

ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д. В. Мацука

Белорусский государственный университет, военный факультет

В системе подготовки курсантов существуют серьезные проблемы. Результаты социологических исследований показывают, что в настоящее время реальные военно-профессиональные и моральные качества выпускников военно-учебных заведений, а также уровень их мотивационной готовности к продолжению военной службы не в полной мере соответствуют потребностям Вооруженных Сил Республики Беларусь.

Многофункциональность военной организации дает как следствие многообразие функций и задач, которые возложены на военных специалистов в ее рамках. Например, выпускник кафедры боевого применения артиллерии военного факультета БГУ должен быть подготовлен как инженер по эксплуатации артиллерийского вооружения; как командир-воспитатель подчиненных, как педагог, как офицер-артиллерист, как специалист по применению артиллерийских подразделений в бою. Такой разносторонней подготовки не требует ни одна гражданская специальность.

Таким образом, профессиональная деятельность военного специалиста отличается многообразием функций и задач, управлением одновременно разнородными силами и средствами, принятием решений в условиях неопределенности и острого дефицита времени, высокой ответственностью за принимаемые решения и действия (цена ответственности – жизни людей).

В процессе обучения курсанта (студента, слушателя) решаются не только образовательные задачи, но и осуществляются их воспитание, развитие и психологическая подготовка. При этом воспитание (самовоспитание) наряду с обучением (самообразованием), психологической подготовкой и личностным развитием является одной из доминирующих составляющих частей педагогического процесса в военном учебном заведении.

По своему содержанию все названные компоненты педагогического процесса органически связаны между собой. Воспитание придает обучению, развитию, психологической подготовке социальную направленность и выступает в качестве важнейшего средства активизации познавательной деятельности будущих военных специалистов.

Органическая связь и единство воспитания, обучения, образования, развития и психологической подготовки не означает тождества этих процессов. Между ними существует диалектическая, а это значит сложная,

порой противоречивая взаимосвязь. Вместе с тем общность цели – подготовка в вузе профессиональных офицерских кадров – объединяет их в единое понятие: педагогический процесс.

Каждый из элементов функционально-содержательной структуры педагогического процесса представляет собой, по существу, относительно самостоятельную подсистему, имеющую свои цели, задачи, содержание, закономерности, принципы, методы, формы и средства, а также характеризующие ее результаты.

Воспитание наряду с обучением, развитием и психологической подготовкой призвано формировать воина как гражданина, патриота, обладающего комплексом ценностей, идей, нравственных и профессионально значимых качеств, необходимых для реализации в будущем своих профессиональных функций.

Воспитание человека обусловлено совокупностью влияний на его личность со стороны социальных институтов. Профессиональное и служебное воспитание военнослужащего обусловлено, прежде всего, влиянием образовательных, политических и экономических институтов.

Проблему совершенствования моральных качеств и повышения мотивации молодого поколения к воинской службе необходимо решать комплексно. С одной стороны в учебном заведении, совершенствуя систему профотбора (что предполагает значительные усилия преподавателей в решении учебно-воспитательных задач) и систему воинского воспитания, а с другой – на государственном и общественном уровнях, создавая благоприятные моральные условия, способствующие формированию мотивационной готовности будущих защитников Отечества к военной службе, повышению статуса военнослужащего.

Неправильно было бы считать, что задачей профессорско-преподавательского состава военного учебного заведения является лишь образовательная функция, а воспитательная целиком и полностью лежит на курсовых офицерах (офицерах-воспитателях). Истинность этого подтверждается определением понятия педагогического процесса как целенаправленной, специально организованной системы учебной и воспитательной деятельности профессорско-преподавательского состава, руководства вуза и общественных организаций по подготовке в нем квалифицированных военных специалистов с развитыми профессионально значимыми и личностными качествами.

Практика показывает, что эффективность функционирования педагогического процесса в военном учебном заведении как системы, качество подготовки его выпускников во многом зависят от степени осознания педагогами, студентами, курсантами задач обучения, воспитания, психологической подготовки и личностного развития будущих офицеров.

Сегодня одним из важнейших путей повышения эффективности воспитания военных специалистов является деятельность окружающих их офицеров, педагогическое мастерство, педагогическая культура. Анализ исторического опыта показывает, что чем выше педагогическая культура воспитателей, руководителей, тем качественнее решаются задачи обучения, воспитания, развития, перевоспитания и самосовершенствования личного состава подразделения (части).

По своей сущности педагогический процесс в военном вузе (факультете, кафедре) – это процесс социальный, призванный реализовать положения Конституции Республики Беларусь о защите Отечества, действующего законодательства по оборонным вопросам и других требований органов государственной власти о необходимости укрепления и поддержания обороноспособности и безопасности страны на уровне надежной разумной достаточности.

Социальный заказ общества выражается в общей цели педагогического процесса военного образования – обеспечении всестороннего личностного развития будущего офицера, подготовленности его к успешному решению профессиональных задач в соответствии с полученной квалификацией. Указанная цель является исходным моментом, обуславливающим функционирование педагогического процесса.

Профессиональное и должностное воспитание относятся к числу базовых компонентов воспитания, входят в число тех сфер человеческой деятельности, которые являются жизнеобразующими.

Воспитание, согласно социальному статусу и должностному положению, известно издавна: аристократическое воспитание получали представители элиты, воспитание согласно своему званию - дворяне, купцы, крестьяне...

Должностное воспитание - это не только деятельность, направленная на понимание статуса в обществе или в структуре профессии, осознание обязанностей и прав, но и усвоение неписаного кодекса поведения, этических норм, соответствующего образа жизни, привычек, стиля поведения.