Учебно-методические задания для аудиторной работы

Задание 1. Подготовить и провести традиционный комбинированный урок (на примере одного из курсов школьной географии). Сделать самоанализ проведенного урока.

Примечание

Примерный план самоанализа урока

1. Краткая характеристика класса.
2. Тема и тип урока.
3. Обоснование цели урока, сопоставление поставленной цели с достигнутым результатом.
4. Результаты решения основных задач урока.

5. Характеристика этапов урока.
6. Не использованные возможности урока, трудности в проведении.
7. Положительные моменты урока.
8. Перспективы дальнейшей деятельности.

Комментарий: Требования к современному уроку географии заключаются в следующих положениях.

На современном уроке учащийся должен принимать участие:

- в формулировании цели и задач урока на основе собственного знания и незнания;
- планировании способов достижения намеченной цели;
- осуществлении контроля и оценки полученных результатов (самостоятельный и взаимный контроль и оценка);
- осуществлении необходимой коррекции учебной деятельности на основе собственных затруднений;
- рефлексии деятельности по итогам урока;
- выборе домашнего задания из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.

Задание 2. Подготовить и провести современный комбинированный урок на примере одного из курсов школьной географии. Сделать самоанализ проведенного урока.

Задание 3. Провести анализ двух проведенных уроков по различным критериям.

Приложение 1

Структура традиционного и современного урока

| Традиционный урок | Современный урок |
|--|--|
| <i>Организационный момент</i> | 1. Организационно-мотивационный этап (создание мотивационной установки, определение цели деятельности) |
| <i>Проверка домашнего задания</i> | 2. Процессуально-содержательный этап (решение познавательных задач в процессе приобретения и применения учебных действий). |
| <i>Сообщение учителем темы и задач урока</i> | 3. Рефлексийно-оценочный этап (соотнесение результатов собственной и коллективной деятельности с целями и задачами урока) |
| <i>Объяснение нового материала</i> | |
| <i>Закрепление с практической работой</i> | |
| <i>Подведение итогов урока</i> | |
| <i>Домашнее задание</i> | |

Приложение 2

Памятка подготовки учителя к проведению урока географии перед звонком

1. Подготовка кабинета: подготовка классной доски, географической карты и других средств обучения.
2. Просмотр плана-конспекта (технологической карты) урока.
3. Мысленное воспроизведение основных этапов урока.
4. Воспроизведение плана урока, мысленное представление класса и отдельных учеников;
5. стремление вызвать положительный эмоциональный настрой.

Приложение 3

Анализ урока географии

1. Организация учащихся в начале урока:
 - приемы учителя по организации учащихся в начале урока,
 - подготовленность оборудования урока и рабочего места учащегося,
 - быстрота проверки отсутствующих,
 - организация внимания учащихся к предстоящей работе и характеру объявления темы.
2. Проверка знаний и умений учащихся:
 - деятельность учителя по организации внимания учащихся во время проверки, разъяснение индивидуальных и фронтальных заданий;
 - характер содержания вопросов и заданий, проблемность в заданиях и вопросах;
 - формы опроса (фронтальный, уплотненный, индивидуальный);
 - оценка знаний учащихся и их мотивировка учителем.
3. Изучение нового материала:
 - приемы работы по организации учащихся на изучение новых знаний;
 - содержание изложения новых знаний учителем (доступность и наглядность, межпредметные связи, опорные знания по географии);
 - методы и приемы устного изложения знаний (характер вопросов, соответствие целям и т.п.);
 - активизация познавательной деятельности;
 - эффективность использования средств обучения.
4. Закрепление нового материала.
 - Обратить внимание, в какой части урока закреплялся материал.
 - Какой материал и с какой целью повторялся
 - На что были направлены вопросы – на простое воспроизведение, на применение вновь полученных знаний.

– Как закреплялись новые умения по работе с картами, таблицами и т.д., были ли интересные вопросы и т.д.

5. Задание на дом:

- виды домашнего задания;
- даны ли разъяснения по выполнению домашнего задания (что должно быть записано в тетрадях, оформлено на к/к, есть ли задания на самостоятельное изучение материала);
- запись в дневнике.

6. Оценить работу учащихся на всех этапах урока.

