

7. Кон, И. С. Социальная психология / И. С. Кон. – М.: Моск. псих.-социал. ин-т, 1999. – 560 с.
8. Конвисарева, Л. П. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи: автореф. ... канд. пед. наук / Л. П. Конвисарева. – Кострома, 2006. – 24 с.
9. Технологии волонтерской деятельности в социальной сфере: учеб.-метод. комплекс / под ред. С. Н. Малявина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 199 с.
10. Узнадзе, Д. Н. Общая психология / Д. Н. Узнадзе. – М.: Смысл; СПб.: Питер, 2004. – 413 с.
11. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2006. – 352 с.
12. Игумнов, С. А. Управление стрессом: современные психологические и медикаментозные подходы / С. А. Игумнов. – Минск: ИП Колас, 2004. – 6 с.

(Дата подачи: 26. 02. 2018 г.)

*P. L. Tjupin*

Белорусская государственная академия авиации, Минск

*E. I. Barayaeva*

Республиканский институт высшей школы, Минск

*R. L. Tjupin*

Belarusian State Aviation Academy, Minsk

*Y. I. Barayeva*

Republican Institute of Higher School, Minsk

УДК 365.42

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ОТБОР В АВИАЦИИ КАК ОСНОВА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

### **PSYCHOLOGICAL SELECTION IN AVIATION AS A BASIS OF INDIVIDUALIZATION OF PROFESSIONAL TRAINING**

Статья посвящена одной из актуальных проблем – психологическому отбору на летные специальности. В статье рассматриваются современные подходы и методы к организации психологического отбора на этапе профессионального становления летчика.

**Ключевые слова:** психологический отбор; профессиональное самоопределение; психологическая готовность к деятельности; подготовка летного состава.

*The review article is dedicated to the current problem – the psychological selection of flight specialists. In the article modern approaches and methods of psychological selection organization within the framework of professional selection at higher military schools are discussed.*

**Key words:** psychological selection; professional self-identity; psychological professional readiness; flight crew training.

Любая деятельность предъявляет к человеку определенные требования. Еще Платон считал необходимым выявлять качества души, чтобы воспи-

тывать человека согласно его предназначению. В XVI в. испанский ученый Х. Уарте в работе «Исследование способностей к наукам» в качестве специальной задачи обозначил изучение индивидуальных различий в способностях с целью профессионального отбора.

Вопрос о значении диагностики в выборе профессии в 1908 г. поставил бостонский педагог и общественный деятель Ф. Парсонс. Для правильного выбора профессии, считал он, будущему работнику необходимо: во-первых, понимание самого себя, своих способностей, умений, интересов, притязаний, возможностей, ограничений и их причин; во-вторых, знание требований и условий для достижения успеха, преимуществ и недостатков, вознаграждений, возможностей и перспектив в различных направлениях работы и, в-третьих, правильное, обоснованное соотношение этих двух групп фактов. Таким образом, уже в начале XX столетия был поставлен вопрос о профессиональном отборе кадров.

Изучение проблемы готовности человека к деятельности было начато в 50-е гг. в связи с необходимостью профессионального обучения людей различным видам труда, имеющим стрессогенный характер. Несмотря на многообразие направлений, изучающих формы готовности, все авторы акцентируют внимание на предрасположенности субъекта ориентировать и осуществлять свою деятельность определенным образом.

Особенности летной деятельности, ее сложность и напряженность, предполагают изучение личности летчика на этапе ее профессионального становления. Первоначальным этапом подготовки летчика как профессионала выступает психологический отбор.

Вопросы психологического отбора летного состава были поставлены одновременно с появлением авиации. В 1910 г. Н. Е. Жуковский выдвинул тезис «далеко не всякий может летать». В это время в России было всего пять летчиков. В 1912 г. А. Н. Витмер подчеркивал, что летная профессия «требует выдающейся смелости, огромной осмотрительности, здоровья, энергии, хладнокровия, находчивости, настойчивости и инициативы...» поэтому необходимо «привлечь к этому делу из населения те исключительные натуры, которые требует воздухоплавание вообще и с военными целями в особенности» [1].

