

А. К. Романовская

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Прогресс образования идет в направлении разработки различных вариантов его содержания, поиска новых идей и технологий.

В научной литературе и в практике преподавания много внимания уделяется педагогическим технологиям. Понятие «технология» уже, чем понятие «методика». Если методика направлена на решение задач «чему учить?», «зачем учить?» и «как учить?», то технология обучения прежде всего отвечает на третий вопрос с одним существенным дополнением: «как учить результативно?».

Как только в системе школьного образования возникло понятие «педагогическая технология», сразу появились разночтения как в назывании этого явления, так и в понимании его сути. Как отмечает О. И. Горбич, нельзя утверждать, что существует четкая система научных определений и классификаций педагогических технологий, потому что они возникли лишь в XX веке и многие детали еще систематизируются и приводятся к единому образу [1, с. 119].

В. А. Сластенин называет педагогической технологией «строгое научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий» [5, с. 419].

Б. Т. Лихачев определяет педагогическую технологию как «совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств» [3, с. 14].

Таким образом, **педагогические технологии** следует рассматривать как систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса обучения, как систему способов и средств достижения поставленных целей.

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами:

1) научным, так как требуется разработка цели, задач, содержания, методов и форм обучения, проектирование педагогических процессов;

2) процессуально-описательным, потому что необходимо описание процесса, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) процессуально-действенным, предполагающим осуществление педагогического процесса, функционирование инструментальных и методологических педагогических средств [3, с. 15].

Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям – **критериям технологичности**. Рассмотрим ключевые критерии подробнее.

**Концептуальность** педагогической технологии предполагает, что каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию.

**Системность** означает, что педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы – логикой процесса и взаимосвязью его частей, целостностью.

**Управляемость** предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

**Эффективность** указывает на то, что современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам.

**Воспроизводимость** подразумевает возможность применения педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях другими субъектами [3, с. 17].

По мнению Г. К. Селевко, **общая структура** педагогической технологии обычно включает три части: концептуальную основу, содержательный компонент обучения и процессуальную часть.

Концептуальная основа педагогической технологии – это научная база технологии, те психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент. Содержательный компонент технологии составляют цели – общие и конкретные, а также содержание учебного материала. Процессуальная часть включает следующие элементы: 1) организацию учебного процесса; 2) методы и формы учебной деятельности школьников; 3) методы и формы работы учителя; 4) деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала; 5) диагностику знаний, умений и навыков учащихся, полученных в результате обучения по данной технологии [3, с. 16–17].

В. А. Сластенин отмечает, что в основе разработки образовательных технологий лежит проектирование высокоэффективной учебной деятельности учащихся, а именно:

- 1) описание измеримого ожидаемого результата обучения;
- 2) характеристика психических процессов, которые необходимо актуализировать для достижения поставленных целей;
- 3) обоснование содержания деятельности, стимулирующей требуемые психические процессы; конструирование ситуаций общения, дающих нужный познавательный и практический опыт;
- 4) представление учебного материала в виде системы задач и дидактических процедур их усвоения;
- 5) выявление логики изучаемого предмета и условий переноса освоенного в новые образовательные ситуации;
- 6) разработка процедур контроля, способов диагностики качества усвоения материала.

В результате профессиональная культура учителя выходит на технологический уровень, все более обретает инструментальный характер, не утрачивая при этом гуманистических ценностей и духовно-нравственной ориентации [4, с. 41–42].

Общепринятой **классификации** педагогических технологий на сегодняшний день не существует. К решению этой актуальной научно-практической проблемы различные авторы подходят по-своему, поэтому можно только констатировать наличие большого количества педагогических технологий, их многообразия и разнородности.

Почему же педагогические технологии до сих пор мало используются в массовом обучении? Рассмотрим некоторые **доводы «против»** и **«за»** применения нетрадиционных технологий в учебном процессе.

Доводы против технологий:

- сложность перехода на технологический режим обучения;
- не все технологии работают на развитие творческого мышления;
- технологии работают на основе смоделированных алгоритмов и программ;
- сложность в организации и проблемы с дисциплиной;
- трудность оценки деятельности учащихся;
- технологии не всегда могут применяться из-за характера изучаемого материала.

Доводы за технологии:

- технологии направлены на достижение конкретных целей в обучении;

- технологии способствуют экономии времени, средств, сил на достижение поставленных целей;
- технологии дают возможность преподнести сравнительно большое количество материала в ограниченных временных рамках урока;
- использование технологий повышает учебную мотивацию, развивает познавательные способности учащихся, формирует навыки самостоятельной работы [2, с. 30].

Можно сделать вывод, что успешность любой педагогической технологии зависит от личности учителя и грамотной организации его педагогической деятельности. А в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь возможно внедрение, видимо, только элементов различных технологий при условии их органичного сочетания с существующей классно-урочной системой организации учебного процесса.

### Литература

1. Горбич, О. И. Анализ содержания понятия «технология обучения» / О. И. Горбич // Вестн. Центра междунар. образования МГУ. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. – 2009. – № 2. – С. 119–121.
2. Зайцев, В. С. Современные педагогические технологии: учеб. пособие: в 2 кн. / В. С. Зайцев. – Челябинск: ЧГПУ, 2012. – Кн. 1. – 411 с.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г. К. Селевко. – Москва: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Сластенин, В. А. Доминанта деятельности / В. А. Сластенин // Народное образование. – 1997. – № 9. – С. 41–44.
5. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – Москва: Академия, 2002. – 576 с.