

ПРИНЦИП ОТКРЫТОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ- КОНОМИСТОВ ДЕЛОВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Поварехо И.А.

Основная цель высшего образования заключается в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста, и все дисциплины учебного плана должны способствовать достижению общей цели. Именно поэтому мы рассматриваем профессионально-ориентированный подход к обучению иностранным языкам как методологическую основу как для организации, так и для содержания процесса. Занятия, построенные по принципу открытости, в первую очередь нацелены на развитие личности и позволяют научить студентов самостоятельно планировать, организовывать и анализировать достигнутые результаты.

Открытость может быть рассмотрена в нескольких направлениях: содержательная (отсутствие границ в определении содержания обучения), методическая (применение различных приемов и технологий обучения) и организационная (нетрадиционные формы занятий, активное включение в учебный процесс форм внеаудиторной работы). Таким образом, открытость требует от преподавателя дополнительную подготовку к организации учебного процесса, разработку или подбор соответствующих материалов.

Соблюдение принципа открытости позволяет дифференцировать процесс обучения иностранному языку, что особо важно именно для неязыковых направлений. Студенты, для которых иностранный язык является общеобразовательным предметом, имеют очень неоднородный уровень владения языком, а языковые группы, формируемые на первом курсе (именно на первом курсе изучается дисциплина «Иностранный язык»), гетерогенны в психологическом отношении, еще нет чувства группы, еще идет процесс самоутверждения среди однокурсников. В этих

условиях мы бы хотели предложить в качестве методического приема, построенного на основе принципа открытости, «учебную улицу» или «обучение по станциям». Данный прием мы бы рекомендовали для введения или закрепления материала. Для организации занятия в названной форме преподаватель делает подборку или разрабатывает самостоятельно блок заданий. Тематическая подборка заданий и их форма зависит от места занятия в общей цепи: для закрепления одной темы все задания подбираются на эту тему; с целью общего повторения задания могут быть разнообразными и отражать различные виды речевой деятельности и языковые аспекты.

Технически сложно организовать работу на аудирование, однако, если есть возможность установки в аудитории компьютера с наушниками, то и такое задание может быть включено в общий план работы. Важно, чтобы задания были разного характера, чтобы реализовывался общедидактический принцип новизны (индивидуальные / парные задания; чередование письменной и устной форм выполнения задания; творческие задания, использование зрительной и вкусовой наглядности, работа со справочной литературой и т.п.).

Кроме того, количество заданий должно превышать количество студентов, иначе те, кто быстро выполнил простые задания, будут ждать, пока освободится станция с более сложным заданием, а это потеря времени на занятии. И еще одним важным требованием, которое мы бы хотели предъявить к самим заданиям, это обеспечение возможности самоконтроля правильности выполнения задания.

Организационно такое занятие выглядит следующим образом. В аудитории организуются различные рабочие зоны-станции, на которых размещены задания. Возможно использование подоконников, стульев, стен и т.п., в зависимости от оснащения кабинета. Студенты входят в аудиторию, им объявляется цель занятия и каждый получает либо

маршрутный лист с указанием порядка выполнения задания, либо номер станции, с которой он начинает свой маршрут. Такая организация необходима, чтобы избежать сутолоки и долгого процесса выбора задания, с которого хотелось бы начать свое путешествие. Кроме того, обязательно огласить правила работы, которые должны включать пункты соблюдения порядка, взаимоуважения, возможности получения консультации преподавателя или с помощью справочной литературы. Каждый студент должен иметь некий маршрутный лист, в котором он отмечает номера станций, по которым прошел, делает отметку о выполнении и пишет комментарий. В конце занятия обязателен этап рефлексии о сделанном, о возникающих проблемах как организационного, так и содержательного характера.

Литература

1. Зубарева, К.А. Открытость как феномен современного образования / К.А. Зубарева // Педагогическое образование в России.- 2012. – No 3. – С. 6 – 10.
- 2.Gruenewald, A. Fachdidaktik Spanisch /A. Gruenewald, L. Kuester. – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2009. – 367 S.
3. Стеценко И.А., Занкова Е.Ю. Компетентностный подход как инновационный процесс в системе образования//Сборник материалов Международной
4. Корниенко О.А., Стеценко И.А. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебное пособие – Таганрог: Изд. Центр Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009. - 232с.