7. Дать общую оценку урока (деятельность учителя целям, задачам; методы обучения; умение управлять классом; методические приемы обучения; выполнены ли задачи урока и т.д.); дать оценку урока с точки зрения воспитательной функции.

Примечание

Приемы работы с географической номенклатурой

1. Запись на доске.
2. Четкое проговаривание и показ на карте.
3. Запись номенклатуры в тетрадь.
4. Многократный показ номенклатуры всеми учащимися в картах географического атласа в постепенно ускоряющемся темпе.
5. Представление номенклатуры.
6. Нанесение на контурную карту.
7. Вызов ученика к доске и показ номенклатуры по стенной карте.
8. Картографический диктант.
9. Заполнение кроссвордов, ребусов.
10. Отгадывание номенклатуры по описанию.
11. Узнавание объектов по контурам.
12. Нахождение на карте объектов по их координатам.

Приложение 4

Анализ деятельности учащихся на современном уроке

| Этап урока | Деятельность учащихся на уроке | Рекомендуемые виды деятельности (для каждого |
|--|---|---|
| <i>Объявление темы урока</i> | <i>Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к определению темы)</i> | |
| <i>Определение целей и задач урока</i> | <i>Определяют границы знания и незнания и формулируют сами учащиеся (учитель создает проблемную ситуацию)</i> | |

| | | |
|--|---|---------------------|
| <i>Проектирование результатов урока</i> | <i>Проектирование учащимися способов достижения намеченных целей (учитель помогает, советует)</i> | <i>этапа урока)</i> |
| <i>Отбор содержания учебного материала</i> | <i>Использование различных источников информации, предоставленных учителем</i> | |
| <i>Практическая деятельность учащихся</i> | <i>Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану</i> | |
| <i>Осуществление контроля</i> | <i>Учащиеся осуществляют контроль</i> | |
| <i>Коррекция</i> | <i>Учащиеся формулируют затруднения, проблемы и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель помогает, консультирует, советует)</i> | |
| <i>Оценочная деятельность</i> | <i>Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценивание и оценивание) по определенным ранее критериям</i> | |
| <i>Итог урока</i> | <i>Рефлексия</i> | |
| <i>Домашнее задание</i> | <i>Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей</i> | |

Домашнее задание

1. Разработать урок-презентацию на примере материала учебного пособия по географии.
2. Подготовить варианты анализа уроков по различным целям.

ТЕМА 11. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Цель: приобретение опыта разработки презентационных материалов и методики работы с ними с помощью технических средств обучения при проведении урока географии.

Планируемый результат знание многообразия компьютерных средств обучения и особенности использования; умение разрабатывать и отбирать

презентационные материалы для учащихся; *владение методикой проведения уроков с использованием презентационных материалов, интерактивных пособий и педагогического анализа проведенного урока.*

Форма проведения: деловая игра, индивидуальная работа.

Методы проверки: деловая игра, представление проектов, тестирование, проверка рабочих тетрадей.

Рекомендуемая литература: *Иванов Ю.А. Методика преподавания географии / Ю.А. Иванов. – Брест: БрГУ, 2012. Симонов В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности / В.П. Симонов. – М.: Издательство УЦ «Перспектива», 2010. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум / В.Д. Сухоруков, Суслов В.Г. – М.: Юрайт, 2016. Шарухо И.Н. Методика преподавания географических дисциплин / И.Н. Шарухо, М.М. Ермолович, А.Е. Яротов. – Мин.: Минфина, 2014.*

Содержание занятия

Теоретический блок

1. Технические средства обучения в учебном процессе.
2. Интерактивные пособия в активизации учебной деятельности.
3. Интернет-пространство в обучении географии.
4. Презентации на уроках и методика их составления.
5. Фрагменты фильмов и методика их отбора.

Практический блок

Комментарий: Электронные средства обучения по географии рассматриваются как учебно-методический справочно-информационный модуль, который содержит учебно-методические материалы в виде учебного пособия, руководство по изучению учебного предмета «География», тестовые задания, практикумы и др., а учебно-методический справочно-информационный модуль – как дидактический, программный и технический интерактивный комплекс для обучения географии в компьютерно-коммуникационной среде.