Проблема профессионального психологического отбора будущих летчиков является ведущей в рамках основных проблем психологии труда, психологии безопасности, экстремальной психологии (В. А. Бодров, Г. М. Никифоров, В. Ю. Рыбников и др.).

Разные аспекты проблемы психологического отбора специалистов экстремального профиля деятельности нашли отражение в работах ряда авторов (В. А. Бодров, Р. М. Грановская, Г. М. Зараковский, А. А. Крылов, П. А. Корчемный, И. Б. Лебедев, Б. Ф. Ломов, В. Л. Марищук, А. Г. Маклаков, В. Н. Машков, В. А. Пономаренко, К. К. Платонов, Я. В. Подоляк, В. А. Пухов, В. Ю. Рыбников, В. П. Третьяков и др.) [2].

Выбор летной профессии начинается у человека с мечты, его стремления к полёту, к свободе, к неординарности в деятельности, к творчеству. Эти стремления должны сочетаться с организованностью, дисциплинированностью, высочайшей ответственностью, эмоциональной устойчивостью, уверенностью в себе и другими качествами личности.

Профессиональное самоопределение формируется с учетом свойств личности под влиянием определенных внешних факторов социальной, политической, экономической среды. Это результат образования, развития и формирования личностной зрелости молодого человека, способного к самостоятельному планированию, корректировке и реализации плана своего профессионального будущего в выборе карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей. Сущность профессионального самоопределения, как подчеркивает Н. С. Пряжников, состоит в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой, а позднее осваиваемой и выполняемой трудовой деятельности. Успешность профессионального самоопределения личности определяется полнотой представления о содержании выбранной профессиональной деятельности, адекватной самооценкой своих способностей, умением планировать и достигать результата; готовностью нести ответственности за свой выбор.

Профессиональное самоопределение – это процесс согласования внутренличностных и социально-профессиональных потребностей. Помимо собственно интереса к определенной профессии, потребности в самоактуализации, выбор той или иной профессии молодым человеком определяется социальной престижностью данной профессии, образовательным уровнем и профессией родителей и другими факторами.

Проведенный в 1980-х гг. анализ отечественных и зарубежных исследований показал, что лишь 3 % мужского населения отвечает требованиям профессии военного летчика. Так, более половины курсантов летных школ, годных по состоянию здоровья, были отчислены из-за неспособности овладеть техникой пилотирования.

Это определило необходимость разработки и внедрения психологических методов оценки летных способностей в практику профессионального отбора.

Разработка и подбор психологического инструментария предполагает необходимость учета следующих принципов: обоснованности (тесты должны изучать вышеуказанные качества); объективности (результаты обследования не должны зависеть от особенностей экспериментатора); практичности (обследование должно быть экономным по стоимости и времени); достоверности (задача должна быть простой и не нуждающейся в тренировке). Также тесты должны быть надежными и валидными. В качестве одного из критерия для определения валидности рассматривался – завершение курсантом летного обучения.

Так, в США система психологического отбора летного состава изначально предполагала два этапа. Первый – квалификационный экзамен ВВС США, заменивший вступительные экзамены, проводился на приемных пунктах, определял пригодность к службе в авиации и представлял собой групповое обследование с помощью бланковых тестов в течение трех часов. Второй этап – классификационные испытания с помощью батареи из 20 аппаратурных и бланковых тестов. При этом обследование каждого кандидата занимало около 6 часов и имело целью распределение кандидатов по ряду летных специальностей – летчик, штурман, оператор и т. п. Оценка способностей по каждой специальности осуществлялась по 9-балльной шкале. В дальнейшем была отмечена экономическая эффективность такого подхода к отбору летного состава [8].

В дальнейшем, совершенствование профессионального психологического отбора летного состава было связано, в основном, с изучением и оценкой профессионально важных качеств пилотов новых поколений летательных аппаратов. Это предусматривало более активное применение личностных тестов, направленных на изучение особенности мотивации, характера, темперамента, интересов.

В настоящее время в связи с интенсивным развитием авиации все шире осознается потребность психологического обеспечения летного труда. Это детерминировано рядом факторов.

