

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Мирошниченко И. В.

Потребность современного общества в специалистах, свободно владеющих иностранными языками как в быту, так и в профессиональной деятельности, создает необходимость поиска новых конструктивных идей для решения проблемы оптимизации и интенсификации обучения иностранным языкам.

В информационном веке роль образования возрастает еще и потому, что от того, что человек знает, что он создает, как он получает, обрабатывает и передает информацию, зависит его успех. Профессиональное образование является стратегическим ресурсом улучшения благосостояния людей, обеспечения национальных интересов, укрепления авторитета и конкурентоспособности государства на международной арене [1:13]. Объективной тенденцией в высших учебных заведениях является сокращение количества аудиторных часов и увеличение часов, отводящихся на самостоятельную работу студентов. Трансформируется роль преподавателя в учебном процессе: постепенно утрачивает актуальность функция преподавателя как основного источника информации, он превращается в организатора, консультанта, руководителя и эксперта самостоятельной работы студентов. Все это требует поиска более эффективных средств обучения, которые бы выполняли в учебном процессе такие функции как, информационную, систематизированную, контролирующую и мотивирующую. Таким требованиям могут отвечать новейшие компьютерные лингвистические исследования, согласно которым, средствами обучения являются электронные учебники, мультимедийные курсы, тренинговые программы, что в комплексе и является дистанционным обучением.

Для дистанционного обучения иностранным языкам особенностью психолого-педагогических условий осуществления учебного процесса является процесс общения между преподавателем и студентом, который осуществляется через компьютерные коммуникации. Дистанционное обучение дает возможность постоянной и динамичной телекоммуникационной связи на расстоянии студента и преподавателя. Именно эта особенность позволяет сделать дистанционное изучение иностранных языков через Интернет полностью отличным по форме от заочного обучения и в какой-то степени приблизить его к очной форме. Согласно с теорией, разработанной А.Н. Леонтьевым [2:46], процесс обучения предусматривает процесс совместной деятельности студента и преподавателя. Для того, чтобы деятельность субъектов обучения была общей и регулируемой, необходимо наличие коммуникации между ними, которая обеспечивала бы их непосредственное общение. Глобальная сеть Интернет является абсолютно уникальным средством для изучения иностранных языков. Колоссальные информационные и дидактические возможности компьютерной сети наиболее эффективно используются для учебной деятельности в процессе дистанционных курсов, самостоятельной познавательной деятельности студентов, учебно-воспитательном процессе на занятиях и в системе дополнительного образования.

Существует несколько вариантов дистанционных курсов иностранных языков. Во-первых, так называемые «чистые» («pure») дистанционные курсы, в которых на протяжении обучения организовывается работа студентов по всем видам разговорной деятельности в дистанционном пространстве. Непосредственная встреча преподавателя со студентами в таком случае происходит не чаще одного раза в учебном году или в конце учебного курса с целью непосредственного засвидетельствования результатов обучения путем тестирования, проведения экзамена, собеседования и т. д.

Другой вариант – это дистанционные курсы иностранных языков гибридного типа [4] (“sandwich”, “hybrid”), в которых дистанционные периоды самостоятельной работы студентов чередуются с аудиторными занятиями традиционного вида. Такие дистанционные курсы можно рассматривать как разновидность организации очной формы учебного процесса.

Дистанционные курсы иностранных языков гибридного типа можно разделить на две группы: дистанционные курсы, которые используются на протяжении обязательного курса обучения (essential course), и дистанционные курсы для факультативного обучения (optional course).

Чистые дистанционные курсы иностранных языков являются наиболее полными и содержат задания для формирования лексических и грамматических навыков и умений во всех видах языковой деятельности.

Дистанционные курсы, которые используются на протяжении обязательного курса обучения студентов очной формы, приближены к автоматизированным учебным программам для изучения языка при компьютерной поддержке (CALL – Computer Assisted Language Learning). Они часто нацелены на формирование конкретных навыков и умений.

Дистанционные курсы факультативной группы направлены на изучение иностранного языка для специальных целей, например, в группах аспирантов. Они рассчитаны на длительные дистанционные периоды с короткими очными сессиями аудиторной работы.

Исходя из вышесказанного, можно перечислить такие преимущества дистанционного образования при изучении иностранных языков:

- гибкость – студенты, в основном, не посещают регулярные занятия, а обучаются в удобное для себя время и в удобном месте;
- параллельность – обучение осуществляется одновременно с профессиональной деятельностью, без отрыва от производства или иного вида деятельности;

- экономичность - использование и развитие компьютерного моделирования приводит к снижению затрат на подготовку специалистов;
- технологичность – использование в учебном процессе новых достижений информационных технологий;
- большая аудитория и социальное равенство – уровни возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья и социального статуса, что дает возможность значительно расширить количество студентов;
- роль преподавателя – дистанционное образование расширяет и обновляет роль преподавателя, делает его наставником, который должен координировать познавательный процесс, повышать творческую квалификацию, согласно нововведениям и инновациям;
- позитивное влияние на студента – повышение творческого и интеллектуального потенциала человека за счет самоорганизации, стремления к знаниям, использования современных информационных и телекоммуникационных технологий, умения самостоятельно принимать ответственные решения.

Дистанционное обучение иностранным языкам получает все большую популярность в сфере образования. Дальнейшее развитие информационных технологий, неминуемая виртуализация университетов, которые проводят свою деятельность в сфере дистанционного образования, приведет дистанционное обучение иностранным языкам к обязательной форме образования не только в контексте самостоятельной дисциплины, но и в совокупности с разными курсами.

Литература

1. Андреев А. А Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования / А. А. Андреев // Шк. технол. — 2001. — № 3. — С. 32–40.

2. Леонтьев А. Н. Психолингвистические очерки / А. Н. Леонтьев. — М.: Наука, 1970. — 86 с.

3. Bin H. PACALL: Supporting Language Learning Using SenseCam / Bin H. // International Journal of Distance Education Technologies. — 2013. — 11(1). — PP.14-30.

4. Keegan D. On Defining Distance Education / D. Keegan // Distance Education. — 1980. — Vol.1. — PP.13–36.