Задание1. По учебной программе сделайте выборку тем, по которым учебный предмет «География» обеспечена ЭСО.

Задание 2. Представьте пример презентации с использованием компьютерных технологий и технических средств обучения для объяснения нового материала на уроке, предусмотрев работу с учащимися по закреплению материала в каждом структурном звене. При разработке урока-презентации учитывайте правила создания мультимедийных презентаций.

Приложение 1

Правила создания учебных мультимедийных презентаций (в кратком изложении)

- Единый стиль оформления на базе одного шаблона.
- Использование не более 3 основных цветов и 3 типов шрифта на одном слайде: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- Для фона и текста использовать контрастные цвета: текст должен хорошо читаться, но не резать глаза.
- Не использование красного фона.
- Использование трех функциональных цветов для представления обычного текста, гиперссылок и посещенных ссылок. Их цвет должен заметно отличаться от цвета текста, но не контрастировать с ним.
- Для выделения информации использование жирного шрифта, курсива и подчеркивания, а также рамок, границ, заливок.
- Шрифт: для заголовков- не менее 24; для информации- не менее 18.
- Не перегружать текстовой информацией. Использование коротких предложений.
- Расположение на слайде: заголовок, изображение и подпись.
- Изображение должно нести смысл: избегать рисунков, не несущих смысловой нагрузки.
- Не использование звукового сопровождения, не несущего смысловую нагрузку.
- Использование анимации для демонстрации динамичных процессов.
- Наличие большого количества мультимедийных блоков нецелесообразно.
- Наличие не менее 10 слайдов.

Приложение 2

Правила урока: • хорошее знание материала; • бодрое самочувствие; • продуманный план урока; • чувство «физической» раскованности, свободы на уроке; • правильный выбор методов обучения; • разнообразие методов обучения; • занимательность изложения; • ярко выраженное эмоциональное отношение учителя к излагаемому материалу; богатство интонаций, выразительная мимика, образная жестикуляция учителя; • выраженная заинтересованность учителя в успехе учеников.

Трудности в проведении урока: • неуверенность в своих знаниях и педагогических возможностях; • безразличное отношение ко всему происходящему

щему на уроке; • скованность движений; • неумение учащихся работать предложенными методами обучения; • однообразие методов обучения; • монотонность и сухость при изложении нового материала; • отход от темы урока, увлечение не связанными с темой и задачами урока, вопросами.

Учебно-методические задания для самостоятельной работы

1. Разработать и представить фрагмент урока с использованием интерактивной доски и различными видами деятельности учащихся.
2. Составить список серверов, содержащих учебную информацию по географии.

ТЕМА 12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Цель: изучение использования технологий в обучении географии как упорядоченных способов взаимообусловленной деятельности субъекта и объекта обучения, направленных на эффективное достижение целей образования и овладение приемами к планированию урока географии по модульной технологии.

Планируемый результат: знание сущности образовательных технологий, применяемых в обучении географии; умение разрабатывать учебный материал в модульной технологии; владение навыками организации учебно-познавательной деятельности учащихся по модульной технологии.

Форма проведения: КСР, индивидуальная работа.

Методы проверки: представление проектов, тестирование, проверка рабочих тетрадей.

Рекомендуемая литература: Душина И.В. Методика и технология обучения географии – М., 2012. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей. — 2-е изд. / Н.И. Запрудский — Мн., 2004. [Электронный ресурс]. Петунин О.В. Проектирование урока в новой технологичной форме [Электронный ресурс]. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум / В.Д. Сухоруков, Суслов В.Г. – М.: Юрайт, 2016. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии – Воронеж: НПО «Модэкс», 1998.

Содержание занятия

Теоретический блок

1. Технологии обучения и их специфика.
2. Особенности модульной технологии обучения.

3. Методика проведения урока по модульной технологии.
4. Особенности усвоения учебного материала. Результативность урока и трудности в проведении.
5. Формирование картографической грамотности при применении модульной технологии.

Практический блок

Учебно-методическое задание для аудиторной работы

Комментарий: Образовательные технологии делятся на три группы: технологии объяснительно-иллюстративного обучения, технологии личностно-ориентированного обучения и технологии развивающего обучения. К группе личностно-ориентированных технологий относятся модульная, применения листов опорных сигналов или логических опорных конспектов, игровая, технологии дифференцированного обучения, коллективного взаимообучения, проектной деятельности и др.