Во-первых, работой летчика в условиях взаимного воздействия на его организм перегрузок, связанных с пилотированием, что значительно затрудняет управление воздушным судном и влияет на ориентировку летчика в пространстве.

Во-вторых, резким возрастанием на летчика интеллектуальных, эмоциональных и физических нагрузок в связи с усложнением условий летного труда и тактических приемов боевого применения авиации (например, полеты на малых и предельно малых высотах, в условиях ночного времени, с применением различных авиационных средств поражения и т. п.).

В-третьих, сокращением количества часов, выделяемых на подготовку летчика. Как известно, профессионализм и безопасность полетов требует постоянной тренажной и психологической подготовки.

В-четвертых, использованием на современных воздушных судах многофункциональных цифровых индикаторов информации, что требует повышенного внимания, вызывает напряжение, утомление и т. п.

Вышесказанное предполагает совершенствование профессиональной подготовки летного состава в направлениях психологического отбора и обучения специалистов на авиационном факультете военной академии Республики Беларусь.

Проведенный анализ существующих подходов в современной психологической науке к проведению профессионального психологического отбора позволяет заключить, что для решения поставленных задач особое внимание

ние следует уделить вопросам профессиональной психологической диагностики будущих летчиков. На этапе оценки результатов профессионального психологического отбора возможно осуществление прогноза к успешности подготовки и последующей деятельности специалиста. При этом важным фактором выступает – снижения временных и экономических затрат при обучении летного состава [4].

Необходимо особо отметить, что отбор будущих летчиков на все специальности осуществляется на общих основаниях. Это нередко приводит к тому, что часть курсантов, познакомившись на практике со спецификой и требованиями деятельности и осознав свой неправильный профессиональный выбор (несоответствие своих способностей, умений, интересов требованиям деятельности) в процессе обучения, переводится на инженерные специальности, или же вообще отчисляется.

В период с 1999 по 2017 годы на авиационном факультете военной академии по причинам профессиональной непригодности было отчислено или переведено на другие специальности 8 % курсантов. В это число не входят курсанты, которые были отчисленные по состоянию здоровья или же вследствие неуспеваемости по учебным дисциплинам. При этом сам процесс летной подготовки курсантов является для государства экономически затратным (ресурс авиационной техники, тренажеров, средств наземного обеспечения полетов и др.)

В связи с этим важным научно-практическим направлением совершенствования профессионального психологического отбора специалистов экстремального профиля выступает разработка и обоснование нормативов показателей психодиагностических тестов, а также рекомендаций по их практическому применению в практике профессионального психологического отбора.

На сегодняшний день профессиональный отбор должен носить комплексный характер, включать как оценку состояния здоровья и образовательного уровня, так и социально-психологического статуса абитуриентов. В целом, осуществление профессионального отбора будущих летчиков должно проходить в несколько этапов, что позволит сделать вывод о профессиональной пригодности, избежать ошибок неправильного профессионального выбора, составить прогнозы эффективности подготовки и успешности дальнейшей летной деятельности [4; 6].

Опишем более подробно этапы профессионального отбора будущих летчиков. Так, на первом этапе отбора проводится медицинский осмотр, затем психологический отбор и вступительные экзамены. Полученные результаты оцениваются комиссией, которая дает заключение о приеме абитуриентов в учреждение образования.

Наблюдения показывают, что одноразовость такого обследования снижает достоверность прогноза профессиональной пригодности. Профес-

сиональный отбор не должен заканчиваться только отбором пригодных и непригодных к летной деятельности абитуриентов.

Второй этап предполагает систематическое и всестороннее изучение личности и деятельности курсантов в течение всего периода обучения: анализируется успеваемость, которая дает возможность оценить уровень теоретической подготовки, интеллектуальные способности, а также, в определенной мере, мотивацию и качества личности [3; 8].

При анализе тренажерной подготовки оценивается качество выполняемой деятельности, психофизиологические характеристики, позволяющие выявить скорость формирования летных навыков, свойства внимания, двигательная координация и нервно-эмоциональная устойчивость курсантов.

Подвергается анализу и летная подготовка курсантов: количество контрольных полетов; техника пилотирования в обычных условиях и при усложнении летной обстановки; сенсомоторные навыки; пространственная ориентировка, скорость реакции и др.