Задание 1. Разработать план-конспект урока по модульной технологии: 1.1. Ознакомится с вариантами написания планов-конспектов по модульной технологии.

- 1.2. Разработать учебный модуль к разделу.
- 1.3. Разработать учебный модуль к параграфу (уроку).

Примечание: Цель модульного обучения - организация учебно-познавательной деятельности обучающихся по индивидуальной программе освоения содержания общего среднего географического образования. Сущность технологии модельного обучения состоит в том, что содержание и методы обучения структурируются в организационно-методические блоки (модули). Модуль включает цели, содержание обучения (учебный материал, структурированный на учебные элементы), компоненты образовательного процесса (способы освоения содержания учебного модуля, методы контроля и самоконтроля результата учебно-познавательной деятельности учащихся), необходимые для организации учебно-познавательной деятельности.

Фрагмент методической разработки урока

| Условный элемент | Учебный материал с указанием заданий | По усвоению материала |
|-------------------------|--|---|
| УЭ0 | <i>Интегрирующая цель. По завершению работы над учебными элементами учащийся должен знать: о</i> | <i>Используй для усвоения учебное пособие</i> |

| | | |
|-----|---|---|
| | <p><i>строительства и типах земной коры, литосферных плитах; понятия: литосфера, ядро, мантия, земная кора, объяснять различия материковой и океанической земной коры.</i></p> | <p><i>«География. Физическая география» под редакцией Е.Г. Кольмаковой. - Мн. 2016.</i></p> |
| УЭ1 | <p>Цель: узнать, какие оболочки складывают внутреннее строение Земли.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте текст «Внутреннее строение Земли?» (параграф 8, с. 46-48) 2. Составьте круговую диаграмму состава внутреннего строения Земли. 3. Ответьте на вопрос 2 в конце параграфа. 4. Заполните таблицу на с. 51. <p>Контроль: оценивает учитель</p> | <p>Устно</p> <p>Письменно в тетради</p> <p>Устно</p> <p>Письменно в тетради</p> |
| УЭ2 | <p>Цель: выявить различия материковой коры от океанической.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте текст «Строение, мощность и типы земной коры» (параграф 8, с. 48-49) 2. Зарисуйте слои типов земной коры. <p>Контроль: самоконтроль</p> | <p>Устно</p> <p>Письменно</p> |
| УЭ3 | <p>Цель: узнать, чем отличается литосфера от земной коры и что такое литосферные плиты?</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте текст «Литосфера и литосферные плиты» (параграф 8, с. 49-50). 2. В атласе найдите 7 крупных литосферных плит. Отметьте их на контурной карте. 3. Как влияют литосферные плиты на очертания материков и океанов <p>Контроль: оценивает учитель.</p> | <p>Устно</p> <p>Письменно.</p> <p>Устно</p> |

Учебно-методические задания для самостоятельной работы

1. Методика разработки картографических заданий для учащихся в логике компетентностного подхода по модульной технологии.
2. разработать мультимедийную презентацию «Технология личностно-ориентированного обучения» (на примере одного из курсов географии).

Домашнее задание

1. Составить технологическую карту и подготовиться к проведению урока по технологии ЛОС.
2. Составить технологическую карту и подготовиться к проведению урока, используя игровую технологию.

ТЕМА 13. УРОК ГЕОГРАФИИ

Цель: приобретение опыта планирования, составления технологической карты и проведения урока географии по образовательным технологиям

Планируемый результат *знание* особенностей технологий обучения; *умение* разрабатывать технологическую карту по игровой технологии и технологии ЛОС (ЛОК) для учащихся; *владение* методикой проведения уроков по игровой технологии и технологии ЛОС.

Форма проведения: имитационная игра, индивидуальная работа.

Методы проверки: представление проектов, тестирование, проверка рабочих тетрадей.

Рекомендуемая литература: Душина И.В. Методика и технология обучения географии – М., 2012. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей. — 2-е изд. / Н.И. Запрудский — Минск, 2004. [Электронный ресурс]. Петунин О.В. Проектирование урока в новой технологической форме [Электронный ресурс]. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум / В.Д. Сухоруков, Суслов В.Г. — М.: Юрайт, 2016. Педагогические технологии: учеб. пособие для педвузов / В.С. Кукушин [и др.]; под общ. ред. В.С. Кукушина. – М.: Серия «Педагогическое образование», 2007.

Содержание занятия

Теоретический блок

1. Методика проведения урока по технологии ЛОС. Особенности усвоения учебного материала.
2. Игровая технология: особенности, структура. Классификация игр.

3. Методика проведения урока-игры при обучении учащихся географии. Особенности усвоения учебного материала.
4. Результативность урока и трудности в проведении.

Практический блок

Учебно-методическое задание для аудиторной работы

Задание 1. Провести урок географии с элементами технологии ЛОС по разработанной технологической карте.

Примечание: *ЛОС (листы опорных сигналов) - наглядные схемы-рисунки, на которых условными знаками, символами, рисунками, фигурами, отдельными словами передается главное содержание изучаемого материала, представляющие основные единицы информации и показывающие взаимосвязи между ними. К составлению ЛОС предъявляются методические требования: должны быть лаконичны, отличаться структурностью, быть интересными по форме, графике и цвету; связана с тестом учебного пособия.*

Задание 2. Провести урок-игру, используя игровую технологию обучения.

Примечание: *Игра рассматривается с позиций:*

- как прием обучения, направленный на моделирование реальной действительности;*
- как прием обучения, направленный на мотивацию учебной деятельности;*
- как форма активного обучения (нестандартный урок);*
- как форма организации учебной деятельности (один из видов коллективной работы);*
- как новая технология обучения.*

Этапы игры

1. Планирование:

- отобрать материал, на котором будет проигрываться ситуация.*
- наметить роль или группы участников.*
- предусмотреть средства, справочные материалы и т.д.*
- обдумать как начать и когда закончить разыгрывание ситуации.*
- решить, как использовать результаты игры.*

2. Организационный этап: формулируется цель игры, дается инструктаж (условия проведения).

3. Содержательный этап: самостоятельная работа учащихся.

4. Заключительный этап: разрешается рассматриваемая проблема.

Особенности игровой технологии

1. Активность – основной принцип игровой деятельности.
2. Открытость и доступность - игра должна быть проста и понятна.
3. Групповой характер игровой деятельности - между участниками существует зависимость в освоении нового материала, эта цель может быть достигнута только совместными усилиями.
4. Занимательность и эмоциональность.
5. Целеустремленность участников - совпадение личных целей с целями группы.
6. Состязательность - побуждают к активной самостоятельной деятельности.
7. Индивидуальность - развиваются личностные качества, раскрываются способности.

Учебно-методические задания для самостоятельной работы

1. Технология проектной деятельности.
2. Технология критического мышления.

Домашнее задание

Разработать методику проведения урока географии в разных вариантах.

ТЕМА 14. КОНКУРС УРОКОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

Цель: приобретение опыта вариативного выбора типа и структуры урока и использованию различных методик и технологий проведения.

Планируемый результат знание частных методик учебного предмета «География»; умение разрабатывать вариативные формы проведения урока географии; владение аргументировать собственную разработку урока.

Форма проведения: имитационная игра, индивидуальная работа.

Методы проверки: представление проектов, тестирование, проверка рабочих тетрадей.

Рекомендуемая литература: Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум / В.Д. Сухоруков, Суслов В.Г. – М.: Юрайт, 2016. *Педагогические технологии:* учеб. пособие для педвузов / В.С. Кукушин [и др.]; под общ. ред. В.С. Кукушина. – М.: Серия «Педагогическое образование», 2007. Журналы «География» и «География в школе».

Содержание занятия

Теоретический блок

1. Цели и задачи учебного предмета «География» (в 6 – 11 классах).
2. Структура и содержание учебного предмета «География» в 6 (7, 8, 9, 10, 11) классах.
3. Системно-структурный анализ компонентов УМК.
4. Особенности процесса обучения в 6 (7, 8, 9, 10, 11) классах.
5. Методика изучения отдельных разделов и тем.
6. Практические работы.
7. Виды вопросов и заданий для учащихся.
8. Домашняя работа по географии.