Психофизиологическое обследование курсантов проводится во всех случаях, когда необходимо более расширенно изучить индивидуально-психологические особенности, их влияние на теоретическую успеваемость, успешность и надежность летной деятельности.

Анализ физического развития и состояния здоровья проводится во время планового медицинского освидетельствования, на занятиях общей и специальной физической подготовки [5].

Третий этап профессионального отбора будущих летчиков заключается в том, что на основании изучения курсанта за весь период его обучениядается заключение о профессиональной пригодности и составляется прогноз летной деятельности. Заполняется карта профессионального психологического изучения летчика – вкладыш в личное дело [8].

Оценка и интерпретация профессионально важных качеств осуществляется в широком диапазоне. Особенности психических процессов и личностные качества курсантов, дифференцируемые по группам психологического отбора, влияют на летную успеваемость. Особо отметим, что даже высокий исходный уровень развития профессионально важных качеств, выявленный при отборе курсантов, не является гарантией успешного освоения программы летного обучения и дальнейшего совершенствования в летной деятельности. Этот факт требует учета в процессе подготовки будущих летчиков. В связи с этим необходимо проводить специальную работу, направленную на специальное психологическое обеспечение летного обучения и подготовку самого летчика [4; 7].

Как видим, профессиональная деятельность летчика предъявляет высокие требования к личности летчика, особенностям его мотивационной сферы, эмоционально-волевым качествам, когнитивным способностям. Подготовка летного состава сопровождается существенными экономическими затратами. Значительный процент отчисления курсантов по различным причинам, в том числе, и по причинам профессиональной непригодности,

определяет необходимость разработки и внедрения в практику подготовки будущих летчиков специальной программы профессионального психологического отбора.

#### **Список использованных источников**

1. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности: учеб. пособие / В. А. Бодров. – М.: ПЕРСЭ, 2001. – 511 с.
2. Лысаков, Н. Д. Современные тенденции развития отечественной авиационной психологии / Н. Д. Лысаков, Е. Н. Лысакова, // Национальный психологический журнал. – 2012. – № 2(8) – С. 100–105.
3. Гандер, Д. В. Особенности личностного потенциала летчика в цикле профессионального становления / Д. В. Гандер, М. С. Алексеенко // Психология и психотехника. – 2015. – № 7(82). – С. 684–696.
4. Пономаренко, В. А. Интеллектуальные способности и успешность летного обучения / В. А. Пономаренко, С. В. Алешин, И. М. Жданько // Физиология человека. – 1996. – Т. 22. – № 4. – С. 86–90.
5. Разсолов, Н. А. Актуальные вопросы медицинского обеспечения полетов / Н. А. Разсолов, Т. А. Крапивницкая, В. Д. Юстова // Тезисы докладов VI-ой Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию авиационной медицины в России и 70-летию кафедры авиационной и космической медицины РМАПО Росздрава. – М., 2009. – 178 с.
6. Гандер, Д. В. Методологические и теоретические предпосылки психологических исследований летного труда на современном этапе развития авиации / Д. В. Гандер // Психология и психотехника. – 2016. – № 11(98). – С. 906–912.
7. Равлык, Р. Ф. Проблемы подготовки летного состава в современных условиях / Р. Ф. Равлык // Военная мысль. – 2009. – № 5. – С. 64–67.
8. Ворона, А. А. Теория и практика психологического обеспечения летного труда / А. А. Ворона, Д. В. Гандер, В. А. Пономоренко // Монография. – 2003. – 280 с.

(Дата подачи: 28.02.2018 г.)

*A. A. Урбанович*

Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь,  
Минск

*A. A. Urbanovich*

Academy of the Ministry of internal Affairs of the Republic of Belarus,  
Minsk

УДК 378:796.071.4

## **ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ**

## **IDENTIFICATION ORIENTATION OF THE LEADER AS A CONDITION OF FORMATION OF INDIVIDUAL MANAGERIAL CONCEPT**

*В статье рассматривается сущность термина «идентификационные ориентации», приводится его сравнение с такими родственными понятиями, как «подражание»,*