Практический блок

Комментарий: Студенты выбирают жюри конкурса, которое определяет порядок представления уроков.

Задание 1. Представить разработанный урок. (Для каждой группы необходимо показать свой вариант изучения темы и выбрать форму его представления – проигрывание урока, рассказ, показ кинофрагмента снятого в школе учителя и т.д.).

Задание 2. Сделать анализ представленных методик: используя схему анализа урока, провести количественную оценку по каждому критерию, исходя из 3-х баллов.

Задание 3. Выступите с сообщениями о возможных вариантах уроков. Жюри подводит итоги конкурса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Байкова Э.Г. Практикум по теории и методике обучения географии в школе / Э.Г. Байкова, О.А. Хлебосолова – Воронеж, 2015 – [Электронный ресурс]: <http://www.vspu.ac.ru/download/lib/B/baikovhleb.pdf>.

Душина И.В. Учителю о новых подходах к планированию урока географии в условиях введения образовательных стандартов нового поколения / И.В. Душина, Е.А. Беловолова, Е.А. Таможня, В.Б. Пятунин // География в школе. 2012. №3. С. 29-38.

Ермолович М.М. Общие вопросы методики преподавания географии (в схемах и таблицах) / М.М. Ермолович, Н.В. Науменко, Н.А. Шевцова. – Минск: БГПУ, 2018.

Иванов Ю.А. Практикум по методике преподавания географии / Ю.А. Иванов. – Брест: БрГУ, 2010 – 171 с.

Концепция развития педагогического образования на 2015-2020 годы [Электронный ресурс].

Методика обучения истории: учебник для студентов учреждений высш. образования / В.В. Барабанов [и др.]; под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. М.: Академия, 2014 – 432 с.

Практикум по методике обучения географии / В.Д. Сухоруков [и др.] – М.: Академия, 2010 – 143 с.

Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / И.С. Сергеев, В.И. Блинов. – М.: АРКТИ, 2007 – 129 с.

Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учеб-метод. пособие /общ. ред. С.С. Татарченковой. СПб., 2014.

Шкель Л.В. Электронные средства обучения по учебному предмету «География» для учреждений общего среднего образования [Электронный ресурс]: <http://www.elib.bsu.by/>.

Шарипов Ф.В. Технология модульного обучения [Электронный ресурс]: https://www.irorb.ru/files/magazineIRO/2014_1/11.pdf.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| Тематическое планирование..... | 5 |
| Тема 1. История становления и развития школьной географии и методики ее преподавания..... | 6 |
| Тема 2. Компетенции учителя географии..... | 7 |
| Тема 3. Нормативное и методическое обеспечение учебного предмета «География»..... | 10 |
| Тема 4. Компоненты содержания учебного предмета «Геогра- фия»..... | 12 |
| Тема 5. Структура и содержание учебных курсов..... | 14 |
| Тема 6. Методы и приемы обучения географии..... | 17 |
| Тема 7. Диагностический инструментарий по географии..... | 19 |
| Тема 8. Средства обучения. Учебное пособие по географии..... | 22 |
| Тема 9. Планирование урока по географии..... | 24 |
| Тема 10. Формы организации обучения географии. Урок геогра- фии..... | 30 |
| Тема 11. Методика организации деятельности с применением технических средств обучения | 35 |
| Тема 12. Образовательные технологии в обучении географии..... | 37 |
| Тема 13. Урок географии..... | 41 |
| Тема 14. Конкурс уроков по учебному предмету «География»..... | 43 |
| Список литературы..... | 45 |

Учебное издание

Ермолович Марина Михайловна

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**Практикум
для студентов, обучающихся по направлению
специальности 1-31 02 01-02 «География
(научно-педагогическая деятельность)»**

В авторской редакции

Ответственный за выпуск *M. M. Ермолович*

Подписано в печать 20.11.2018. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 2,79. Уч. изд. л. 2,26. Тираж 50 экз. Заказ

Белорусский государственный университет.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 2/53 от 19.03.2014
Ул. Красноармейская 6, 220030, Минск.

Отпечатано с оригинал-макета заказчика
на копировально-множительной технике
географического факультета
Белорусского государственного университета.
Ул. Ленинградская, 16, 220006, Минск.